

# CLAVES PARA LA EVANGELIZACIÓN DEL CURRÍCULO



**COLECCIÓN CIEC N°1**





## — MISIÓN CIEC

**ANIMAR LA EVANGELIZACIÓN DE LOS PUEBLOS DE AMÉRICA A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN, DIFUNDIR Y DEFENDER LOS GRANDES PRINCIPIOS QUE CONCERNEN A LA ORGANIZACIÓN Y ORIENTACIÓN DE LA EDUCACIÓN CATÓLICA, Y PROMOVER LA COMUNIÓN Y SOLIDARIDAD ENTRE SUS MIEMBROS.**

# TABLA DE CONTENIDO

**PÁG. 4.**  
**EDUCACIÓN Y ESCUELA CATÓLICA.**

**PÁG. 37.**  
**EL CURRÍCULO EN LA ESCUELA CATÓLICA.**

**PÁG. 73.**  
**LA EVANGELIZACIÓN DEL CURRÍCULO.**

**PÁG. 116.**  
**LA EVANGELIZACIÓN EN LA ESCUELA CATÓLICA.**

**PÁG. 141.**  
**EVANGELIZACIÓN Y ESCUELA CATÓLICA.**

**PÁG. 166.**  
**EL CURRÍCULO EVANGELIZADOR**

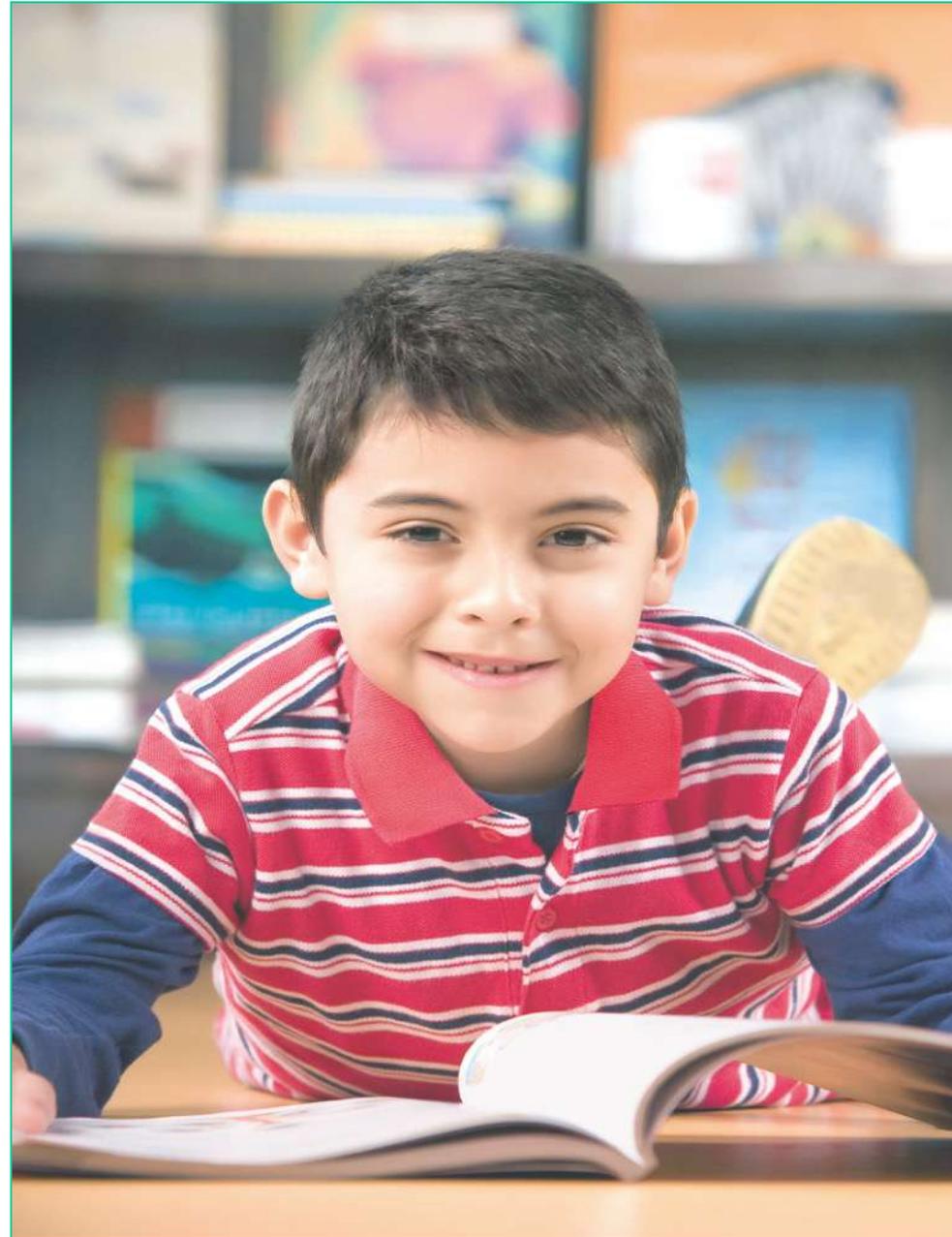
**PÁG. 187.**  
**COMPETENCIA ESPIRITUAL Y CURRÍCULO**



**CLAVES PARA LA EVANGELIZACIÓN DEL CURRÍCULO**



## **EDUCACIÓN Y ESCUELA CATÓLICA**



*Oscar A. Pérez Sayago*

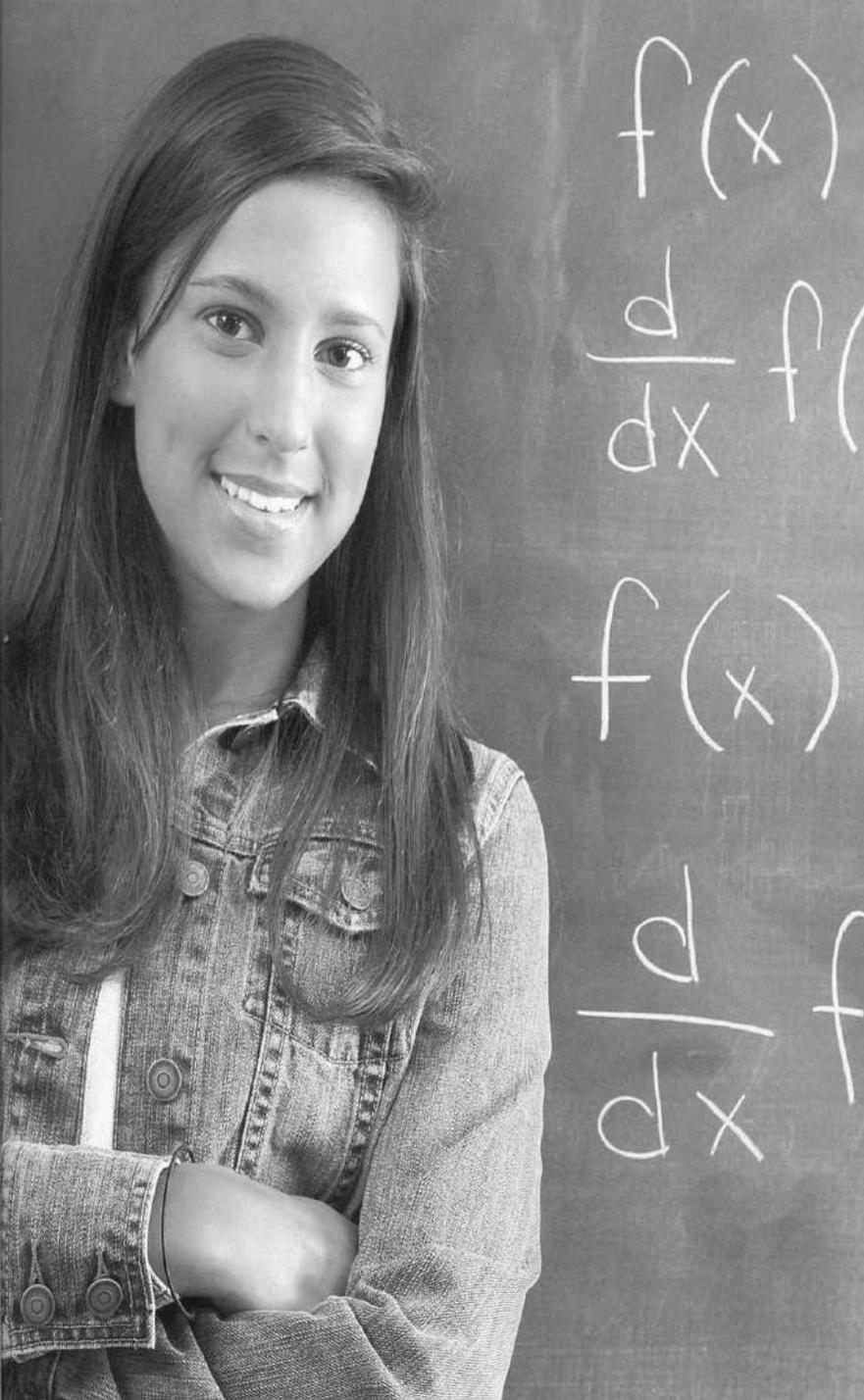
## ESCUELA CATÓLICA EN EL CAMBIO DE EPOCA

Vivimos una realidad marcada por **grandes cambios** que **afectan profundamente la vida**.

La **novedad de estos cambios**, a diferencia de los ocurridos en otras épocas, es que tienen un **alcance global** que, con **diferencias y matices**, afectan al mundo entero.

Habitualmente, estos cambios se les caracteriza como **GLOBALIZACIÓN**.





## ESCUELA CATÓLICA EN EL CAMBIO DE EPOCA

Este fenómeno trae consecuencias en todos los ámbitos de la vida social, impactando la cultura, la economía, la política, las ciencias, la educación, el deporte, las artes, y también, naturalmente, la religión.



## ESCUELA CATÓLICA EN EL CAMBIO DE EPOCA

Se ha hecho difícil percibir la unidad de todos los fragmentos dispersos que resultan de la información que recolectamos.

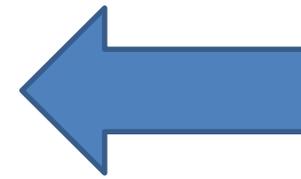
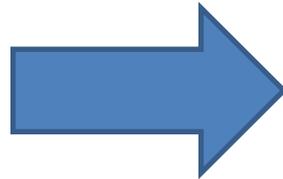
Es frecuente que algunos quieran mirar la realidad unilateralmente, desde lo económico o lo político, pero ninguno logra proponer un significado coherente para todo lo que existe.



## ESCUELA CATÓLICA EN EL CAMBIO DE EPOCA

Esta **realidad** ha traído una **crisis de sentido**.

Esta **crisis** no se refiere a los múltiples sentidos parciales que cada uno puede encontrar en las acciones cotidianas que realiza, sino al **sentido que da unidad a todo lo que existe** y nos sucede en la experiencia.

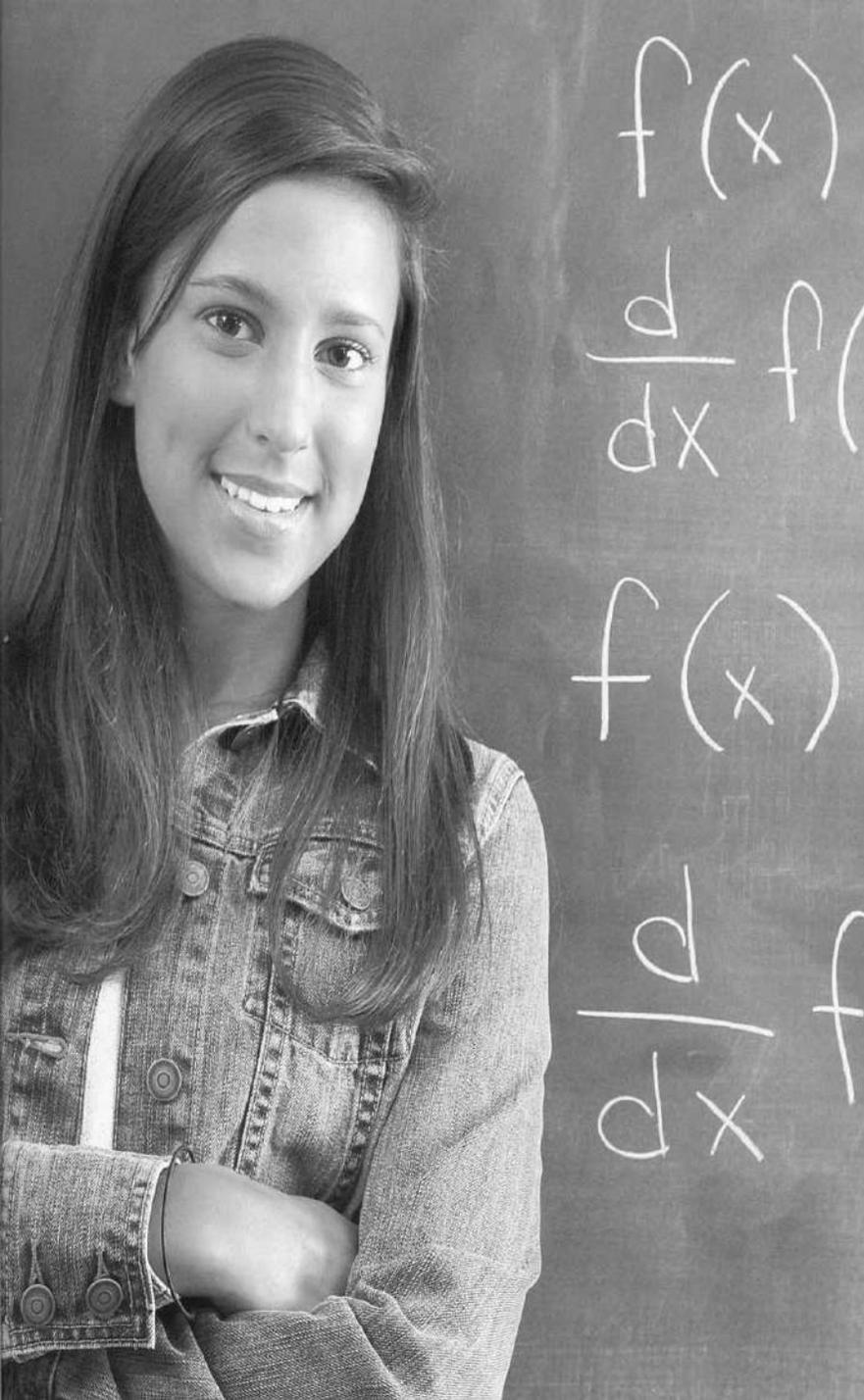


## ESCUELA CATÓLICA EN EL CAMBIO DE EPOCA

La mayoría de los medios masivos de comunicación nos presentan ahora nuevas imágenes, atractivas y llenas de fantasía, que lejos de llenar el vacío por la falta de un sentido unitario de la vida, sólo nos distrae.

Estos medios de comunicación imponen modelos y formas de ser a nuestros niños y jóvenes.





## ESCUELA CATÓLICA EN EL CAMBIO DE EPOCA

Nuestras tradiciones culturales ya no se transmiten de una generación a otra con la misma fluidez que en el pasado.

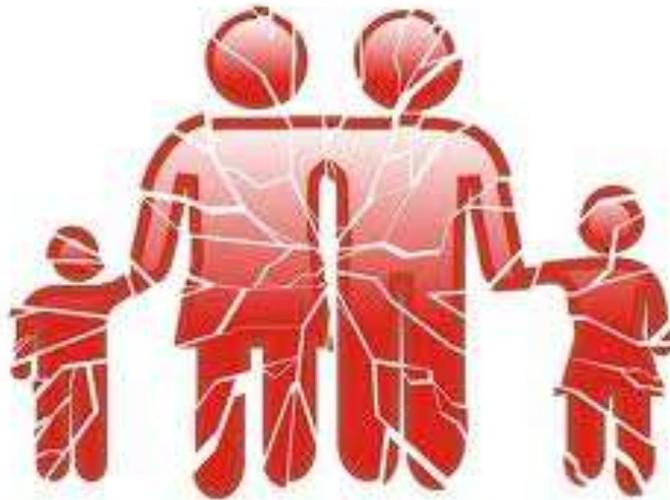
Al lado de la sabiduría de las tradiciones, se ubica ahora, en competencia, la información de último minuto, la distracción, el entretenimiento, las imágenes de los exitosos que han sabido aprovechar en su favor, las herramientas tecnológicas y las expectativas del prestigio y estima social.



## ESCUELA CATÓLICA EN EL CAMBIO DE EPOCA

El sentido de familia se ha deteriorado, ya no es lugar de diálogo y solidaridad intergeneracional.

Los medios de comunicación han invadido todos los espacios y todas las conversaciones, introduciéndose en la intimidad del hogar.



## ESCUELA CATÓLICA EN EL CAMBIO DE EPOCA

Entre los presupuestos que debilitan y menoscaban la vida familiar, encontramos la ideología de género, según la cual cada uno puede escoger su orientación sexual.

Esto ha provocado modificaciones legales que hieren gravemente la dignidad de la familia, el respeto al derecho a la vida y a la identidad de la familia.



## ESCUELA CATÓLICA EN EL CAMBIO DE EPOCA

La ciencia y la técnica, están al servicio de la **eficacia**, la rentabilidad y lo funcional.

Se ha ido introduciendo un **sentido estético**, una visión acerca de la felicidad, una percepción de la realidad y hasta un lenguaje, que se quiere imponer como una auténtica cultura.



## ESCUELA CATÓLICA EN EL CAMBIO DE EPOCA

La avidez del mercado descontrola el deseo de niños, jóvenes y adultos.

La publicidad conduce ilusoriamente a mundos lejanos y maravillosos, donde todo deseo puede ser satisfecho por los productos que tienen un carácter eficaz, efímero y hasta mesiánico.

Se legitima que los deseos se vuelvan felicidad.



## ESCUELA CATÓLICA EN EL CAMBIO DE EPOCA

Las nuevas generaciones son las más afectadas por esta cultura del consumo en sus aspiraciones personales más profundas.

Crece en la lógica del individualismo pragmático y narcisista, que suscita en ellas mundos imaginarios especiales de libertad e igualdad.



## ESCUELA CATÓLICA EN EL CAMBIO DE EPOCA

Afirman el presente porque el pasado perdió relevancia ante tantas exclusiones sociales, política y económicas. Para ellos el futuro es incierto.

Así mismo, participan de la lógica de la vida como espectáculo, considerando el cuerpo como punto de referencia de su realidad presente.



## ESCUELA CATÓLICA EN EL CAMBIO DE EPOCA

Tienen una un nueva **adición** por las sensaciones y **crecen**, en una gran mayoría, **sin** referencia a los valores e instancias religiosas.



## ESCUELA CATÓLICA EN EL CAMBIO DE EPOCA

En medio de la realidad de cambio cultural, **emergen nuevos sujetos**, con **nuevos estilos de vida**, maneras de pensar, sentir, de percibir y con nuevas formas de relacionarse. **Son productores y actores de la nueva cultura.**



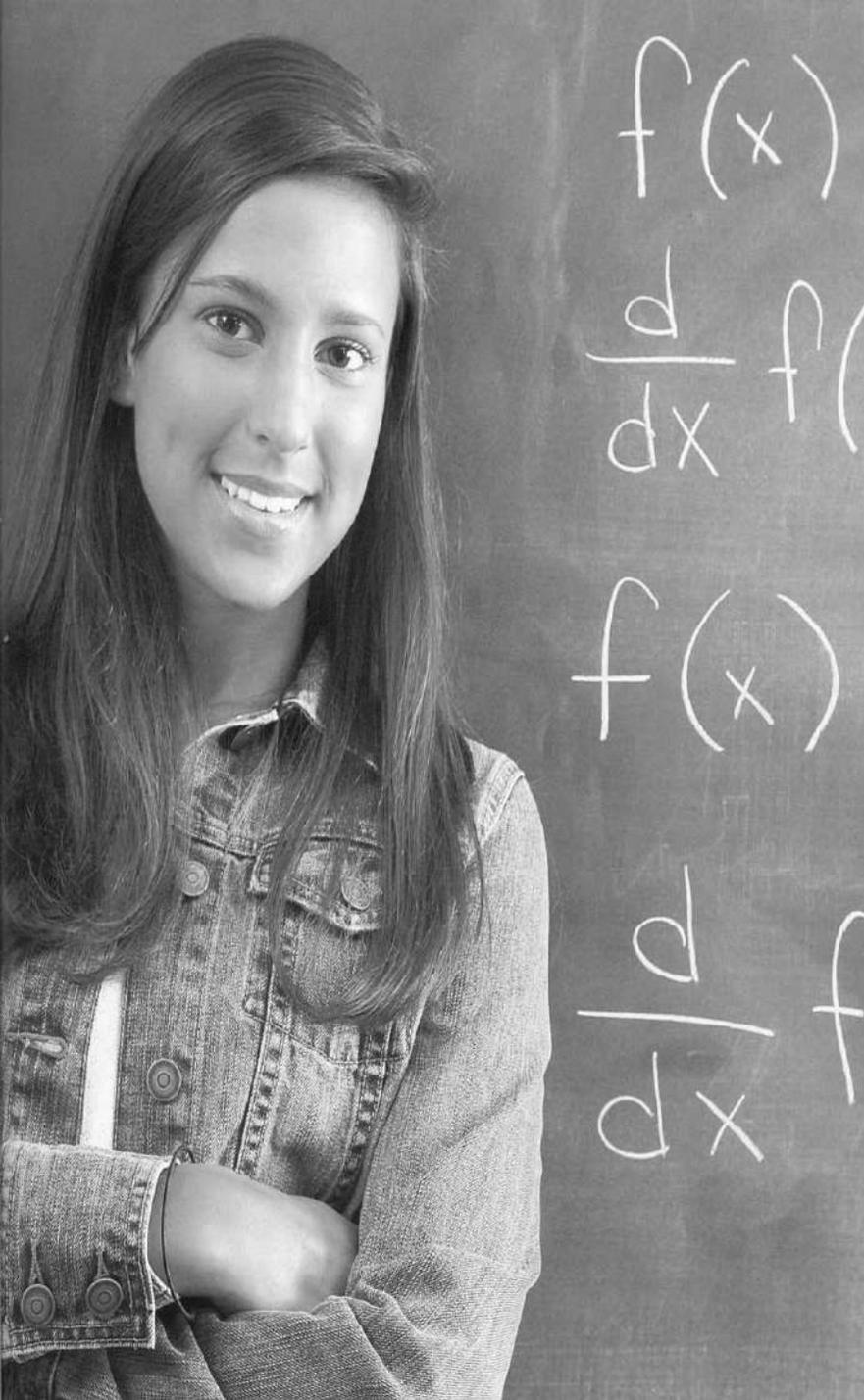
## ESCUELA CATÓLICA EN EL CAMBIO DE EPOCA

Existen todavía muchos signos y manifestaciones del cambio de época que nos afectan a todos los que hacemos parte de una comunidad educativa.

¿Qué más signos podemos encontrar?



u10665352 fotosearch.com



«Cuando hablamos de una *educación cristiana*, por tanto, entendemos que *la escuela educa hacia un proyecto de ser humano en el que se comprometa a construir el Reino de Dios*»

## EDUCACIÓN Y ESCUELA CATÓLICA

La educación, para ser tal, debe ser una educación de calidad a la que tienen derecho, sin distinción todos los estudiantes de nuestro país.

Ella está llamada a transformarse, ante todo, en lugar privilegiado de formación y promoción integral, mediante la asimilación sistemática y crítica de la cultura.

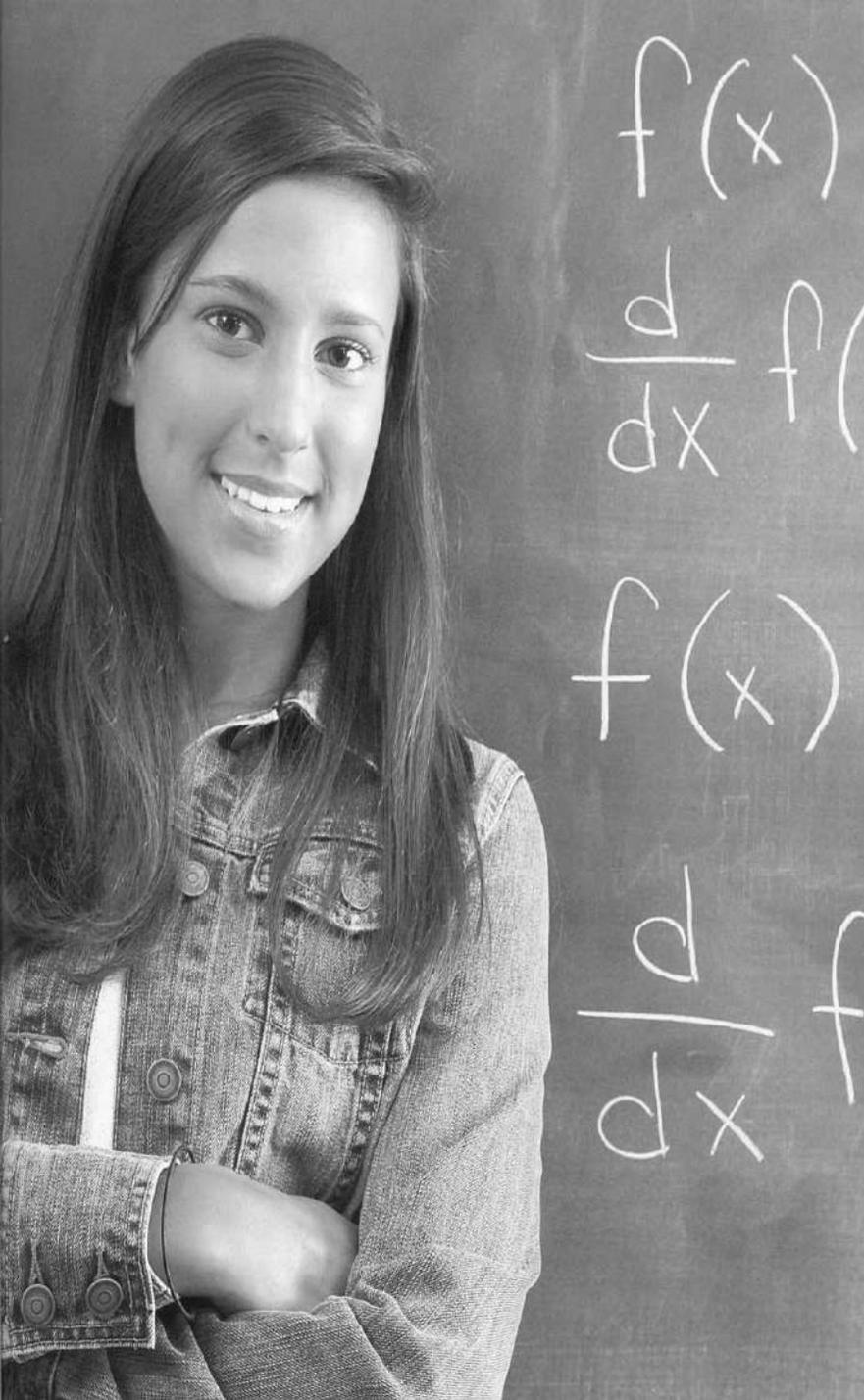


## EDUCACIÓN Y ESCUELA CATÓLICA

La educación humaniza y personaliza al ser humano cuando logra que éste desarrolle plenamente su pensamiento y su libertad.

De esta manera, la educación permite que el ser humano humanice su mundo, produzca cultura, transforme la sociedad y construya la historia.





## EDUCACIÓN Y ESCUELA CATÓLICA

Una concepción integral de la educación - educación que incorpora todas las dimensiones del ser humano y que encuentra en Jesucristo su plenificación – requiere una escuela con una clara identidad católica.



## EDUCACIÓN Y ESCUELA CATÓLICA

Las Escuelas Católicas constituyen un lugar privilegiado para la maduración de la personalidad de cada uno de los estudiantes y la posibilidad de definir un proyecto de vida centrado en el proyecto de Jesús.



## EDUCACIÓN Y ESCUELA CATÓLICA

La educación católica debe ser una propuesta de calidad en educación y en pastoral.

Tiene como propósito la orientación y animación de todos los procesos académicos y formativos de los miembros de la comunidad educativa a la luz de los principios evangélicos.



## EDUCACIÓN Y ESCUELA CATÓLICA

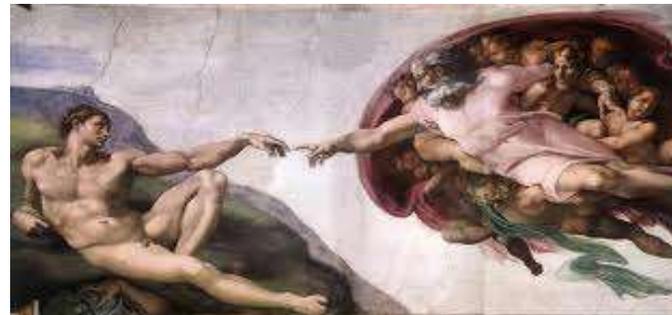
El desafío de la Escuela Católica es hacer presente la tarea evangelizadora en lo más propio de su quehacer, la transmisión curricular.



## EDUCACIÓN Y ESCUELA CATÓLICA

La Escuela Católica exige un **currículum evangelizador** para:

- ✓ Conformar una **comunidad capaz de anunciar y desarrollar de forma orgánica y sistemática.**
- ✓ Desde sus diversos componentes y ámbitos (proyecto educativo, ambientes, convivencia, sectores de aprendizajes, planes y programas, prácticas pedagógicas, reglamentos, experiencias, etc).
- ✓ Las **actitudes y competencias reveladoras de aquellos valores propuestos por Jesús.**



## EDUCACIÓN Y ESCUELA CATÓLICA

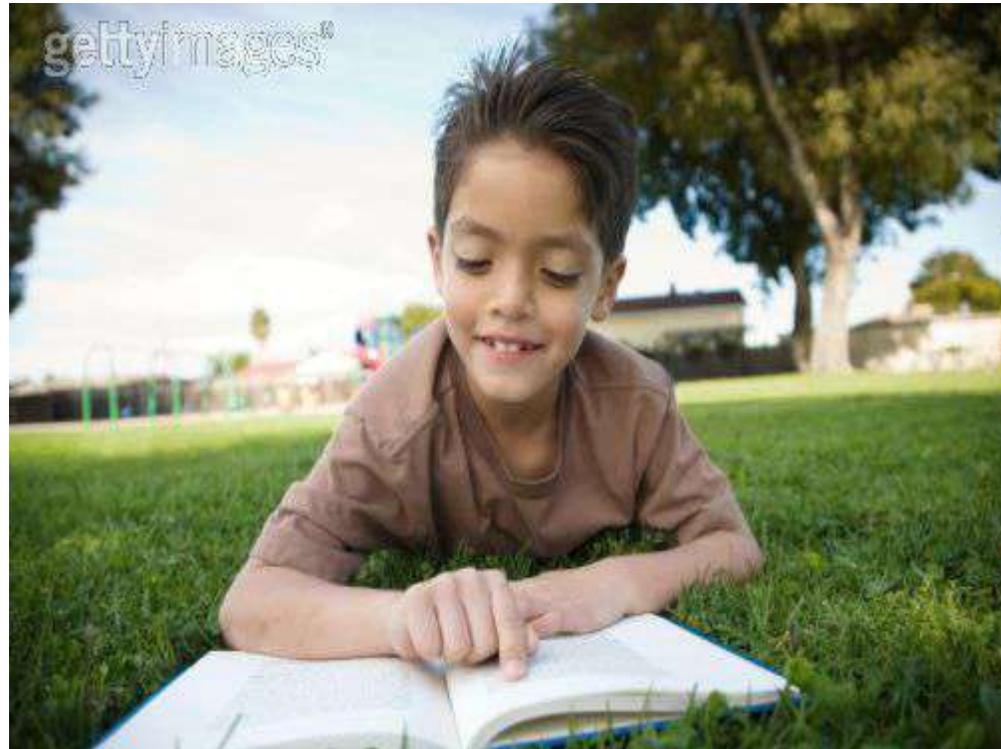
Todo educador, desde lo específico de su profesión docente, debe ofrecer un servicio a la evangelización de sus estudiantes.

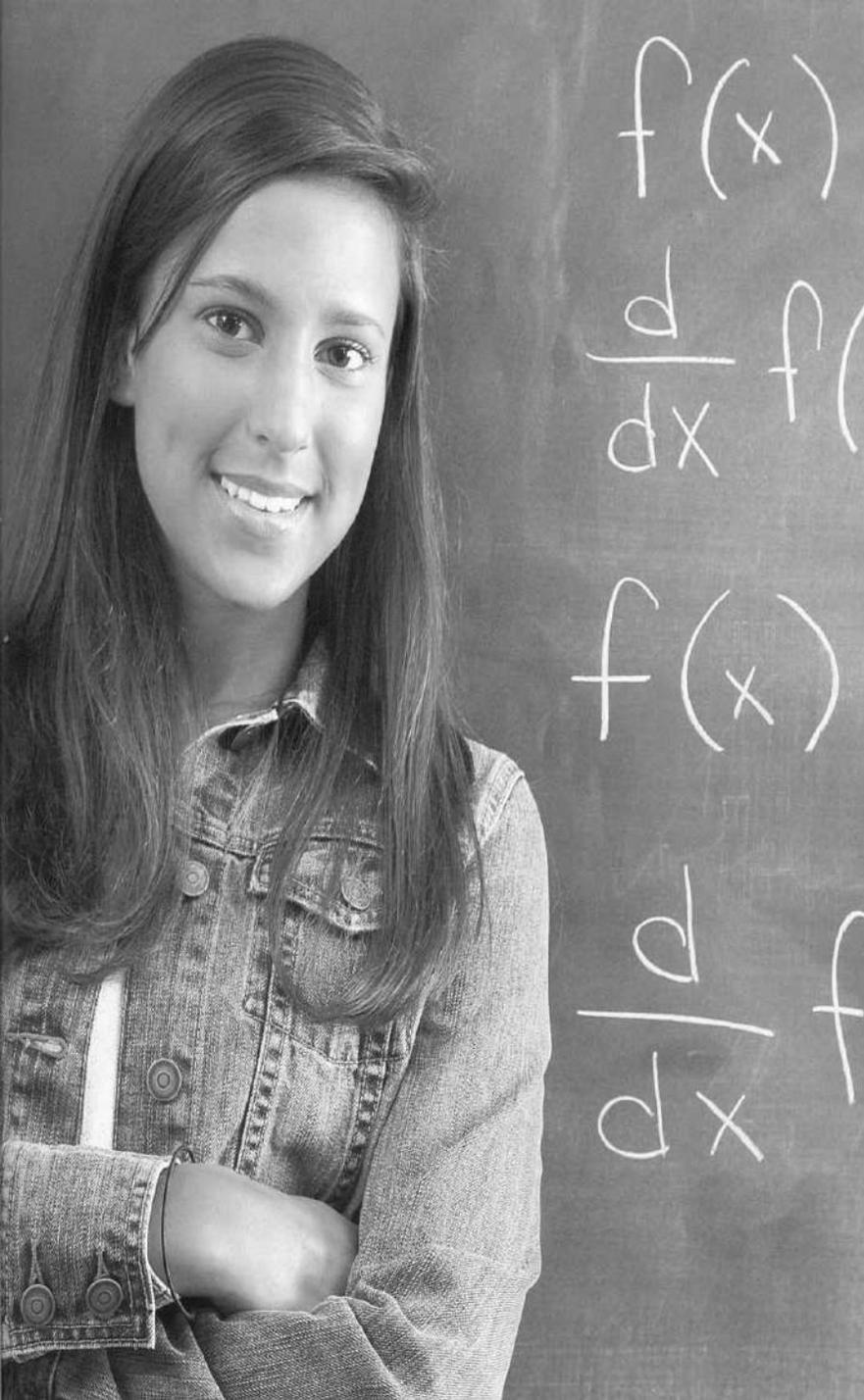
Así, los grandes objetivos de la Escuela Católica son anunciados a diario, en forma orgánica y sistemática, desde los distintos ámbitos del curriculum y, por ende, por la totalidad de los agentes educativos.



## EDUCACIÓN Y ESCUELA CATÓLICA

Todas las **escuelas católicas** tienen que tender a una verdadera **conversión pastoral**: pasar de una **pastoral de mera conservación** a una **pastoral decididamente misionera**.





## EDUCACIÓN Y ESCUELA CATÓLICA

La **Escuela Católica** trabaja con una **pedagogía actualizada** que sabe abreviar en las fuentes más purificadoras y en los pensamientos más críticos, y que **no teme articular toda la fuerza de la renovación en el conocimiento** y en la ciencia con las riquezas de la educación cristiana y del Evangelio.

Los nuevos discursos educativos no deben ser rechazados, sino **incorporados a la luz de los principios de la pedagogía cristiana.**



## EDUCACIÓN Y ESCUELA CATÓLICA

La Escuela Católica debe abogar por ofrecer una pedagogía en donde se debaten los temas de la agenda educativa de nuestro tiempo, se acepten y se generen pensamientos nuevos, pero al mismo tiempo se humanice y se construya el proyecto de Dios.



Pero, ¿Cuál es el Proyecto de Dios?

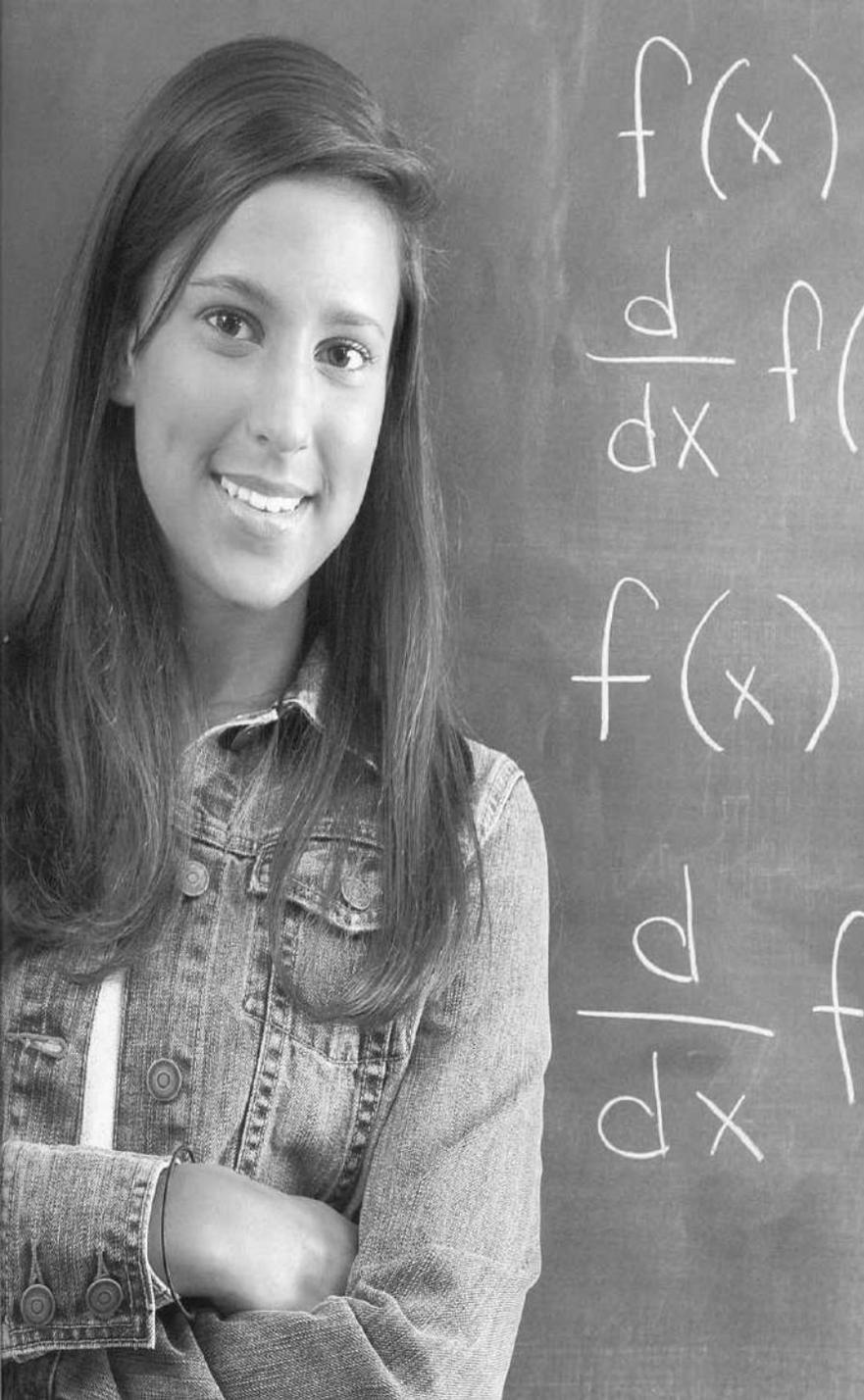
- ✓ Organización al servicio de la igualdad.
- ✓ Tierra al servicio de la producción autónoma.
- ✓ Poder al servicio de la Comunidad.
- ✓ Leyes que defienden el Sistema Igualitario.
- ✓ El bien de todos es defendido por la unión de todos.
- ✓ Saber al servicio del pueblo.
- ✓ Dios al servicio del pueblo.
- ✓ culto al servicio del dios de la vida y la historia.



## EDUCACIÓN Y ESCUELA CATÓLICA

La **Escuela Católica** debe poner en práctica una **pedagogía del encuentro**, del **discernimiento**, del **acompañamiento** y del **testimonio para educar en la felicidad**.

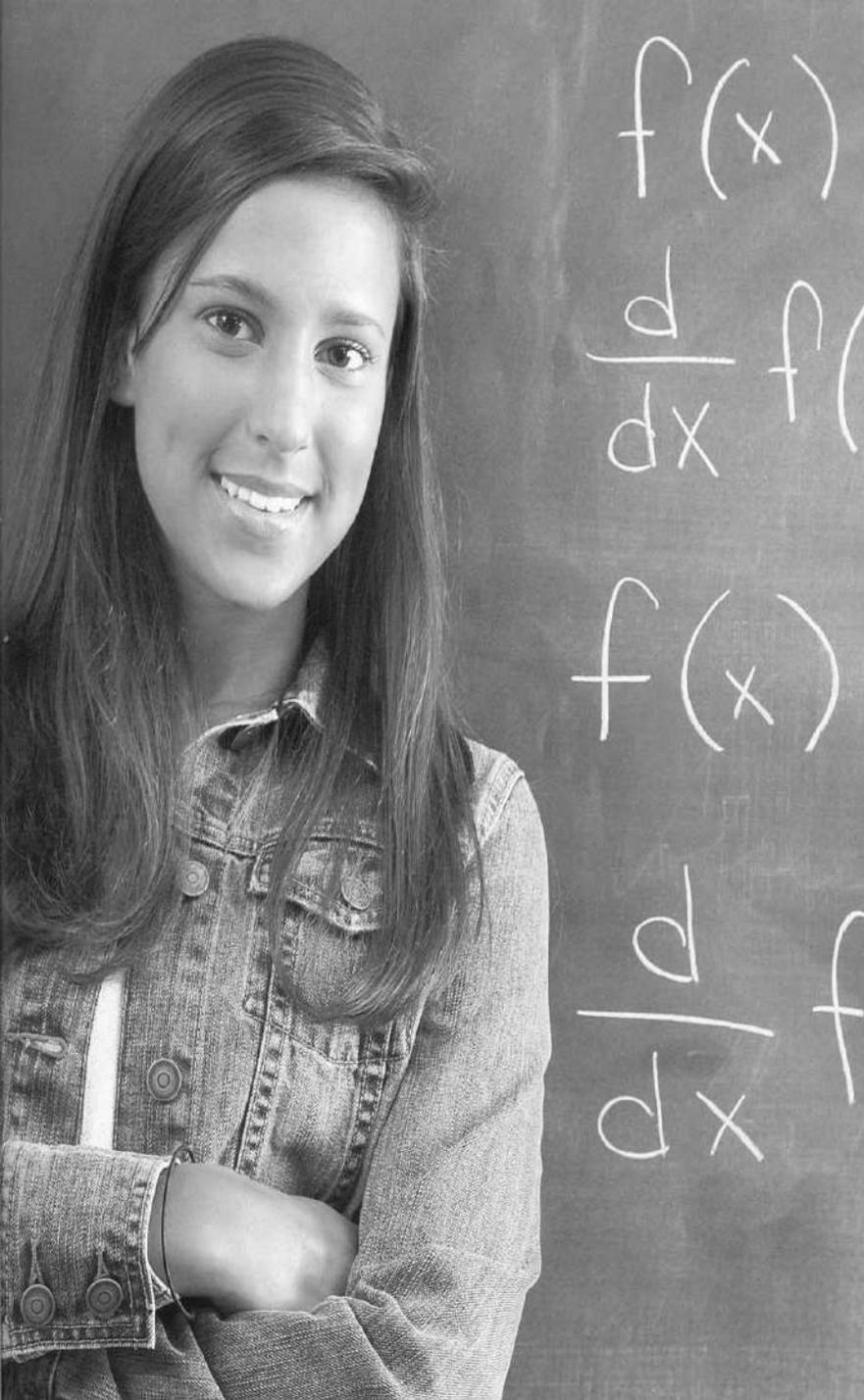




## EDUCACIÓN Y ESCUELA CATÓLICA

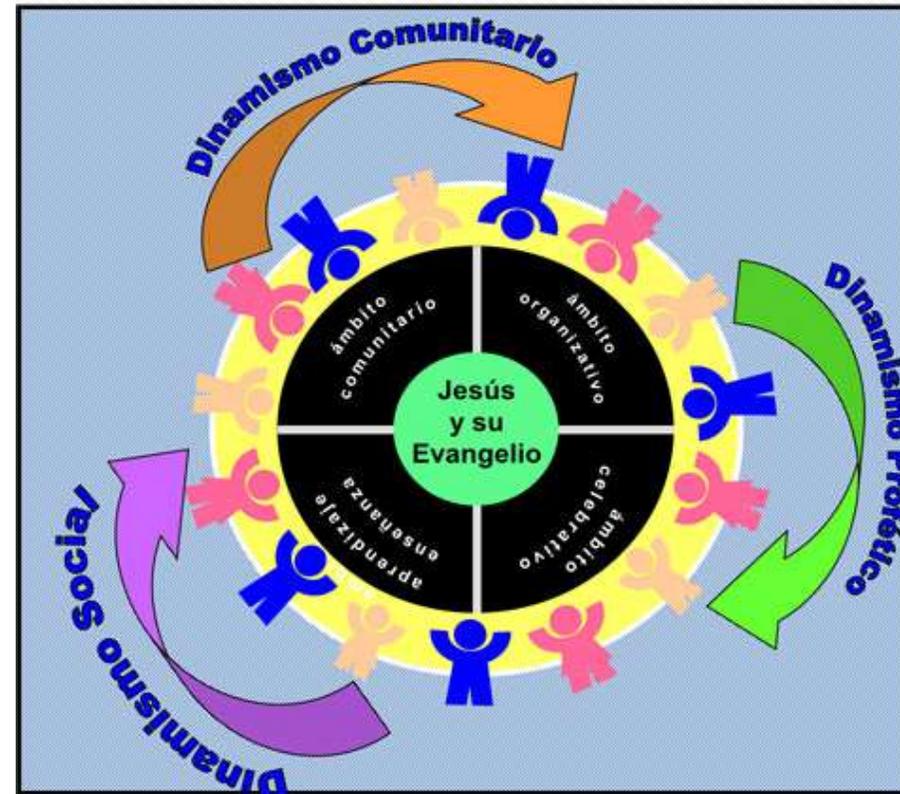
Esta pedagogía de Jesús es la del maestro:

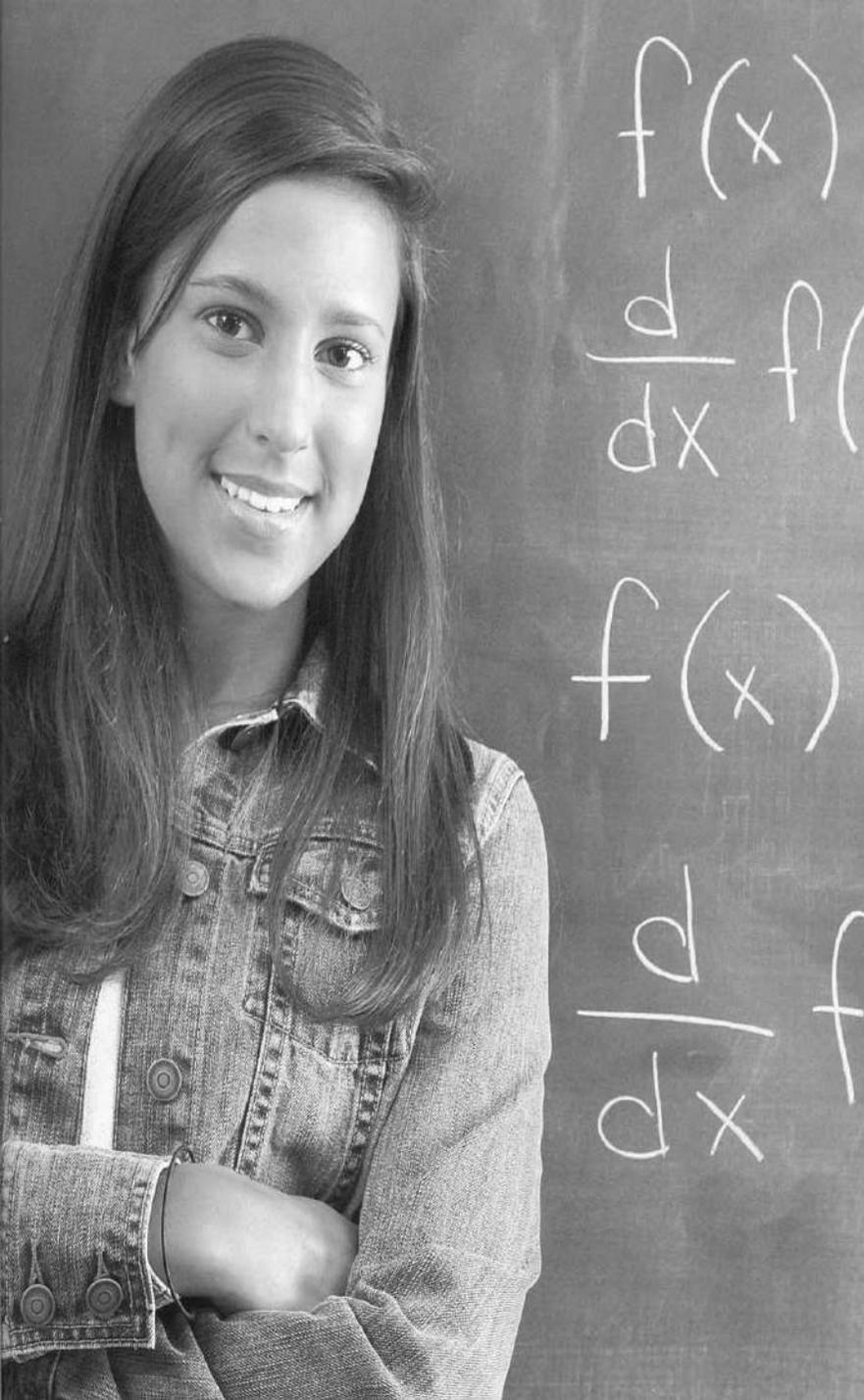
- ✓ Que se acerca existencialmente al otro,
- ✓ Que sabe adaptarse a los procesos personales,
- ✓ Que reconoce y valora la riqueza y la experiencia de los otros,
- ✓ Que manifiesta una actitud de escucha,
- ✓ Que instruye,
- ✓ Que educa en la libertad responsable,
- ✓ Que acompaña en la definición del proyecto existencial,
- ✓ Que en cada comunidad descubre y disfruta de la multiplicidad y diversidad de los talentos y carismas personales,
- ✓ Que enseña iluminando con la palabra y el testimonio de vida.



## EDUCACIÓN Y ESCUELA CATÓLICA

En este sentido, la **Escuela Católica** debe pasar de ser una escuela con pastoral (es decir, que se define como católica solamente por actividades religiosas litúrgicas aisladas y puntuales) a una **Escuela en Pastoral**.





## BIBLIOGRAFÍA

Documentos de consulta:

- Documento de Aparecida. V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe. Aparecida, Brasil, mayo 2007.
- Vayan y enseñen. Identidad y misión de la Escuela Católica en el cambio de época a la luz de Aparecida. CELAM y Ediciones SM, 2011.
- Mester, Carlos. Un Proyecto de Dios.

# EL CURRÍCULO EN LA ESCUELA CATÓLICA

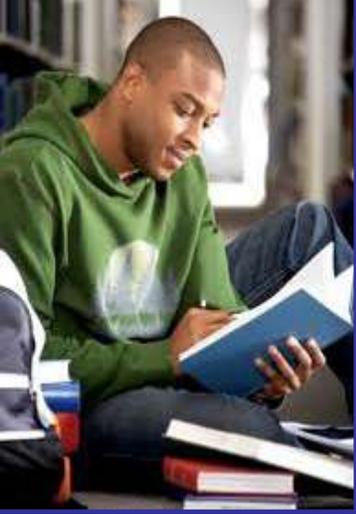


**#SoyEscuelaCatólica**

## PARA COMENZAR

La Escuela Católica tiene la tarea de **construir el Reino de Dios desde y a través de la educación.**

En la Escuela, **la mediación fundamental para esta tarea: El Currículo.** Por eso en la Escuela Católica, **se evangeliza a través del currículo.**



# TAREAS DE LA ESCUELA CATÓLICA

1.

Esfuerzo por formar personas sólidas.



2.  
Capaces de colaborar con los demás.

3.

Dar un sentido a la vida.

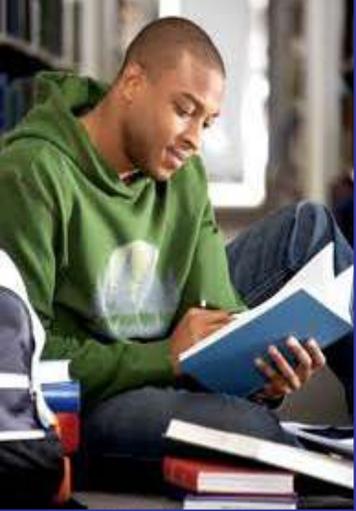
**CIEC**

CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA  
DE EDUCACIÓN CATÓLICA



# 1. ¿POR QUÉ EVANGELIZAR?

**Jesús** se presenta, con su vida, con su palabra y con los signos de toda su práctica, como **el evangelizador y servidor del Reino de Dios**, a cuya causa se dedicó con fidelidad total y por el cual entregó su vida.



# 1. ¿POR QUÉ EVANGELIZAR?

## ¿Cuál Reino de Dios?

- En un mundo donde impera la violencia, la amenaza y la muerte, **Jesús ofrece vida en abundancia y trae verdadera paz** (Jn 10,10: Mc 3, 4; Jn 14, 27).



# 1. ¿POR QUÉ EVANGELIZAR?

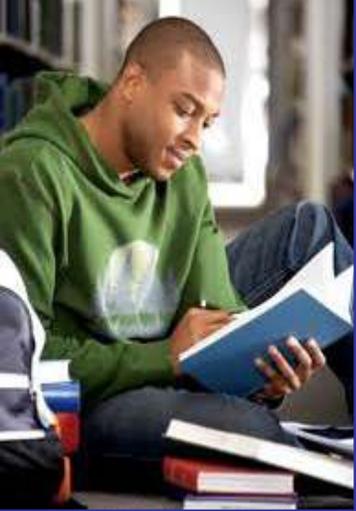
- En una sociedad con múltiples formas de esclavitud y empobrecimiento, **Jesús proclama la Buena Noticia de la liberación de todas las servidumbres** (Lc 4, 18-21).



- En un mundo estructurado según la ley de la competitividad y la exclusión en el que predominan las relaciones de dominio y opresión, **Jesús afirma la igualdad y la solidaridad de hermanos y hermanas** (Mt 20, 20-28; 18, 1-6.10).

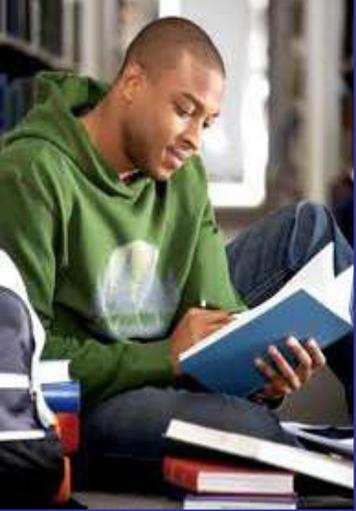
# 1. ¿POR QUÉ EVANGELIZAR?

- Frente a la acumulación excluyente y egoísta de la riqueza, **Jesús propone la necesidad de compartir los bienes de la creación** (Lc 12, 33-34; 18, 18-27; 14, 33).



# 1. ¿POR QUÉ EVANGELIZAR?

- Frente a la búsqueda de prestigio y de privilegios, **Jesús defiende el valor y la dignidad de toda persona como hijo e hija de Dios y la igualdad en fraternidad** (Mt 20, 20-28; 11, 25 -27; Lc 14, 7-11).



# 1. ¿POR QUÉ EVANGELIZAR?

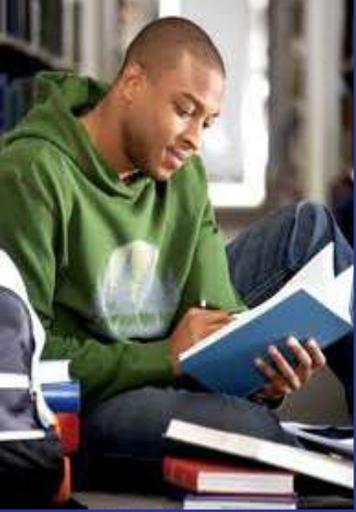
- Ante las estructuras aplastantes y totalitarias del poder, **Jesús contrapone la actitud de servicio a la comunidad** (Mt 23, 11-12).



- Contra la absolutización de la ley, **Jesús afirma que esta debe estar al servicio de las personas y proclama el nuevo código de vida: el mandamiento nuevo del amor** (Jn 13, 34-35; 15, 12-13; Lc 10, 25-37).

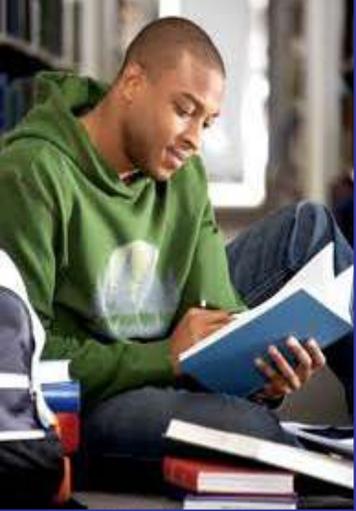
# 1. ¿POR QUÉ EVANGELIZAR?

- Ante el fariseísmo legalista y ritualista, **Jesús afirma que el culto en espíritu y en verdad, agradable a Dios, es el amor al prójimo y la práctica de la justicia** (Mt 9, 10-13; 12, 1 – 8; 23, 23).



# 1. ¿POR QUÉ EVANGELIZAR?

- En oposición a la hipocresía y a la mentira, **Jesús proclama la verdad que nos hace libres** (Jn 8, 31-32; 18,37).



# 1. ¿POR QUÉ EVANGELIZAR?

La Iglesia, continuadora de la misión evangelizadora de Jesús:

- ✓ **Iglesia Samaritana**, servidora de la humanidad.
- ✓ **Iglesia Hogar**, de comunión fraternal y participación.
- ✓ **Iglesia profética**, que anuncia la Buena Nueva de Jesucristo a través de a Palabra que ilumina e interpela, y el testimonio de la vida.
- ✓ **Iglesia Santuario**, donde se celebran las maravillas del Dios de la vida en comunidad.

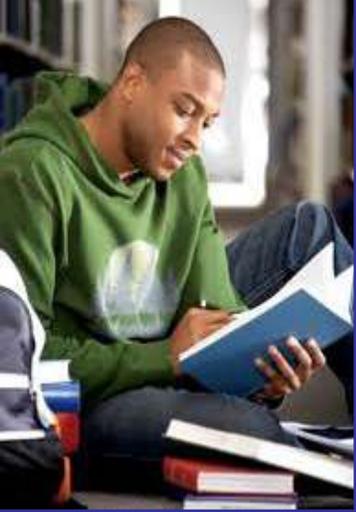


# 1. ¿POR QUÉ EVANGELIZAR?

## Evangelizamos Educando

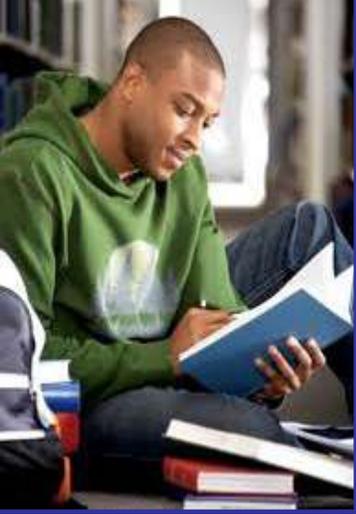
La educación es el lugar privilegiado y la mediación más significativa para la evangelización.

Ella nos permite hacer presente entre nosotros y en nosotros, el Proyecto de Dios predicado por Jesús.



## 2. SENTIDO Y FINES DE LA EDUCACIÓN HOY

La Educación significa conducir, guiar, acompañar, desde una realidad y situación, hacia una meta o ideal.

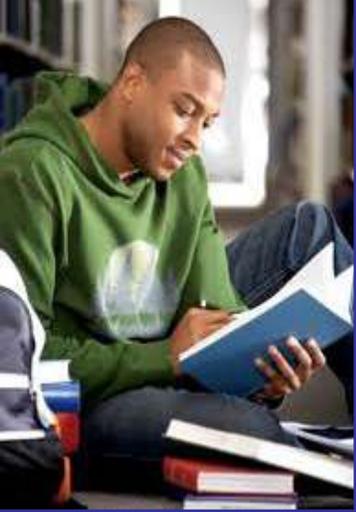


## 2. SENTIDO Y FINES DE LA EDUCACIÓN HOY

La Educación como camino de humanización debe abarcar una cuádruple dimensión:

### 1. Personalización:

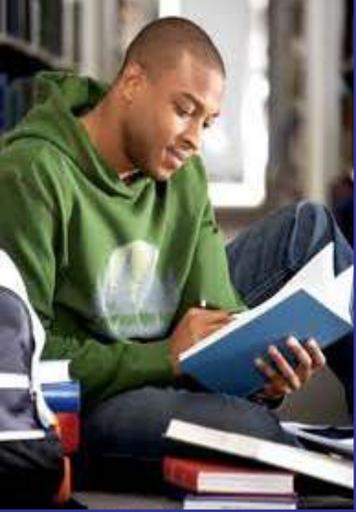
- ✓ Conocimiento y valoración de sí mismo;
- ✓ Desarrollo de cualidades, talentos y aptitudes;
- ✓ Formación en valores.



## 2. SENTIDO Y FINES DE LA EDUCACIÓN HOY

### 2. Socialización:

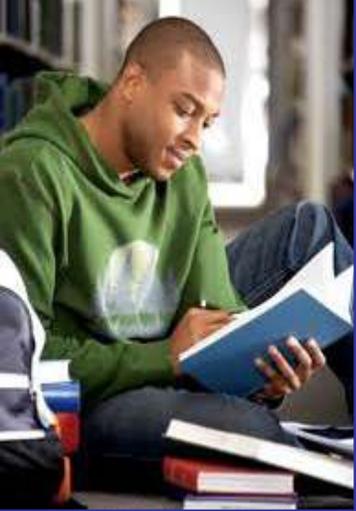
- ✓ Conciencia de pertenencia;
- ✓ Conciencia ciudadana;
- ✓ Construcción de una vida digna para todos.



## 2. SENTIDO Y FINES DE LA EDUCACIÓN HOY

### 3. Liberación:

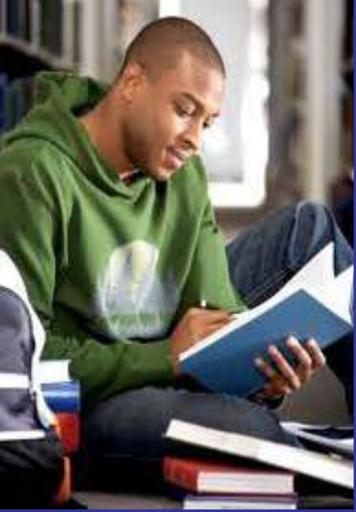
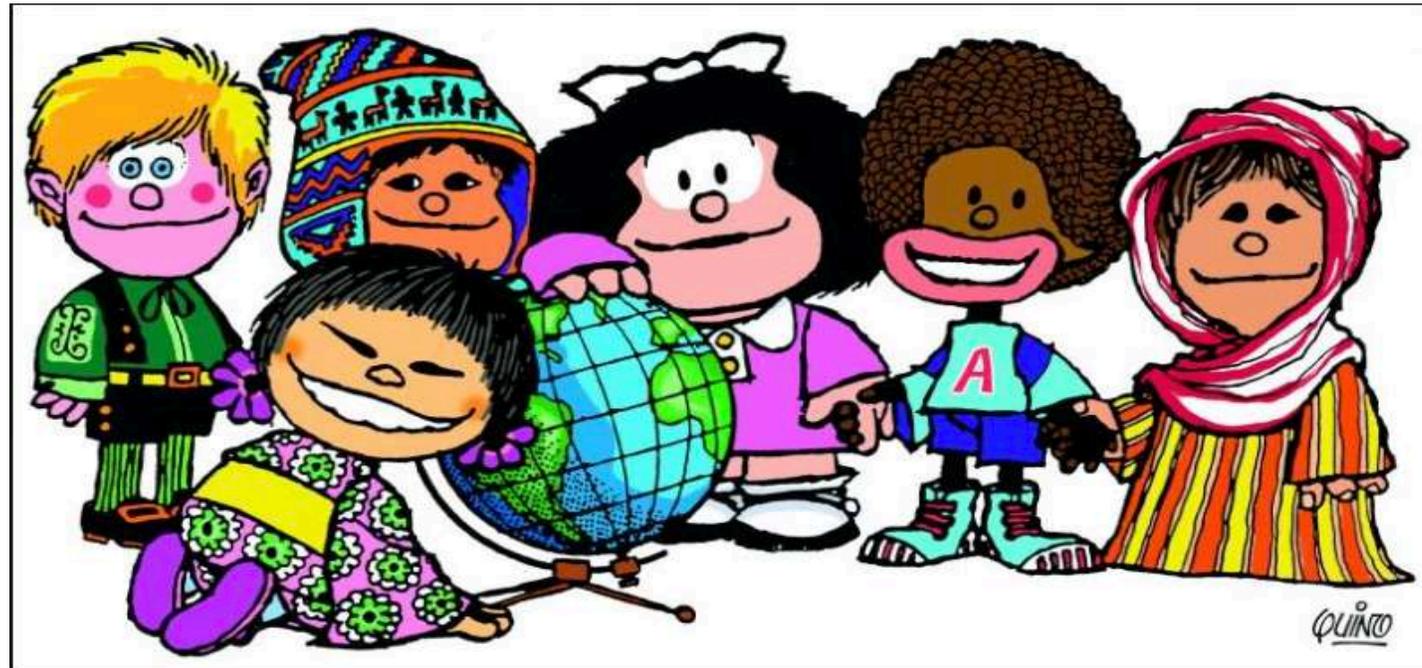
- ✓ Formas de alienación
- ✓ Tipos de exclusión: social, política, económica, cultural, étnica, de género, religiosa.



## 2. SENTIDO Y FINES DE LA EDUCACIÓN HOY

### 4. Culturización:

- ✓ Se valora y promueve el desarrollo creativo de cada cultura;
- ✓ Reconoce la pluriculturalidad y la interculturalidad;
- ✓ Fortalecimiento de la identidad propia.



### 3. EVANGELIZANDO DESDE LAS ÁREAS ACADÉMICAS

La acción educativa humaniza cuando hace uso ético del conocimiento:

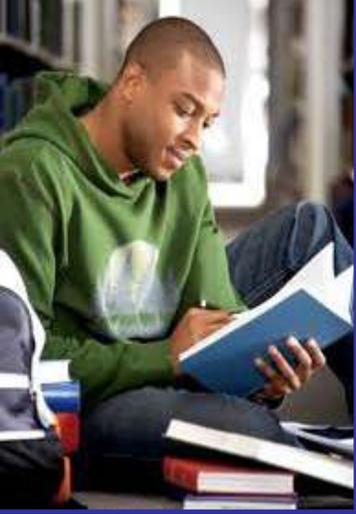
- Las **Ciencias Naturales** para **ADAPTAR Y TRANSFORMAR** sabiamente la naturaleza.
- Las **Ciencias Humanas** para aprender a **COMUNICARNOS** a través de los diferentes signos, símbolos y lenguajes.
- Las **Ciencias Sociales** para **LIBERARNOS** de opresiones políticas, económicas, religiosas, educativas y culturales.



### 3. EVANGELIZANDO DESDE LAS ÁREAS ACADÉMICAS

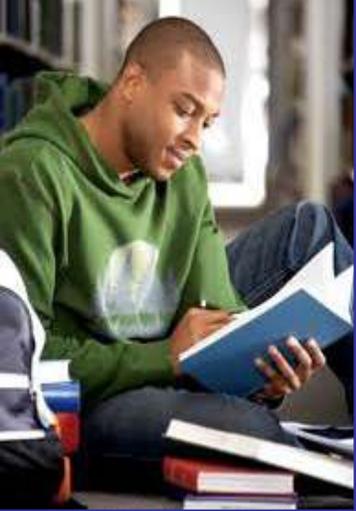
#### Ciencias Naturales

Se fundamenta en una **teología de la creación** que constituye el fondo del símbolo de la fe que profesa a “**Dios Padre y Madre, creador del universo**”.



### 3. EVANGELIZANDO DESDE LAS ÁREAS ACADÉMICAS

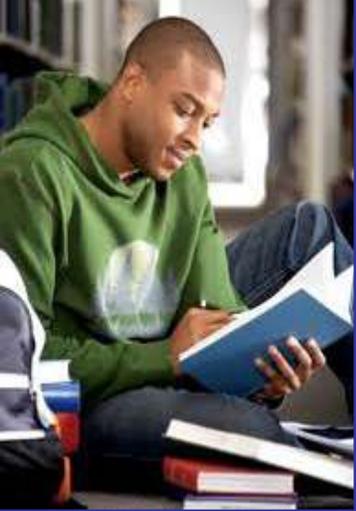
Pertenece a esta área del conocimiento: Biología, física, química, las diversas matemáticas, las diversas tecnologías, astronomía, ciencias informáticas.



### 3. EVANGELIZANDO DESDE LAS ÁREAS ACADÉMICAS

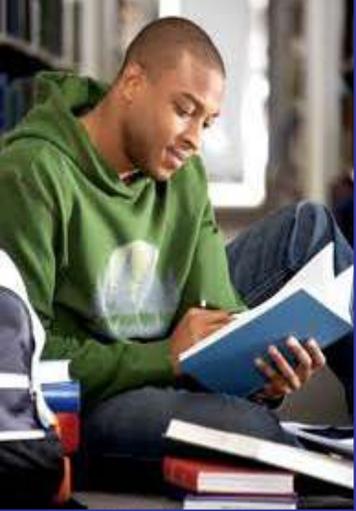
#### Objetivo de las Ciencias Naturales

- ✓ Utilizar la **mediación de la ciencia** para **construir el Proyecto de Dios** en nuestros **colegios**.
- ✓ **Acercar el saber científico y la fe**.
- ✓ Construir una **medicina no basada en el lucro** sino en una **solidaridad misericordiosa** con los más pobres y excluidos.



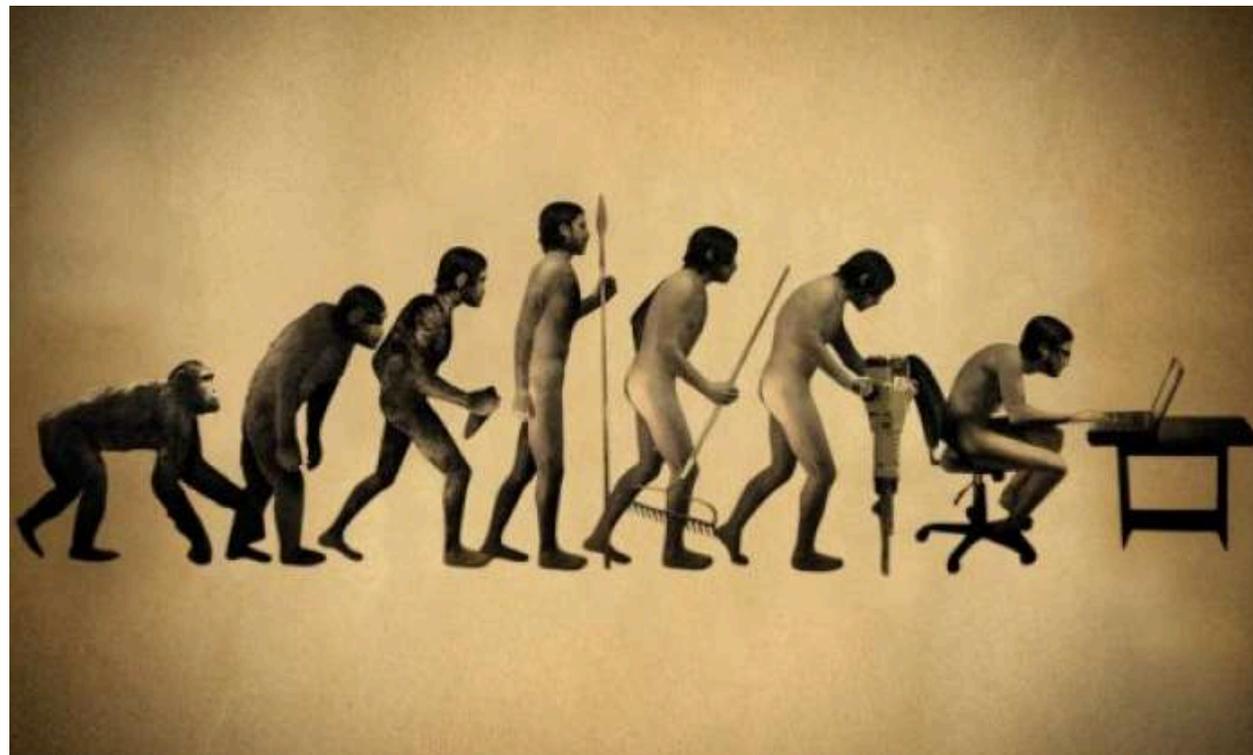
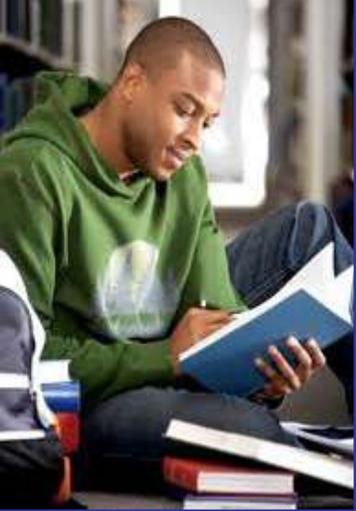
### 3. EVANGELIZANDO DESDE LAS ÁREAS ACADÉMICAS

- ✓ Todos los niños y jóvenes deben aprender a manejar la información y la tecnología, no sólo para el dominio sino para el servicio y la democratización del conocimiento.
- ✓ Ecología urbana en función de los conciudadanos y su necesidad de saber el problema de la sostenibilidad del medio ambiente.



### 3. EVANGELIZANDO DESDE LAS ÁREAS ACADÉMICAS

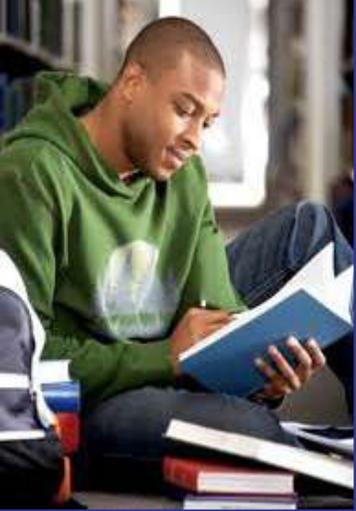
- ✓ Una matemáticas que enseñe el valor de manejar honestamente los recursos económicos en beneficio de los demás y no en beneficio propio.
- ✓ Plantear el problema de las basuras y la necesidad de optimizar los procesos de reciclaje.
- ✓ Ayudar a generar y construir civilización y creación.



### 3. EVANGELIZANDO DESDE LAS ÁREAS ACADÉMICAS

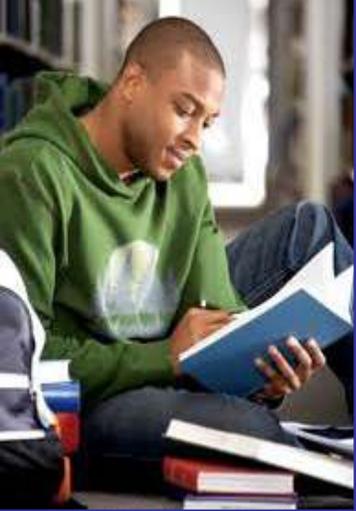
#### Ciencias Humanas

Se fundamenta en la **teología de la comunicación** donde el objetivo es la **construcción y significación de las personas a partir de su individualidad subjetiva**, hasta las esferas de su **intersubjetividad comunicativa**.



### 3. EVANGELIZANDO DESDE LAS ÁREAS ACADÉMICAS

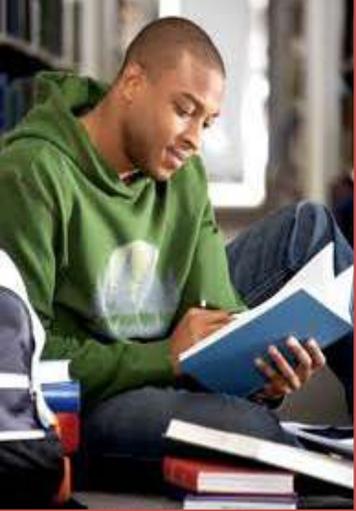
Pertenecen a esta área: antropología y filosofía, música y literatura, pintura y escultura, teología y religiones, lenguas e idiomas, danzas, educación física.



### 3. EVANGELIZANDO DESDE LAS ÁREAS ACADÉMICAS

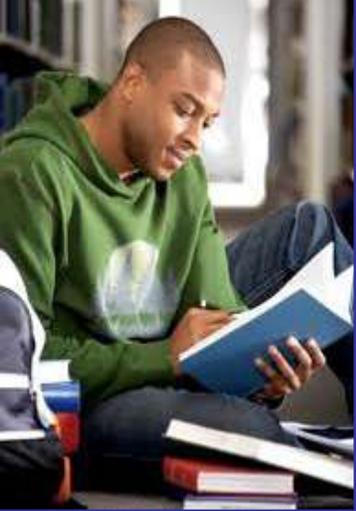
#### Objetivo de las Ciencias Humanas

- ✓ El asunto de las ciencias humanas es ser diálogo, comunicación.
- ✓ Formar para participar activamente en la sociedad-mundo... de ahí la importancia de aprender a expresar el propio pensamiento por escrito, de saber analizar y comparar.



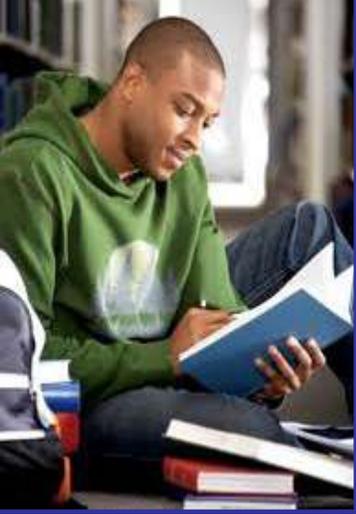
### 3. EVANGELIZANDO DESDE LAS ÁREAS ACADÉMICAS

- ✓ Ayudar a comprender nuestra diversidad cultural.
- ✓ Ayudar a descubrir y construir nuevos significados.
- ✓ Recuperar el núcleo de nuestra memoria cultural que es esencialmente indígena y campesina.
- ✓ Comprender la mezcla de elementos premodernos, modernos y postmodernos que le dan forma a nuestra identidad cultural.



### 3. EVANGELIZANDO DESDE LAS ÁREAS ACADÉMICAS

- ✓ Descubrir el sentido más genuino de la comunicación cristiana: “Dar lo que somos, podemos y tenemos incondicionalmente, a quienes lo necesitan”.
- ✓ Comprender que esta forma de comunicarse es una forma auténtica de cultura humana.
- ✓ Ayudar a **enriquecer nuestro sistema de comunicación**, significación, simbolización y representación.



### 3. EVANGELIZANDO DESDE LAS ÁREAS ACADÉMICAS

#### Ciencias Sociales

Su objetivo es ayudar a comprender como se construye auténtica comunidad, sociedad genuinamente humana.

Liberar, organizar y aprender a convivir.



### 3. EVANGELIZANDO DESDE LAS ÁREAS ACADÉMICAS

Las asignaturas de esta área son: Política, ética y valores, Historia y geografía, ciencias económicas.



### 3. EVANGELIZANDO DESDE LAS ÁREAS ACADÉMICAS

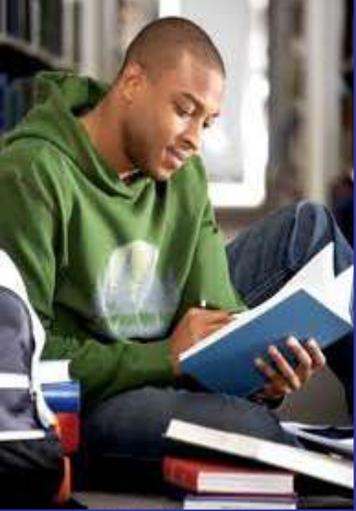
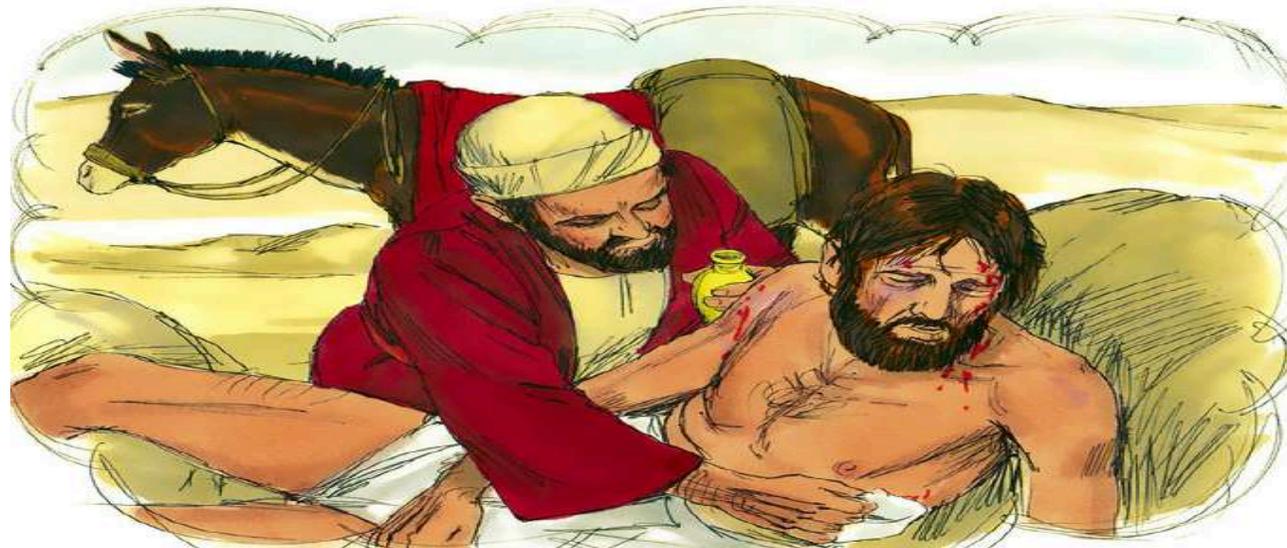
#### Objetivo de las Ciencias Sociales

- ✓ Abrir posibilidades para construir una **visión objetiva y verificable** de las **diversas realidades sociales** que vivimos.
- ✓ Construir **herramientas** que faciliten un **análisis crítico** de estas mismas realidades.
- ✓ Construir y desarrollar **herramientas políticas** para comprender y enfrentar los fenómenos que deterioran nuestra democracia.



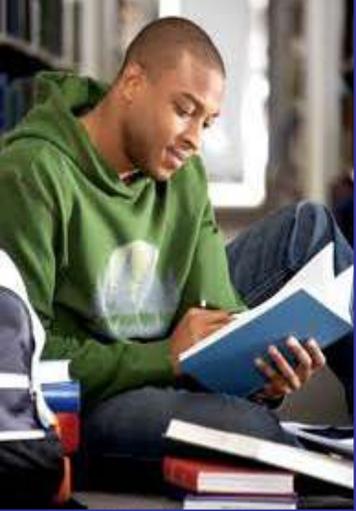
### 3. EVANGELIZANDO DESDE LAS ÁREAS ACADÉMICAS

- ✓ Brindar herramientas para enfrentar la degradación de los valores.
- ✓ Brindar herramientas para recuperar la memoria histórica de nuestro país.
- ✓ Construir genuina participación.
- ✓ Construir verdadera inclusión, diferencias secundarias.
- ✓ Construir auténtica solidaridad compasiva, misericordiosa y samaritana.



### 3. EVANGELIZANDO DESDE LAS ÁREAS ACADÉMICAS

- ✓ Generar una democracia humana y humanizadora.
- ✓ Soñar una nueva ciudadanía para que esta urbe se haga viable y sostenible en el futuro.
- ✓ Generar procesos que permita emancipar, es decir, construir una sociedad libre, sin dominaciones, explotación, subyugación política, cultural y económica.
- ✓ Socializar de modo plenamente humano.



# SÓLO SI SE CAMBIA LA EDUCACIÓN SE CAMBIA EL MUNDO

1.

**CREAR  
REDES.**

2.

**NO NOS  
DEJEMOS ROBAR  
LA ESPERANZA.**

**CIEC**

CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA  
DE EDUCACIÓN CATÓLICA

3.

**CREAR PROYECTOS  
ORIGINALES:**

3.1

**ANTE TODO  
LA IDENTIDAD.**

3.2

**ESENCIAL  
LA CALIDAD.**

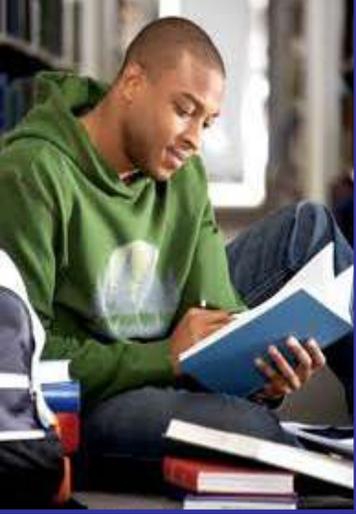
3.3

**NO PUEDE FALTAR  
EL OBJETIVO  
DEL BIEN COMÚN.**



# BIBLIOGRAFÍA

- PERESSON, M., (2004). Evangelizar educando desde las áreas del currículo. Bogotá, Colombia: Ediciones salesianas.
- PERESSON, M., (2012). A la escucha del maestro. Bogotá, Colombia: CLAR, CIEC y PPC.
- CIEC, (2015). Proyecto educativo pastoral para la Escuela Católica de América. Bogotá, Colombia: Santillana.





# LA EVANGELIZACIÓN DEL CURRÍCULO



# 1 ¿QUÉ ENTENDEMOS POR ESCUELA CATÓLICA?

En un **centro educativo inspirado en el evangelio**, tenemos conciencia que la **Escuela** es :

- ✓ Una **espiritualidad** que invita a **encontrar a Dios y encontrarse con Él en la persona de los estudiantes y los colegas** y que anuncia a Jesucristo fundamentalmente por la **manifestación del rostro misericordioso de Dios**;
- ✓ Una **relación pedagógica respetuosa, creativa y propiciadora del crecimiento de las personas en la libertad**;

# 1.

## ¿QUÉ ENTENDEMOS POR ESCUELA CATÓLICA?

- ✓ Una **opción** basada en la **construcción de comunidad**, en el **cuidado de la casa común** y en la **preocupación por los pobres**;
- ✓ Una **propuesta educativa contextualizada** a las **realidades económicas, sociales y políticas**;
- ✓ Y con **mediaciones didácticas** que toman en cuenta las **capacidades y potencialidades de cada persona** y el **compromiso** con la **construcción de una sociedad justa, equitativa y en paz**.

Hno. Carlos Gómez, fsc.





# 2.

## EVANGELIZAR EDUCANDO

## DESDE EL CURRÍCULO

La **Escuela inspirada en el Evangelio**, cumple un papel fundamental en la realización de su **misión evangelizadora.**



## ENFOQUES DEL CURRÍCULO EN LA ESCUELA CATÓLICA:

### ENFOQUE ANTROPOLÓGICO:

- ✓ **Comprensión integral de la persona**, entendemos al ser humano de manera holística e integral.
- ✓ **Visión humanista:** valoración del **ser humano como fin y nunca como medio** o instrumento.



### ENFOQUE TEOLÓGICO:

- ✓ **Se mira, comprende y transforma toda la realidad** desde la perspectiva del proyecto de Dios: **El reino.**
- ✓ **Primacía de la dimensión trascendente del ser humano:** se trata del por qué de la existencia humana, las opciones personales, las conductas, los valores e ideales que nos acompañan a lo largo de la vida.

**VÍSIÓN ECOLOGISTA:** Interrelación, visión mística de toda la creación, contemplando a Dios en todo y todo en Dios.

**ENFOQUE ÉTICO:** haciendo referencia a los valores que dan sentido al ser humano. Reencuentro con los valores del Reino.

**DIMENSIÓN UTÓPICA:** los sueños, las esperanzas, aspiraciones y luchas que anhelan y buscan construir una humanidad en comunión, justicia y paz.





## **LA CONCIENCIA Y RESPONSABILIDAD**

**CIUDADANAS: La ciudadanía  
activa y el compromiso político  
en la búsqueda del bien común,  
llegan a ser y deben convertirse  
en la expresión social del  
mandamiento del amor.**

# EVANGELIZACIÓN Y ESCUELA CATÓLICA



**EVANGELIZACIÓN IMPLÍCITA**

**EVANGELIZACIÓN EXPLÍCITA**



**EVANGELIZACIÓN  
DEL CURRÍCULO**

**LA PASTORAL  
EDUCATIVA**

# EVANGELIZACIÓN IMPLÍCITA

## Ciencias Sociales

Historia, geografía, política  
economía, derechos humanos.

**Método: crítico - social**



## MISIÓN:

*Emancipar y organizar  
las relaciones del ser  
humano en sociedad.*



## PROPÓSITO: COMUNIDAD

promover una sociedad LIBRE, sin  
indiferencia ante el sufrimiento  
de quienes nos rodean.

**SOCIALIZACIÓN**

# EVANGELIZACIÓN IMPLÍCITA

## Ciencias Naturales

Física, química, matemática,  
biología, ecología, informática  
y tecnología.

**Método: Empírico - Analítico**



## MISIÓN:

*Adaptar, innovar, y  
transformar dignamente la  
naturaleza.*



## PROPÓSITO: CREACIÓN

Crear vida plena que enfrente  
y alivie el sufrimiento humano.

**CIVILIZACIÓN**

# EVANGELIZACIÓN IMPLÍCITA

## Ciencias Humanas

Literatura, idiomas, artes  
filosofía, ética, E.R.E,  
educación física.

### Método:

Histórico - hermenéutico

## MISIÓN:

*Comunicar mediante los  
diversos lenguajes para  
crear cultura*

## PROPÓSITO: COMUNICACIÓN

Emplear el lenguaje para crear  
relaciones más humanizadoras que  
generen vida en abundancia.

## CULTURA

# CARACTERÍSTICAS DE LA PEDAGOGÍA DEL CUIDADO EN LA ESCUELA

**CIEC**  
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA  
DE EDUCACIÓN CATÓLICA



1

**DESVELO, SOLICITUD,  
ATENCIÓN, DILIGENCIA  
Y CELO.**

4

**PRECAUCIÓN  
Y PREVENCIÓN.**

2

**PREOCUPACIÓN,  
INQUIETUD, DESASOSIEGO  
Y HASTA SOBRESALTO  
POR EL OTRO.**

5

**RELACIÓN AMOROSA,  
SUAVE, AMIGABLE,  
ARMONIOSA  
Y PROTECTORA.**

3

**APOYO, SOSTÉN  
Y PROTECCIÓN.**





## 2.1 EVANGELIZACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

La vida de las personas y de los pueblos está en constante **movimiento y desarrollo desde un pasado**, que se encuentra **condensado en el presente**, del cual hacemos parte y somos **coprotagonistas y corresponsables**, y está **proyectada hacia el futuro**, que se presenta como **desafío y como tarea**.<sup>86</sup>



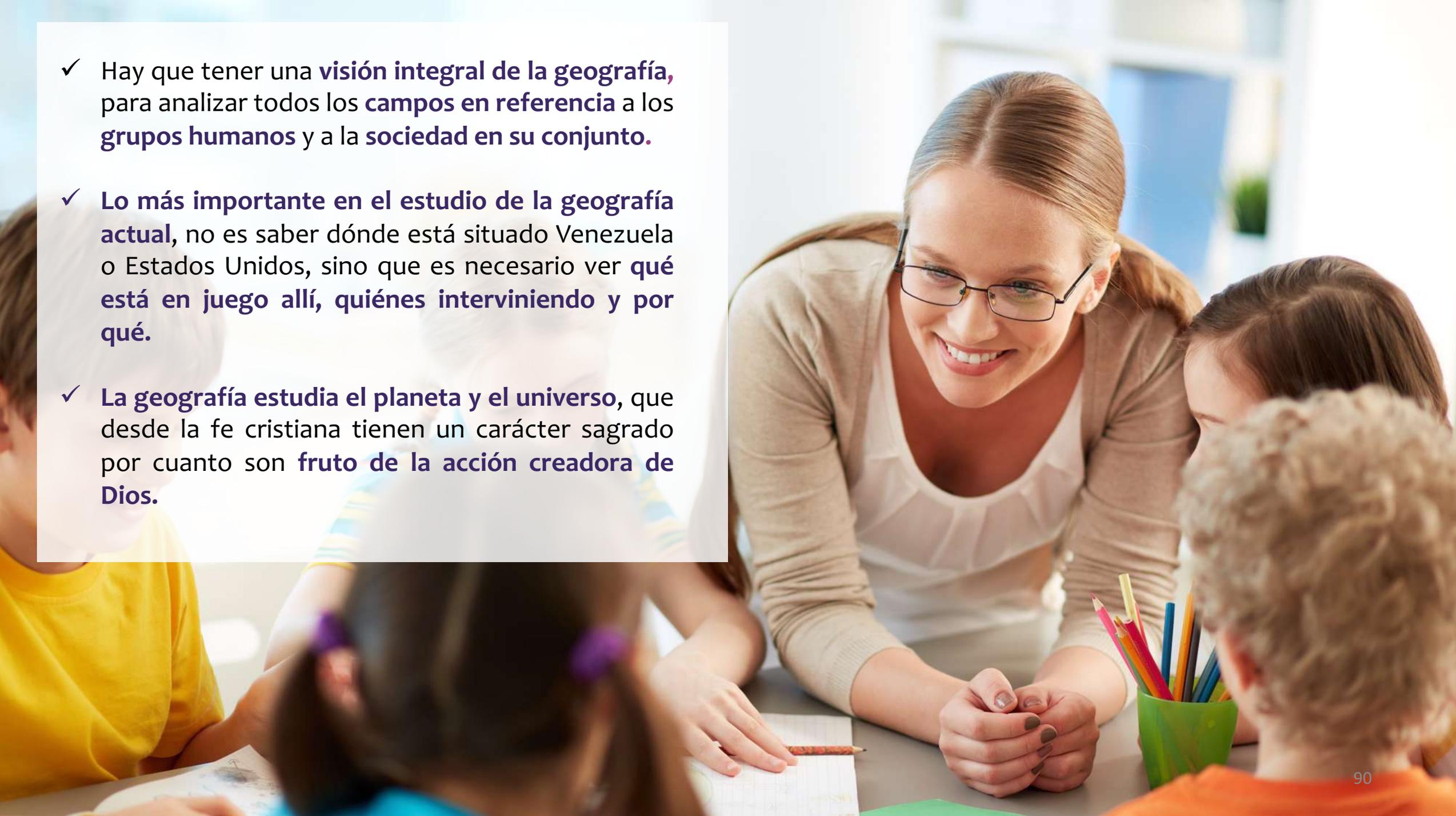
- ✓ El **estudio de la historia** debe cumplir la función de **educar en el sentido histórico crítico**, mediante el **análisis y la comprensión de la experiencia humana** en el devenir del tiempo.
- ✓ Constante **análisis de estructura y coyuntura**.
- ✓ **Conocer los cimientos de nuestra vida actual** (conciencia histórica), saber de **dónde venimos, quienes somos** y aumentar las probabilidades de **prever a dónde vamos**.

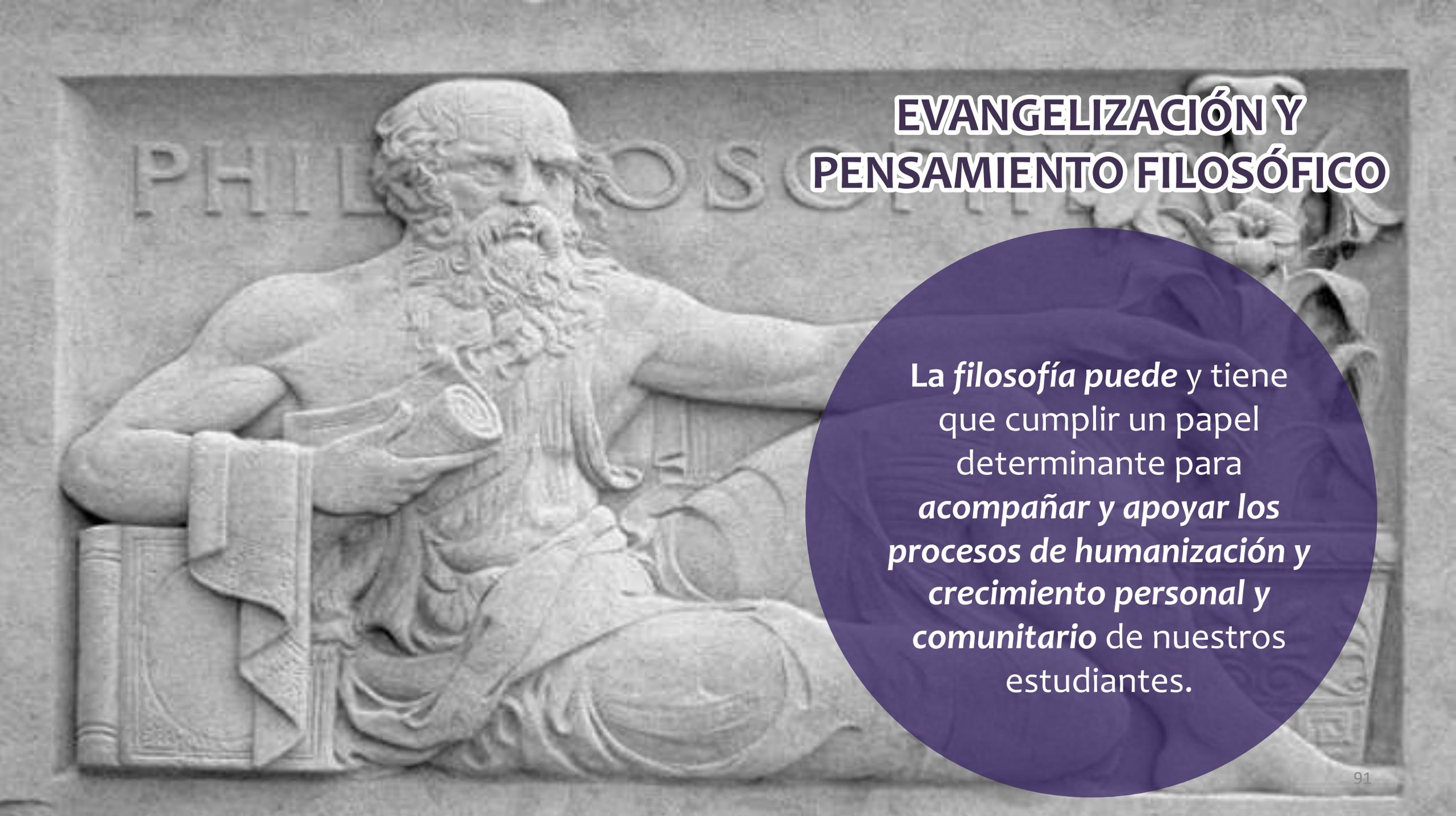
- 
- ✓ La **comprensión de la historia** debe llevarnos a **valorar y asumir con responsabilidad la microhistoria**.
  - ✓ **Esclarecer el papel jugado por las religiones**, y más concretamente por el del **cristianismo y la Iglesia Católica** en la historia de los pueblos.
  - ✓ **Propiciarse la elaboración del propio proyecto de vida** por parte de cada estudiante.



**La vida de las personas y de los pueblos** transcurre entre dos coordenadas: **la espacial y la temporal.** El espacio es el hábitat, el medio vital de la existencia; en este sentido, la geografía se conjuga con la ecología.

- ✓ Hay que tener una **visión integral de la geografía**, para analizar todos los **campos en referencia a los grupos humanos** y a la **sociedad en su conjunto**.
- ✓ **Lo más importante en el estudio de la geografía actual**, no es saber dónde está situado Venezuela o Estados Unidos, sino que es necesario ver **qué está en juego allí, quiénes interviniendo y por qué**.
- ✓ **La geografía estudia el planeta y el universo**, que desde la fe cristiana tienen un carácter sagrado por cuanto son **fruto de la acción creadora de Dios**.



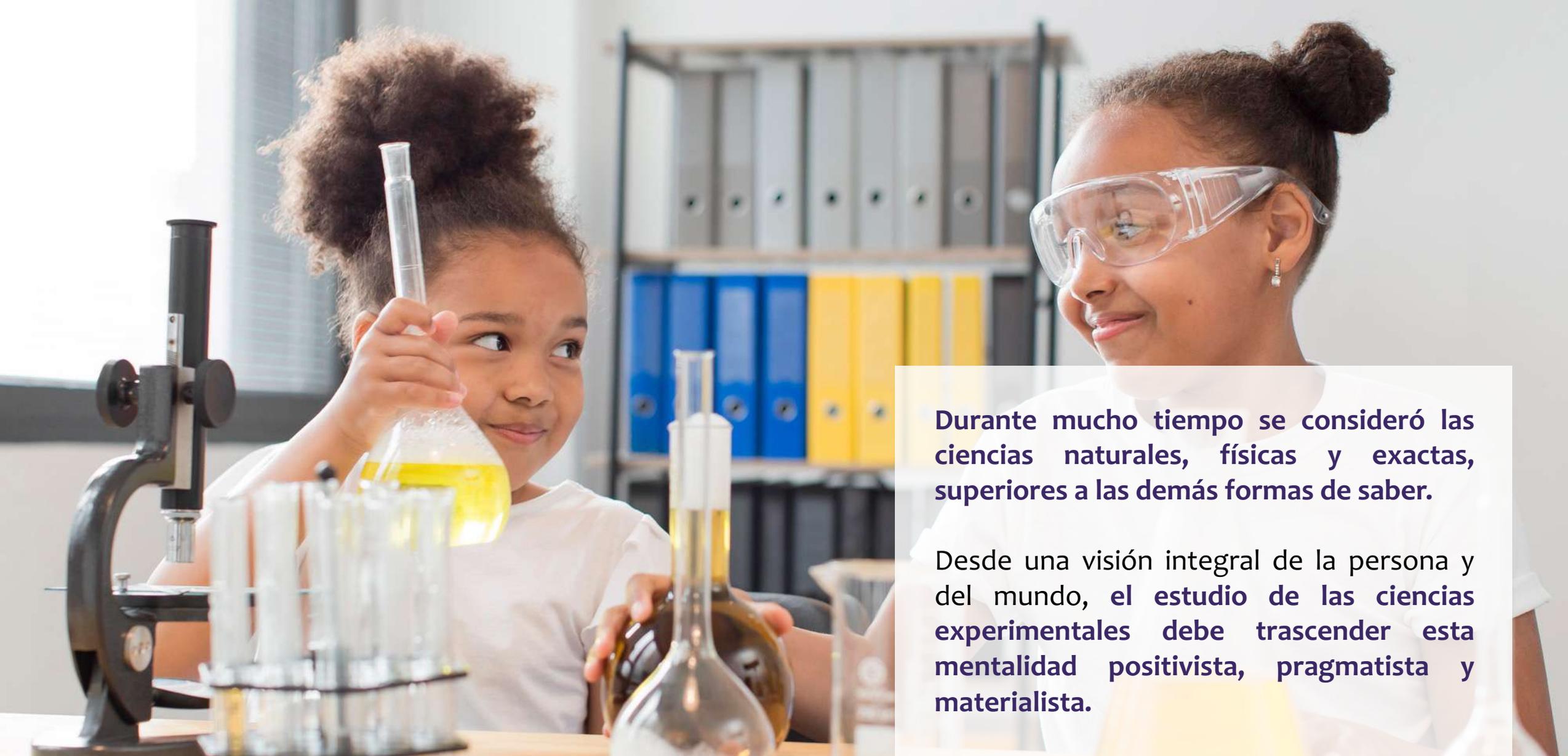


# EVANGELIZACIÓN Y PENSAMIENTO FILOSÓFICO

La *filosofía* puede y tiene que cumplir un papel determinante para *acompañar y apoyar los procesos de humanización y crecimiento personal y comunitario* de nuestros estudiantes.

- ✓ La **filosofía** tiene como propósito **despertar el espíritu crítico** y **favorecer la actitud pensante**.
- ✓ **Cada persona es un filósofo** que va construyendo una **propia concepción de la vida, del ser humano y de la sociedad**.
- ✓ De ahí el **gran papel y desafío para la filosofía** de **ayudar a hacer explícita y crítica, esta cosmovisión y antropología**.

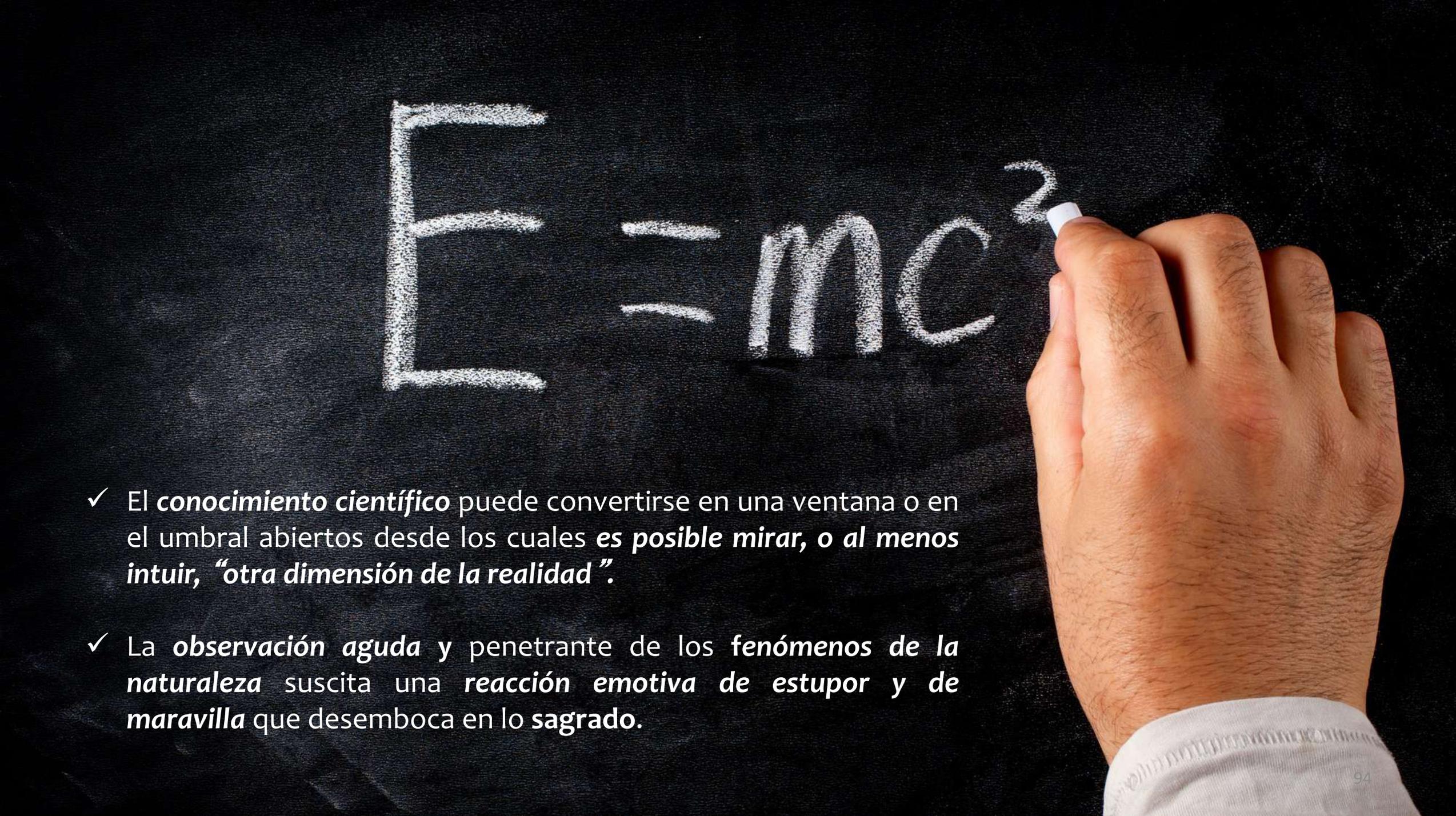




Durante mucho tiempo se consideró las ciencias naturales, físicas y exactas, superiores a las demás formas de saber.

Desde una visión integral de la persona y del mundo, el estudio de las ciencias experimentales debe trascender esta mentalidad positivista, pragmatista y materialista.

## 2.2 EVANGELIZACIÓN Y CIENCIAS EXPERIMENTALES, FÍSICAS Y EXACTAS

A close-up photograph of a hand holding a piece of white chalk, writing the equation  $E=mc^2$  on a dark chalkboard. The hand is positioned on the right side of the frame, with the chalk tip touching the board. The equation is written in a simple, hand-drawn style. The background is a dark, textured surface, likely the chalkboard.
$$E = mc^2$$

- ✓ El **conocimiento científico** puede convertirse en una ventana o en el umbral abiertos desde los cuales **es posible mirar, o al menos intuir, “otra dimensión de la realidad”**.
- ✓ La **observación aguda** y penetrante de los **fenómenos de la naturaleza** suscita una **reacción emotiva de estupor y de maravilla** que desemboca en lo **sagrado**.



- ✓ *En medio de la admiración y el asombro surge la necesidad de comprenderlo y descubrir nuestro lugar dentro de él.*
- ✓ *Las ciencias positivas buscan cómo funciona el mundo. La ética, la filosofía y la ERE tienen la responsabilidad y la tarea de dar respuesta a los interrogantes sobre el sentido último de la existencia.*



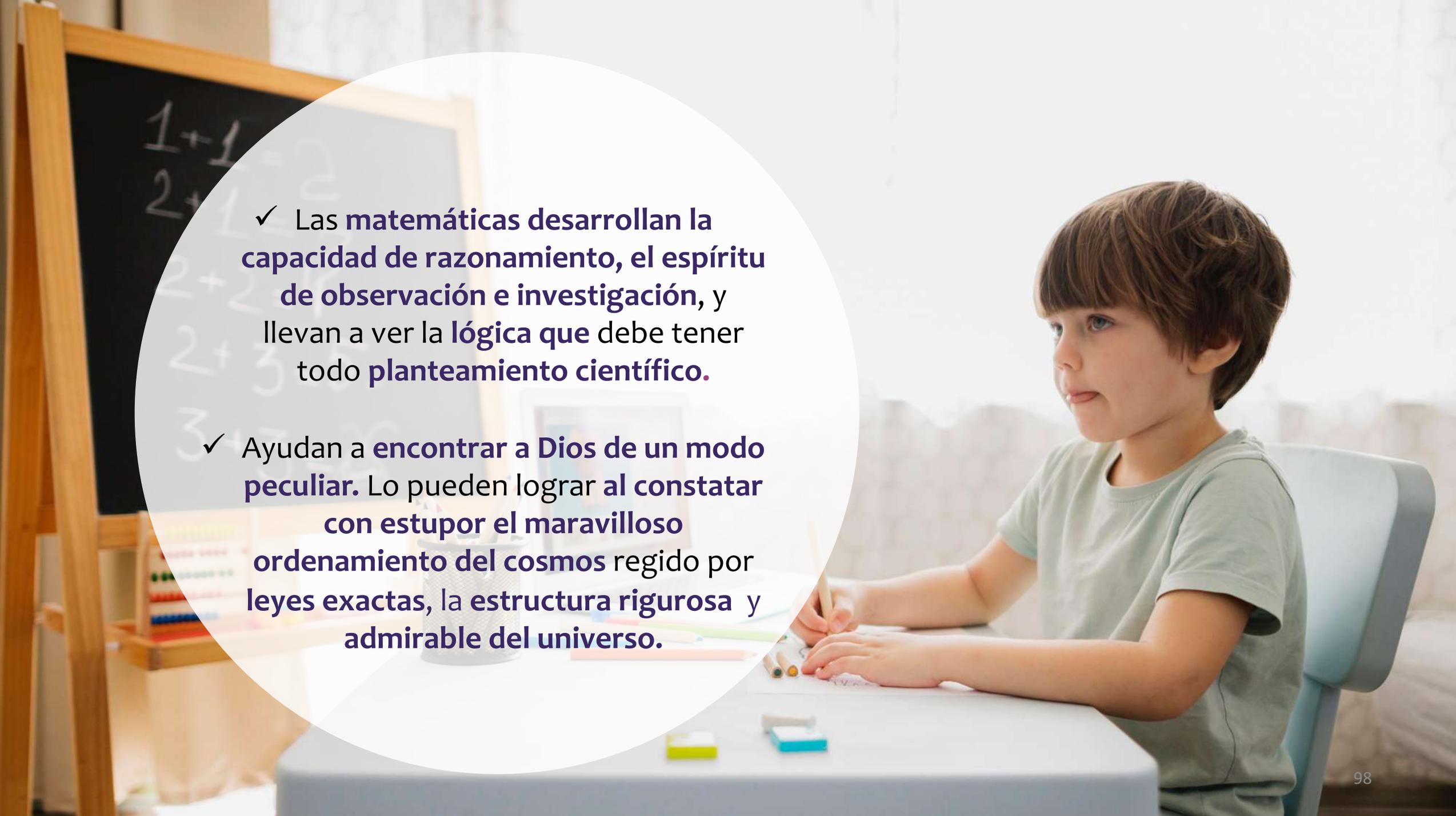
La **educación científica y tecnológica**, debe estar impregnada de un **fuerte espíritu humanista**:

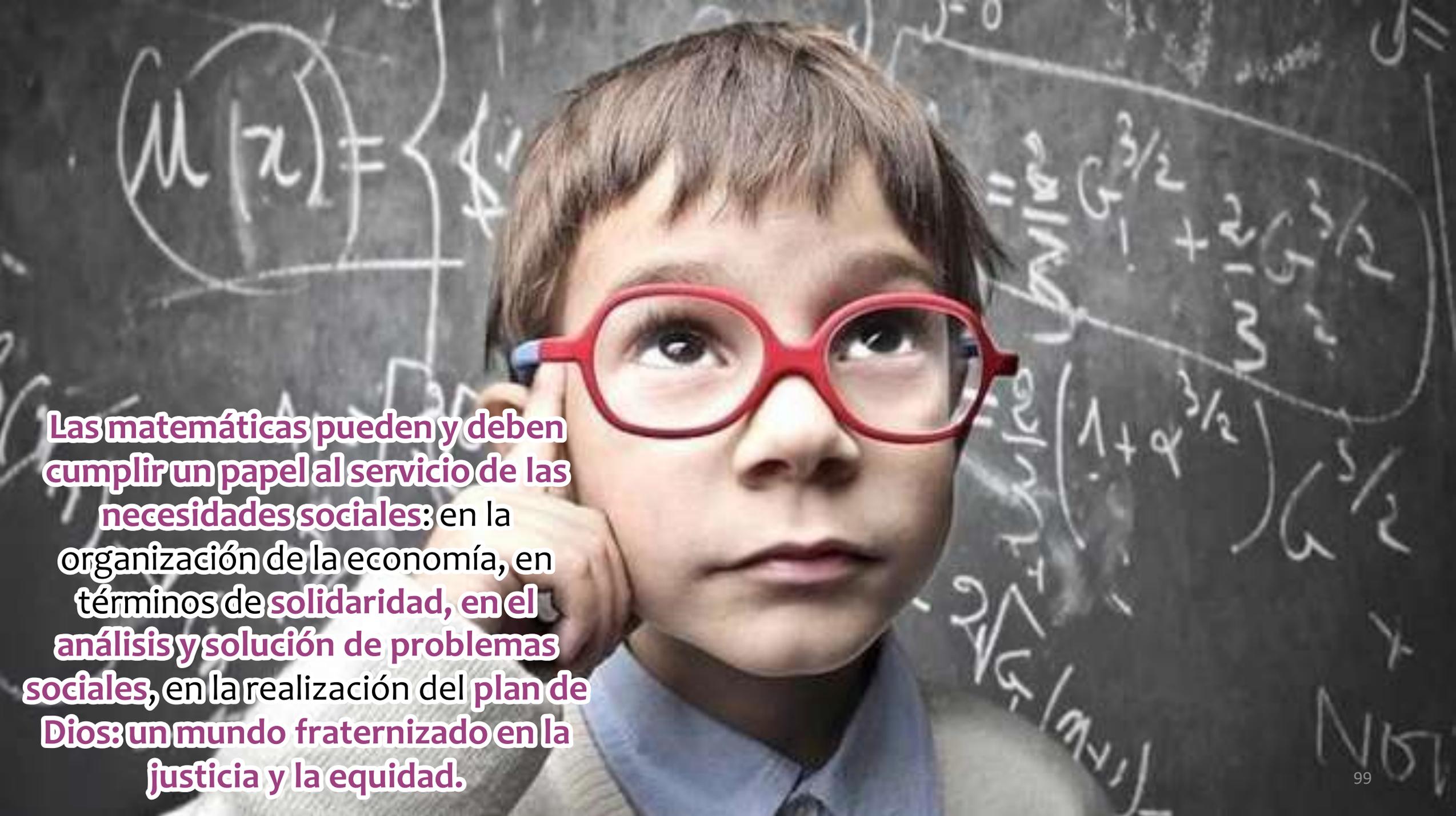
1. En primer lugar, debe **afirmar la superioridad de la persona sobre el mundo material** y sobre los instrumentos de trabajo.
2. Tiene una **responsabilidad ética**, por la capacidad de dominio que ha llegado a adquirir sobre la naturaleza, por cuanto que en todos los inventos que haga el ser humano debe preguntarse por la finalidad de los mismos: *¿a qué van dirigidos?*

## 2.3 EVANGELIZACIÓN Y CONOCIMIENTO MATEMÁTICO

Las *matemáticas* han sido descubiertas y creadas por la humanidad en el transcurso de los tiempos mediante su práctica, en su *búsqueda por resolver problemas de la vida cotidiana y para inventar y perfeccionar instrumentos tecnológicos* que han marcado el desarrollo de la humanidad en la *satisfacción de necesidades siempre crecientes*.



- 
- ✓ Las **matemáticas desarrollan la capacidad de razonamiento, el espíritu de observación e investigación, y llevan a ver la lógica que debe tener todo planteamiento científico.**
  - ✓ Ayudan a **encontrar a Dios de un modo peculiar.** Lo pueden lograr al **constatar con estupor el maravilloso ordenamiento del cosmos regido por leyes exactas, la estructura rigurosa y admirable del universo.**



**Las matemáticas pueden y deben cumplir un papel al servicio de las necesidades sociales:** en la organización de la economía, en términos de **solidaridad**, en el **análisis y solución de problemas sociales**, en la realización del **plan de Dios: un mundo fraternizado en la justicia y la equidad.**



## 2.4 EVANGELIZACIÓN Y LENGUA CASTELLANA

La **palabra oral y escrita** es un **distintivo esencial del ser humano**, es un **signo y expresión de su humanización**; cuando aparece el lenguaje, aparece el ser humano en cuanto tal, y viceversa.

El lenguaje es una **expresión del conocimiento y del pensamiento**, y un **medio de comunicación de ideas, sentimiento y afectos y de comunión entre los seres humanos**.

- ✓ El **lenguaje en general** y la lengua que cada pueblo ha ido creando, son el **universo simbólico** más rico y complejo mediante el cual **expresa socialmente la experiencia que ha ido adquiriendo de la realidad.**
- ✓ **Cuando dominamos el propio idioma** tenemos una **gran posibilidad de influjo en los demás.**





- ✓ La literatura expresa la manera de comprender el ser humano.
- ✓ La literatura expresa visiones de mundo, el sentido de la vida, la relación con Dios.
- ✓ La literatura nos permite la expresión, la comunicación y el goce estético.

## 2.5 EVANGELIZACIÓN LENGUA EXTRANJERAS

El conocimiento de otras lenguas abre inmensas posibilidades para la comprensión de otras culturas y civilizaciones; es como una puerta abierta a un mundo desconocido y la clave para entender su espíritu.





**En un mundo cada vez más globalizado, por medio del aprendizaje de idiomas extranjeros se *fomenta la apertura hacia nuevas culturas y pueblos*, y se crea la posibilidad de establecer con ellos una *amplia red de comunicaciones e intercambios*.**



## 2.6 EVANGELIZACIÓN Y EDUCACIÓN ARTÍSTICA

- ✓ Toda relación y comunicación humana es simbólica.
- ✓ El arte es la expresión más elevada y sublime del ser humano.
- ✓ En el contacto con la realidad se crea el arte como la expresión simbólica.



## El arte es...

- ✓ Una **experiencia** que refleja y **despierta los resortes de los sentimientos y las utopías.**
- ✓ Una **revelación de las aspiraciones y tensiones del ser humano**, de sus inquietudes y quimeras.
- ✓ Es el alimento del espíritu... **reaviva el sentido.**
- ✓ El arte es un **compromiso con el pueblo y sus luchas.**

## **2.7 EVANGELIZACIÓN Y EDUCACIÓN FÍSICA — ACTIVIDADES LÚDICAS**

A photograph of children playing on a colorful playground structure. In the foreground, a young boy with a red and white plaid shirt over a white t-shirt is smiling and looking towards the camera. Behind him, other children are engaged in play on the structure, which has blue and yellow bars. The background is slightly blurred, showing more of the playground and a clear sky.

**La corporeidad de nuestro ser es una referencia básica para comprender cualquiera de las dimensiones de la persona.**

**Una educación integral debe comprender y educar para una corporeidad libertaria y solidaria.**

- ✓ Teológicamente, el cuerpo forma parte de la persona humana creada por Dios.
- ✓ La educación física contribuye altamente al desarrollo psicosomático y social de la niñez y juventud.
- ✓ Valorar y respetar la propia corporeidad, al igual que la de los demás.



# EVANGELIZACIÓN Y CIENCIAS

## Biológicas - Ecología

*Nuestro planeta está enfermo:*

- ✓ Deforestación y extinción de las especies.
- ✓ Efecto invernadero y cambio climático.
- ✓ Destrucción del ozono estratosférico.
- ✓ El agua, escasa y contaminada.
- ✓ Crecimiento geométrico de la población.



- ✓ *La ecología como nuevo paradigma.*
- ✓ *La ecología se está convirtiendo en una clave interpretativa de la realidad en su conjunto.*
- ✓ *La naturaleza es una realidad dinámica. Constituye un tejido intrincadísimo de conexiones en todas las direcciones.*



Se nos plantea, como educadores, **proclamar y vivir la profecía de fraternidad cósmica:**

- ✓ Se nos plantea a todos la necesidad de una **revolución cultural**, un **cambio en la manera de experimentar la realidad y las relaciones humanas y con la naturaleza.**





- ✓ Se nos impone el **paso del antropocentrismo al biocentrismo**, dónde todos los seres podamos tener garantizada la vida.
- ✓ El camino hacia la *fraternidad cósmica* está señalado por la *superación de la racionalidad instrumental*, y la *integración el pathos (sentimiento) y del eros (comunidad afectiva y amorosa)* también en las relaciones con la naturaleza.

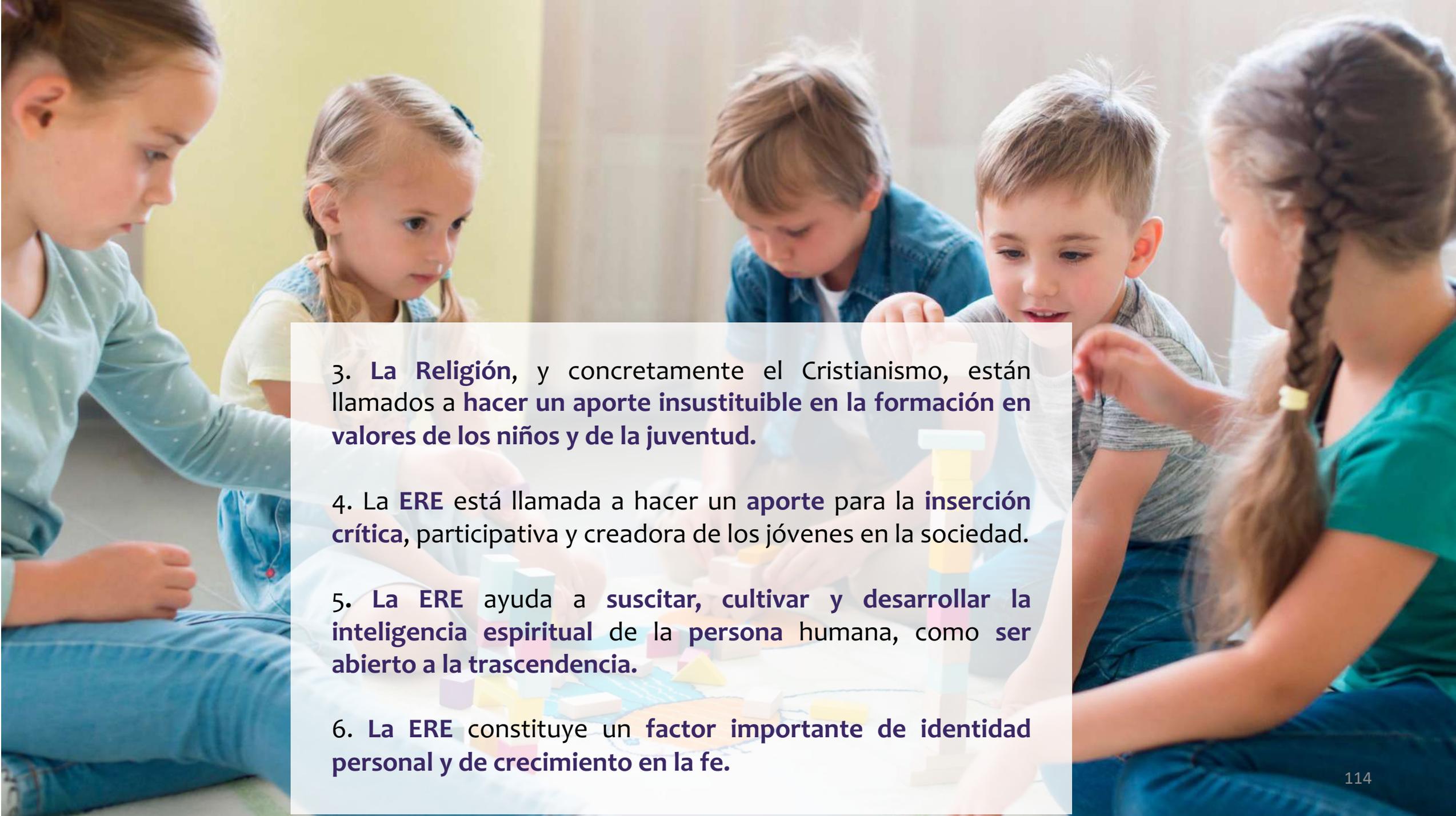
# 2.9 EVANGELIZACIÓN Y EDUCACIÓN

## RELIGIOSA ESCOLAR



1. La **ERE** está llamada a jugar un **papel significativo** en la tarea de reinventar la Escuela Católica como espacio privilegiado para la construcción del conocimiento.

2. La **religión** en general, y más concretamente el Cristianismo, es un factor determinante para la **comprensión de nuestro patrimonio histórico-cultural**.

A group of five children are sitting on the floor, focused on playing with colorful wooden blocks. They are in a brightly lit room, and their attention is directed towards the blocks they are stacking and moving. The children are of various ethnicities and are dressed in casual clothing.

3. **La Religión**, y concretamente el Cristianismo, están llamados a **hacer un aporte insustituible en la formación en valores de los niños y de la juventud.**

4. La **ERE** está llamada a hacer un **aporte** para la **inserción crítica**, participativa y creadora de los jóvenes en la sociedad.

5. La **ERE** ayuda a **suscitar, cultivar y desarrollar la inteligencia espiritual** de la **persona humana**, como **ser abierto a la trascendencia.**

6. La **ERE** constituye un **factor importante de identidad personal y de crecimiento en la fe.**

# BIBLIOGRAFÍA

Este material se ha elaborado a partir del libro:

**PERESSON, MARIO (2004).** Evangelizar educando desde las áreas del currículo. Bogotá, Colombia: Librería Salesiana.

## Otros textos:

PERESSON, M., (2012). A la escucha del maestro. Bogotá, Colombia: CLAR, CIEC, PPC.

CIEC, (2015). Proyecto Educativo – Pastoral para la Escuela Católica de América. Bogotá, Colombia: Santillana.

# LA EVANGELIZACIÓN EN LA ESCUELA CATÓLICA

*Oscar A. Pérez Sayago*

## INTRODUCCIÓN

Juan 13, 34-35:

“Les doy un mandamiento nuevo, que se amen los unos a otros como yo los he amado: ámense así unos a otros. En eso conocerán todos que son mis discípulos, en el amor que se tengan unos a otros”.



[El Prójimo](#)

## 1. ¿QUÉ ES EVANGELIZACIÓN?

Evangelizar es la tarea fundamental que el Señor Jesucristo le confió a la Iglesia. Evangelizar no es algo accidental para la Iglesia sino que es lo que la identifica y sobre la cual prueba su fidelidad.



## 1. ¿QUÉ ES EVANGELIZACIÓN?

Evangelizar es una tarea compleja que conlleva un sinnúmero de implicaciones y adaptaciones a cada época y lugar.

Hay diversos acentos de la evangelización según sean las costumbres, la cultura, la historia de los pueblos y las comunidades cristianas.

El significado de evangelización no se agota en toda su riqueza ni en toda su comprensión en determinada época de la historia.



## 1. ¿QUÉ ES EVANGELIZACIÓN?

Evangelizar es anunciar, construir y creer en el Reino de Dios.



## 1. ¿QUÉ ES EVANGELIZACIÓN?

Evangelizar quiere decir mostrar el camino de la felicidad – enseñar el arte de vivir-. Y esto con el fin de alcanzar la transformación de cada hombre y de cada mujer a través de la novedad del evangelio.

Evangelizar es mostrar el camino de la alegría, de la propia realización con otros o sea realizarse en comunidad.



## 1. ¿QUÉ ES EVANGELIZACIÓN?

En medio de una realidad social, cultural y económica tan dura y compleja de nuestro pueblo, es necesario que llevemos entre otras las siguientes buenas noticias:

- Somos hijos de un Dios que nos ama.
- De la dignidad y la promoción humana.
- De la vida en todas sus expresiones.
- De la familia, con su amor conyugal y su misión educadora.
- Del servicio, de la entrega la escucha y la inclusión a todo nivel.



[Dar vida](#)

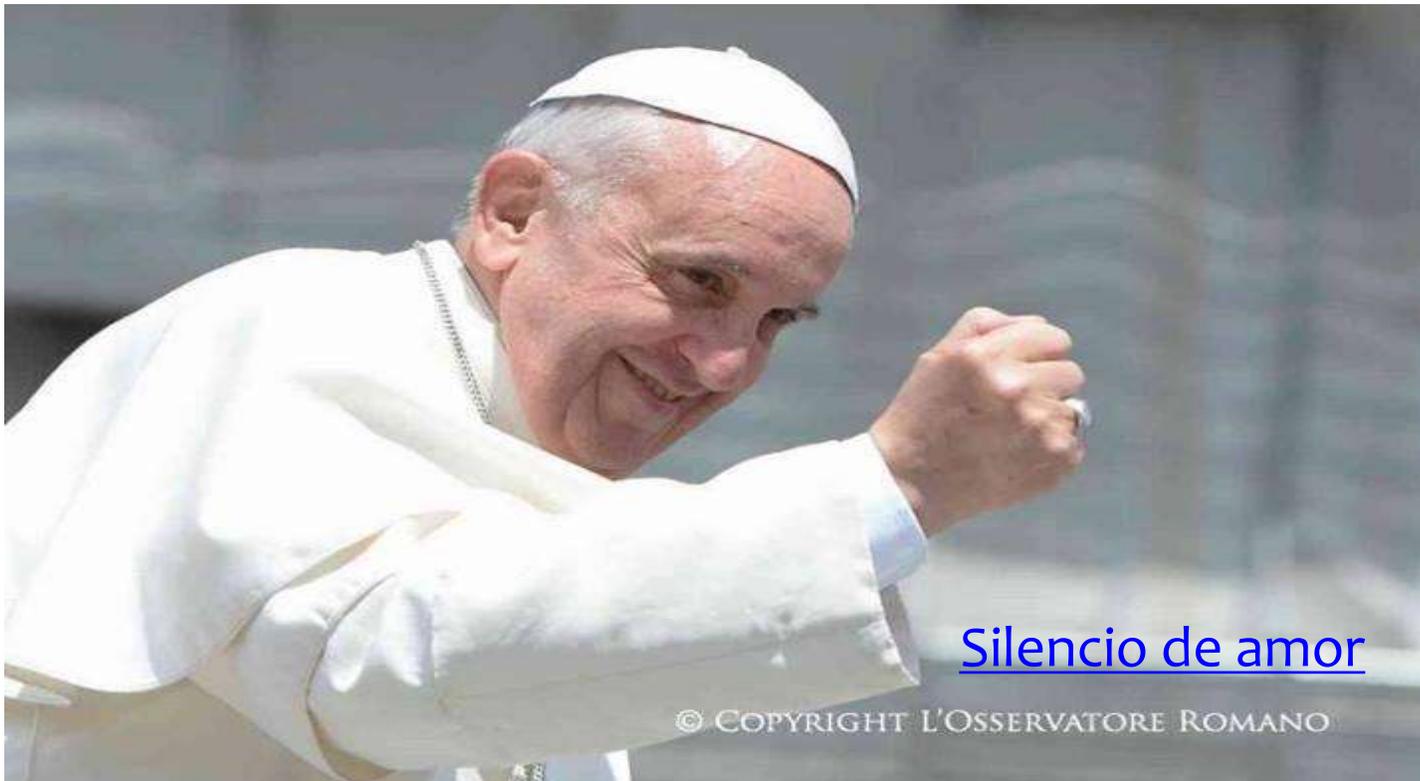
## 1. ¿QUÉ ES EVANGELIZACIÓN?

- Del trabajo como participación en la obra creadora.
- Del destino universal de los bienes y la ecología.
- De la esperanza y del amor.
- De la mirada hacía el futuro con esperanza alegre viviendo la caridad.
- De que formar el corazón es más importante que formar la razón.
- De vivir según las bienaventuranzas.



## 2. EVANGELIZAR EN LA ESCUELA CATÓLICA

“La educación católica es uno de los desafíos más importantes para la Iglesia, comprometida en la nueva evangelización en medio de un contexto histórico y cultural en constante transformación”, afirmó el Papa Francisco.



Silencio de amor

© COPYRIGHT L'OSSERVATORE ROMANO

## 2. EVANGELIZAR EN LA ESCUELA CATÓLICA

### Evangelizar es apostar por una mejor educación

Para enfrentar creativamente el momento educativo actual, debemos desarrollar más y más nuestras capacidades, afinar nuestras herramientas, profundizar nuestros conocimientos. Reconstruir nuestro alicaído sistema educativo, desde el reducido o prominente lugar que nos haya tocado ocupar, implica capacitación, responsabilidad, profesionalismo.



## 2. EVANGELIZAR EN LA ESCUELA CATÓLICA

Evangelizar es hacer de la escuela un lugar de acogida cordial



La orfandad contemporánea, nos desafía a hacer de nuestras escuelas una "casa", un "hogar" donde los estudiantes puedan desarrollar su capacidad de vincular sus experiencias y de arraigarse en su suelo y en su historia personal y colectiva, y a su vez encuentren las herramientas y recursos que les permitan desarrollar su inteligencia, su voluntad y todas su capacidades.

## 2. EVANGELIZAR EN LA ESCUELA CATÓLICA

### Evangelizar es hacer de la escuela un lugar de sabiduría

La escuela debe ser una especie de laboratorio existencial, ético y social, donde los estudiantes puedan experimentar qué cosas les permiten desarrollarse en plenitud y construyan las habilidades necesarias para llevar adelante sus proyectos de vida.



## 2. EVANGELIZAR EN LA ESCUELA CATÓLICA

Evangelizar es hacer de la escuela un lugar de sabiduría



Un lugar donde maestros “sabios”, es decir, personas cuya cotidianeidad y proyección encarnan un modelo de vida “deseable”, ofrezcan elementos y recursos que puedan ahorrarle, a los que empiezan el camino, algo del sufrimiento de hacerlo “desde cero” experimentando en la propia carne elecciones erróneas o destructivas.

## 2. EVANGELIZAR EN LA ESCUELA CATÓLICA

### Evangelizar es educar para la vida fraterna y comunitaria

Muchas instituciones promueven la formación de lobos, más que de hermanos; educan para la competencia y el éxito a costa de los otros. En muchas aulas se premia al fuerte y rápido y se desprecia al débil y lento. En muchas se alienta a ser el “número uno” en resultados, y no en compasión. [Comercial Buchanan](#)



## 2. EVANGELIZAR EN LA ESCUELA CATÓLICA

### Evangelizar es educar para la vida fraterna y comunitaria

Nuestro aporte específicamente cristiano es una educación que testimonee y realice otra forma de ser humanos. Pero eso no será posible si nos quedamos en la mera crítica y nos regodeamos en estar “afuera” de aquellos criterios que denunciamos. Otra humanidad posible... exige una acción positiva en la Escuela Católica.



## 2. EVANGELIZAR EN LA ESCUELA CATÓLICA

### Evangelizar es educar la inteligencia del corazón

La evangelización en la escuela debe comenzar insistiendo en la formación de la inteligencia del corazón de nuestros estudiantes.

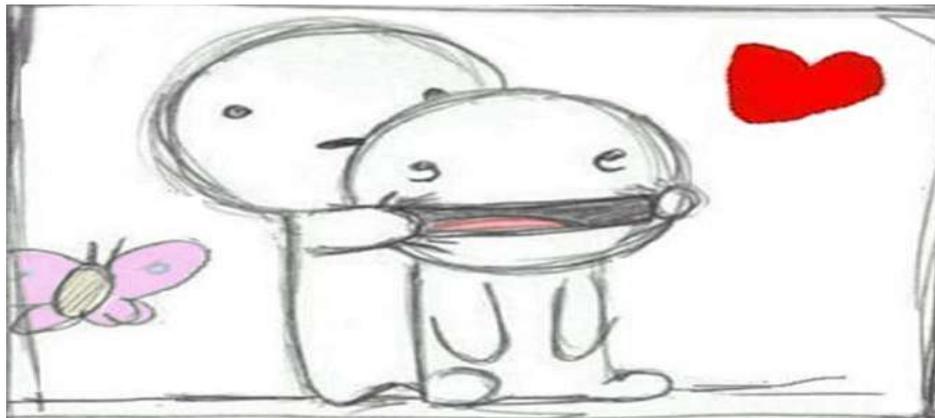
Hemos insistido en la formación de la razón con normas y contenidos, llevando a nuestros niños y jóvenes a un enorme individualismo, convirtiéndolos en muchas ocasiones en seres indiferentes, emocionalmente fríos e incommunicados a pesar de tanta tecnología.



## 2. EVANGELIZAR EN LA ESCUELA CATÓLICA

### Evangelizar es educar la inteligencia del corazón

Educar la inteligencia del corazón es retomar en la vida cotidiana de la escuela alguna experiencia humana frecuente, como la alegría de un encuentro, las desilusiones, el miedo a la soledad, la compasión por el dolor ajeno, la inseguridad ante el futuro, la preocupación por un ser querido, etc.



[Educar las emociones](#)

## 2. EVANGELIZAR EN LA ESCUELA CATÓLICA

**Evangelizar es formar en nuestros estudiantes una conciencia crítica**



Formamos estudiantes libres y responsables, capaces de interrogarse, decidirse, acertar o equivocarse y seguir en camino, y no meras réplicas de nuestros propios aciertos..., o de nuestros errores. Y justamente para ello, seamos capaces de hacerles ganar la confianza y seguridad que brota de la experiencia de la propia creatividad y capacidad, para llevar a la práctica hasta el final y exitosamente sus propias orientaciones.

## 2. EVANGELIZAR EN LA ESCUELA CATÓLICA

### Evangelizar es conocer los nuevos comportamientos de nuestros estudiantes

Vivimos un profundo cambio especialmente en los niños y jóvenes, los cuales tienen nuevas sensibilidades y están en búsqueda de nuevas experiencias.



## 2. EVANGELIZAR EN LA ESCUELA CATÓLICA

### Evangelizar es conocer los nuevos comportamientos de nuestros estudiantes

Tenemos urgencia de valorar las nuevas maneras de pensar y sentir de nuestros estudiantes, para aprender a encontrarnos con ellos, pues de lo contrario no sólo nos verán débiles en nuestros propósitos, sino que nos verán perdidos y hasta desorientados.

Pedagogía del encuentro que nos permita dejar de ser guardaespaldas y más bien compañeros de camino.



## 2. EVANGELIZAR EN LA ESCUELA CATÓLICA

### Evangelizar es formar para dar frutos y resultados

Proponernos provocar en nuestros estudiantes una transformación que dé frutos de libertad, autodeterminación y creatividad y -al mismo tiempo- se visualice en resultados en términos de habilidades y conocimientos realmente operativos.



## 2. EVANGELIZAR EN LA ESCUELA CATÓLICA

### Evangelizar es formar para dar frutos y resultados

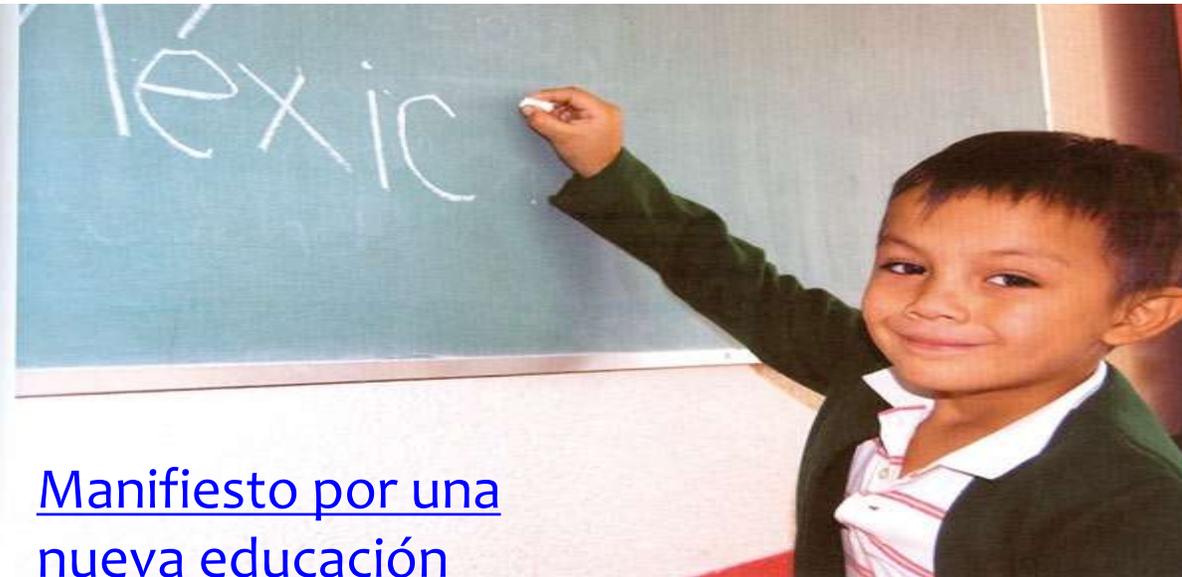
Nuestro objetivo no es formar islas de paz en medio de una sociedad desintegrada sino educar personas con capacidad de transformar esa sociedad. Entonces, “frutos” y “resultados”.



## 2. EVANGELIZAR EN LA ESCUELA CATÓLICA

### Evangelizar es educar para la libertad

La educación entraña la tarea de promover libertades responsables, que opten en esa encrucijada con sentido e inteligencia; personas que comprendan sin retaceos que su vida y la de su comunidad está en sus manos y que esa libertad es un don infinito sólo comparable a la inefable medida de su destino trascendente.



[Manifiesto por una nueva educación](#)

## 2. EVANGELIZAR EN LA ESCUELA CATÓLICA

### Evangelizar es educar para el compromiso ecológico

Evangelizar es contribuir a una nueva sabiduría ecológica que entienda el lugar del ser humano en el mundo y que respete al mismo hombre y mujer que es parte del mundo.



## 3. ¿PARA QUÉ EDUCAMOS EN LA ESCUELA CATÓLICA?



*¿Por qué la Iglesia, las comunidades cristianas, invierten tiempo, bienes y energías en una tarea que no es directamente “religiosa”? ¿Por qué tenemos escuelas, y no, veterinarias o agencias de turismo? ¿Acaso por negocio? Habrá quienes así lo piensen, pero la realidad de muchas de nuestras escuelas desmiente esa afirmación. Es posible que algunas escuelas ofrezcan ese “producto” a sus “clientes”: contactos, ambiente, “excelencia”. Pero tampoco es éste el sentido por el cual el imperativo ético y evangélico nos lleva a prestar este servicio.*

*El único motivo por el cual tenemos algo que hacer en el campo de la educación es la esperanza en una humanidad nueva, en otro mundo posible.*

# EVANGELIZACIÓN Y ESCUELA CATÓLICA

Hacia la construcción de una  
[Escuela Católica](#) en pastoral



## INTRODUCCIÓN

El Padre André Fossion S.J., plantea que la [evangelización](#) se realiza en 4 pasos:

- ✓ **Primer paso:** Dejarnos evangelizar por la práctica de las bienaventuranzas que vemos en el mundo.
- ✓ **Segundo paso de la evangelización:** practicar nosotros mismos las Bienaventuranzas.



## INTRODUCCIÓN



- ✓ Tercero paso de la evangelización: la proclamación del Evangelio.
- ✓ Cuarto paso de la evangelización: iniciar a la vida cristiana a los nuevos creyentes.



# 1. LA EVANGELIZACIÓN EN LA ESCUELA CATÓLICA



Las **escuelas católicas** están llamadas a hacer una **aportación específica** en el mundo de hoy, y por ello se proponen hacer esta aportación ofreciendo a los estudiantes una educación que sea, ella misma, esencialmente evangelizadora.



# 1. LA EVANGELIZACIÓN EN LA ESCUELA CATÓLICA



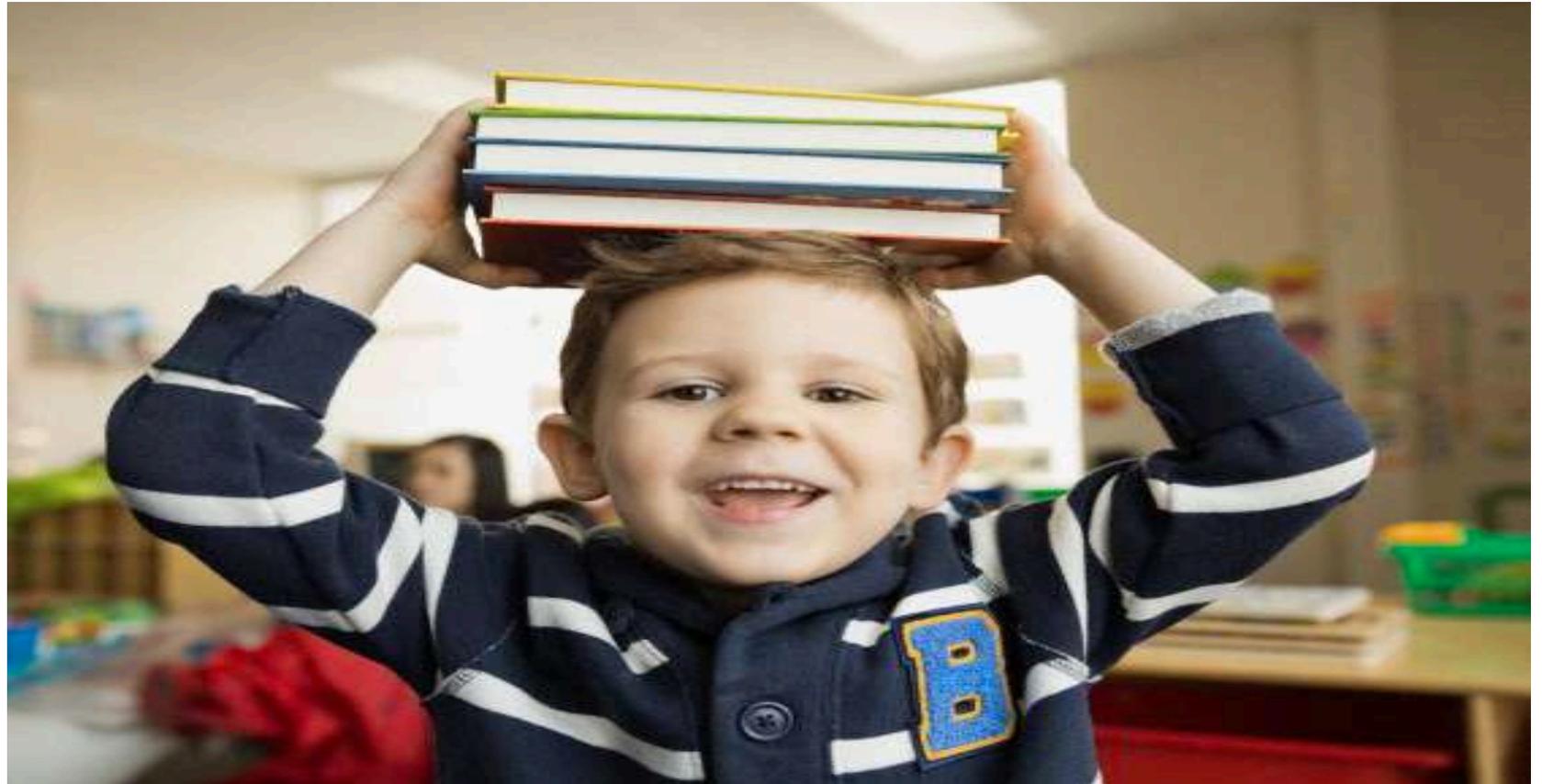
[Papa Francisco y nuevas formas de educar](#)

### **3. ¿QUÉ PERSONA SE QUIERE FORMAR? - FORMACIÓN INTEGRAL**

El Padre Mario Peresson SDB., nos comparte que el **proyecto evangelizador de la Escuela Católica tiene un propósito muy claro y concreto: la formación integral del niño y del joven.**



### 3. ¿QUÉ PERSONA SE QUIERE FORMAR? - FORMACIÓN INTEGRAL



La formación integral es el proceso continuo, permanente y participativo, que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano con el fin de lograr su realización plena en la sociedad.



### 3. ¿QUÉ PERSONA SE QUIERE FORMAR? - FORMACIÓN INTEGRAL

DIMENSIÓN	PERFIL DEL ESTUDIANTE
ÉTICA	Ser capaz de tomar decisiones libres, responsables y autónomas.
ESPIRITUAL - TRASCENDENTE	Ser capaz de ir siempre más allá de sus circunstancias presentes; posibilidad como ser histórico de crecer y desarrollarse permanentemente.
INTELLECTUAL – COGNITIVA - CIENTÍFICA	Ser capaz de comprender y aplicar creativamente los saberes en la interacción consigo mismo, los demás y el entorno.
PSICO-AFECTIVA- SEXUAL	Ser capaz de amar-se y expresar el amor en sus relaciones interpersonales.
COMUNICATIVA - RELACIONAL	Ser capaz de interactuar significativamente e interpretar mensajes con sentido crítico.

### 3. ¿QUÉ PERSONA SE QUIERE FORMAR? - FORMACIÓN INTEGRAL

DIMENSIÓN	PERFIL DEL ESTUDIANTE
ESTÉTICA	Ser capaz de desarrollar y expresar creativamente su sensibilidad para apreciar y transformar el entorno.
ECOLÓGICA	Ser capaz de reconocerse como ser vivo, parte de un inmenso ser vivo que es el cosmos.
CORPORAL - LÚDICA	Ser capaz de valorar, desarrollar y expresar armónicamente su corporalidad.
SOCIO – POLÍTICA - CIUDADANA	Ser capaz de asumir un compromiso solidario y comunitario en la construcción de una sociedad más justa y participativa.
TECNOLÓGICA – LABORAL - PRODUCTIVA	Ser capaz de formarse para el trabajo como uno de los pilares de la dignificación humana.

[Humanizar la escuela](#)

## **4. EL CURRÍCULO EVANGELIZADOR**

El Padre Arturo Silva nos ofrece **elementos de comprensión** sobre los objetivos de las grandes ciencias, y el Padre Mario Peresson SDB, nos proponen **algunas líneas** que pueden **contribuir a evangelizar desde las disciplinas académicas** que se enseñan en la **Escuela Católica**.

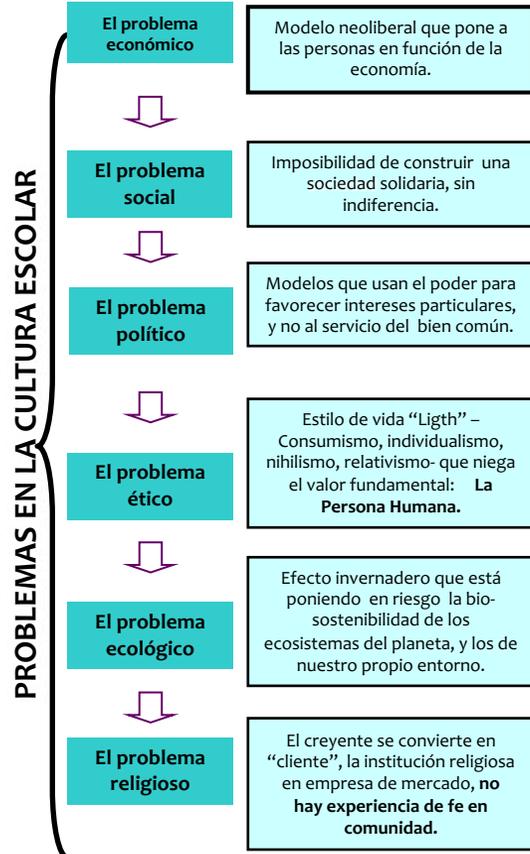




# 4. EL CURRÍCULO EVANGELIZADOR

## Contexto - Escuchar

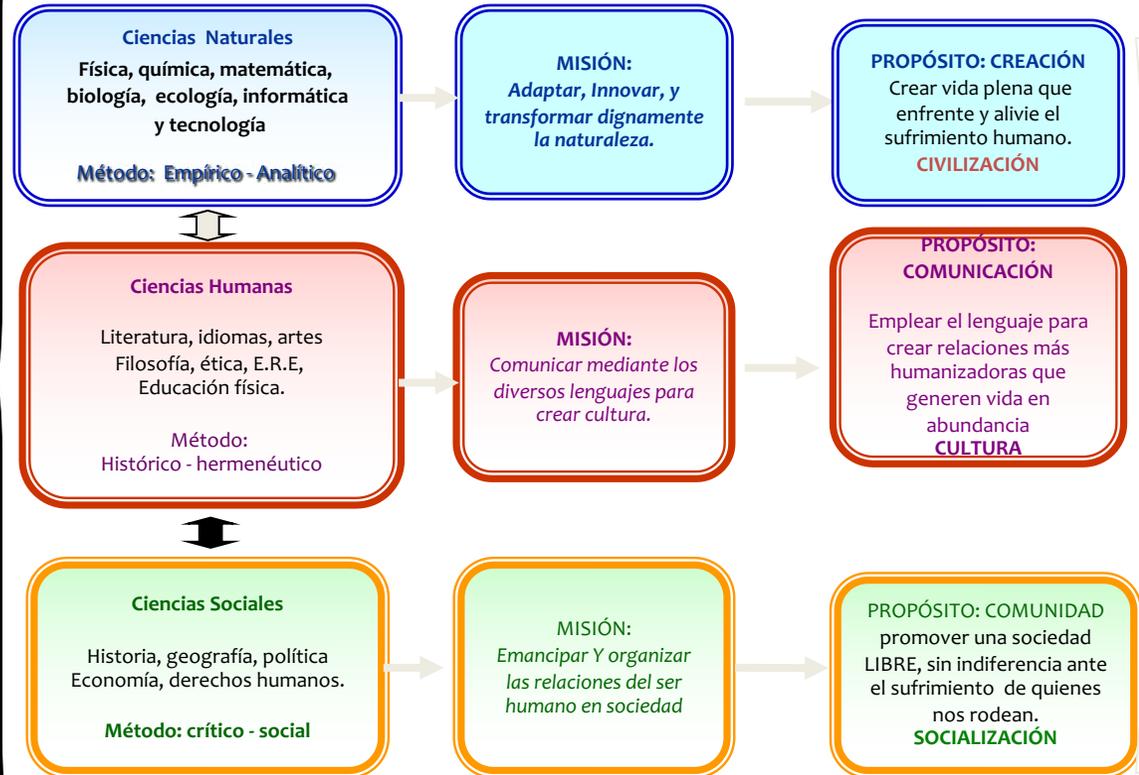
Algunas heridas que la escuela católica debe tener en cuenta a la hora de construir el currículo



Relacionados con las áreas del conocimiento

## Texto - Discernir

Fundamento de las ciencias



## Pretexto - Responder

Proyecto de Dios sobre las ciencias

Caminando hacia la humanización del conocimiento

**HUMANIZACIÓN**

**DESAFÍO:** Convertir la ciencia en sabiduría para humanizar nuestra sociedad.

Un nuevo modelo de persona con entrañas de misericordia, un nuevo modelo de sociedad, solidaria, sin indiferencia, una nueva creación!

Lucas 10, 25-37 **Espiritualidad del Buen Samaritano.**



## 4. EL CURRÍCULO EVANGELIZADOR

### **CIENCIAS DE ADAPTACIÓN**

**Ciencias Naturales: CREACIÓN** - Transformar la Naturaleza según el Proyecto del Dios de la Vida, continuar creando, producir civilización **adaptar** la Naturaleza para una vida mejor. Superar el caos para poner vida plena.

*Ayudar a construir personas con capacidad de cambio, de creatividad, de transformación.*

### **CIENCIAS DE COMUNICACIÓN**

**Ciencias Humanas: HUMANIZACIÓN:** Interpretar para saber **comunicar**. Personas capaces de lenguaje, de argumentación, de razón, de diálogo, de relación, de convivencia humana.

Símbolos, mitos, fonemas, grafemas, ritos, arte, folklor, estética, drama, literatura, poética, narrativa.

*Ayudar a construir personas dialogantes, respetuosas, tolerantes, misericordiosas, creadoras de cultura.*

### **CIENCIAS DE EMANCIPACIÓN Liberación**

**Ciencias Sociales: SOCIALIZACIÓN - COMUNIDAD**

Ir creando sociedades de alguna manera libres, donde se aprenda a respetar el derecho del otro y de la otra, donde se luche contra el no acaparamiento, el monopolio, sociedades de estructuras justas, participativas, igualitarias.

*Ayudar a construir personas de carácter crítico, analítico, responsable, comunitario, justo, participativo, incluyente, democrático.*<sup>152</sup>



## 4. EL CURRÍCULO EVANGELIZADOR

AREA DEL CONOCIMIENTO	ENFOQUE EPISTEMOLÓGICO	PUNTOS DE INTERRELACIÓN CON LA MISIÓN EVANGELIZADORA
H I S T O R I A	<ul style="list-style-type: none"><li>• Su función: educar en el sentido histórico crítico.</li><li>• Ruptura epistemológica: toma como eje el presente y no el pasado. Desde el hoy miramos alrededor, al pasado y al futuro.</li><li>• Suscitar y hacer crecer la conciencia de ser sujetos históricos y asumir la responsabilidad histórica en lo local, lo nacional y global: compromiso político.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ El judeocristianismo confiesa el carácter histórico de la revelación: La historia humana en el lugar en donde se está realizando el plan de Dios. Signos de los tiempos y de los lugares.</li><li>✓ El cristianismo profético presenta una visión crítica, optimista, esperanzadora y utópica de la historia.</li><li>✓ La Iglesia: Llamada a ser sacramento, signo e instrumento para la construcción del Reino en la historia.</li></ul> <p><u>Cambiar el mundo</u></p>



## 4. EL CURRÍCULO EVANGELIZADOR

AREA DEL CONOCIMIENTO	ENFOQUE EPISTEMOLÓGICO	PUNTOS DE INTERRELACIÓN CON LA MISIÓN EVANGELIZADORA
<p style="text-align: center;"><b>G E O G R A F I A</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Antropogeografía</b> cuyo eje y centro articulador es <b>garantizar la vida plena de las personas, de los pueblos y de la humanidad.</b></li> <li>• <b>Cambio de época:</b> la globalización - todos relacionados.</li> <li>• <b>1989: globalización capitalista neoliberal:</b> unipolar, mercadocéntrica norcéntrica asimétrica y desde arriba.</li> <li>• Fe y esperanza de que <b>“otro mundo es posible”.</b></li> <li>• <b>Conciencia y responsabilidad</b> de crear nuevos paradigmas del existir y coexistir humanos.</li> <li>• <b>Primado del humanismo, de la ética y de la política.</b></li> <li>• <b>Globalización</b> desde <b>abajo</b> y desde <b>adentro.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El cielo y la tierra tienen un carácter sagrado: <b>La creación es el primer acto y el inicio de la Historia de la Salvación: “Y vio Dios que todo estaba muy bien”.</b> (Gn 1,31)</li> <li>✓ La <b>humanidad recibe el mandato de Dios de ser cocreadora del mundo y ecóloga de la creación</b> para hacer del mundo un <b>lugar habitable y feliz para todos y todas:</b> la creación de cielos nuevos y tierra nueva donde habite la justicia.( 2P 3,13).</li> </ul>



## 4. EL CURRÍCULO EVANGELIZADOR

AREA DEL CONOCIMIENTO	ENFOQUE EPISTEMOLÓGICO	PUNTOS DE INTERRELACIÓN CON LA MISIÓN EVANGELIZADORA
<p style="text-align: center;">F I L O S O F I A</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Atrévete pensar por ti mismo”: despertar el espíritu crítico y la actitud pensante y autónoma.</li> <li>• Cada persona es un “filósofo” que va construyendo su propia visión del mundo y del ser humano: cosmovisión y antropología.</li> <li>• “Los filósofos no han hecho más que interpretar el mundo de diversos modos, pero de lo que se trata es de transformarlo”.</li> <li>• Aprender a ser y aprender a convivir: la axiología.</li> <li>• Pregunta sobre el fundamento y el sentido último de la vida. Pregunta acerca de Dios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La revelación cristiana da una nueva luz a la persona en la búsqueda de su humanidad: “Cristo, en la misma revelación del misterio del Padre y de su amor, manifiesta plenamente el hombre al propio hombre y le descubre la sublimidad de su vocación.” (GS No. 22)</li> <li>✓ Consenso ético-moral en lo fundamental: los valores evangélicos. <u>¿Y si nos levantamos?</u></li> </ul>



## 4. EL CURRÍCULO EVANGELIZADOR

AREA DEL CONOCIMIENTO	ENFOQUE EPISTEMOLÓGICO	PUNTOS DE INTERRELACIÓN CON LA MISIÓN EVANGELIZADORA
<p style="text-align: center;"><b>CIENCIAS</b></p> <p style="text-align: center;">E X P E R I M E N T A L E S</p> <p style="text-align: center;"><b>FISICAS Y EXACTAS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Superación de la mentalidad positivista, pragmatista y materialista: la observación y contemplación de la naturaleza y la creación suscita una reacción de <b>maravilla</b> que desemboca en lo sagrado.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u><a href="#">Nativos digitales. Nuevas tecnologías bajo el brazo.</a></u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El asombro frente al orden, las maravillas y armonía del universo, lleva a descubrir la acción creadora, la sabiduría y el amor infinito de Dios. (Rom 1, 20).</li> <li>✓ Con la ciencia y la tecnología el ser humano realiza la misión de ser cocreador del mundo.</li> <li>✓ La Tecnología muestra <u>cómo</u> está hecho y <u>cómo</u> funciona el mundo, pero no muestra cual es su sentido profundo y el para qué fundamentales: lo da el sentido humanista, religioso y ético.</li> </ul>



## 4. EL CURRÍCULO EVANGELIZADOR

AREA DEL CONOCIMIENTO	ENFOQUE EPISTEMOLÓGICO	PUNTOS DE INTERRELACIÓN CON LA MISIÓN EVANGELIZADORA
<p style="text-align: center;">L E N G U A  CASTELLANA Y LITERATURA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El lenguaje es expresión del conocimiento y del pensamiento, y un mediación para la comunicación.</li> <li>• Desde el punto de vista de las culturas, el lenguaje es el universo simbólico más rico y complejo mediante el cual se expresa y comunica la cosmovisión y sistema de imaginarios colectivos y personales.</li> <li>• El drama de la incomunicación y el analfabetismo: Propósito de recuperar la palabra: decir, contra-decir, pre-decir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La Palabra tiene un profundo e incomparable sentido religioso dentro del judeocristinismo: el “dabar” de la creación, “los cielos y la tierra narran la gloria de Dios”, la palabra profética, “la Palabra que se hace carne”, los signos de los tiempos y de los lugares; el testimonio de la comunidad cristiana; la Sagrada Escritura: revelan y comunican a Dios y con Dios.</li> <li>✓ Misión profética del cristiano y de las iglesias: palabra-testimonio.</li> </ul>



## 4. EL CURRÍCULO EVANGELIZADOR

AREA DEL CONOCIMIENTO	ENFOQUE EPISTEMOLÓGICO	PUNTOS DE INTERRELACIÓN CON LA MISIÓN EVANGELIZADORA
<p><b>FORMACIÓN</b></p> <p><b>A</b></p> <p><b>R</b></p> <p><b>T</b></p> <p><b>I</b></p> <p><b>S</b></p> <p><b>T</b></p> <p><b>I</b></p> <p><b>C</b></p> <p><b>A</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toda relación y comunicación humana es simbólica. El “símbolo”: una realidad visible, tangible, que evoca y hace presente otra realidad invisible o una experiencia originante.</li> <li>• El arte es la expresión simbólica más elevada y sublime del ser humano.</li> <li>• El arte es:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- una experiencia</li> <li>- una revelación</li> <li>- un alimento del espíritu</li> <li>- un compromiso</li> <li>- un sacramento</li> <li>- un interrogante</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El arte cristiano es un “lugar teológico” que expresa y significa simbólicamente la experiencia cristiana vivida (realidad teologal), la experiencia reflexionada (teología) y la experiencia celebrada (liturgia).</li> <li>✓ El arte religioso cristiano (la música, la literatura, la arquitectura, la pintura, la escultura, la danza, el cine) no sólo manifiesta y expresa la fe sino que lleva a interiorizarla y profundizarla.</li> </ul> <p style="text-align: right;"> <a href="#"><u>Diarios de la calle.</u></a>  <a href="#"><u>Visita al museo.</u></a> </p>



## 4. EL CURRÍCULO EVANGELIZADOR

AREA DEL CONOCIMIENTO	ENFOQUE EPISTEMOLÓGICO	PUNTOS DE INTERRELACIÓN CON LA MISIÓN EVANGELIZADORA
<p><b>EDUCACIÓN F I S I C A  Y ACTIVIDADES LÚDICAS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Antropológicamente la vida es coextensiva a la corporeidad y viceversa, la corporeidad es coextensiva a la vida.</li> <li>• La corporeidad es una referencia básica para comprender cualquiera de las dimensiones de la persona.</li> <li>• Toda educación auténtica debe ser una educación corporeizada y educar para una corporeidad libertaria y solidaria.</li> <li>• La educación física y las actividades lúdicas tienen una incidencia:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- en lo físico-somática</li> <li>- en lo psicológica</li> <li>- en lo social</li> <li>- en lo terapéutica</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El cuerpo forma parte de la persona creada por Dios como ser corpóreo- espiritual.</li> <li>✓ Carácter sagrado de la corporeidad humana como lugar de la presencia de Dios. (1Co 6,15.19-20)</li> <li>✓ La realidad teologal de la corporeidad, los valores de la solidaridad y cooperación que promueven la gimnasia y el deporte, la alegría que provocan, deben ser reconocidos y promovidos por su naturaleza humano-cristiana.</li> </ul>



## 4. EL CURRÍCULO EVANGELIZADOR

AREA DEL CONOCIMIENTO	ENFOQUE EPISTEMOLÓGICO	PUNTOS DE INTERRELACIÓN CON LA MISIÓN EVANGELIZADORA
<p><b>CIENCIAS</b></p> <p><b>B</b></p> <p><b>I</b></p> <p><b>O</b></p> <p><b>L</b></p> <p><b>Ó</b></p> <p><b>G</b></p> <p><b>I</b></p> <p><b>C</b></p> <p><b>A</b></p> <p><b>S</b></p> <p><b>ECOLOGÍA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Profunda crisis ambiental:</b> la ecología en el centro de las preocupaciones y responsabilidades: ecocidio.</li> <li>• <b>Nuevo paradigma ecológico: todo está relacionado con todo:</b> todo lo que existe, coexiste y preexiste y también subsistir como vocación y derecho.</li> <li>• La <b>fraternidad cósmica:</b> una manera nueva de ver la realidad.</li> <li>• <b>Del antropocentrismo al biocentrismo.</b></li> <li>• <b>Superación de la racionalidad instrumental</b> e incorporar una relación afectiva de cariño y ternura hacia la naturaleza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Teología y mística de la creación:</b> La creación sacramento de Dios: de su sabiduría y de su amor.</li> <li>✓ Dimensión crítica de la creación: “todo fue creado en Él, por Él y para Él (Col 1,16).</li> <li>✓ <b>La presencia del Espíritu en toda la creación.</b></li> <li>✓ <b>Todo está en Dios y Dios está en todo:</b> Pan-en-teísmo.</li> </ul> <p><u><a href="#">Si la naturaleza se expresara</a></u></p>



## 4. EL CURRÍCULO EVANGELIZADOR

AREA DEL CONOCIMIENTO	ENFOQUE EPISTEMOLÓGICO	PUNTOS DE INTERRELACIÓN CON LA MISIÓN EVANGELIZADORA
<p>M A T E M Á T I C A S</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las <b>matemáticas</b> han sido descubiertas y creadas por la humanidad en su <b>búsqueda por resolver problemas de la vida cotidiana.</b></li> <li>• <b>Inventar y perfeccionar instrumentos tecnológicos</b> que han marcado el <b>desarrollo de la humanidad.</b></li> <li>• Desarrollan en la persona la <b>capacidad de razonamiento, el espíritu de observación e investigación.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Instrumento indispensable en la vocación del ser humano de ser co-creador del mundo</b> en el largo camino de humanización.</li> <li>✓ <b>Potencian</b> una de las facultades que Dios le ha dado al ser humano: <b>la razón y su capacidad creativa.</b></li> <li>✓ Pueden y deben cumplir un <b>papel al servicio de las necesidades sociales:</b> la construcción de un mundo fraternizado en la justicia y en la equidad.</li> </ul>



## 4. EL CURRÍCULO EVANGELIZADOR

AREA DEL CONOCIMIENTO	ENFOQUE EPISTEMOLÓGICO
EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR  E  R  E	<ul style="list-style-type: none"><li>• La E.R.E. está llamada a jugar un <b>papel significativo en la tarea de reinventar el Centro Escolar</b> como espacio privilegiado para la construcción del conocimiento.</li><li>• La <b>Religión</b> en general, y más concretamente el Cristianismo, son factores determinantes para la <b>comprensión de nuestro patrimonio histórico-cultural</b>.</li><li>• La <b>Religión</b>, y concretamente el Cristianismo, están llamados a hacer un <b>aporte insustituible en la formación en valores de los niños y de la juventud</b>.</li><li>• La E.R.E. está llamada a hacer un <b>aporte para la inserción crítica, participativa y creadora de los jóvenes en la sociedad</b>.</li><li>• La E.R.E. ayuda a <b>suscitar, cultivar y desarrollar la inteligencia espiritual de la persona</b>, como ser abierto a la trascendencia, y a asumir una actitud madura frente a la opción religiosa.</li><li>• La E.R.E. constituye, para los alumnos que poseen una <b>identidad católica</b>, un <b>factor importante de identidad personal</b>.</li></ul> <p style="text-align: right;"><a href="#">Amistad. El fin de la comunidad</a></p>

## 5. LA PASTORAL EDUCATIVA

Se entiende que la **Pastoral Educativa** parte de un serio discernimiento acerca del **querer de Dios** sobre el mundo, la historia y la educación.





## 5. LA PASTORAL EDUCATIVA

Nuestra propuesta pastoral debe ser consistente, que permita un anuncio explícito de la propuesta de Jesús:

1. Espiritualidad y mística
2. Pastoral infantil y juvenil
3. Pastoral vocacional
4. Pastoral para maestros – Pastoral Académica y convivencial.
5. Pastoral familiar
6. Pastoral catequética
7. Pastoral para egresados
8. Pastoral para personal administrativo y de servicios
9. Pastoral social y ambiental.
10. Educación Religiosa Escolar
11. Comunicación y divulgación





## **BIBLIOGRAFÍA**

ACODESI, (2002). La formación integral y sus dimensiones. Bogotá: ACODESI.

FOSSION, A., (2014). La evangelización hoy. Buenos Aires: texto de una videoconferencia en el Seminario Nacional de Catequesis 16 al 18 de agosto 2016.

PERESSON, M., (2012). A la Escucha del maestro. Bogotá: CIEC, CLAR, PPC.

PERESSON, M., (2004). Evangelizar educando desde las áreas del currículo. Bogotá: Ediciones Salesianas.

ROVIRA, F. (2012)., Nueva evangelización en la Escuela Católica. Barcelona: Grupo Edebé y Editorial CCS.

SILVA, A. PEÑA, J., (2014). Pastoral de la eticidad del conocimiento académico en una escuela con identidad cristiana. Bogotá: CONACED Bogotá - Cundinamarca.

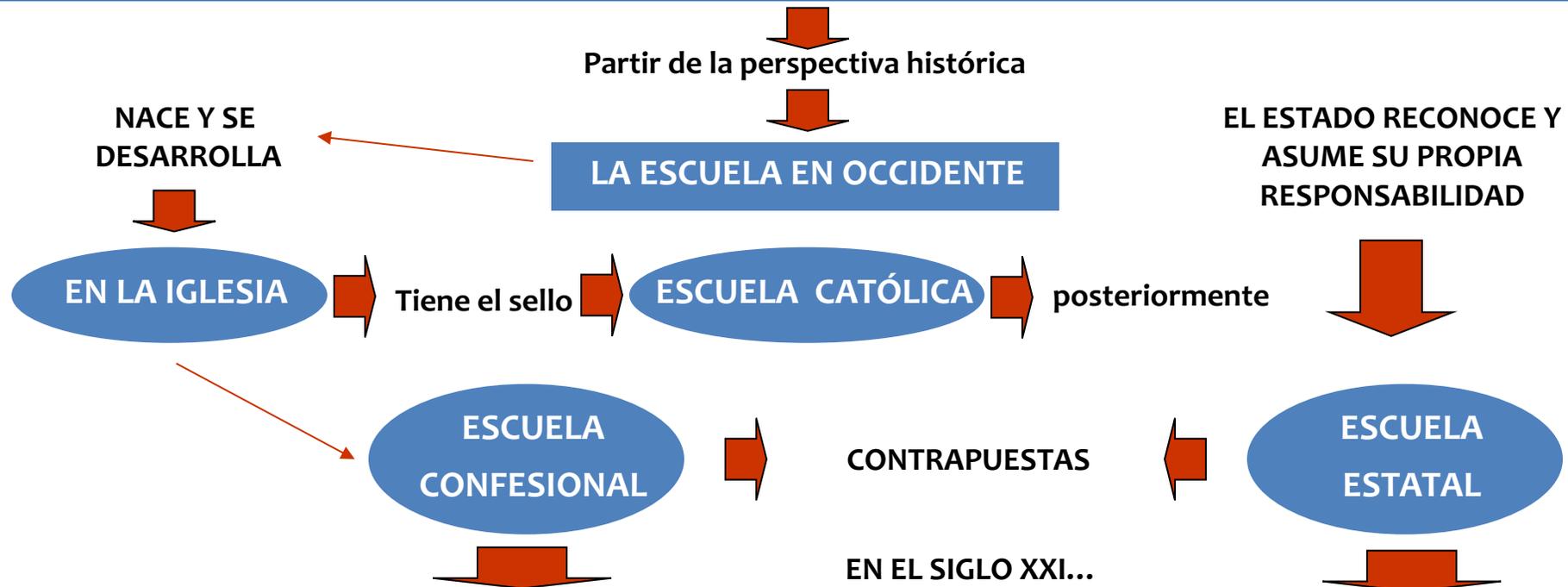
# EL CURRÍCULO EVANGELIZADOR



# PUNTO DE PARTIDA

## LA ESCUELA CATÓLICA ES UN PROYECTO EVANGELIZADOR

ES POSIBLE EVANGELIZAR EN LA ESCUELA,  
ES LEGÍTIMO INTENTAR HACER DEL PROYECTO EDUCATIVO UN PROYECTO EVANGELIZADOR



En la búsqueda de una educación evangelizadora, interactuante y en relación dialéctica

## EVANGELIZACIÓN Y EDUCACIÓN



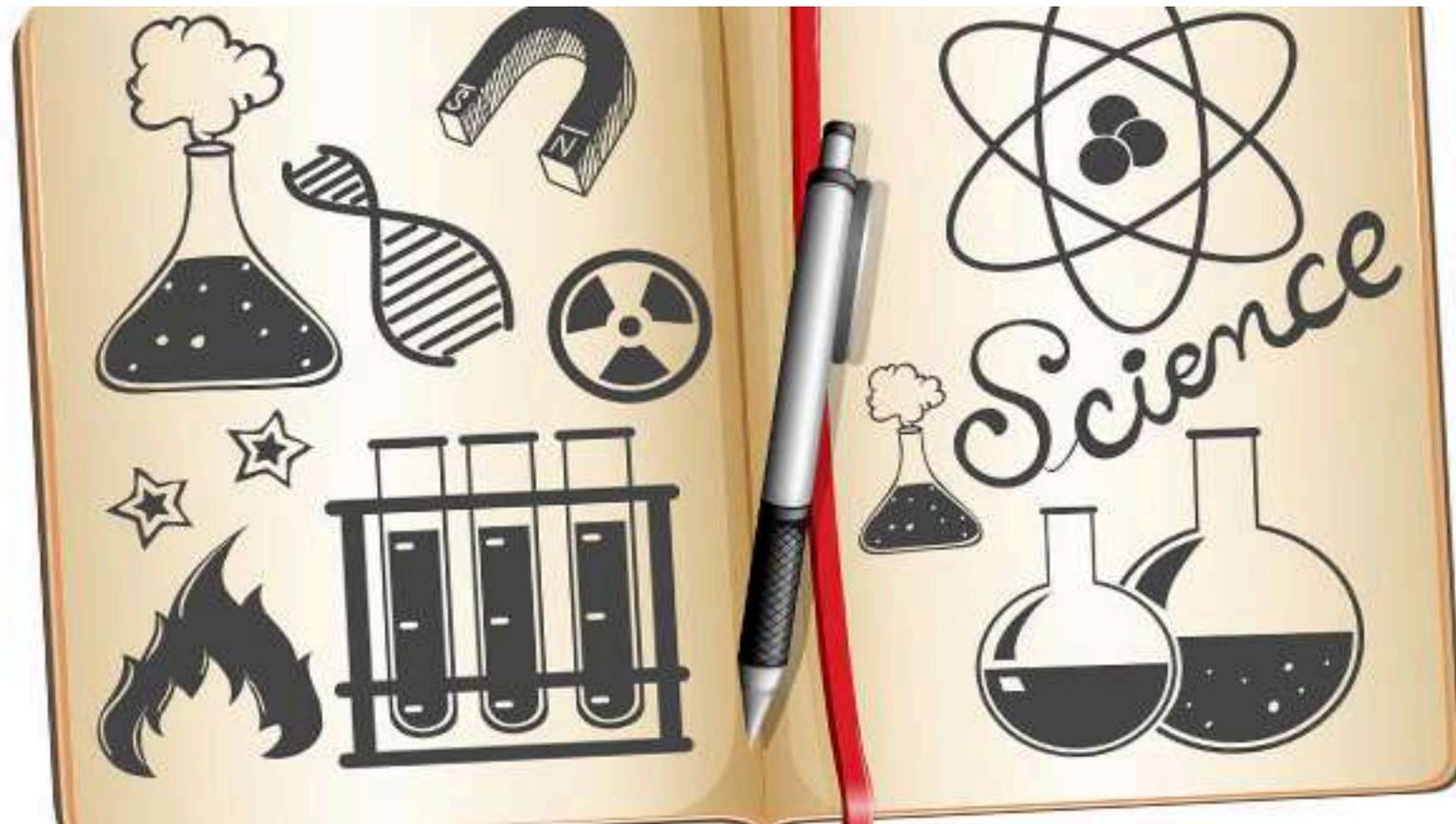
LA EVANGELIZACIÓN SE DEBE INSERTAR CON SUMO RESPETO EN AQUELLO PROPIO DE LA ACADEMIA: LAS CIENCIAS

ES NECESARIO DEVELAR EL PLAN DE DIOS

RECONOCER EL PROPIO ORDEN REGULADO QUE EL HOMBRE Y LA MUJER DEBEN RESPETAR CON LA METODOLOGÍA PARTICULAR DE CADA CIENCIA Y ARTE

# 1. LAS CIENCIAS DE LA NATURALEZA

Persiguen una finalidad de eminente utilidad técnica, en el sentido de aprovechamiento humano de los recursos del planeta, en modo tal que el hombre llegue a ser señor, no esclavo de la naturaleza.



# 1. LAS CIENCIAS DE LA NATURALEZA

1. Establecen pronósticos sobre el comportamiento observable de la naturaleza para ponerla al servicio y utilidad del hombre.
2. Controlan una naturaleza hostil o improductiva para adaptarla a la casa del hombre.



# 1. LAS CIENCIAS DE LA NATURALEZA

3. Es una praxis instrumental la que se halla al origen del método y la que orienta y determina, tanto la finalidad, como el interés propio de estas ciencias.
4. Lo real para ellas es el ser en cuanto experimentable y reductible a la utilidad de tipo técnico.



## 2. LAS CIENCIAS HUMANAS

Su método se funda en el principio de la comunicabilidad humana, de la capacidad y necesidad de la interrelación entre los hombres a lo largo de la historia y de las culturas.



## 2. LAS CIENCIAS HUMANAS

1. Su finalidad e interés viene establecido por una praxis de comunicación.
2. Son ciencias que se sitúan en el nivel de la interpretación.
3. Lo real para ellas es el ser en cuanto símbolo y expresión humana, en cuanto interpretable en su estructura sémica de la interioridad del hombre histórico.



## 2. LAS CIENCIAS HUMANAS

### 4. El producto de la praxis de la comunicación es la cultura.



### 3. LAS CIENCIAS SOCIALES

Instauran un método de análisis empírico de las estructuras sociales para interpretación de los fenómenos humanos que ellas producen o que ellas impiden.



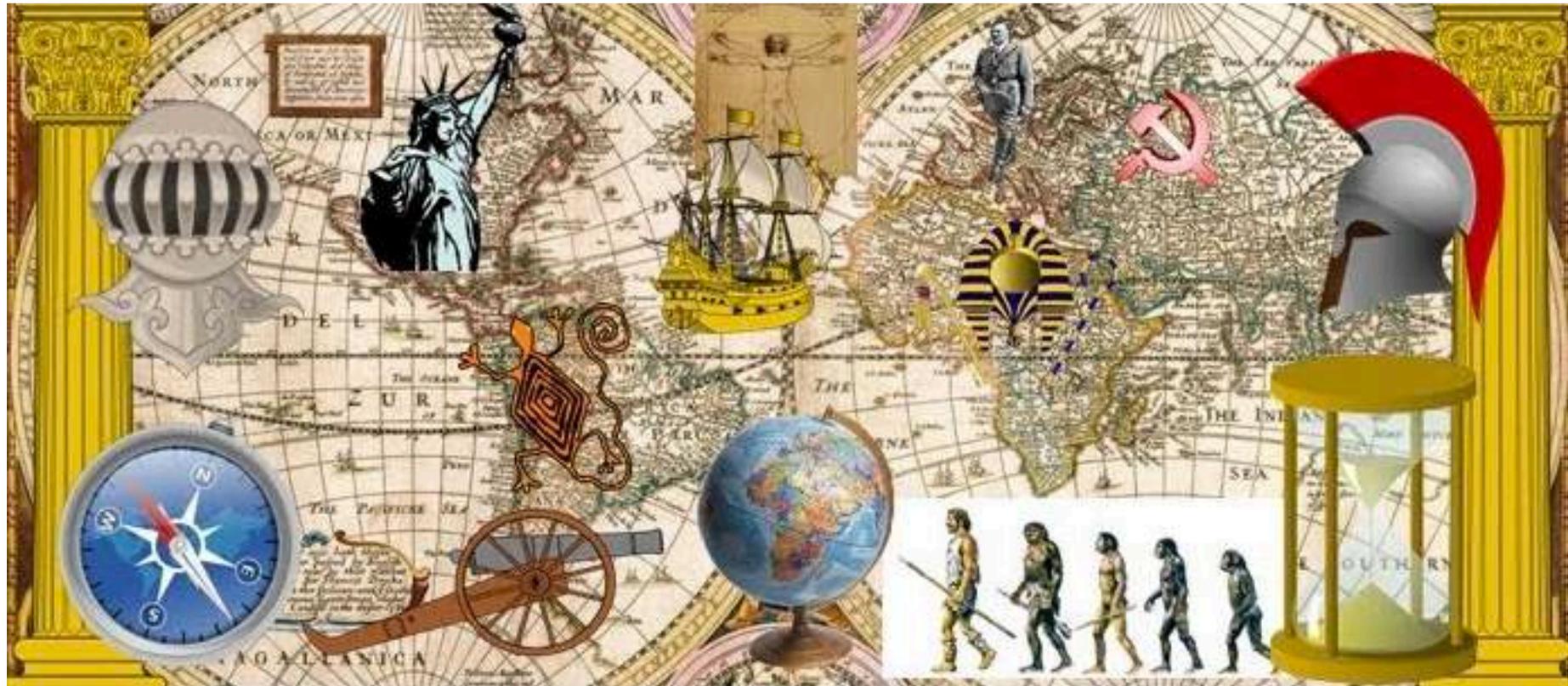
### 3. LAS CIENCIAS SOCIALES

1. La finalidad y el interés viene dado por una praxis de emancipación de los condicionamientos inhumanos o infrahumanos vigentes eventualmente;
2. Praxis de creación de formas institucionales de interrelación justa y de convivencia.



### 3. LAS CIENCIAS SOCIALES

3. Trabajan en el nivel de asociación. Su objetivo es mejorar las estructuras de relación social y a transformarlas, subvertirlas o cambiarlas por formas más razonables.



## 4. DIFERENCIACIÓN Y CORRELACIÓN DEL SABER

	Ciencias Naturales	Ciencias humanas	Ciencias Sociales
PRINCIPIO	Ley física de repetibilidad.	Ley humana de comunicación.	Ley humana de sociabilidad.
MÉTODO	Empírico – analítico	Histórico – hermenéutico	Crítico - social
REALIDAD	El ser como utilidad práctica.	El ser como vehículo comunicador	El ser como convivencia institucional.
INTERÉS	Praxis instrumental.	Praxis comunicativa.	Praxis liberadora.
NIVEL	Adaptación.	Interpretación.	Asociación.
PRODUCTO	Técnica civilización.	Humanismo cultura.	Política liberación.
IDEOLOGÍA	Racionalidad tecnócrata.	Racionalidad colonizadora	Racionalidad del status quo.

## 4. DIFERENCIACIÓN Y CORRELACIÓN DEL SABER

### CIENCIAS NATURALES:

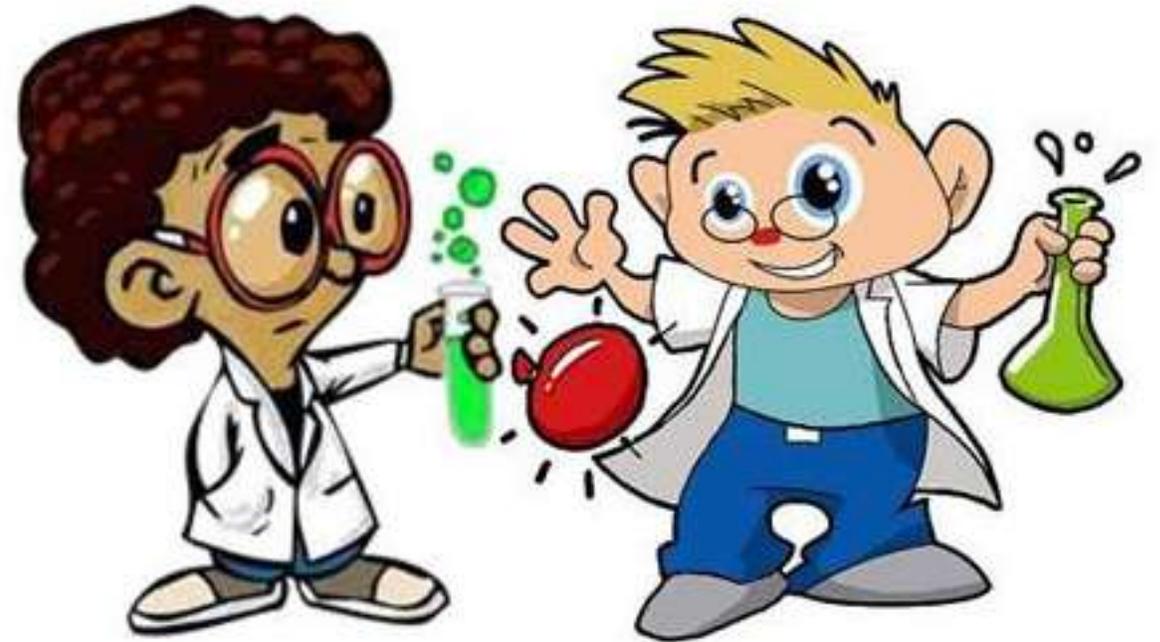
Método empírico – analítico

### CIENCIAS HUMANAS:

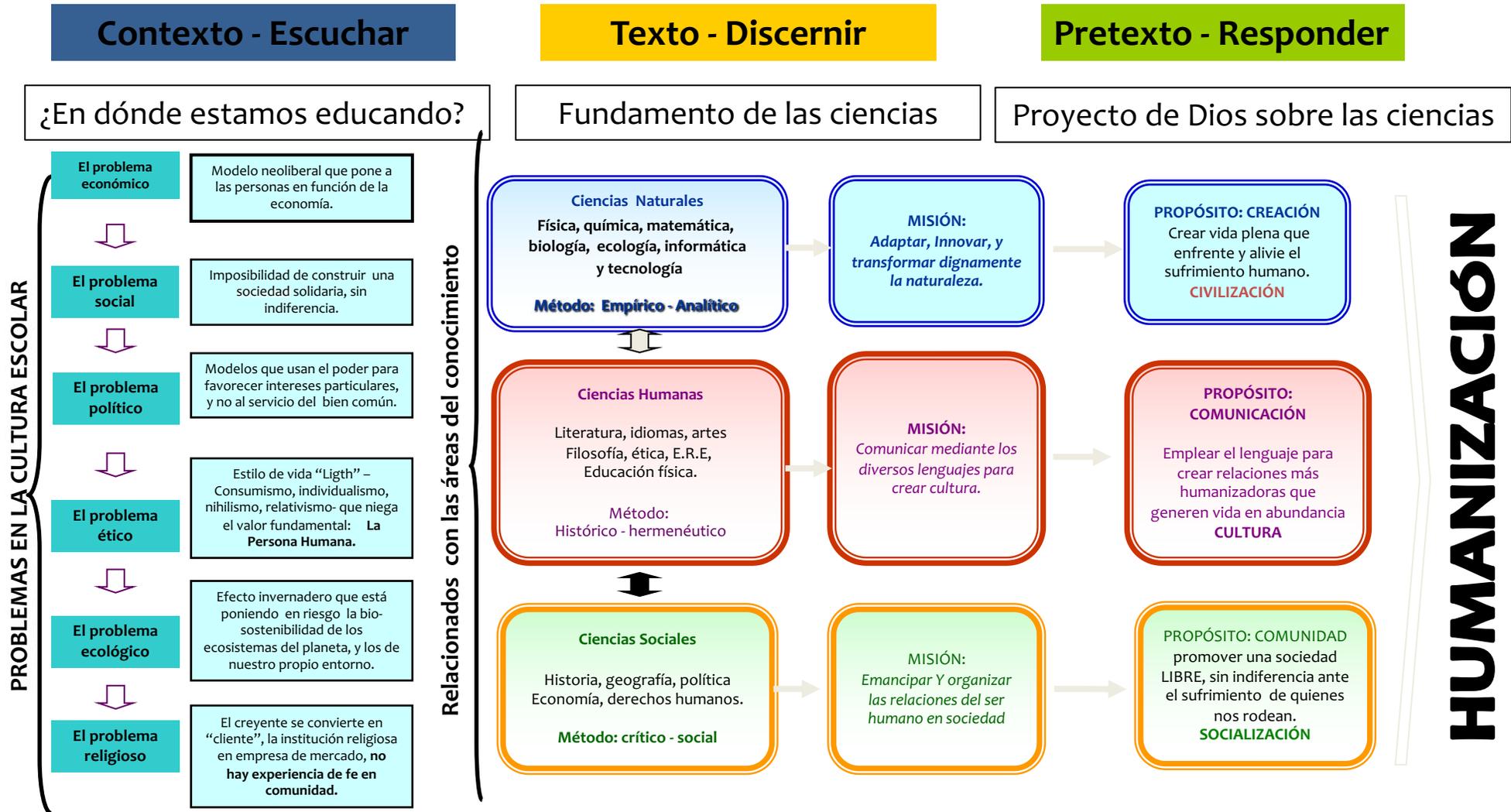
Método histórico – hermenéutico

### CIENCIAS SOCIALES:

Método crítico – social



# 4. DIFERENCIACIÓN Y CORRELACIÓN DEL SABER



CURRÍCULO EVANGELIZADOR

## 5. ACERCAMIENTO EVANGELIZADOR Y PASTORAL

Las ciencias naturales tienen la función de enseñar el aprovechamiento y preservación inteligente de los recursos;

De construcción de la civilización y de la técnica para el crecimiento y señorío de la creación.



## 5. ACERCAMIENTO EVANGELIZADOR Y PASTORAL

Las ciencias naturales deben dialogar para que la praxis instrumental de utilidad técnica no ejerzan una totalización indebida.

Los hombres de ciencia natural deben abrirse dialogalmente a las necesarias complementariedades que puedan provenir de las ciencias humana y del mundo científico.



## 5. ACERCAMIENTO EVANGELIZADOR Y PASTORAL

Las ciencias humanas deben propender por un conocimiento cada vez más a fondo del mundo misterioso del hombre: conciencia, interioridad, símbolos, cultura, arte, etc.

Las ciencias humanas nos permiten la auto comprensión y realizaciones más destacadas de la civilización occidental.



## 5. ACERCAMIENTO EVANGELIZADOR Y PASTORAL

Las ciencias humanas deben formar en la conciencia inequívoca de que sólo por medio de la cultura se accede a las genuinas liberaciones humanas, a la superación de atávicos complejos, al crecimiento del espíritu humano, a la interrelación humana que se opera por medio de la simbólica.



## 5. ACERCAMIENTO EVANGELIZADOR Y PASTORAL

Las ciencias sociales tiene la tarea de formar en la creación de estructuras sociales justas en el contexto común de la existencia.



## 5. ACERCAMIENTO EVANGELIZADOR Y PASTORAL

### CIENCIAS DE ADAPTACIÓN

**Ciencias Naturales: CREACIÓN Transformar** la Naturaleza según el Proyecto del Dios de la Vida, continuar creando, producir civilización **adaptar** la Naturaleza para una vida mejor. Superar el caos para poner vida plena.

*Ayudar a construir personas con capacidad de cambio, de creatividad, de transformación.*

### CIENCIAS DE COMUNICACIÓN

**Ciencias Humanas: HUMANIZACIÓN:** Interpretar para saber **comunicar**. Personas capaces de lenguaje, de argumentación, de razón, de diálogo, de relación, de convivencia humana. *Símbolos, mitos, fonemas, grafemas, ritos, arte, folklor, estética, drama, literatura, poética, narrativa.*

*Ayudar a construir personas dialogantes, respetuosas, tolerantes, misericordiosas, creadoras de cultura.*

### CIENCIAS DE EMANCIPACIÓN Liberación

**Ciencias Sociales: SOCIALIZACIÓN: - COMUNIDAD**

Ir creando sociedades de alguna manera libres, donde se aprenda a respetar el derecho del otro y de la otra, donde se luche contra el no acaparamiento, el monopolio, sociedades de estructuras justas, participativas, igualitarias.

*Ayudar a construir personas de carácter crítico, analítico, responsable, comunitario, justo, participativo, incluyente, democrático.*

# COMPETENCIA ESPIRITUAL Y CURRÍCULO



# COMPETENCIA ESPIRITUAL Y CURRÍCULO

Compartimos algunas posibilidades, a modo de lluvia de ideas para desarrollar la competencia espiritual desde el currículo:



# 1. COMPETENCIA ESPIRITUAL Y CIENCIAS NATURALES



# 1. COMPETENCIA ESPIRITUAL Y CIENCIAS NATURALES



- Conocimiento del medio natural como don.
- Identificarse con un todo en armonía y trabajar por un mundo mejor.
- Descubrir la admiración y maravilla de la naturaleza.
- Profundizar en las relaciones con uno mismo y con los demás mediante sentimientos y emociones.
- Preparación de los alumnos, como ciudadanos de una sociedad, para participar activamente en la toma de decisiones del conocimiento científico.



# 1. COMPETENCIA ESPIRITUAL Y CIENCIAS NATURALES



- Se sensibiliza al estudiante ante los riesgos que puede ocasionar a las personas o al medio ambiente el desarrollo tecnocientífico.
- El estudiante aprende a mirar, ver, observar y percibir.
- Conocemos y valoramos las aportaciones que miembros de las religiones hacen a esta área y cómo su visión de la trascendencia, positiva o negativa, les influyó en su aportación.
- Se adquieren habilidades sociales que hace que se respete a sí mismo, al otro y a la naturaleza.



## **2. COMPETENCIA ESPIRITUAL Y EDUCACIÓN ARTÍSTICA, DANZA, MÚSICA**



## 2. COMPETENCIA ESPIRITUAL Y EDUCACIÓN ARTÍSTICA



- Capacidad de situarse a uno mismo mediante la inmersión en un trabajo de arte.
- Desarrollo del mundo interior mediante la creatividad e imaginación.
- Descubrir el reflejo de la trascendencia y de las diversas religiones en sus manifestaciones artísticas.
- Promueve actitudes de respeto, tolerancia, cooperación, flexibilidad, contribuyendo así a la adquisición de habilidades sociales.



## 2. COMPETENCIA ESPIRITUAL Y EDUCACIÓN ARTÍSTICA



- En música, al potenciar actitudes de respeto y apertura hacia las distintas manifestaciones musicales, se fomenta la actitud de respeto en general y la capacidad de apreciar, comprender y valorar diversas manifestaciones culturales.
- Se desarrollan capacidades y habilidades que refuerzan y favorecen el crecimiento personal (perseverancia, responsabilidad, autonomía, autoestima...).
- Se adquieren habilidades para relacionarse con los demás, expresar ideas propias y valorar las de los demás.



# 3. COMPETENCIA ESPIRITUAL Y EDUCACIÓN FÍSICA



### 3. COMPETENCIA ESPIRITUAL Y EDUCACIÓN FÍSICA



- Autoconocimiento del propio cuerpo.
- Valorar el propio cuerpo como elemento de desarrollo y conquistar el respeto a uno mismo.
- Educación de habilidades sociales.
- Las actividades colectivas que se realizan en esta área son un medio eficaz para facilitar la relación, la integración y el respeto.
- Contribución al desarrollo de la cooperación y la solidaridad.
- Facilita y fomenta el respeto al otro.



### 3. COMPETENCIA ESPIRITUAL Y EDUCACIÓN FÍSICA



- Valoración de la diversidad cultural de la actividad física y del deporte.
- La aceptación y el cumplimiento de las normas y reglamentos de las actividades deportivas, posibilita responsabilidad y honestidad.
- Facilita el crecimiento del estudiante como persona al tener que enfrentarse a situaciones en las que manifieste superación, actitud positiva y perseverancia.
- Adquisición de una actitud abierta hacia la diversidad cultural.



# 4. COMPETENCIA ESPIRITUAL Y CIENCIAS SOCIALES



## 4. COMPETENCIA ESPIRITUAL Y CIENCIAS SOCIALES



- Propicia la adquisición de habilidades sociales que hace que respete al otro como persona y se desarrolla la empatía.
- Refuerza la autonomía, la autoestima, la identidad personal y favorece el espíritu crítico.
- Ayuda a la construcción de proyectos personales de vida.
- Contribuye a mejorar las relaciones interpersonales.
- Contribuye a la valoración de los derechos humanos y al rechazo de situaciones injustas.



## 4. COMPETENCIA ESPIRITUAL Y CIENCIAS SOCIALES



- Facilita instrumentos para construir, aceptar, y practicar creencias participando activamente en la sociedad y respetando las creencias.
- Exige ejercitarse en la escucha activa y en el respeto a las distintas creencias y maneras de pensar.
- Conocemos y valoramos las aportaciones que miembros de las religiones hacen a la organización social y cómo su visión de trascendencia, les influyó en su aportación.



# 5. COMPETENCIA ESPIRITUAL Y LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA



## 5. COMPETENCIA ESPIRITUAL Y LENGUA CASTELLANA



- Desde el aprendizaje de una lengua determinada se adquieren habilidades y destrezas para la convivencia, el respeto y el entendimiento entre las personas.
- Aprender una lengua te ayuda a acercarte al prójimo pues aprendes a comunicarte con los otros, a comprender lo que transmiten, a tomar contacto con distintas realidades.
- Al analizar los modos mediante los que el lenguaje transmite y sanciona prejuicios e imágenes estereotipadas del mundo se contribuye a erradicar los usos discriminatorios.



## 5. COMPETENCIA ESPIRITUAL Y LENGUA CASTELLANA

- Las aproximaciones al patrimonio literario nos ayuda a conocer las preocupaciones esenciales del ser humano y a poder expresar nuestras preocupaciones y creencias.



# 6. COMPETENCIA ESPIRITUAL Y LENGUA EXTRANJERA



## 6. COMPETENCIA ESPIRITUAL Y LENGUA EXTRANJERA



- Desarrollar habilidades comunicativas que nos acerquen a otras personas distantes y distintas.
- Favorecer el respeto y la aceptación de distintas culturas y creencias.
- Ayuda a comprender y apreciar los rasgos que nos identifican y los que nos diferencian.
- Enriquecer el mundo de los alumnos con la diversidad de otras formas de entender la vida.



# 7. COMPETENCIA ESPIRITUAL Y MATEMÁTICAS



## 7. COMPETENCIA ESPIRITUAL Y MATEMÁTICAS



- Confianza en uno mismo y en la propia capacidad para enfrentarse con éxito a situaciones complejas.
- Favorecer el trabajo en equipo que ayuda a aceptar los distintos puntos de vista de los demás.
- Desarrollar capacidades abstractas que nos acercan a los que está más allá de nosotros, a lo trascendente.
- Descubrir la armonía de los números y de la naturaleza.



# 8 . COMPETENCIA ESPIRITUAL E INFORMÁTICA



## 8. COMPETENCIA ESPIRITUAL E INFORMÁTICA



- Posibilita el compartir ideas y opiniones a través de redes sociales.
- Adquisición de múltiples perspectivas que favorecen la creación de una conciencia ciudadana comprometida en la mejora de la realidad social, mediante el acceso a las fuentes de información que conforman una visión de la actualidad.



# 9. COMPETENCIA ESPIRITUAL Y EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR



## 9. COMPETENCIA ESPIRITUAL Y EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR



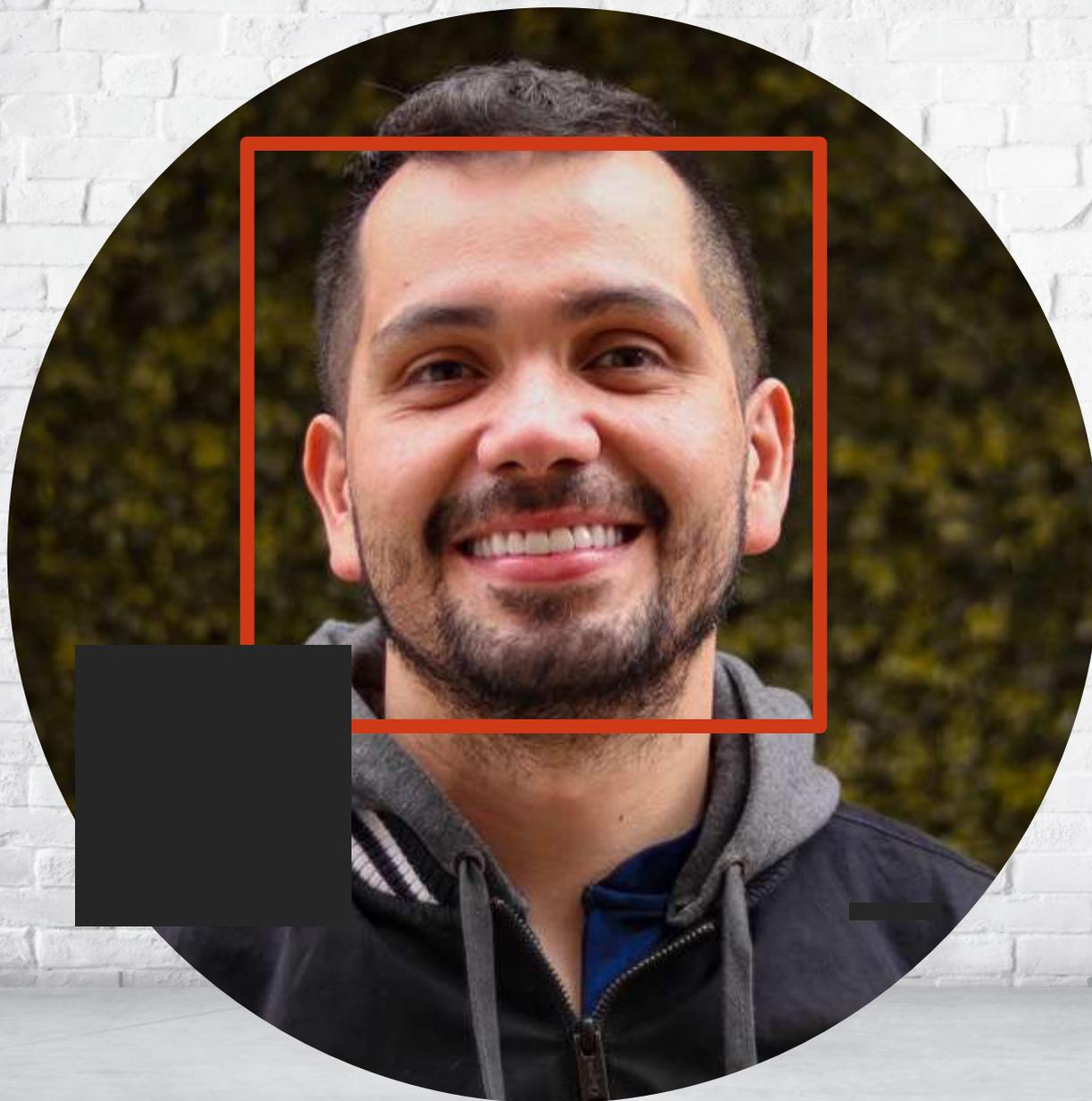
- Comprender cómo se desarrolla la inteligencia y competencia espiritual.
- Acerca la religión/las religiones a la vida de las personas, eliminando los prejuicios sobre las mismas.
- Capacitar a los estudiantes para desarrollar experiencias de lo extraordinario, de lo que está fuera de lo ordinario.
- Ayuda al estudiante a hacerse preguntas, a bucar, a tener inquietudes.
- Hace posible experiencias de sentido, de pertenencia, de Dios...



# BIBLIOGRAFÍA

- TORRALBA, F. (2010). Inteligencia espiritual. Barcelona; España: Plataforma.
- ESCUELAS CATÓLICAS (2008). Reflexiones en torno a la competencia espiritual. Investigaciones ECM, Serie PaidoGPS, nº 1
- AA.VV. (2007). ¿Líderes o gestores? Liderazgo espiritual. Madrid, España: Santillana.





# Material elaborado por:

**OSCAR A. PÉREZ SAYAGO**

Secretario General de CIEC  
Confederación Interamericana  
de Educación Católica  
oscarp347@gmail.com  
secretariogeneral@ciec.edu.co  
WhatsApp: +57 3214449650

**[www.ciec.edu.co](http://www.ciec.edu.co)**





CONSUDEC



ABEC



CONACED



ANADEC



NCEA



UNEC



AVEC



RKCS



ANEC



FIDE



CONFEDEC



FENEC



CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA



FENCECH



CEEC



ANACC



FECAP



ASIEC



CCEC



SIEC



CCSTA



AUDEC



FEDEC



MÉXICO

SOMOS LA RED MÁS GRANDE DE EDUCACIÓN CATÓLICA DE AMÉRICA

