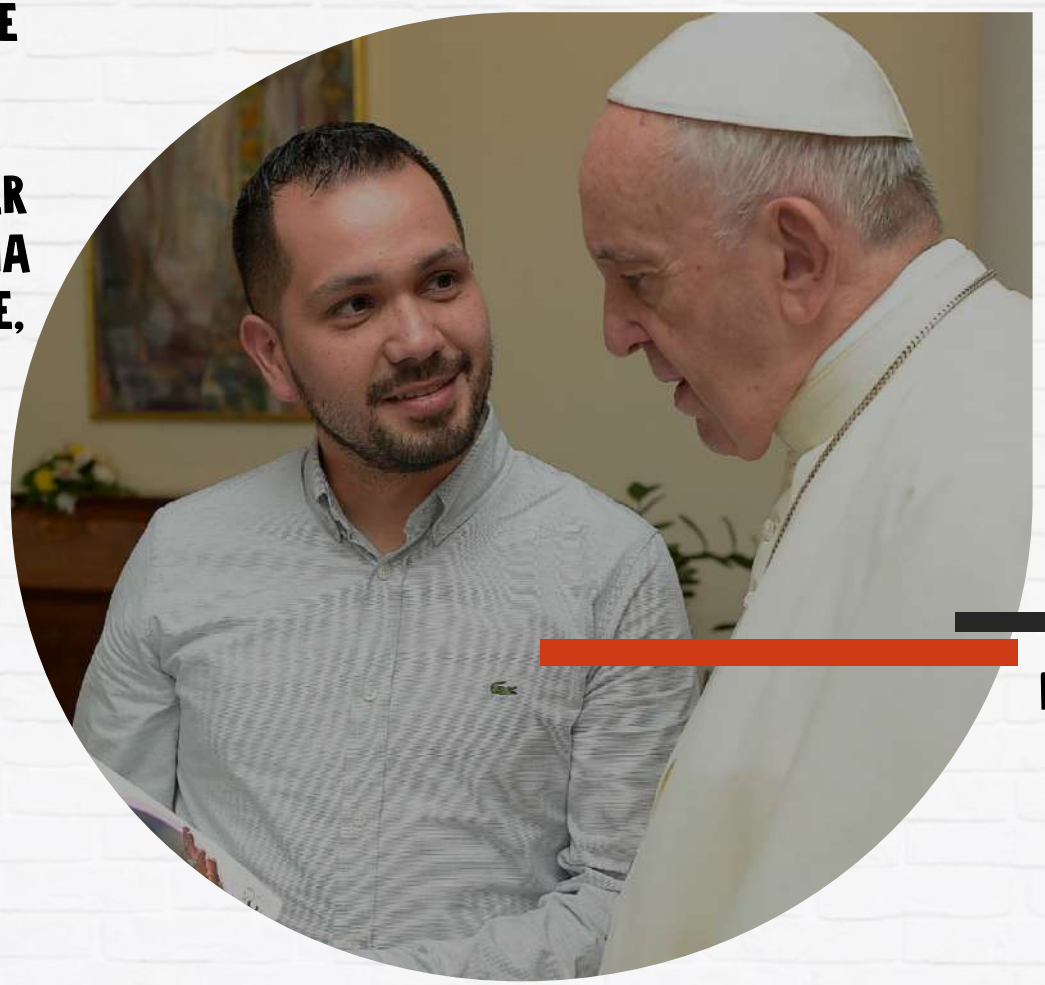
CLAVES PARA LA PASTORAL EDUCATIVA

CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA

COLECCIÓN CIEC Nº2

VISIÓN CIEC

PARA EL AÑO 2023, LA CIEC SE PROYECTA COMO UNA RED REFERENTE PARA LA ESCUELA CATÓLICA DE AMÉRICA, DESDE UNA IDENTIDAD Y MISIÓN COMPARTIDA PARA PROMOVER LA FORMACIÓN HUMANA Y CRISTIANA DE CALIDAD EN NUESTRO CONTINENTE, CON MIRAS A LOGRAR LA TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA Y SOCIAL QUE NUESTROS PAÍSES NECESITAN.



MISIÓN CIEC

ANIMAR LA EVANGELIZACIÓN DE LOS PUEBLOS DE AMÉRICA A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN, DIFUNDIR Y DEFENDER LOS GRANDES PRINCIPIOS QUE CONCIERNEN A LA ORGANIZACIÓN Y ORIENTACIÓN DE LA EDUCACIÓN CATÓLICA, Y PROMOVER LA COMUNIÓN Y SOLIDARIDAD ENTRE SUS MIEMBROS.

TABLA DE CONTENIDO

PÁG. 4. LOS FUTUROS DE LA EDUCACIÓN.

PÁG. 23. POST-COVID 19 CLAVES EDUCATIVAS.

PÁG. 34. EL PROYECTO DE JESÚS.

PÁG. 55. CLAVES DE LA ESPIRITUALIDAD CRISTIANA.

PÁG. 76. LA ESCUELA COMO PROYECTO EVANGELICO.

PÁG. 98. RASGOS DE LA PASTORAL EDUCATIVA.

PÁG. 127. HORIZONTES DE LA PASTORAL EDUCATIVA.

PÁG. 150. EL COORDINADOR DE PASTORAL.

PÁG. 177. EL EQUIPO DE PASTORAL EN LA ESCUELA CATÓLICA.

PÁG. 206. EDUCACIÓN ECOLÓGICA Y CUIDADO DE LA CASA COMÚN.

PÁG. 255. PASTORAL ECOLÓGICA EN LA ESCUELA.

PÁG. 286. EVANGELIZACIÓN DEL CURRÍCULO.

PÁG. 329. LA COMUNICACIÓN EN LA PASTORAL EDUCATIVA.

PÁG. 371. PLANEACIÓN PASTORAL PARTICIPATIVA.

PÁG. 407. ACOMPAÑAR PASTORALMENTE A LOS NIÑOS Y JÓVENES

PÁG. 455. PROGRAMAS DE LA PASTORAL EDUCATIVA.

DIPLOMADO INTERAMERICANO
EN PASTORAL EDUCATIVA
2ª EDICIÓN

DIPLOMADO INTERAMERICANO EN PASTORAL EDUCATIVA 2ª EDICIÓN

Organiza: CIEC

LOS FUTUROS DE LA EDUCACIÓN

(UNESCO, OCDE, PACTO EDUCATIVO GLOBAL, DUBAI FUTURE FOUNDATION)

¿FUTURO O FUTUROS?

“La educación es siempre un acto de esperanza que, desde el presente, mira el futuro”. Papa Francisco

DIPLOMADO INTERAMERICANO EN PASTORAL EDUCATIVA 2ª EDICIÓN

POR UN PACTO EDUCATIVO GLOBAL DESDE AMÉRICA

APRENDER A TRANSFORMARSE

RETO:
REPENSAR LA EDUCACIÓN

TAREA:
REPLANTEAR EL CONOCIMIENTO, LA EDUCACIÓN Y EL APRENDIZAJE

CONTEXTO:
COMPLEJIDAD, INCERTIDUMBRE Y PRECARIEDAD

EN SUS MARCAS…LISTOS… FUERA!

DESDE NUESTROS TERRITORIOS, CONSTRUYAMOS UNA AGENDA QUE TENGA EN CUENTA :

- **TENDENCIAS MUNDIALES**
- **OPCIONES EDUCATIVAS-PASTORALES**
- **HORIZONTE**

DIPLOMADO INTERAMERICANO EN PASTORAL EDUCATIVA 2ª EDICIÓN

TENDENCIAS

POR UN PACTO EDUCATIVO GLOBAL DESDE AMÉRICA

PROCESO EXPANSIVO DE INTERCAMBIOS Y TRANSFERENCIAS EN CONOCIMIENTOS, ECONOMÍAS, TECNOLOGÍAS, COSTUMBRES, ENTRE OTROS.

SE CARACTERIZA POR:
EL COMERCIO EXTERIOR
MOVIMIENTOS DE CAPITAL
MIGRACIONES
INTERCAMBIO DE LA INFORMACIÓN (métodos de producción, técnicas de gestión,mercados de exportación y políticas económicas)

Los migrantes internacionales en un 69% entre 1990 y 2017, de 153 a 258 millones personas (OCDE)

DIPLOMADO INTERAMERICANO EN PASTORAL EDUCATIVA 2ª EDICIÓN

POR UN PACTO EDUCATIVO GLOBAL DESDE AMÉRICA

CULTURAS MODERNAS

NOS ENCONTRAMOS ANTE:

- LOS CAMBIOS DE LAS FAMILIAS
- LOS ROLES DE GÉNERO
- ENFOQUES INDIVIDUALISTA
- LA BIOTECNOLOGÍA
- LA VIRTUALIDAD

DIPLOMADO INTERAMERICANO EN PASTORAL EDUCATIVA 2ª EDICIÓN

POR UN PACTO EDUCATIVO GLOBAL DESDE AMÉRICA

DIGITALIZACIÓN

PROCESO DE TRANSFORMAR LO ANALÓGICO (SISTEMAS DETERMINADOS POR LA CORRIENTE, LA TENSIÓN) Y LOS OBJETOS FÍSICOS EN DIGITAL (TRANSMISIÓN DE LA INFORMACIÓN A UN SISTEMA BINARIO : CEROS Y UNO)

DIPLOMADO INTERAMERICANO EN PASTORAL EDUCATIVA 2ª EDICIÓN

POR UN PACTO EDUCATIVO GLOBAL DESDE AMÉRICA

MALESTAR POLÍTICO Y SOCIAL

EL PARADIGMA DE LA DEMOCRACIA ES…

¿PARTICIPACIÓN… ?

¿CIUDADANÍA…?

¿IGUALDAD…?

EN NUESTROS PUEBLOS !!!

DIPLOMADO INTERAMERICANO EN PASTORAL EDUCATIVA 2ª EDICIÓN

POR UN PACTO EDUCATIVO GLOBAL DESDE AMÉRICA

INSEGURIDAD MUNDIAL

FACTORES:

EL CAMBIO CLIMÁTICO

EL TERRORISMO

EL ROBO DE DATOS

INESTABILIDAD FINANCIERA

EL HAMPA

ENVEJECIMIENTO DE LA SOCIEDAD

LA ESPERANZA DE VIDA AL NACER EN EL MUNDO ES DE 70 A 80 AÑOS Y SE INCREMENTARÁ LA POBLACIÓN DE 65 AÑOS

OPCIONES EDUCATIVAS-PASTORALES

COMO PUEBLO DE DIOS ESTAMOS LLAMADOS A RECORRER UN CAMINO EDUCATIVO-PASTORAL PARA ”**PROTEGER NUESTRA CASA COMÚN Y UNIR TODA LA FAMLIA HUMANA EN BÚSQUEDA DE UN DESARROLLO SOSTENIBLE E INTEGRAL” (n. 13).**

“Para nadie es un secreto que, en los últimos decenios, las naciones han invertido más en armas y en defensa, que en educación e investigación”

DIPLOMADO INTERAMERICANO EN PASTORAL EDUCATIVA 2ª EDICIÓN

POR UN PACTO EDUCATIVO GLOBAL DESDE AMÉRICA

DIPLOMADO INTERAMERICANO EN PASTORAL EDUCATIVA 2ª EDICIÓN

POR UN PACTO EDUCATIVO GLOBAL DESDE AMÉRICA

CENTRALIDAD

LOS PROCESOS EDUCATIVOS –PASTORALES HAN DE TENER COMO CENTRO: **LA PERSONA.**

Comprender el potencial de cada uno

Escuchar la voz de los niños, adolescentes y jóvenes.

Fomentar la participación de las niñas y las jóvenes.

Preparar para un futuro global donde la heterogeneidad social sea la mayor riqueza.

DIPLOMADO INTERAMERICANO EN PASTORAL EDUCATIVA 2ª EDICIÓN

CIUDADANÍA ECOLÓGICA

Propiciar escenarios educativos enriquecidos por la construcción de ciudadanía, participación democrática y equidad
Acoger a los más vulnerables y marginados.
Crear colaboraciones estratégicas
Impulsar sentido de pertenencia por lo propio desde el contexto natural como social.

POR UN PACTO EDUCATIVO GLOBAL DESDE AMÉRICA

Enriquecer con las hablidades humanas la inteligencia artificial

Interpretar el alcance y uso de las tecnologías disruptivas.

Combinar la inteligencia artificial, la ciencia espacial, la realidad virtual y la salud.

Formar en la compresión, prevención y mitigación de los riesgos.

ECOSISTEMA DE INNOVACIÓN

DIPLOMADO INTERAMERICANO EN PASTORAL EDUCATIVA 2ª EDICIÓN

POR UN PACTO EDUCATIVO GLOBAL DESDE AMÉRICA

Crear aptitud de aprendizaje en y para la vida.
Diseño: EXPLORAR, RE IMAGINAR Y CO-CREAR.
Atender las ideas y convertirlas en oportunidades
Impulsar el conocimiento desde la investigación
Desarrollar análisis basados en evidencias cualitativas y cuantitativas para guiar la toma de decisiones.
Asociar ideas y conocimientos para generar nuevas perspectivas (transdisciplinariedad)

METODOLOGÍA CO-CREADORA

DIPLOMADO INTERAMERICANO EN PASTORAL EDUCATIVA 2ª EDICIÓN

POR UN PACTO EDUCATIVO GLOBAL DESDE AMÉRICA

PROMOVER AL PASTORALISTA

ORGANIZAR ITINERARIOS DE FORMACIÓN QUE :

Permitan el reconocimiento de sí mismo.

Integre las capacidades, aptitudes y habilidades personales

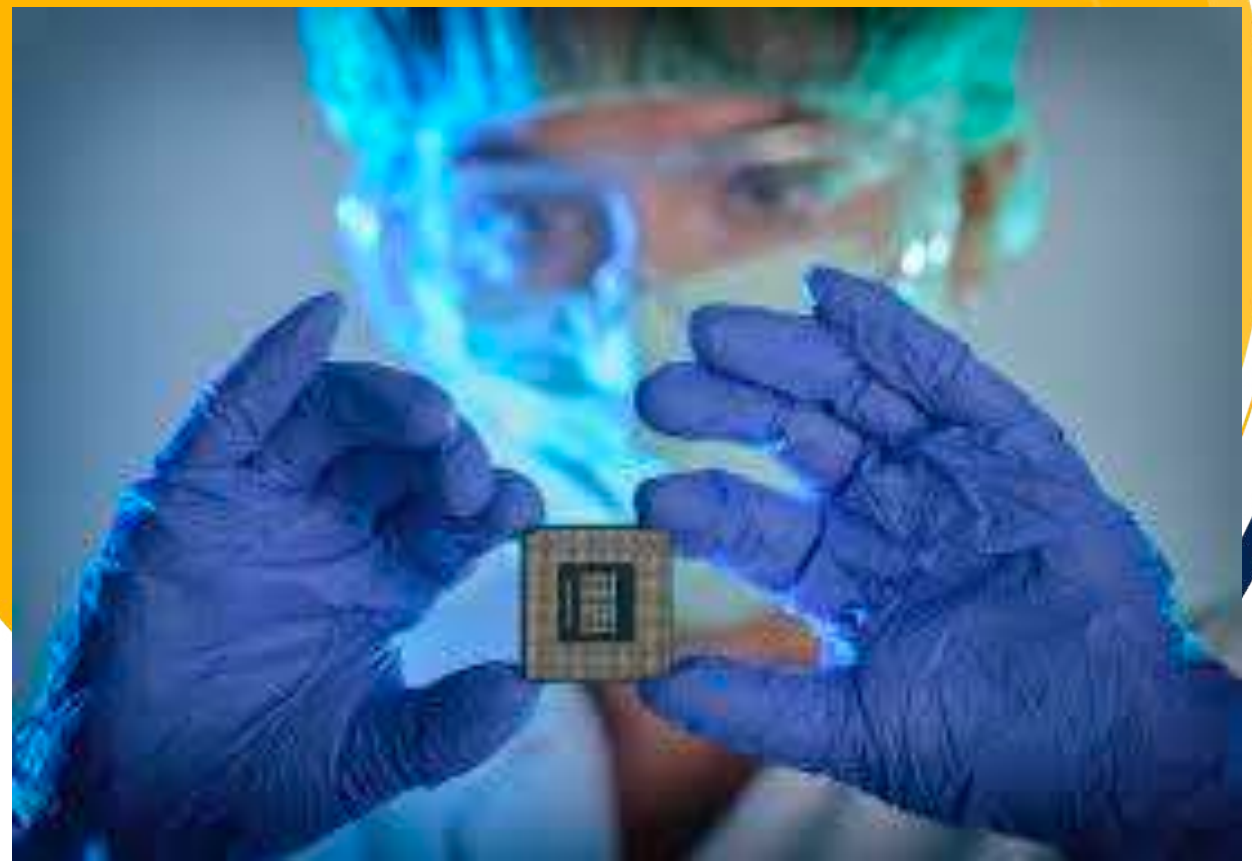
Forme en las TIC para una acción pastoral significativa

Prepare para formar en la diversidad.

Suscite la creatividad y la responsabilidad

REDEFINIR EL LIDERAZGO

Desarrollar las capacidades y habilidades globales
Servir a la comunidad
Dignidad y derechos humanos
Paz y ciudadania
Fraternidad y desarrollo
Seguir los principios de la subsidiaridad, solidaridad y economía circular



HORIZONTE

"LA EDUCACIÓN TIENE POR TANTO UN PAPEL IMPORTANTE QUE DESEMPEÑAR PARA EQUIPAR A LOS ESTUDIANTES CON LAS COMPETENCIAS NECESARIAS PARA PROGRESAR EN ESTE FUTURO GLOBAL" (OCDE)

"Apreciar el valor y la dignidad de cada persona, actuar juntos y en solidaridad por el bien común , aliviando a los que sufren a causa de la pobreza, la enfermedad, la esclavitud, la discriminación y los conflictos".

Un llamado a la escuela a "transmitir un sistema de valores basado en el reconocimiento de la dignidad de cada persona, de cada comunidad lingüística, étnica y religiosa de cada pueblo y de los derechos fundamentales que derivan de estos" (n.8)

DIPLOMADO INTERAMERICANO EN PASTORAL EDUCATIVA 2ª EDICIÓN

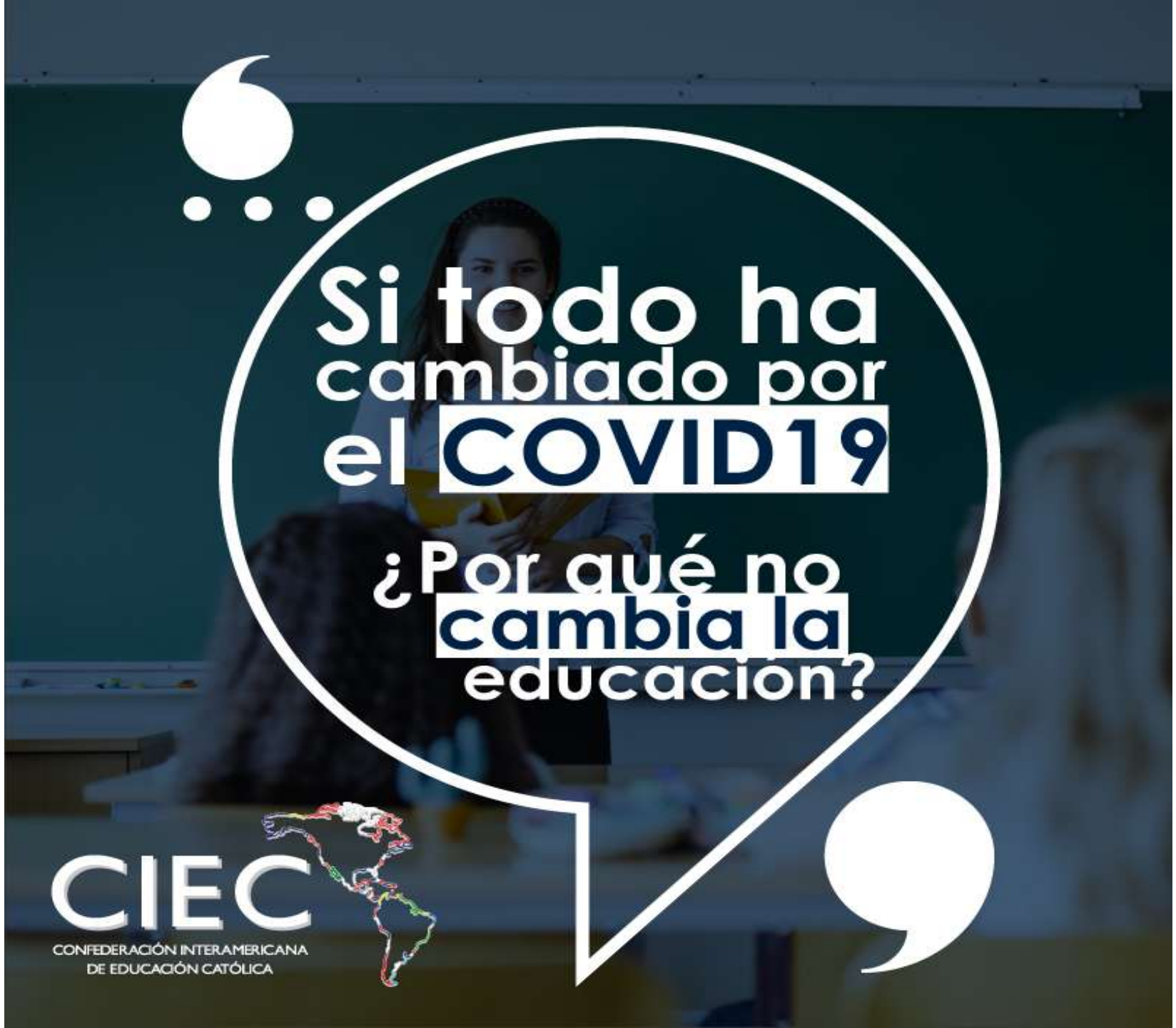
POR UN PACTO EDUCATIVO GLOBAL DESDE AMÉRICA

DIPLOMADO INTERAMERICANO EN PASTORAL EDUCATIVA

POST-COVID19

CLAVES EDUCATIVAS

CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA


Si todo ha cambiado por el COVID19
¿Por qué no cambia la educación?
CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA

¿CÓMO AFECTA EL COVID A LA EDUCACIÓN?

CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA

1. Se interrumpe el aprendizaje en la escuela.

2. Se deja de ofrecer la alimentación.

3. Se evidencia una falta de preparación de los padres para la enseñanza a distancia o desde la casa.

4. Acceso desigual a las plataformas de aprendizaje digital.

5. Ausencia de calidad y significancia en el uso de la virtualidad en el hogar.

6. Insuficiencias en materia de cuidados de la niñez.

7. Tendencia al incremento de las tasas de abandono escolar.

8. Fuerte migración de la educación privada a la educación pública.

PREGUNTAS PARA REFLEXIONAR DURANTE EL COVID 19

¿Y qué pasa si los niños "pierden" el año escolar?

¿Y si en lugar de aprender matemáticas aprenden a cocinar?

¿A coser su ropa? ¿A limpiar?

¿A cultivar un huerto, una planta?

¿Y si desarrollan su imaginación y pintan un cuadro?

¿Y si aprenden a cantarle canciones a sus abuelos o hermanos menores?

¿Y si aprenden a cuidar a sus mascotas y a bañarlos?

¿Y si aprenden a estar más unidos en familia?

¿Y si aprenden que estando juntos y sanos es mucho mejor que tener el último móvil de moda?

¿Y si nosotros los padres les enseñamos a ser buenas personas?

¿Y si nosotros los padres aprendemos lo mismo?

A lo mejor eso nos falta, y si ellos aprenden, a lo mejor no perdimos un año, a lo mejor ganamos un tremendo futuro.

CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA

AMENAZAS SOBRE LA TIERRA

1. Holocausto nuclear.

2. Catástrofe ecológica del calentamiento global.

3. Escasez de agua potable.

4. Catástrofe económica/ social del neoliberalismo.

5. Catástrofe sanitaria: coronavirus.

6. Catástrofe política con el resurgimiento de extremismos.

7. Catástrofe moral con la falta de sensibilidad.

CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA

CLAVES PARA LA ESCUELA DEL SIGLO XXI

CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA

1. Ayudar a los niños y jóvenes a encontrar su pasión.

2. Fomentar la curiosidad.

3. Enseñar la perseverancia y a no rendirse ante el fracaso.

COMPETENCIAS PARA FORTALECER DESPUÉS DEL COVID 19

1. EL AMOR COMO FENOMENO BIOLOGICO
2. CULTIVAR LA TERNURA
3. LA CARICIA, ESENCIAL PARA EL AFECTO Y EL AMOR
4. LA CORDIALIDAD
5. EL CUIDADO
6. LA GENTILEZA
7. LA COMPASIÓN
8. FESTEJAR: LA VIDA TIENE SABOR
9. RITO Y JUEGO
10. EL HUMOR

CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA

DIMENSIONES HUMANAS PARA TRABAJAR DESPUES DEL COVID19

1. Somos seres de relación.

2. Todos dependemos unos de otros.

3. Somos seres esencialmente de cuidado.

4. Todos debemos ser corresponsables.

5. Somos seres con espiritualidad.

CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA

COMPETENCIAS PARA FORTALECER DESPUÉS DEL COVID 19

1. EL AMOR COMO FENOMENO BIOLOGICO
2. CULTIVAR LA TERNURA
3. LA CARICIA, ESENCIAL PARA EL AFECTO Y EL AMOR
4. LA CORDIALIDAD
5. EL CUIDADO
6. LA GENTILEZA
7. LA COMPASIÓN
8. FESTEJAR: LA VIDA TIENE SABOR
9. RITO Y JUEGO
10. EL HUMOR

CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA

DIEZ DESTREZAS PROFESIONALES DESPUÉS DEL COVID-19

CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA

1. Modelo mixto tecnológico-presencial.
2. Perspectiva y experiencia nacional.
3. Nuevas claves para entender la economía.
4. Más colaboración y menos competencia.
5. Autoempleo.
6. Manejo de la incertidumbre.
7. Capacidad de síntesis.
8. Más "focus" y menos "multitasking".
9. Herramientas cognitivas-conductuales.
10. Realismo.

CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA
DE EDUCACIÓN CATÓLICA
"SI NOS sentimos
ÍNTIMAMENTE unidos
A TODO LO QUE EXISTE,
LA sobriedad Y
EL cuidado BROTARÁN
DE MODO ESPONTÁNEO".
Franciscus

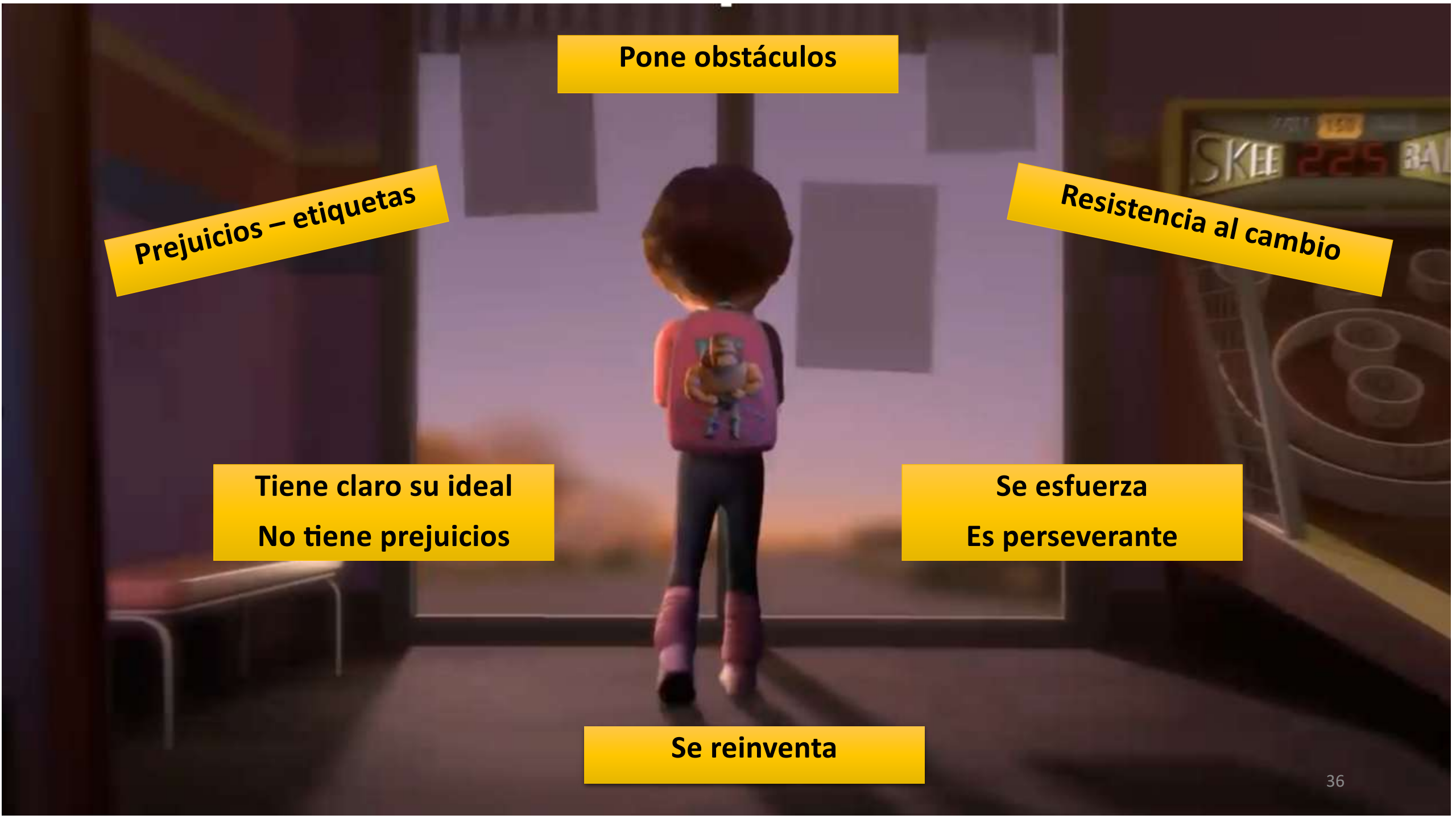
DIPLOMADO INTERAMERICANO EN PASTORAL EDUCATIVA

EL PROYECTO DE JESÚS

“El que aprende necesita:

- *Comprender lo que hace*
- *Saber por qué lo hace*
- *Conocer las razones ¿por qué se hace esto y no aquello?*
- *Comprender ¿por qué se encadenan de esta manera los elementos que son o deben ser sucesivamente aprehendidos?*
- *Asegurar un nexo entre este desarrollo y su propio devenir. Todo esto nos orienta hacia la necesidad de motivaciones”*

(Louis Not)


Pone obstáculos
Prejuicios – etiquetas
Resistencia al cambio
Tiene claro su ideal
No tiene prejuicios
Se esfuerza
Es perseverante
Se reinventa

¿Por qué hablar del proyecto de Jesús?

"Vio Dios que todo era bueno" (Gn 1,31).

"Amar a Dios y al prójimo como asi mismos" (Mt 22,36).

"Mejor es la obediencia, que los muchos sacrificios" (1 Sm 15,1).

"Este pueblo me honra con los labios..." (Is 29,13).

"El sábado se hizo para el hombre y no el hombre para el sábado" (Mc 2,23).

"¿Qué buscan?" (Jn 1,38) .

La vida como itinerario que implica perseverancia.

CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA

CARACTERÍSTICAS

DEL PROYECTO DE JESÚS

Movimiento renovador
Bienaventuranzas: Nuevos mandamientos sociales.
Elección y relación de amor.
Amigo de la vida.
Buena Noticia, Sí; Solo normas o proyecto ético, No.
Salvación individual y social.
Mística y ética de la mano.

Reinado de Dios

“No se comienza a ser cristiano por una decisión ética o una gran idea, sino por el encuentro con un acontecimiento, con una Persona, que da un nuevo horizonte a la vida y, con ello, una orientación decisiva”

(Benedicto XVI)

HUMANIZADOR

CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA

Dios-hombre:
"Dio a luz a su hijo primogénito, le envolvió en pañales y le acostó en un pesebre" (Lc 2, 8).

Dios-amor:
"Dios amó tanto al mundo, que entregó a su Hijo único para que todo el que cree en él no muera, sino que tenga Vida eterna". (Jn 2,16)

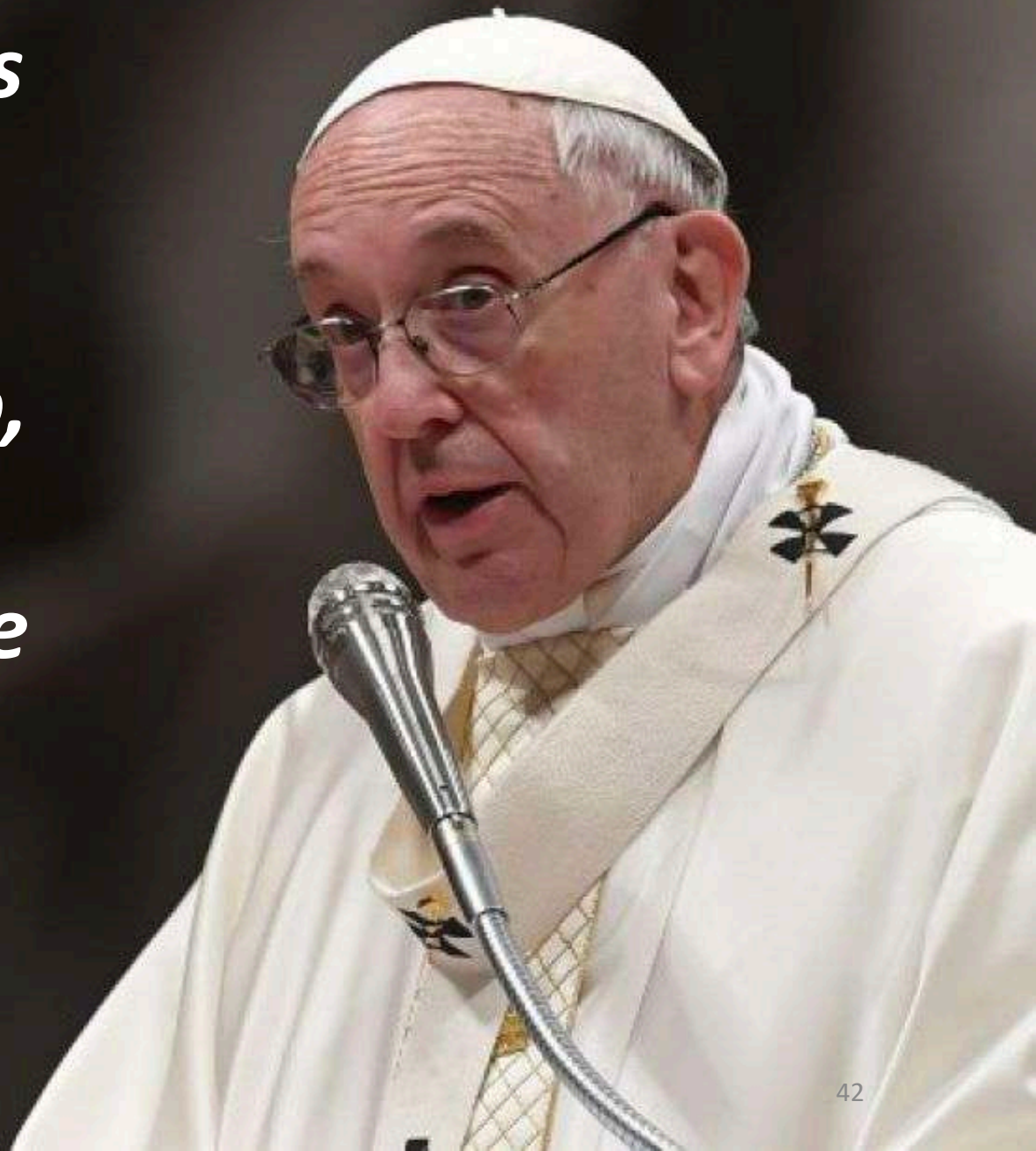
Humanización vs Deshumanización.

Se encarna en todas las realidades humanas.

Nada de lo humano le es indiferente.

Toca la carne sufriente de la humanidad.

“Se empequeñece, con gestos de ternura, de bondad. Se acerca. Y con esta cercanía, con este empequeñecimiento, Él nos hace entender la grandeza del amor. Lo grande se entiende a través de lo pequeño”



Primero el ser humano

"Jesús no mira las estadisticas sino que presta atención «a cada uno de nosotros". (Papa Francisco)

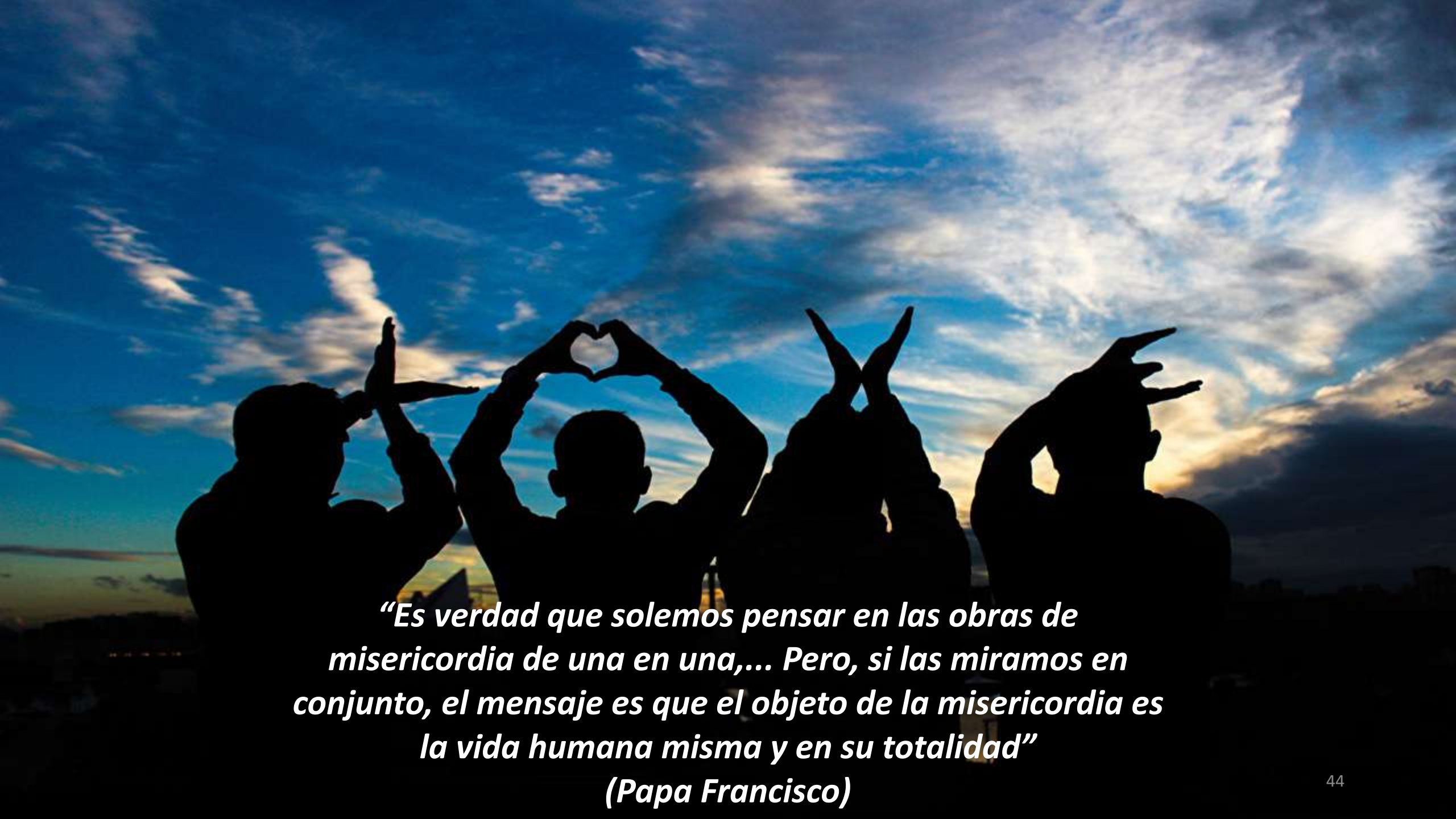
Nos acoge con nuestra historia de vida.

Se acerca, escucha, toca, sana, perdona. "Padre perdónalos porque no saben lo que hacen" (Lc 23,34).

Propuesta de desarrollo integral (inteligencia, voluntad, sentimientos).

Cristo viene a que seamos felices no infelices.

CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA



“Es verdad que solemos pensar en las obras de misericordia de una en una,... Pero, si las miramos en conjunto, el mensaje es que el objeto de la misericordia es la vida humana misma y en su totalidad”

(Papa Francisco)

CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA
Curador de la vida
(Rm 2, 14-15)
Servidor molesto para los importantes.
Coherente hasta el final.
Conflictivo y peligroso.
Fiel a pesar de las infidelidades.

Escuela de vida
Individuar vs masificar
Tacañería vs Generosidad
Empatía vs indolencia
Protagonismo vs Desinterés
Soberbia vs Humildad
CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA

Sinodal
CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA
Inclusivo e incluyente.
Defensor de los vulnerables y desfavorecidos.
Amigo de pecadores.
Misericordia vs legalismo. "Bienaventurados los misericordiosos, porque ellos alcanzarán misericordia." (Mt 5, 7).
Hechos y no simples palabras de amor. (Mt 25,35...)
"Si tu corazón es egoista no eres cristiano." (Papa Francisco)

CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA

Derechos humanos desde Judea

Ir contracorriente para gestar algo nuevo.

No a la injusticia, si a la verdad.

Dignidad humana para todos.

Poeta de la compasión y curador del sufrimiento. (Mt 10, 7-8)

Carrera con una meta al final.
Testigos-heraldos de Cristo.
Del hombre viejo al hombre nuevo.
¿Tiene sentido esta vida?
"Vana seria nuestra fe si Cristo no hubiera resucitado. (1 Cor 15,14)
Fe y Esperanza.
CIEC

EL PLANETA, CASA COMÚN

“Cada fiel cristiano, cada miembro de la familia humana puede contribuir a tejer, como un hilo sutil, pero único e indispensable, la red de la vida que abraza a todos….que nos sintamos involucrados y responsables en el cuidado de la creación, haciéndolo “con la oración y el compromiso”. Porque si así lo haremos, Dios, “amigo de la vida” nos dará la “valentía” necesaria “para trabajar por el bien sin esperar que sean otros los que comiencen, ni que sea demasiado tarde”.

(Papa Francisco)

"Debemos asegurarnos de que en este pueblo nazca una convergencia global para una alianza entre los habitantes de la Tierra y la «casa común», para que <u>la educación sea creadora de paz, justicia y aceptación entre todos los pueblos de la familia humana</u>, así como de diálogo entre sus religiones. Un pueblo universal, pero también un pueblo personal, de cada uno".

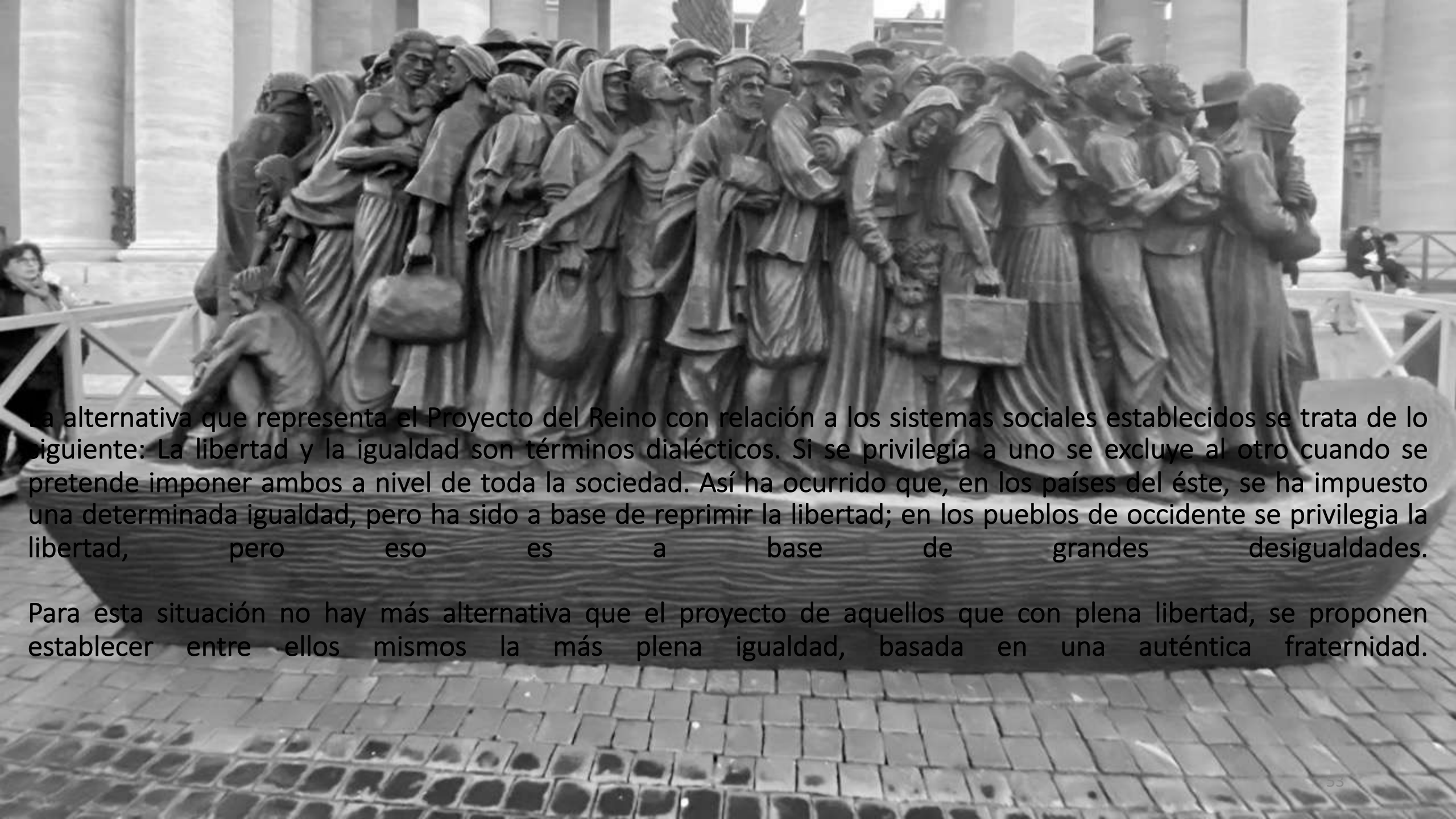
(Papa Francisco)

El Reinado de Dios es el ideal de una nueva sociedad.

Una sociedad digna del hombre, en la que finalmente se implante la fraternidad, la igualdad y la solidaridad entre todos;

Una sociedad en la que si alguien es privilegiado y favorecido ése es precisamente el débil y el marginado, el que por sí mismo no puede defenderse.

El Reinado de Dios, tal como lo presenta Jesús, signifique la transmutación más radical de valores que jamás se haya podido anunciar. Porque es la negación y el cambio, desde sus cimientos, de todo sistema injusto.



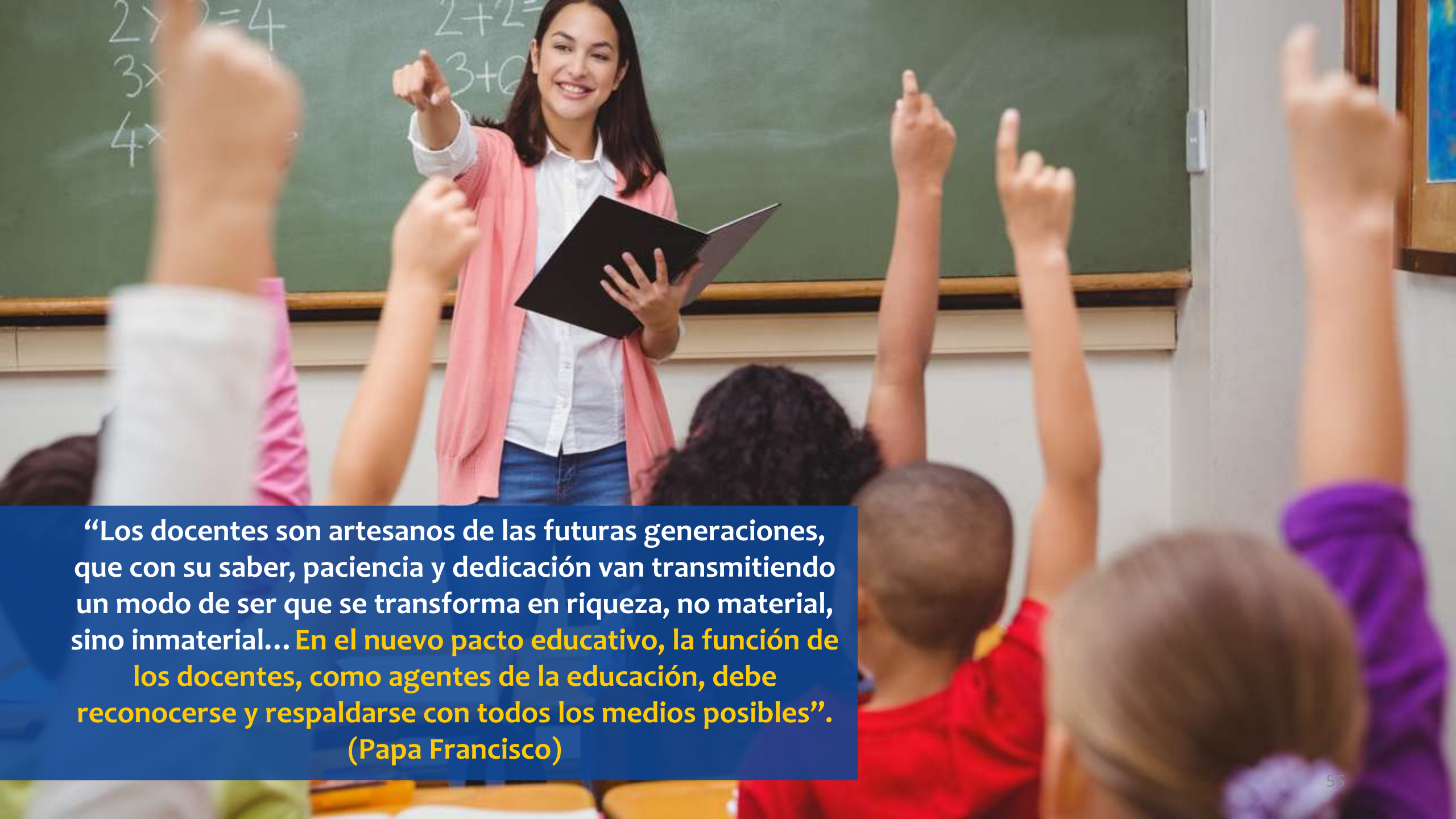
La alternativa que representa el Proyecto del Reino con relación a los sistemas sociales establecidos se trata de lo siguiente: La libertad y la igualdad son términos dialécticos. Si se privilegia a uno se excluye al otro cuando se pretende imponer ambos a nivel de toda la sociedad. Así ha ocurrido que, en los países del éste, se ha impuesto una determinada igualdad, pero ha sido a base de reprimir la libertad; en los pueblos de occidente se privilegia la libertad, pero eso es a base de grandes desigualdades.

Para esta situación no hay más alternativa que el proyecto de aquellos que con plena libertad, se proponen establecer entre ellos mismos la más plena igualdad, basada en una auténtica fraternidad.

El Proyecto del Reino no se puede implantar por la fuerza de la imposición colectiva, sino mediante la conversión de los corazones y de las conciencias. El Reinado de Dios se hará realidad en la medida en que haya hombres y mujeres que cambien radicalmente su propia mentalidad, su escala de valores, su apreciación práctica y concreta por el dinero, el poder y el prestigio.

DIPLOMADO INTERAMERICANO EN PASTORAL EDUCATIVA

Claves de la Espiritualidad Cristiana



“Los docentes son artesanos de las futuras generaciones, que con su saber, paciencia y dedicación van transmitiendo un modo de ser que se transforma en riqueza, no material, sino inmaterial… En el nuevo pacto educativo, la función de los docentes, como agentes de la educación, debe reconocerse y respaldarse con todos los medios posibles”. (Papa Francisco)

Espiritualidad?

CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA

"Entonces Yahveh Dios formó al hombre con polvo del suelo, e insufló en sus narices aliento de vida, y resultó el hombre un ser viviente." (Gn 2, 7)

Etimológicamente, espiritualidad es todo lo relativo a la cualidad de lo espiritual o espíritu.

Spiritus: 'respiro', -alis, que se refiere a 'lo relativo a', y sufijo -dad, que indica cualidad.

Esencia de la persona, que orienta hacia unos valores o principios. (Cristiana)

Espiritualidad?
CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA
Apertura, un trayecto, un proceso
Hacia el ámbito de la experiencia y conocimiento que va más allá de lo racional
Abarca la totalidad de la experiencia humana, a la que llena de sentido
Tiene como característica clave el desplazamiento del ego
Lo que permite que emerja en este espacio central una experiencia poderosa
Indefinible y realizadora, que aparece como un fundamento sin forma
Expresado históricamente mediante imágenes y símbolos, complementarios y diferentes (Unidad, Absoluto, Vacío, Dios, Silencio, Amor, Sabiduría,

La espiritualidad es una potencialidad que responde a las inteligencias múltiples que desarrolló, hace más de dos decenios, Howard Gardner.

Responde en parte a la inteligencia intrapersonal (el conocimiento de uno mismo) y en mayor grado a la que ha denominado existencial o trascendente. Es la que nos faculta para preguntarnos por el sentido de la existencia, para tomar distancia de la realidad, para elaborar proyectos de vida, para trascender la materialidad, para interpretar símbolos y comprender sabidurías de vida.

"La educación cristiana... busca sobre todo, que los bautizados se hagan más conscientes cada día del don recibido de la fe, mientras se inician gradualmente en el conocimiento del misterio de la salvación; aprendan a adorar a Dios Padre en espíritu y en verdad, ante todo en la acción litúrgica, formándose para vivir según el hombre nuevo en justicia y santidad de verdad y así lleguen al hombre perfecto, en la edad de la plenitud de Cristo y contribuyan al crecimiento del Cuerpo Místico" (Gravissimum educationis, 2)

El docente y su misión de forjar la identidad del ser humano y ser espiritual

1. Ser inculturado y testigo
2. Prolongador de la familia
3. Artesano de humanidad, máshumana
4. Integrador de lenguaje: cabeza-corazón-manos

5. Constructor de sociedad universal
6. Forjador de inteligencias múltiples
7. Educador para la belleza y la trascendencia

Claves de la espiritualidad cristiana para la escuela

En aquel tiempo, se le juntaba a Jesús mucha gente, y viniendo a él de todas las ciudades, dijo en parábola: Salió un sembrador a sembrar su simiente; y al sembrar, una parte cayó al borde del camino y las aves del cielo se la comieron; otra cayó sobre terreno pedregoso, y después de brotar, se secó, por no tener humedad; otra cayó en medio de abrojos, y creciendo con ella los abrojos, la ahogaron. Y otra cayó en tierra buena, y creciendo dio abundante fruto. Dicho esto, exclamó: El que tenga oídos para oír, que oiga. (San Lucas 8, 4-15)

"Salió un sembrador a sembrar su simiente"
CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA
Trinitaria
Creadora: Salida misionera
<<Tanto amó Dios al mundo, que le entregó a su Hijo...>> (Jn 3, 16)
Primerea
Involucra
Acompaña: Propositiva – No Impositiva
Fructifica
Exódo del Yo hacia el Otro
Movimiento creativo, de amor y pasión (Jn 10,7)

"Y al sembrar, una parte cayó al borde del camino y las aves del cielo se la comieron"

CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA

Reconoce que hay diversos terrenos existenciales

Respeta la libertad individual

No tiene prototipos. Es para toda la humanidad

Despierta la conciencia de la responsabilidad

Invita al arraigo con la Trinidad

Saca de la autoreferencialidad

"Otra cayó sobre terreno pedregoso, y después de brotar, se secó, por no tener humedad"
Relación de amor entre un YO-TU
<<¡Mirad qué amor nos tiene el Padre que podemos llamarnos sus hijos, pues lo somos!>> (1Jn 3, 1).
Promueve valores y una ética de vida
Cultiva la perseverancia y la esperanza
<<El que me sigue no andará en las tinieblas>> (Jn 8, 12)
CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA
Anima y estimula a pesar de las resistencias humanas y sociales
Ayuda a salir el yo excéntricamente hacia los otros

"Otra cayó en medio de abrojos,
y creciendo con ella los abrojos, la ahogaron"
Es disciernimiento para saber elegir y purificar motivaciones
Es amor y misericordia
CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA
Es Camino, Verdad y Vida (Jn 14,6)
No es legalista, mira primero a la persona

"Otra cayó en tierra buena, y creciendo dio abundante fruto"

CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA

Proyecto de salvación. "He aquí la esclava del Señor..." (Lc 1,38)

Llama a jornaleros y les paga generosamente (Mt 20, 13ss)

Dignifica y reconstruye la vida humana
"Hay más alegría en el cielo por un pecador que se convierta" (Lc 15,1ss)

Confiar y abandonarse.
<<Bienaventurados los que sin ver crean>> (Jn 20, 20)

La lógica de lo ilógico.

CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA

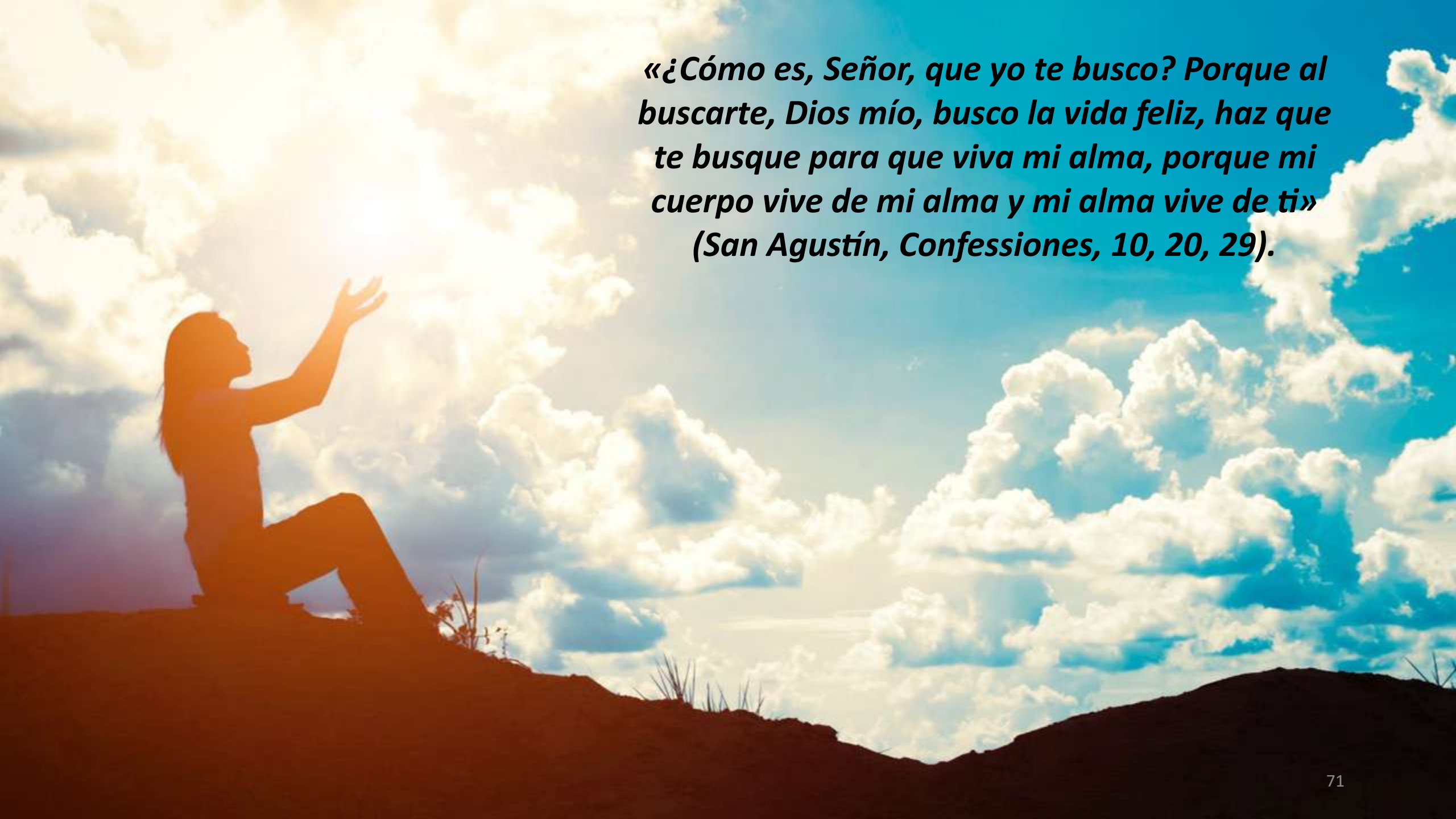
<<Amad a vuestros enemigos; así seréis hijos de vuestro Padre que está en los cielos>> (Mt 5, 45)

"Hoy estarás conmigo en el paraíso" (Lc 23,43)

Darse y negarse: "El que quiera venir conmigo, que se niegue a sí mismo, que cargue con su cruz y me siga. (Mt 16, 24-28)

"Me amas más que estos? (Jn 21,15 ss)

«Bienaventurados los pobres de espíritu, porque de ellos es el Reino de los cielos.
Bienaventurados los mansos, porque ellos poseerán en herencia la tierra.
Bienaventurados los que lloran, porque ellos serán consolados.
Bienaventurados los que tienen hambre y sed de justicia, porque ellos serán saciados.
Bienaventurados los misericordiosos, porque ellos alcanzarán misericordia.
Bienaventurados los limpios de corazón, porque ellos verán a Dios.
Bienaventurados los que buscan la paz, porque ellos serán llamados hijos de Dios.
Bienaventurados los perseguidos por causa de la justicia, porque de ellos es el Reino de los cielos.
Bienaventurados seréis cuando os injurien, os persigan y digan con mentira toda clase de mal contra vosotros por mi causa.
Alegraos y regocijaos porque vuestra recompensa será grande en los cielos.
(Mt 5,3-12)



«¿Cómo es, Señor, que yo te busco? Porque al buscarte, Dios mío, busco la vida feliz, haz que te busque para que viva mi alma, porque mi cuerpo vive de mi alma y mi alma vive de ti» (San Agustín, Confessiones, 10, 20, 29).

Bienaventurados

CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA

Partícipes de la naturaleza divina (2 P I, 4), de la Vida eterna (cf Jn 17, 3)

Asumir una ética

Con misión para conocerle, servirle y amarle

Purificar corazón de malvados instintos y buscar el amor de Dios por encima de todo

Bienaventurados

CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA

Ser testigos de amor con los descartados, excluidos, discriminados, olvidados, perseguidos

Dios, fuente de todo bien y de todo amor vs riqueza, bienestar, gloria humana, poder

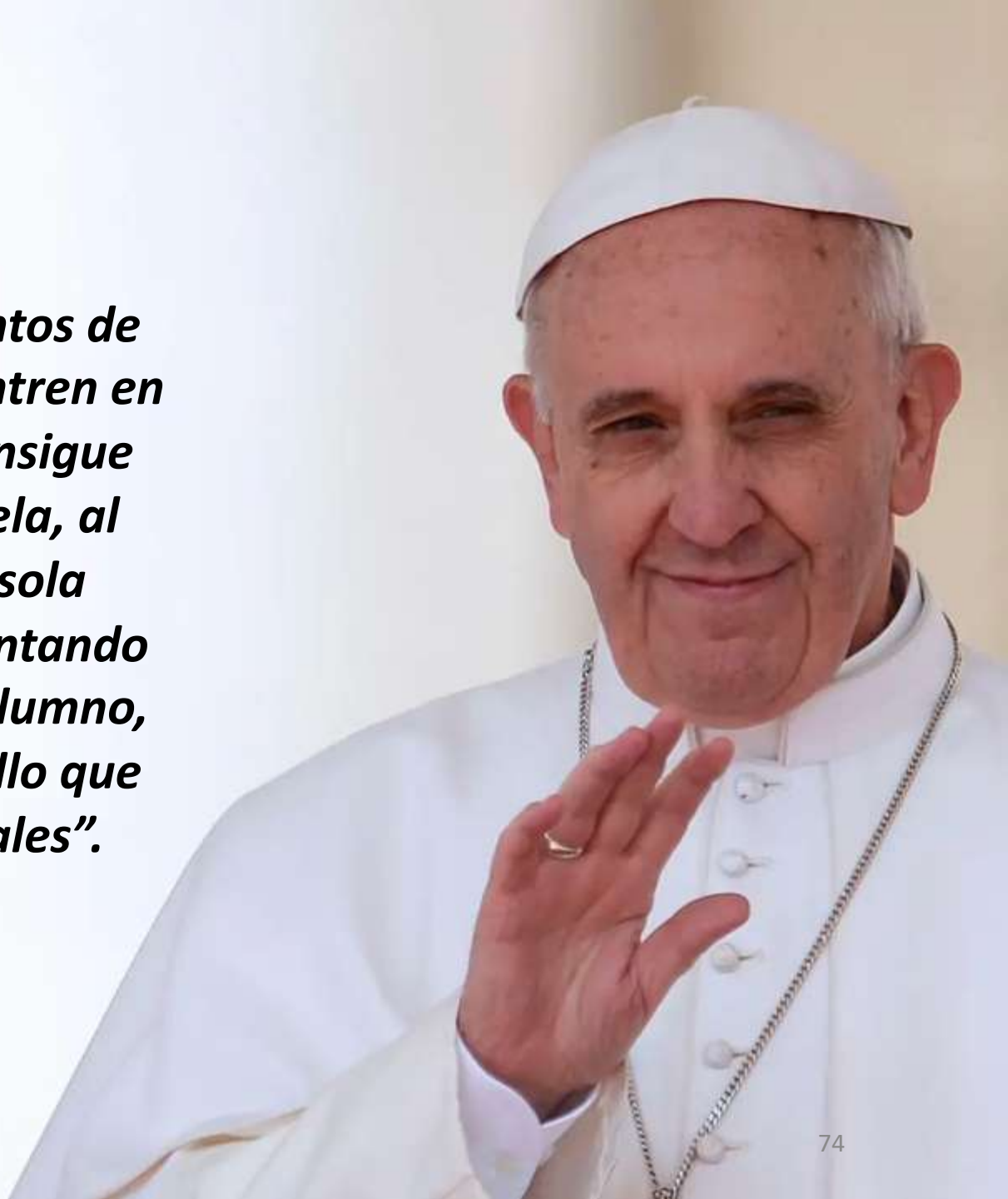
Constructoctores de justicia, reconciliación y paz

Fin último de nuestra vida: Dios, su Reino

Conclusión

“En una sociedad que cansa de encontrar puntos de referencia es necesario que los jóvenes encuentren en la escuela una referencia positiva. Esto se consigue con profesores que den un sentido a la escuela, al estudio y a la cultura, sin reducir todo a la sola transmisión de conciencias técnicas, sino apuntando a construir una relación educativa con cada alumno, que debe sentirse acogido y amado por aquello que es, con todas sus limitaciones y sus potenciales”.

(Papa Francisco)



“Lo fundamental es invisible a los ojos” (Saint Exupéry)

GRACIAS

LA ESCUELA COMO

PROYECTO EVANGÉLICO

CIEC

CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA

LA ESCUELA COMO PROYECTO EVANGÉLICO

La Escuela Católica es "lugar de evangelización, de auténtico apostolado y de acción pastoral".

D.R.E. 33

CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA

LA ESCUELA COMO
PROYECTO EVANGÉLICO

"Crucemos a la otra orilla" Mc 4, 35

Cualquier situación plenamente humana será siempre un

"lugar apropiado para el anuncio de la Buena Nueva".

CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA

LA ESCUELA COMO
PROYECTO EVANGÉLICO

EVANGELIZAR EDUCANDO Y EDUCAR EVANGELIZANDO

CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA

LA ESCUELA COMO
PROYECTO EVANGÉLICO

La escuela es un medio privilegiado para la formación integral del ser humano, lo cual la convierte en…

CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA

LA ESCUELA COMO
PROYECTO EVANGÉLICO

Lugar muy apropiado para que evangelio y cultura puedan armonizarse.

CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA

LA ESCUELA COMO
PROYECTO EVANGÉLICO

Evangelizar consiste en transformar con la fuerza del evangelio los criterios, valores, puntos de interés, líneas de pensamiento, modelos de vida… que están en contraste con el Reino de Dios.

CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA

La escuela es un proceso a través del cual se entra a participar en un grupo social, se integra en las relaciones de sus componentes, participa e interviene en su historia… El resultado es la adquisición de una identidad y la incorporación plena al grupo.

CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA

- La persona (humanizar),
- La comunidad (dialogar),
- La cultura (integrar),
- La sociedad (liderar).

CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA

De allí que ha de estar “encarnada” o, en otras palabras, aterrizada en el contexto social en el que sirve.

CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA

HUMANIZAR

Una escuela educa desde el Evangelio si donde encuentra un fracaso se esfuerza por generar sentido, donde peligra gravemente la dignidad o la libertad de la persona..

CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA

DIALOGAR

Concebir la escuela como lugar de encuentro, de convivencia, de escucha, de comunicación; concebirla y plantearla como un escenario donde los alumnos, se conviertan en actores de un aprendizaje constructivo basado en la experimentación de los valores que construyen comunidad.

CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA

INTEGRAR Y LIDERAR

Se trata de un proyecto dedicado a cultivar la conciencia de pertenencia y el sentido de recreación de la cultura, la ciencia, la historia, de lo propiamente humano, en donde sin duda caben la fe, la esperanza y el amor.

CIEC

CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA

En este tipo de escuela tiene sentido hablar de iniciación cristiana, de Buena Noticia, de Proyecto Educativo Evangelizador.

CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA

Como toda otra escuela, y más que ninguna otra, la Escuela Católica debe constituirse en comunidad que tienda a la transmisión de los valores de vida.

CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA

El proyecto educativo no tendrá vida si no es elaborado, vivido y sostenido por una comunidad de personas que han aceptado y decidido, no sólo elaborarlo y formularlo, sino también vivirlo juntos y sostenerlo juntos para hacerlo vivir.

CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA

IMPORTANTE…

CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA
DE EDUCACIÓN CATÓLICA

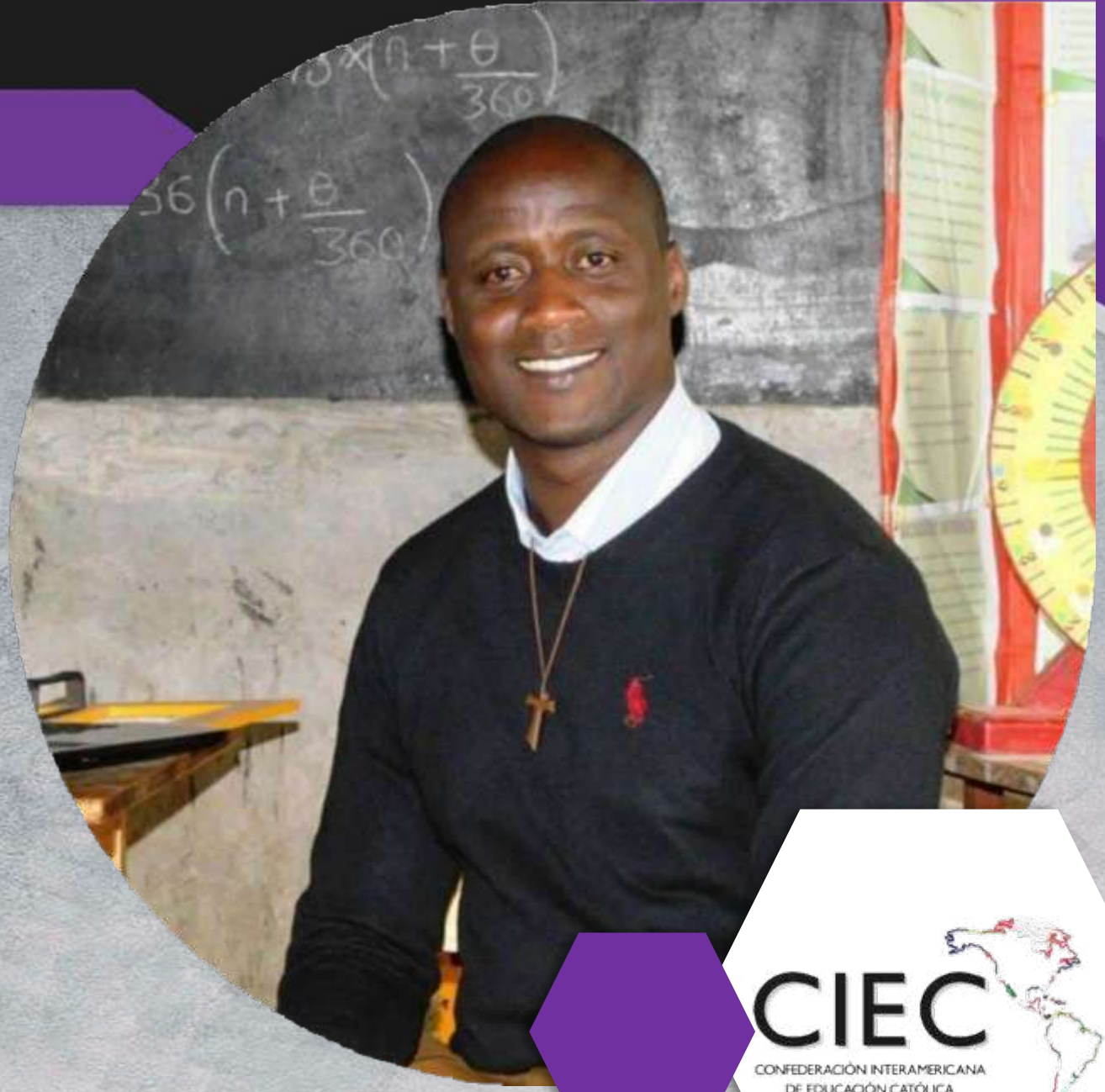
Podemos hablar de comunidad educadora en la medida en que está formada, sobre todo por educadores vocacionados que han superado la perspectiva meramente laboral e incluso profesional, y se organizan intentando dar la mejor respuesta posible a las necesidades de los alumnos.

CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA

Un proyecto educativo evangelizador se empieza a construir por la identidad ministerial de los educadores.

CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA

Esta identidad ministerial no es resultado de una reflexión teórica, sino de un proceso activo durante el cual el educador acrecienta su conciencia de mediador en la maduración humana y cristiana de los niños y jóvenes.



CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA

La Escuela Católica será comunidad cristiana cuando sea signo de estar en sintonía con los gozos, las esperanzas, las tristezas y las angustias de los hombres y mujeres de nuestro tiempo.

CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA

BIBLIOGRAFÍA

BOTANA, Antonio (2002). La Escuela como proyecto evangélico. Madrid, España: Editorial CCS.

CIEC (2015). Proyecto educativo pastoral para la Escuela Católica de América. Bogotá, Colombia: Editorial Santillana.

PÉREZ, Oscar (compilador). (2018). El proyecto educativo de Francisco. Bogotá, Colombia: Editorial Santillana.

CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA

CIEC

CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA
DE EDUCACIÓN CATÓLICA

RASGOS DE LA PASTORAL EDUCATIVA

“Vayan por todo el mundo proclamando la Buena Noticia a toda la humanidad”

Mc 16, 15

CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA

CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA
75 AÑOS
7 de junio de 1945 - 7 junio 2020
"JESÚS NO BUSCABA DOCTOREAR, POR EL CONTRARIO QUIERE LLEGAR AL CORAZÓN".
Franciscus

CIEC

CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA

PRINCIPIOS FUNDAMENTALES DE LA PEDAGOGÍA DE Jesús

1. Amar la vida
2. Admirar la vida
3. Respetar la vida
4. Celebrar la vida
5. Curar la vida
6. Proteger la vida
7. Agradecer la vida
8. Entregar la vida
9. Cuidar la vida
10. Educar en el valor de la vida

Ilustración tomada de El Boy Mindundis de Edelvives

CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA
DE EDUCACIÓN CATÓLICA

La utopía pedagógica de Jesús:

EL REINO DE DIOS.

PARÁBOLAS SOBRE EL REINO DE DIOS

CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA

1. Parábola del Sembrador: Mt 13, 1 – 23

2. Parábola de La cizaña: Mt 13, 24 – 30

3. Parábola de la Semilla de mostaza: Mt 13, 31 – 32

4. Parábola de La levadura: Mt 13, 33 – 43

5. Parábola del Tesoro escondido: Mt 13, 44

6. Parábola de La perla fina: Mt 13, 45 – 46

7. Parábola De la red: Mt 13, 47 – 51

La alegría del evangelio llena el corazón y la vida entera de los que se encuentran con Jesús.

EG, 1

Jesucristo también puede romper los esquemas aburridos en los cuales pretendemos encerrarlo y nos sorprende con su creatividad divina.
EG, 11
CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA

Los cristianos tienen el deber de anunciarlo en la escuela sin excluir a nadie, como quien comparte una alegría, ofrece un banquete.

EG, 14

CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA

¿CÓMO CONSTRUIREMOS EL REINO DE DIOS EN LA ESCUELA?

1. Si mostramos amor a la vida.

2. Si tenemos compasión con los que sufren.

3. Si realizamos la justicia social necesaria.

4. Si cuidamos nuestra casa común.

CLAVES DE LA PASTORAL EDUCATIVA

1. Primerear.

2. Involucrarse.

3. Acompañar.

4. Festejar.

5. Fructificar.

CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA

Una pastoral educativa debe abandonar el cómodo criterio pastoral del siempre se ha hecho así.
EG, 33

Mas que el temor a equivocarnos, espero nos mueva el temor a encerrarnos en las estructuras implacables.
EG 49

EVANGELIZACIÓN Y ESCUELA CATÓLICA

EVANGELIZACIÓN IMPLÍCITA

EVANGELIZACIÓN EXPLÍCITA

EVANGELIZACIÓN DEL CURRÍCULO

LA PASTORAL EDUCATIVA

CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA

EVANGELIZACIÓN IMPLÍCITA

Ciencias Naturales
Física, química, matemática, biología, ecología, informática y tecnología.
Método: Empírico - Analítico

→

MISIÓN:
Adaptar, innovar, y transformar dignamente la naturaleza.

→

PROPÓSITO: CREACIÓN
Crear vida plena que enfrente y alivie el sufrimiento humano.
CIVILIZACIÓN

EVANGELIZACIÓN IMPLÍCITA

Ciencias Humanas
Literatura, idiomas, artes filosofía, ética, E.R.E, educación física.
Método:
Histórico - hermenéutico

→

MISIÓN:
Comunicar mediante los diversos lenguajes para crear cultura

→

PROPÓSITO: COMUNICACIÓN
Emplear el lenguaje para crear relaciones más humanizadoras que generen vida en abundancia.
CULTURA

EVANGELIZACIÓN IMPLÍCITA

Ciencias Sociales
Historia, geografía, política economía, derechos humanos..

Método: crítico - social

→

MISIÓN:
Emancipar y organizar las relaciones del ser humano en sociedad.

→

PROPÓSITO: COMUNIDAD
promover una sociedad LIBRE, sin indiferencia ante el sufrimiento de quienes nos rodean.

SOCIALIZACIÓN

¿QUÉ ES LA PASTORAL EDUCATIVA?

ITINERARIOS EVANGÉLICOS DE LA PASTORAL EDUCATIVA
Lc 15, 1-32

1.
ENCUENTRO:
Lc 15, 4 - 7

2
ALEGRÍA:
Lc 15, 8 - 10

3
MISERICORDIA:
Lc 15, 11 - 24

CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA

Promover el encuentro personal y comunitario con el proyecto de Jesús…

… en pro de la construcción del Reino de Dios en la escuela,

…mediante la valoración crítica de las cultura y el diálogo “fe-razón”,

el impulso a una educación fundamentada en el evangelio

CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA
DE EDUCACIÓN CATÓLICA

y la formación de líderes comprometidos en la transformación de la sociedad.

CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA

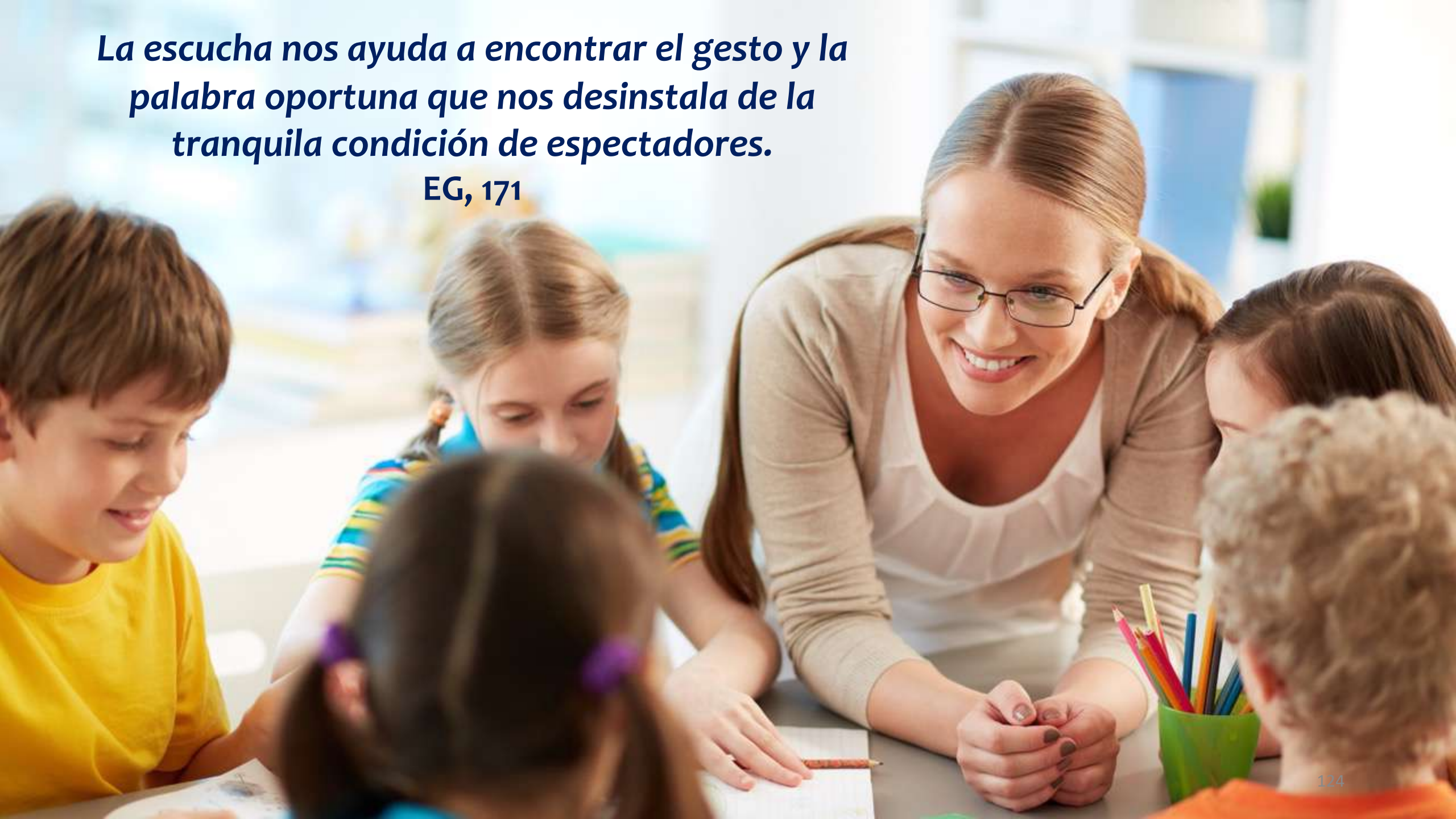
PROGRAMAS DE LA PASTORAL EDUCATIVA

CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA

1. ESPIRITUALIDAD Y MÍSTICA.
2. PASTORAL INFANTIL Y JUVENIL.
3. PASTORAL VOCACIONAL.
4. PASTORAL PARA MAESTROS.
5. PASTORAL FAMILIAR.
6. PASTORAL CATEQUÉTICA.
7. PASTORAL PARA EGRESADOS.
8. PASTORAL PARA PERSONAL ADMINISTRATIVO Y DE SERVICIOS.
9. PASTORAL SOCIAL Y DE CUIDADO DE LA CASA COMÚN.
10. EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR.
11. EVANGELIZACIÓN DEL CURRÍCULO.
12. DIVULGACIÓN, COMUNICACIÓN Y AUTOFINANCIACIÓN.

Necesitamos ejercitarnos en el arte de escuchar, que es mas que oir.

EG, 171



La escucha nos ayuda a encontrar el gesto y la palabra oportuna que nos desinstala de la tranquila condición de espectadores.

EG, 171

CIEC

CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA

LA PASTORAL EDUCATIVA COMO CLAVE DE MISERICORDIA

1. Ni siquiera yo te condeno; vete y no peques más.
Jn 8, 11.

2. Levantate, toma tu camilla y anda.
Mt 9, 1 - 8.

3. Era necesario hacer fiesta.
Lc 15, 11 - 32

LA MISERICORDIA DE DIOS

1. Transforma el corazón del hombre y la mujer.

3. Nos hace capaces de misericordear.

2. Nuestra fe se traduce en gestos concretos y cotidianos.

CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA

HORIZONTES DE LA PASTORAL EDUCATIVA

LA BUENA NOTICIA QUE TRAJO JESÚS FUE EL REINO DE DIOS.

EJES FUNDAMENTALES DE LA VIDA DE ACUERDO CON EL PROYECTO DE JESÚS.

CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA

1. El tener:

Una invitación a compartir lo que se es y lo que se tiene.

Mc 6, 30; 8, 30.

2. El poder:

Una invitación a servir al bien común.

Mc 11, 14 – 15.

3. El saber:

Una invitación a descubrir el proyecto de Dios, los signos de los tiempos.

Lc 6; Mt 23.

4. El placer:

Una invitación a celebrar la vida como fiesta.

Lc 2, 41 – 46.

El Dios de Jesús es el Dios del amor, de la comprensión y misericordia, de la justicia y la libertad. El Dios de la Vida.

¿Que es Pastoral Educativa?

Acción planificada.

Partiendo de un discernimiento participativo sobre la situación presente.

'Tension con los desafíos del Reino de Dios.

Responde mediante diversas acciones.

Promover la humanización y dignificación.

CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA

CLAVES DE LA EDUCACIÓN EN PERSPECTIVA PASTORAL

CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA

1. **Enseñar a ser:** proceso de humanización y de personalización.

2. **Enseñar a hacer:** proceso de historización.

3. **Enseñar a interpretar:** proceso de simbolización.

4. **Enseñar a ser libre:** proceso de liberación.

5. **Enseñar a ser comunidad:** proceso de comunión y participación, de socialización.

Los horizontes de la pastoral educativa están en consonancia con el Proyecto de Jesús y en coherencia y contemporaneidad para definir la pastoral en la escuela.

CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA
HORIZONTES DE LA PASTORAL EDUCATIVA
1. Horizonte temporal.
2. Horizonte antropológico.
3. Horizonte académico.
4. Horizonte económico -social.
5. Horizonte político–cultural.
6. Horizonte moral.
7. Horizonte eclesial.
8. Horizonte evangelizador.

1. HORIZONTE TEMPORAL:

Aprender a *situarse en el misterio del tiempo y de la historia* para descubrir el *Proyecto del Dios* de la vida sobre el momento presente.

***La educación hoy y en el inmediato futuro debe situarse*, no en los esquemas y paradigmas del pasado, sino *en las nuevas realidades del presente*. Y desde allí debe ser diseñada la pastoral educativa para aprender a ser constructores de la nueva sociedad.**

2. HORIZONTE ANTROPOLÓGICO :

Aprender a ser desde el modelo bíblico-cristiano que nos recuerda que *somos creados a imagen y semejanza del Dios* de la Vida para aprender a *construir su proyecto de vida plena y abundante* en justicia, libertad, verdad y dignidad.

3. HORIZONTE ACADÉMICO :

De las ciencias y del saber transformador del currículo formativo.

Aprender a conocer, a investigar, a aprender, a transmitir los conocimientos **para la transformación y liberación de la persona humana, de la naturaleza, de la sociedad** ***en consonancia con el Reino de Dios.***

La pastoral educativa tiene por finalidad *evangelizar en perspectiva del Reino y del Evangelio* por medio de lo *específico del plantel educativo que es lo académico*, que son los currículos. Solo así se integra fe-ciencia-vida.

4. HORIZONTE ECONÓMICO-SOCIAL :

Aprender a construir un desarrollo económico y social sostenible y justo como crítica sustancial a los modelos de economía y sociedad actuales.

5.

HORIZONTE POLÍTICO-CULTURAL:

Aprender a *vivir en comunidad* en la igualdad y en la diversidad.

6. HORIZONTE MORAL:

Aprender la honestidad y la veracidad de acuerdo a las *opciones morales fundamentales que exige el seguimiento de Jesucristo* desde su programa de vida.

7. HORIZONTE ECLESIAL:

Aprender el *seguimiento en la historia del Proyecto del Dios de la Vida*, de la causa del Padre en comunidad cristiana renovada.

Aprender a tener siempre presente los procesos que ayudan a lograr el *producto final del proceso educativo evangelizador: El Reino de Dios.*

8. HORIZONTE EVANGELIZADOR:

El Reino de Dios que garantiza la interrelación fe-vida, cultura-ciencia, responsabilidad personal-social, integración natural humanística - social.

CLAVES PARA UNA PASTORAL EDUCATIVA CREATIVA

1. Curiosidad

2. Observación

3. Sacrificio

4. Perseverancia

5. Pasión

CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA

2. REALISTA
¿CÓMO?
CONSEJO: SIGUE PASOS LINEALES
GARANTIZA LA VIABILIDAD

1. SOÑADOR
¿POR QUÉ NO?
CONSEJO: NO JUZGUES
GARANTIZA LA CREATIVIDAD

3. CRÍTICO
¿QUÉ FALLA?
CONSEJO: NO LO HAGAS PERSONAL
PREVIENE POSIBLES RIESGOS

3 PASOS DEL PROCESO CREATIVO DE WALT DISNEY

ESTRATEGIAS DE TRANSFORMACIÓN DE LA ESCUELA Y LA PASTORAL

1. Acciones a corto plazo
(participación y diseño del sueño).

2. Acciones a medio plazo
(decisiones en torno a cómo lo vamos a implementar).

3. Acciones a largo plazo
(encadenamiento de cambios).

CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA

CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA
DE EDUCACIÓN CATÓLICA

EL COORDINADOR DE PASTORAL

¡Quien quiera ser primero hágase el último!

Mc 9, 35

CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA
DE EDUCACIÓN CATÓLICA
"NO ES LA ESTRUCTURA LA QUE HACE LA
PASTORAL, SINO EL CORAZÓN DEL PASTOR".
Franciscus

Cada viaje es distinto.
No existen navegaciones estándar. Los mares que surcamos y la tripulación que acompaña al Coordinador de Pastoral siempre es diversa.

El Coordinador de Pastoral que se dispone a emprender el largo viaje deberá conocer la tripulación que le compaña, los recursos humanos y materiales de que dispone, los riesgos que va a correr, los peligros que encierra la ruta que piensa realizar...

CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA

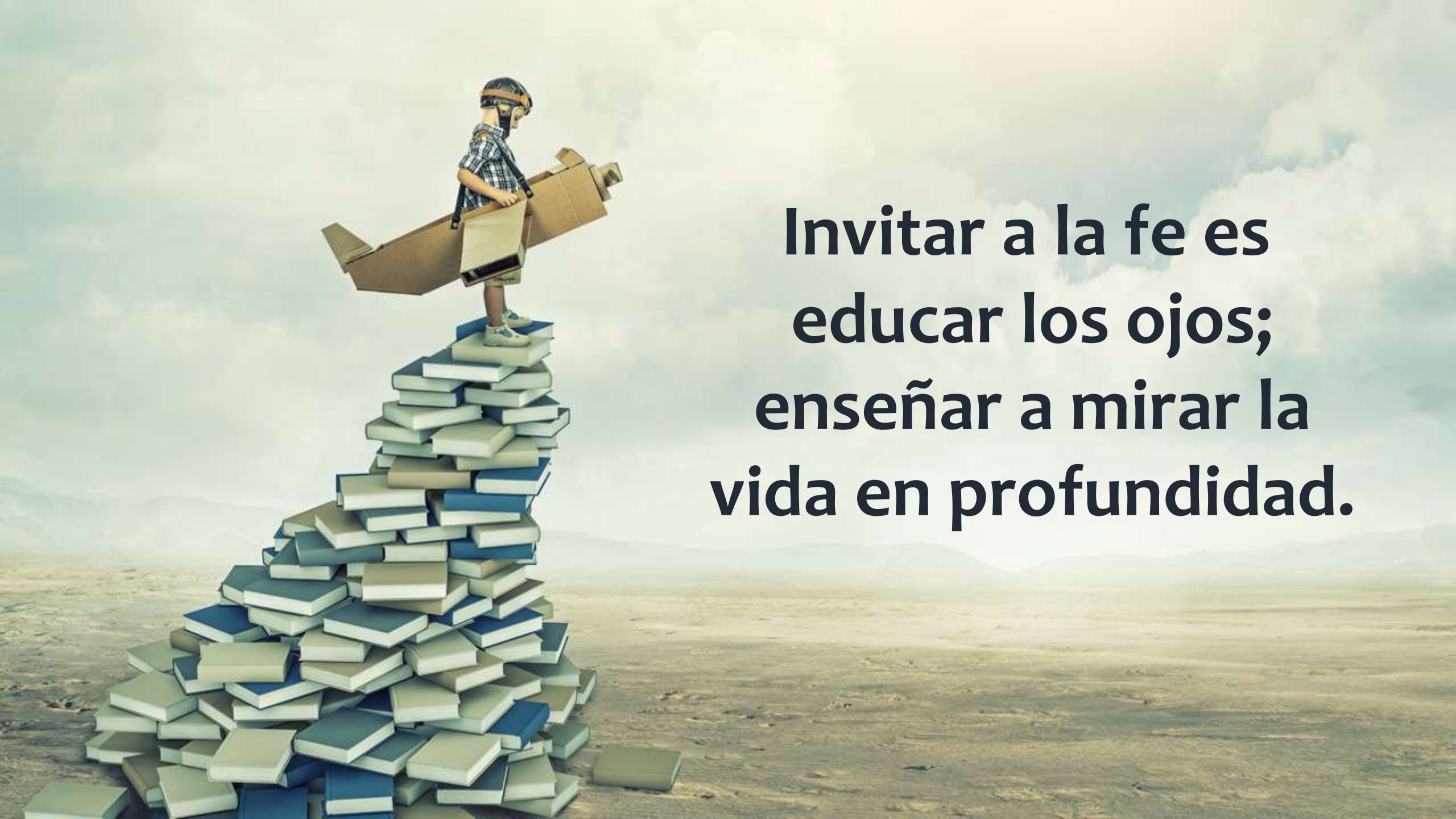
1. Atraer para escuchar mi voz (Jn 10, 16).

2. Invitar a todos (cfr. Mt 22, 1 – 10).

3. Detenerse y enseñar (Jn 6, 1 – 15).

CLAVES DEL TRABAJO PASTORAL

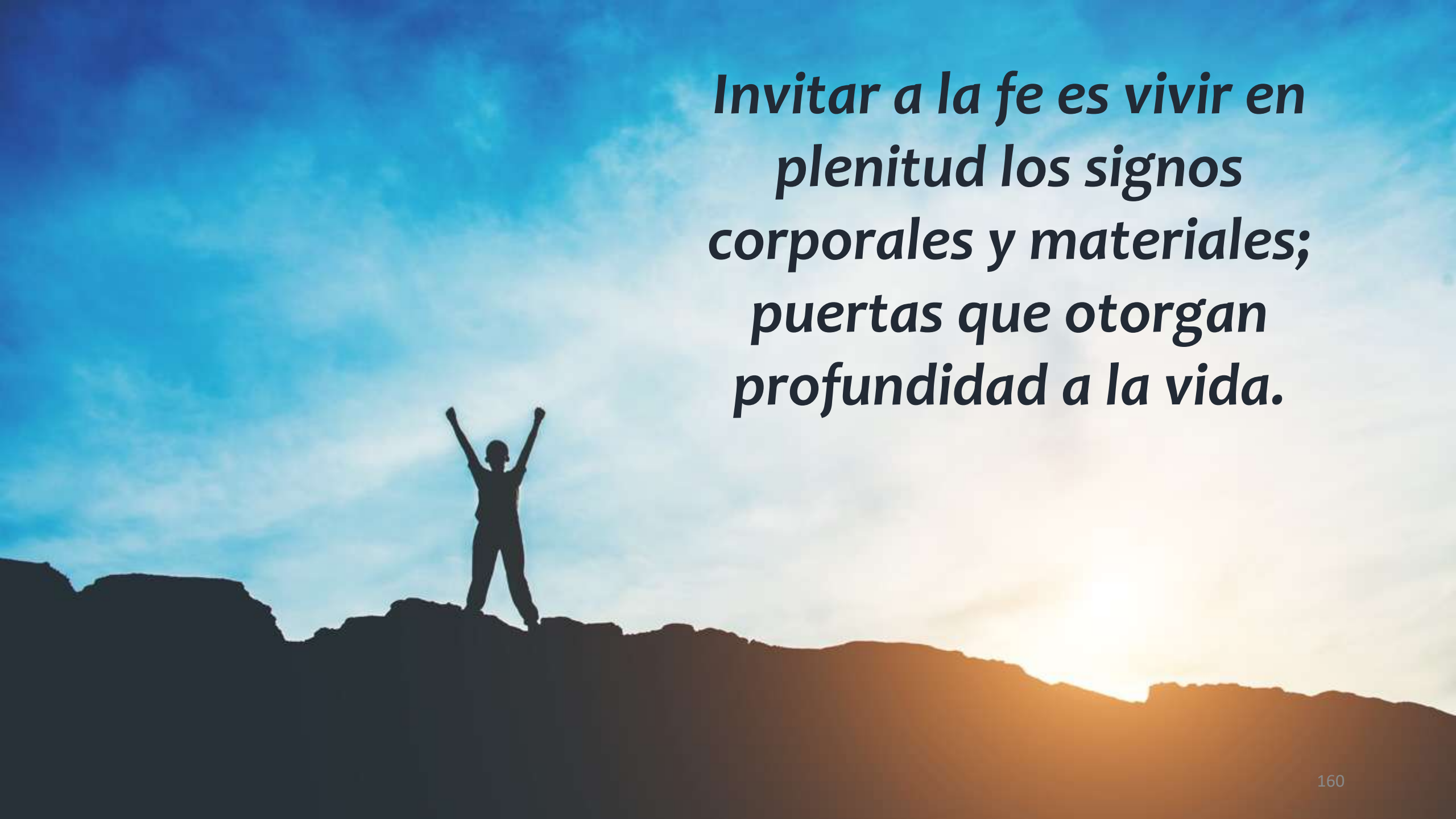
El coordinador de pastoral tiene como principal tarea invitar a la fe:



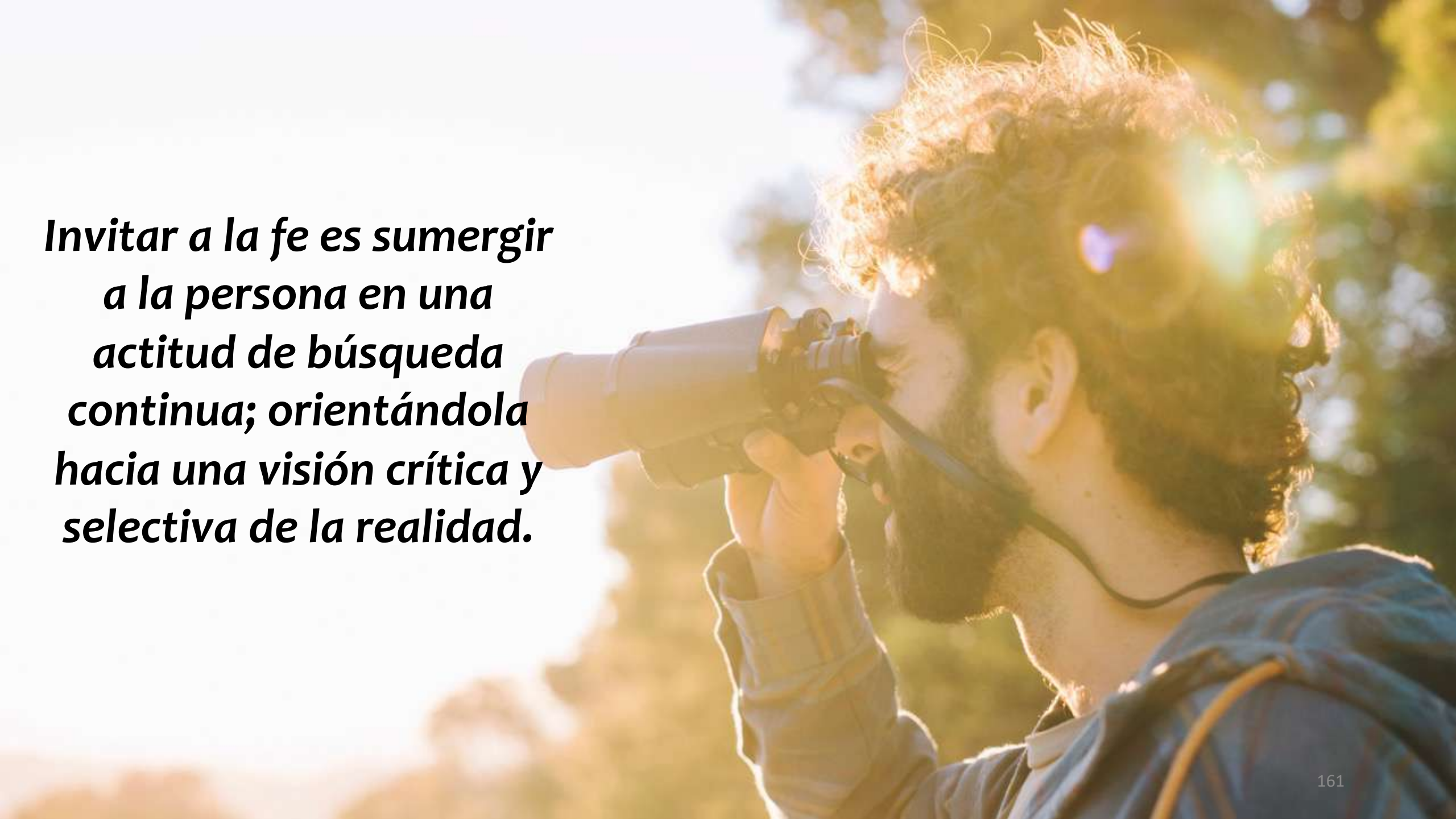
Invitar a la fe es educar los ojos; enseñar a mirar la vida en profundidad.

Invitar a la fe es hacer sensible el alma; descubrir los gestos y valores humanos que hacen presente el Reino aquí y ahora.

Invitar a la fe es sensibilizar hacia los valores que ponen a la persona en pie: bondad, belleza, pasión por vida, fidelidad, solidaridad, respeto, trabajo, acogida, ternura...

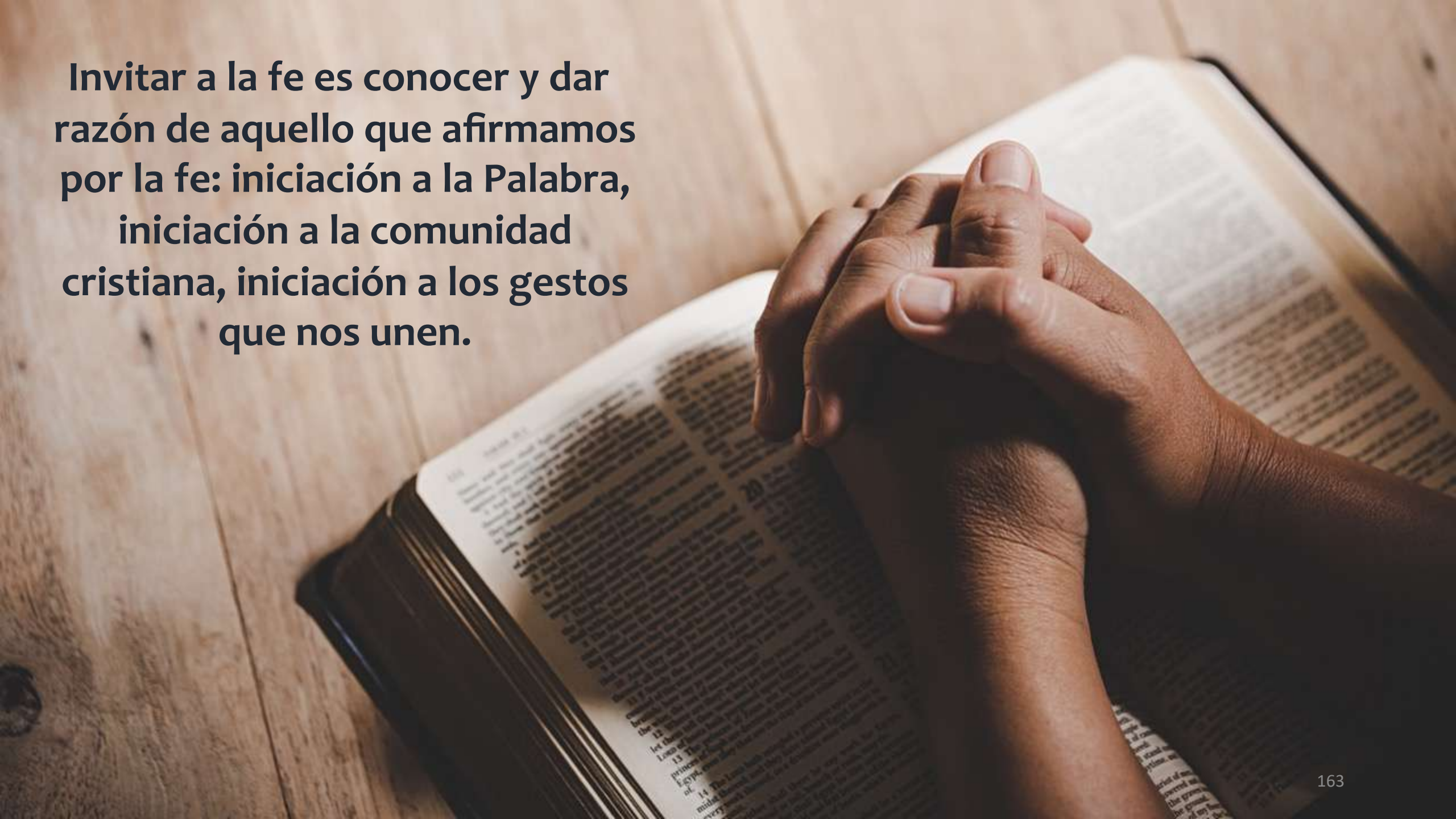


Invitar a la fe es vivir en plenitud los signos corporales y materiales; puertas que otorgan profundidad a la vida.



Invitar a la fe es sumergir a la persona en una actitud de búsqueda continua; orientándola hacia una visión crítica y selectiva de la realidad.

Invitar a la fe es poner a la persona en contacto con el Misterio para sentirlo primeramente como experiencia.



Invitar a la fe es conocer y dar razón de aquello que afirmamos por la fe: iniciación a la Palabra, iniciación a la comunidad cristiana, iniciación a los gestos que nos unen.

¿CÓMO SE EXPRESA TERNURA EN LA ESCUELA?

1. Expresando atención.

2. Dedicar tiempo.

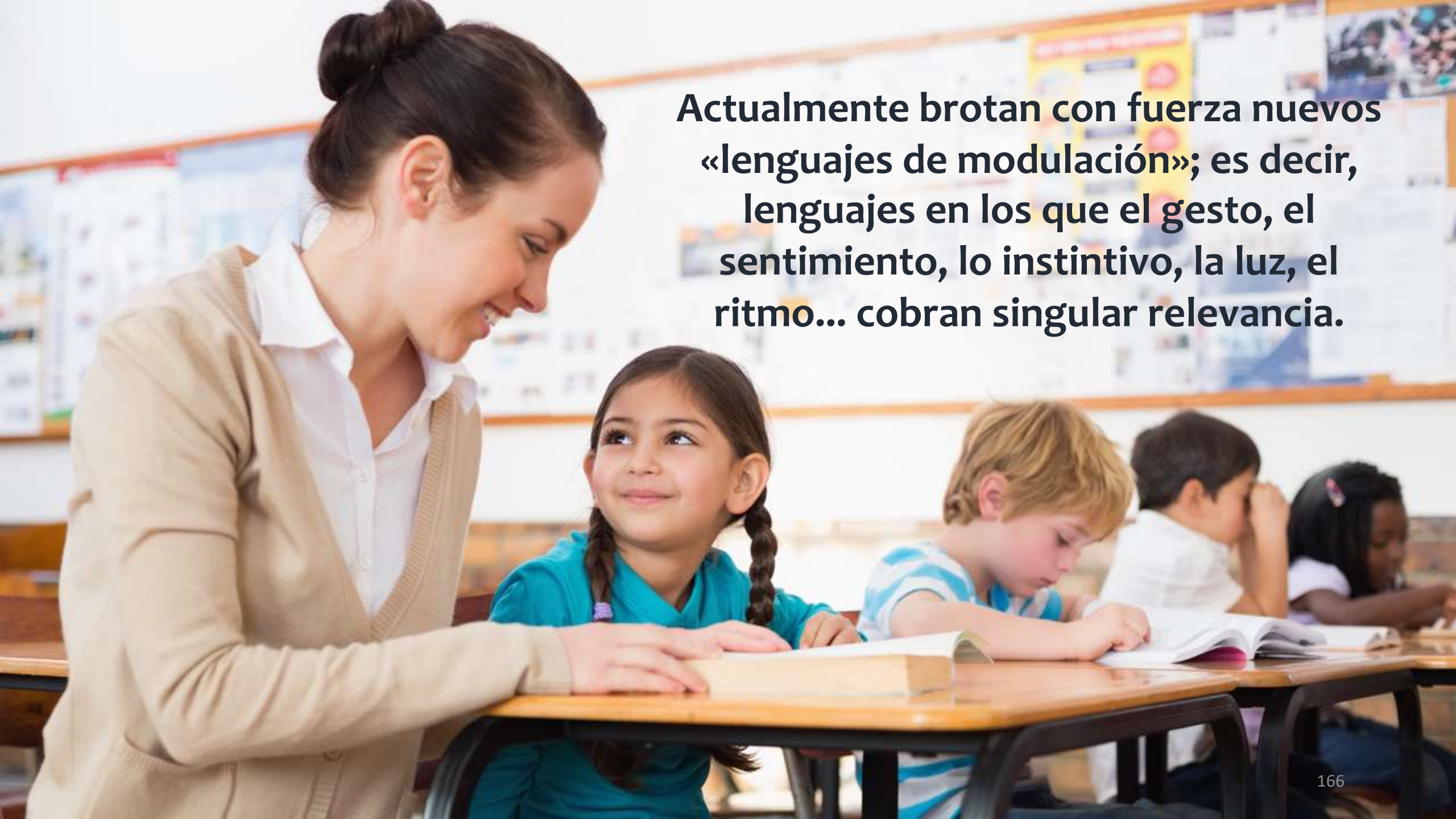
3. Palabras de reconocimiento.

4. Expresando afecto.

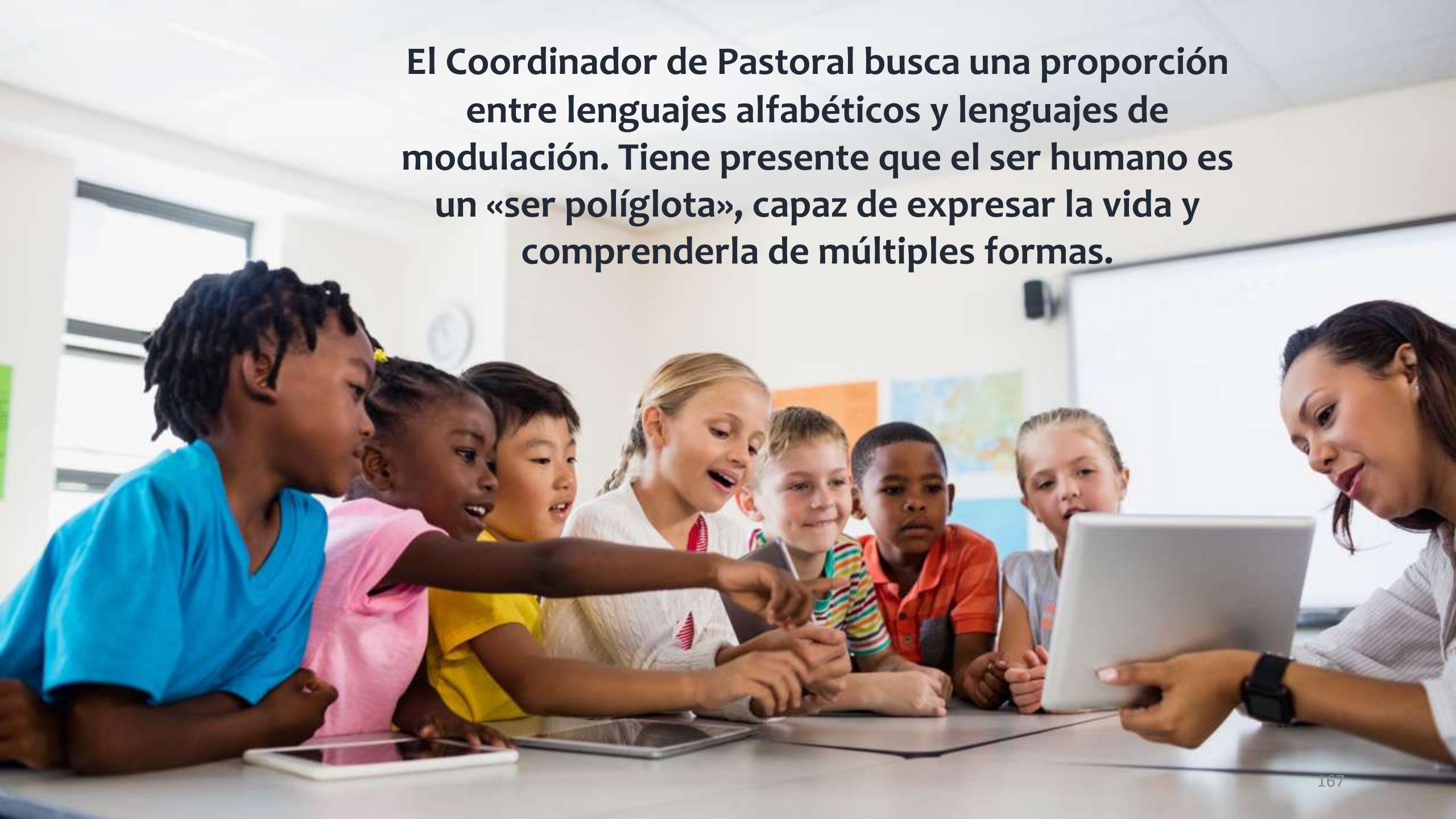
5. Empatía y solidaridad.

CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA

La pastoral de la escuela no puede hallarse desmembrada del Proyecto Educativo Institucional - PEI



Actualmente brotan con fuerza nuevos «lenguajes de modulación»; es decir, lenguajes en los que el gesto, el sentimiento, lo instintivo, la luz, el ritmo... cobran singular relevancia.



El Coordinador de Pastoral busca una proporción entre lenguajes alfabéticos y lenguajes de modulación. Tiene presente que el ser humano es un «ser políglota», capaz de expresar la vida y comprenderla de múltiples formas.

NUEVOS LENGUAJES PARA LA PASTORAL

CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA

1. experiencias de vida; acción,

2. actividad, dinámicas, símbolos, gestos...;

3. lenguajes audiovisuales y multimedia;

4. lenguajes expresivos: teatro, dramatización, música, expresión corporal...;

5. aire libre y nuevos entornos.

El coordinador de Pastoral busca integrar su acción en la marcha general de la escuela.

PERSONAS IMPLICADAS EN LA PASTORAL EDUCATIVA

CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA

1. Grupo de profesores.

2. Equipo de animación pastoral.

3. Profesores de ERE.

4. Animadores colaboradores.

GRUPO DE PROFESORES:

Cada educador, desde su clase o asignatura, colabora a la acción pastoral global. Si bien no incide en detalles, sí que contribuye a crear un ambiente donde los valores generales propuestos por la escuela se hacen realidad de forma ocasional, al hilo de la acción escolar cotidiana.

EQUIPO DE ANIMACIÓN PASTORAL:

Cada etapa escolar debe poseer un equipo de educadores especialmente comprometidos en la acción pastoral. Es la forma de concretar

PROFESORES DE ERE:

Todos los agentes de pastoral implicados directamente en la acción se reúnen periódicamente para coordinar las acciones, recibir formación conjunta, programar, aunar criterios, facilitar una pastoral orgánica y progresiva que acompañe a niños y jóvenes en sus procesos de crecimiento.

ANIMADORES COLABORADORES:

Facilitan la profundización y personalización de los elementos pastorales en tiempos extraescolares.

PROGRAMAS DE LA PASTORAL EDUCATIVA

CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA

1. ESPIRITUALIDAD Y MÍSTICA.
2. PASTORAL INFANTIL Y JUVENIL.
3. PASTORAL VOCACIONAL.
4. PASTORAL PARA MAESTROS.
5. PASTORAL FAMILIAR.
6. PASTORAL CATEQUÉTICA.
7. PASTORAL PARA EGRESADOS.
8. PASTORAL PARA PERSONAL ADMINISTRATIVO Y DE SERVICIOS.
9. PASTORAL SOCIAL Y DE CUIDADO DE LA CASA COMÚN.
10. EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR.
11. EVANGELIZACIÓN DEL CURRÍCULO.
12. DIVULGACIÓN, COMUNICACIÓN Y AUTOFINANCIACIÓN.

EL DÍA A DIA DE LA NAVEGACIÓN PASTORAL EN LA ESCUELA

1. Buenos dias.
2. Celebraciones cristianas.
3. Convivencias.
4. Programas pastorales.
5. Celebración de campañas y Jornadas Internacionales.

CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA

EL EQUIPO DE PASTORAL
EN LA ESCUELA CATÓLICA

CAPACIDADES QUE FORTALECE LA ESCUELA CATÓLICA

CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA

El Equipo de Pastoral tiene como competencia general “llevar a la comunidad educativa a constituirse en comunidad cristiana, es decir, en verdadera comunidad de fe”.

Analiza y valora la realidad humana, social y pastoral con el fin de transformarla, es decir, mejorar la situación real de los destinatarios de la acción educativa en la dirección del proceso evangelizador.

Derivadas de esta competencia básica debe realizar una serie de funciones específicas:

1.

Ayudar al coordinador de pastoral en sus diversas responsabilidades y tareas.

2.

Impulsar el Proyecto pastoral de la Escuela.

3.

Aunar criterios y favorecer la formación de los agentes de pastoral y profesores en general.

4.

Distribuir y coordinar las responsabilidades.

5.

Coordinarse con otros departamentos y actividades de la escuela: Dpto. de ERE, Dpto. de Orientación, actividades extraescolares, Asociación de Padres y Madres, etc.

6.

Cooperar en la pastoral de conjunto y pactar criterios y actividades pastorales con la Iglesia Local, las Unidades Pastorales y otras escuelas e instituciones del entorno.

7.

Elaborar el Proyecto Pastoral y el Plan Anual de Pastoral y someterlo a consulta y aprobación del Equipo Directivo y del Consejo Escolar.

8.

Establecer, a medio plazo, planes de formación pastoral y de capacitación teológica, pedagógica y didáctica, adaptados para educadores y colaboradores, así como un programa anual de cursos, jornadas y seminarios.

EL AMOR DE DIOS
COMO FUENTE
Una escuela en solidaridad con los pobres
Una escuela para todos/as - incluyente
Una escuela con profesores con fe y vocación
Una escuela centrada en los niños jóvenes
PRINCIPIOS DE LA ESCUELA CATÓLICA
Una escuela que educa en los múltiples espacios, escenarios y mediaciones
Una escuela que propone una educación integral
CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA
Una escuela en diálogo con las pedagogías contemporáneas
Una escuela que es Cristiana y católica
Una escuela en proyecto
Una escuela en espíritu de comunidad

Una buena dinámica y efectividad de la actividad pastoral requiere destacar:

EL EQUIPO DE PASTORAL EN LA ESCUELA

1. Coordinador de pastoral.

2. Un representante de cada etapa.

3. Representante de los tutores directores de grupo.

4. Representante de los padres de familia.

5. Representante de orientación/psicología.

6. Sacerdote, religioso o delegado pastoral.

CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA

Coordinador pastoral como responsable de promover, animar y coordinar la acción evangelizadora de la escuela. Se trata de una persona con experiencia y formación en pastoral educativa y su pedagogía, capacidad de relación y trabajo en equipo.

El Equipo de Pastoral, que debe ser suficientemente representativo, aunque no muy amplio, con características similares al coordinador-a.

La operatividad de la acción pastoral y sus múltiples actividades aconsejan que funcione un equipo nuclear que está en contacto permanente, al menos una vez a la semana. El Equipo completo se reúne al menos una vez al mes.

INTERROGANTES QUE PLANTEA LA PASTORAL AL EQUIPO:

1.

¿Cómo unificar y coordinar toda la pastoral de una escuela/colegio? ¿Cómo es nuestro modelo pastoral en la escuela: de mantenimiento, de actividades, abierto y de riesgo, diversificado, en clave de opciones, claramente transformador, en clave de acompañamiento?

2.

¿Cómo implicar a todos/as los/as colaboradores/as? ¿Hacia qué modelo de pastoral educativa y de comunidad queremos encaminarnos?

3.

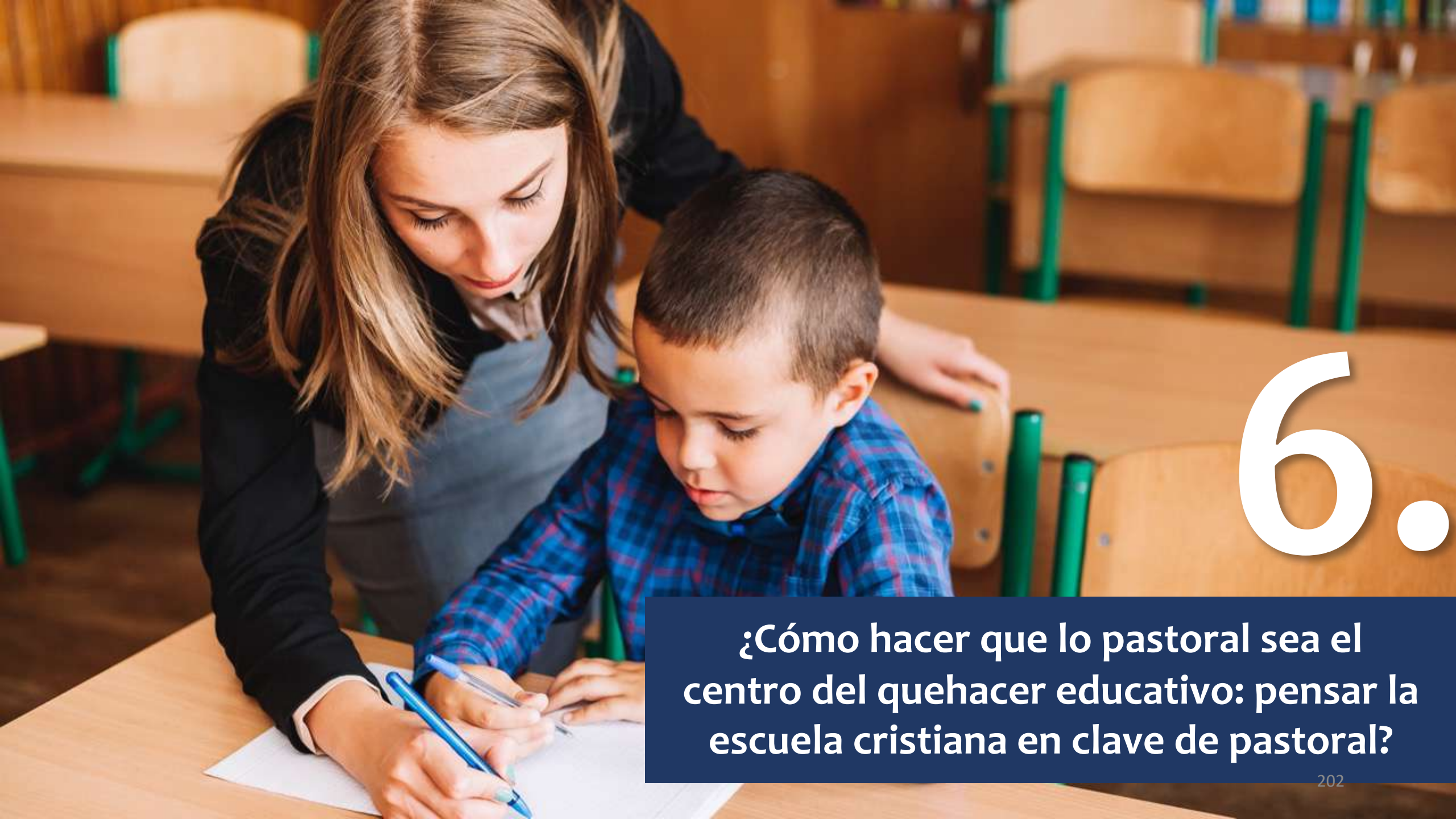
¿Cómo innovar la pastoral: nuestras acciones, actividades y agentes de pastoral? ¿Estamos dispuestos a configurar un Equipo de pastoral que asuma, elabore e impulse un auténtico Proyecto de pastoral en la escuela?

¿Qué hacer ante la indiferencia, desmotivación, desinterés de alumnos, familias, educadores, entorno,...?

4.

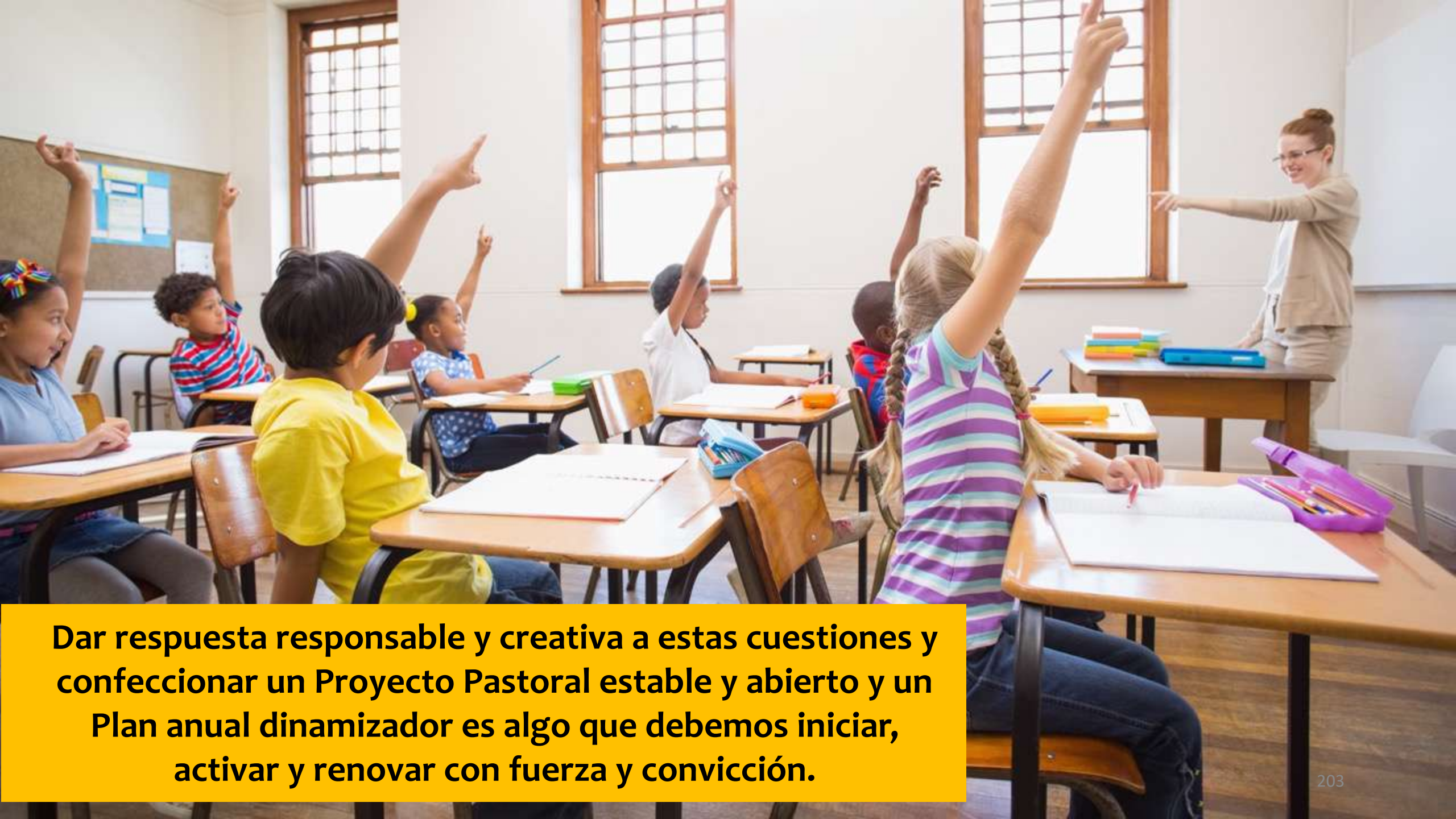
5.

¿Cómo armonizar lo pastoral con lo académico?



6.

¿Cómo hacer que lo pastoral sea el centro del quehacer educativo: pensar la escuela cristiana en clave de pastoral?



Dar respuesta responsable y creativa a estas cuestiones y confeccionar un Proyecto Pastoral estable y abierto y un Plan anual dinamizador es algo que debemos iniciar, activar y renovar con fuerza y convicción.

La calidad de la escuela cristiana consiste fundamentalmente, además de su significatividad social, en ser evangélicamente significativa.

Crear, renovar, mantener y animar el Equipo de Pastoral es el primer y más sólido eslabón en este proceso de mejora y calidad.

CIEC

CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA
DE EDUCACIÓN CATÓLICA

EDUCACIÓN ECOLÓGICA:

Y CUIDADO DE LA CASA COMÚN

La encíclica Laudato si' -sobre el cuidado de la Casa Común- pone de relieve la necesidad educativa de establecer una relación positiva con el medio ambiente, patrimonio común de toda la humanidad y de cuya integridad depende nuestra calidad de vida.

CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA

La pedagogía, en la perspectiva de la formación de la persona, tiene la tarea fundamental de apoyar una reflexión profunda y significativa sobre la oportunidad de educar a las generaciones actuales y futuras en el respeto al planeta porque, la continuidad de la vida en la naturaleza está en la base de la continuidad de la vida humana.

Minuto a minuto, con la mano abierta,

en el surco de tu vida ¡siembra!, ¡siembra!

Deja caer el grano, entrega al mundo tu ofrenda,

como el Sembrador divino.... ¡siembra!, ¡siembra!

Nada se pierde de lo que se entrega.

El Señor cosecha, tú: ¡siembra!, ¡siembra!

No importa que nunca el fruto en sazón veas.

Tú solo eres instrumento ¡siembra!, ¡siembra!

Entrégate siempre, no te detengas,

a cada momento

¡siembra!, ¡siembra!

Los que tras de ti caminen la senda

saborearán el fruto, tú:

¡siembra!, ¡siembra!

Y cuando la semilla hecha planta florezca, habrá dos motivos: Dios y tu siembra

CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA

202. Muchas cosas tienen que reorientar su rumbo, pero ante todo la humanidad necesita cambiar. Hace falta la conciencia de un origen común, de una pertenencia mutua y de un futuro compartido por todos. Esta conciencia básica permitiría el desarrollo de nuevas convicciones, actitudes y formas de vida. Se destaca así un gran desafío cultural, espiritual y educativo que supondrá largos procesos de regeneración.

CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA

LO QUE LE ESTÁ PASANDO A NUESTRA CASA

1. CONTAMINACIÓN AMBIENTAL.
2. CAMBIO CLIMATICO.
3. AUMENTO DE BASURA DE TODO TIPO.
4. ESCASEZ Y CONTAMINACIÓN DEL AGUA.
5. PÉRDIDA DE LA BIODIVERSIDAD.

6. INEQUIDAD PLANETARIA.
7. DEGRADACIÓN SOCIAL.
8. DETERIORO DE LA CALIDAD DE LA VIDA HUMANA.
9. EXTINCIÓN DE ESPECIES ANIMALES Y VEGETALES.

Todos los habitantes del planeta tenemos una seria preocupación sobre cuál será la tierra que heredarán las futuras generaciones; y, si bien no tenemos aún las soluciones que podrían ser más adecuadas para dichos problemas, sí podemos trabajar en un conjunto de principios y prácticas.

CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA
DE EDUCACIÓN CATÓLICA

El antropocentrismo despótico propio de la modernidad debe ser superado por la idea de una ecología integral que considera a nuestro planeta como una casa común que debe ser cuidada.

CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA

[…] la Biblia no da lugar a un antropocentrismo despótico que se desentienda de las demás criaturas.
LS, 67 y 68

LLAMADO DE LAUDATO SÍ A LA ESCUELA

Sin embargo, no todo está perdido, porque los seres humanos, capaces de degradarse hasta el extremo, también puede sobreponerse, volver a optar por el bien y regenerarse, más allá de todos los condicionamientos mentales y sociales que les impongan.

LS, 205

CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA
DE EDUCACIÓN CATÓLICA

CIEC

CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA
DE EDUCACIÓN CATÓLICA

CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA

NIVELES DEL EQUILIBRIO ECOLÓGICO

1. EL INTERNO CON UNO MISMO.

2. EL SOLIDARIO CON LOS DEMÁS.

3. EL NATURAL CON TODOS LOS SERES VIVOS.

4. EL ESPIRITUAL CON DIOS.

La Carta de la Tierra nos invitaba a dejar atrás una etapa de autodestrucción y a comenzar de nuevo, pero todavía no hemos desarrollado una conciencia universal que lo haga posible.

CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA

DESAFÍOS DE LA CARTA DE LA TIERRA

1. ALEGRE CELEBRACIÓN DE LA VIDA.

2. DESPERTAR DE UNA NUEVA REVERENCIA ANTE LA VIDA.

3. ACELERAMIENTO EN LA LUCHA POR LA JUSTICIA Y LA PAZ.

4. FIRME RESOLUCIÓN DE ALCANZAR LA SOSTENIBILIDAD.

CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA

Cuando somos capaces de superar el individualismo, realmente se puede desarrollar un estilo de vida alternativo y se vuelve posible un cambio importante en la sociedad.
LS, 208

CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA

CRÍTICA DE LOS MITOS DE LA MODERNIDAD BASADOS EN LA RAZÓN INSTRUMENTAL:

1. INDIVIDUALISMO

2. PROGRESO INDEFINIDO

3. COMPETENCIA

4. CONSUMISMO

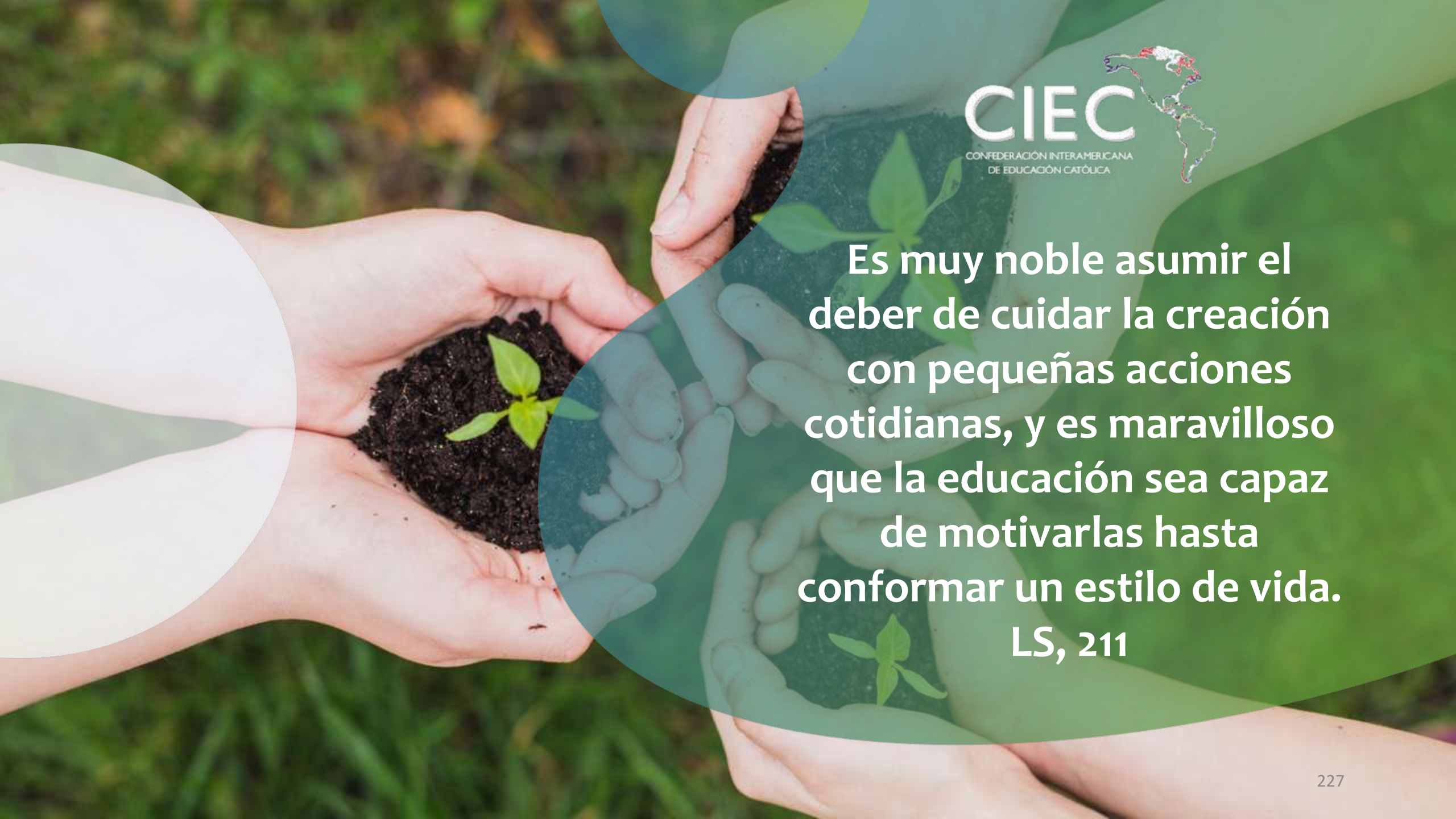
5. MERCADO SIN REGLAS

CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA

Sólo a partir del cultivo de sólidas virtudes es posible la donación de sí en un compromiso ecológico.

LS, 211

CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA
DE EDUCACIÓN CATÓLICA



CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA
DE EDUCACIÓN CATÓLICA

Es muy noble asumir el deber de cuidar la creación con pequeñas acciones cotidianas, y es maravilloso que la educación sea capaz de motivarlas hasta conformar un estilo de vida.

LS, 211

EDUCACIÓN EN LA RESPONSABILIDAD AMBIENTAL - LS, 211

CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA

4. EVITAR EL USO DE MATERIAL PLÁSTICO Y DE PAPEL.

5. APAGAR LAS LUCES INNECESARIAS.

3. REDUCIR EL CONSUMO DE AGUA.

6. PLANTAR ÁRBOLES.

2. SEPARAR LOS RESIDUOS.

7. UTILIZAR TRANSPORTE PÚBLICO O COMPARTIR UN MISMO VEHICULO.

1. COCINAR SÓLO LO QUE RAZONABLEMENTE SE PODRÁ COMER.

8. TRATAR CON CUIDADO A LOS DEMÁS SERES VIVOS.

Una buena educación escolar en la temprana edad coloca semillas que pueden producir efectos a lo largo de toda una vida. LS, 213

CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA

La educación será ineficaz y sus esfuerzos serán estériles si no procura también difundir un nuevo paradigma acerca del ser humano, la vida, la sociedad y la relación con la naturaleza.

LS, 215

CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA

RASGOS DE LA CONVERSIÓN ECOLÓGICA

1. DESARROLLAR UNA CREATIVIDAD Y SU ENTUSIASMO PARA RESOLVER LOS DRAMAS DEL MUNDO.

2. IMPLICA GRATITUD Y GRATUIDAD.

3. AMOROSA CONCIENCIA DE NO ESTAR DESCONECTADOS DE LAS DEMÁS CRIATURAS.

CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA

CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA
DE EDUCACIÓN CATÓLICA

Al final nos encontraremos cara a cara frente a la infinita belleza de Dios. (Cf. 1 Co 13, 12).

EL CUIDADO
DE LA CASA COMÚN

CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA
DE EDUCACIÓN CATÓLICA

LA ESCUELA CATÓLICA
Y EL CUIDADO
DE LA CASA COMÚN

CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA
DE EDUCACIÓN CATÓLICA

La invitación del Papa Francisco al cuidado de la casa común es un llamado a la conciencia de la humanidad que aspira a promover una auténtica conversión.

Todos sabemos lo que es el cuidado, pues, sin duda, se trata de un tipo de relación que tenemos con todo lo que amamos.

El cuidado, además, se funda en el sentimiento más básico de la vida interindividual: el respeto.

CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA
DE EDUCACIÓN CATÓLICA

LA ESCUELA CATÓLICA
Y EL CUIDADO
DE LA CASA COMÚN

En la relación con la tierra que habitamos, dicho cuidado implica, además, "el respeto de los ritmos inscritos en la naturaleza por la mano del Creador".

LS, 71

CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA

RESONANCIAS DEL CUIDADO

CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA

1. La ternura vital.
2. La regla de oro: la justa medida.
3. El amor como fenómeno biológico.
4. La caricia esencial.
5. La cordialidad fundamental.
6. La convivialidad necesaria.
7. La compasión radical.

CONCRETIZACIONES DEL CUIDADO

CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA
DE EDUCACIÓN CATÓLICA

1. EL CUIDADO DE NUESTRO ÚNICO PLANETA

Nuestro planeta tierra merece un cuidado muy especial. Es el único que tenemos para vivir y habitar.

CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA

2. EL CUIDADO DEL PROPIO NICHO ECOLÓGICO

El cuidado de la tierra representa lo global. El cuidado del propio nicho ecológico representa lo local.

CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA

3. EL CUIDADO DE LA SOCIEDAD SUSTENTABLE

No existe desarrollo en sí, sino una sociedad que opta por el desarrollo que desea y necesita.

CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA

4. EL CUIDADO DEL OTRO

El rostro del otro hace imposible la indiferencia. El rostro del otro me obliga a tomar posición porque habla, provoca, evoca y convoca.

CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA

5. EL CUIDADO DE LOS POBRES, ORPIMIDOS Y EXCLUIDOS

No tiene cuidado con los empobrecidos y excluidos quien no los ama concretamente y no se arriesga por su causa.

CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA

6. EL CUIDADO DE NUESTRO CUERPO

Implica cuidar de la vida que lo anima, cuidar del conjunto de las relaciones con las realidad circundante; relaciones estas que pasan por la higiene, por la alimentación, por el aire que respiramos, por la manera como organizamos nuestra casa y nos situamos dentro de un determinado espacio ecológico.

CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA

7. EL CUIDADO DE LA CURACIÓN INTEGRAL

Cuidar de nuestra salud significa mantener nuestra visión integral, buscando siempre un equilibrio entre el cuerpo, la mente, y el espíritu.

CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA

8. EL CUIDADO DE NUESTRA ALMA

Cuidar de los sentimientos, de los sueños, de los deseos, de las pasiones contradictorias, del imaginario, de las visiones y utopías que guardamos.

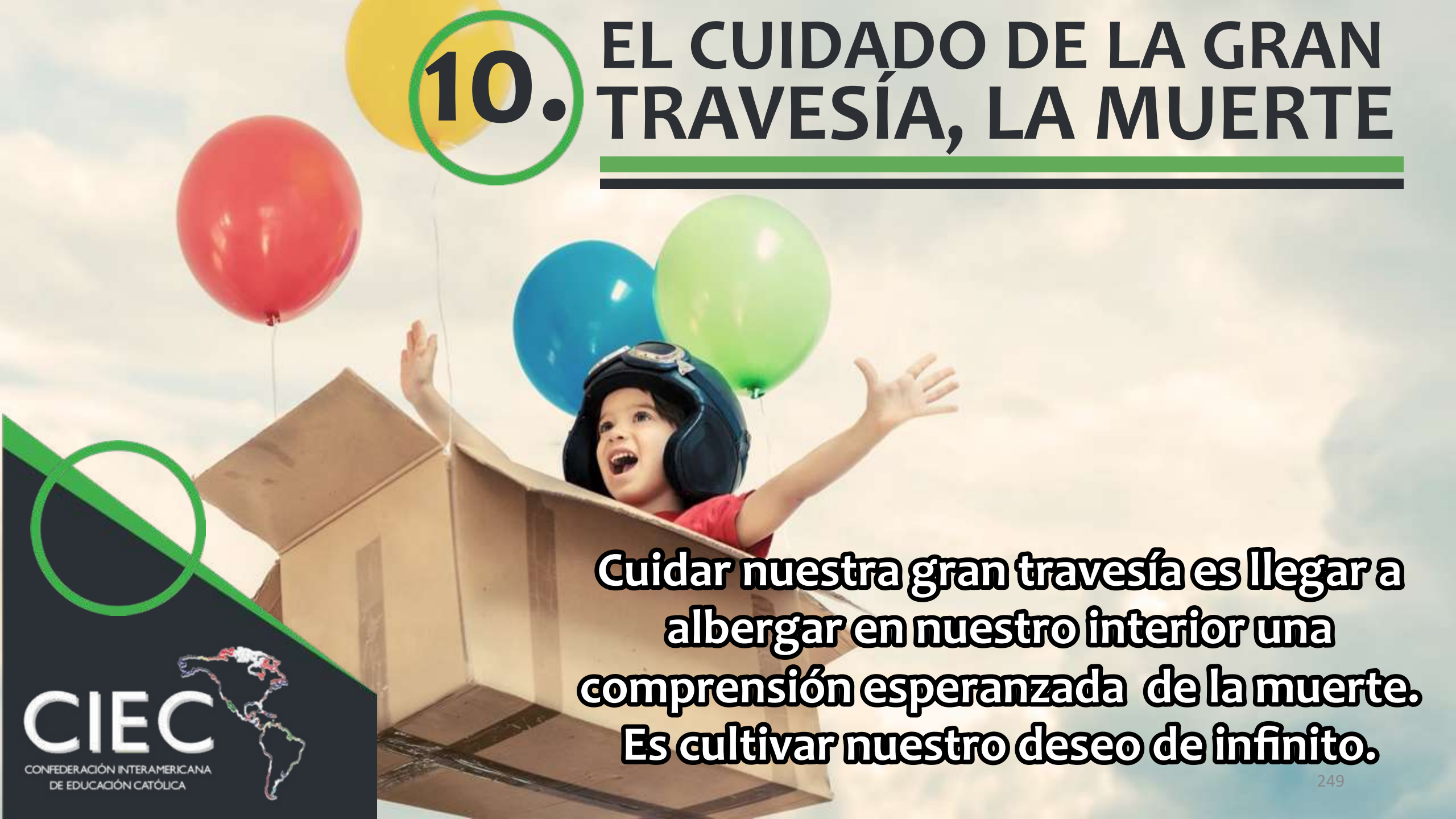
CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA

9. EL CUIDADO DE NUESTRO ESPÍRITU

Cuidar el espíritu significa cuidar los valores que orientan nuestra vida y los significados que generan esperanza para ir más allá de nuestra muerte.

CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA

10. EL CUIDADO DE LA GRAN TRAVESÍA, LA MUERTE



Cuidar nuestra gran travesía es llegar a albergar en nuestro interior una comprensión esperanzada de la muerte. Es cultivar nuestro deseo de infinito.

CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA

CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA

EL CUIDADO DE UNA SOCIEDAD SUSTENTABLE

1. Es la sociedad que produce lo suficiente para sí y para los seres de los ecosistemas donde está situada.

2. Que toma de la naturaleza solamente aquello que puede reponer.

3. Que, preservando para las sociedades futuras los recursos naturales que necesitaran, muestra un sentido de solidaridad generacional.

4. Capaz de asumir nuevos hábitos y de proyectar un tipo de desarrollo que cultive el cuidado de los equilibrios.

«Nunca hemos maltratado y lastimado nuestra casa común como en los últimos dos siglos… estas situaciones provocan el gemido de la hermana Tierra, que se une al gemido de los abandonados del mundo, con un clamor que nos reclama otro rumbo».

LS, 53

CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA
DE EDUCACIÓN CATÓLICA

Necesitamos, urgentemente, una ética regeneradora de la Tierra, que le devuelva la vitalidad vulnerada a fin de que pueda continuar regalándonos todo lo que siempre nos ha regalado. Será una ética del cuidado.

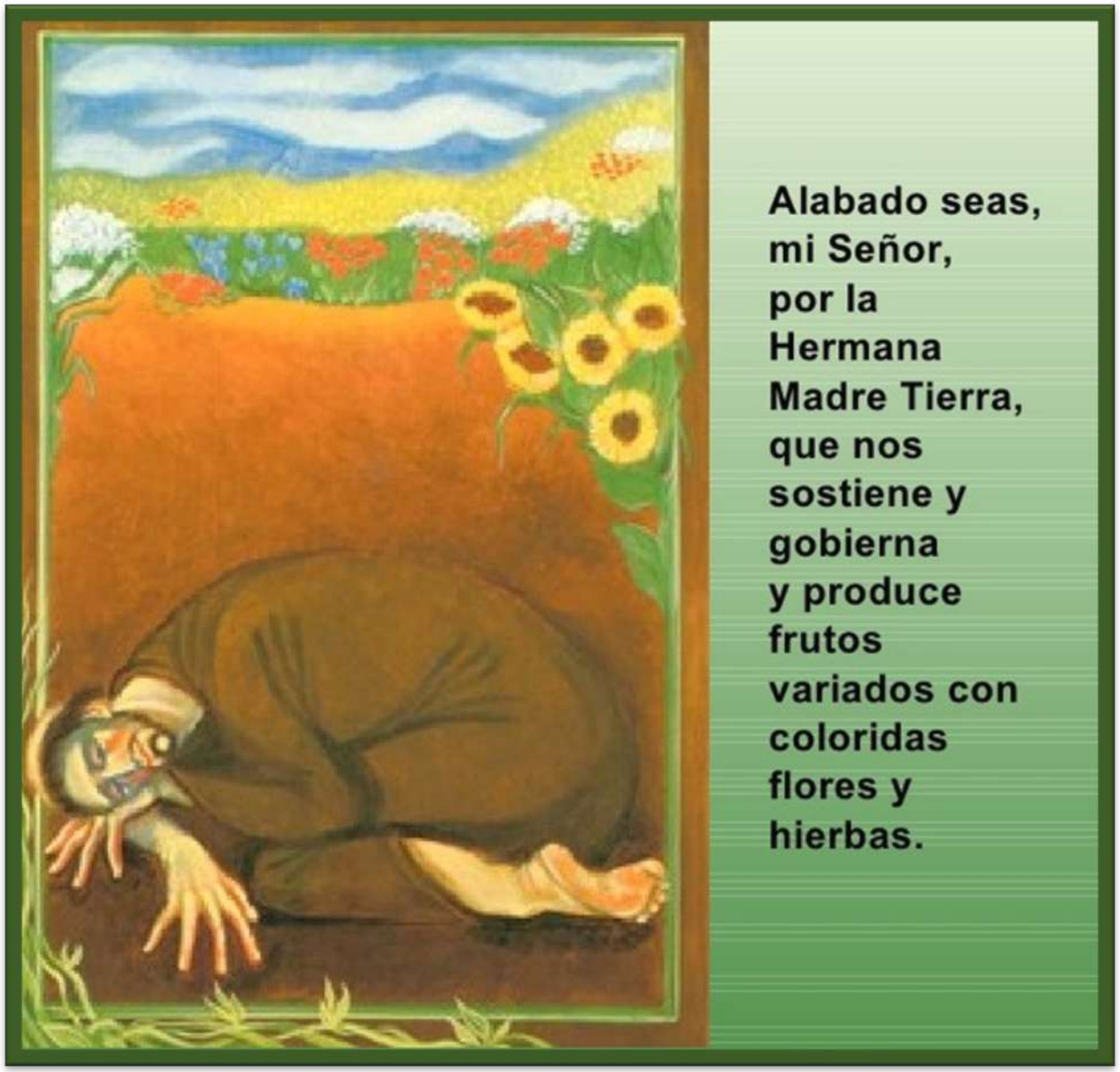
Pero no basta una ética de la Tierra. Es necesario acompañarla de una espiritualidad. Ésta hunde sus raíces en la razón cordial y sensible. De ahí nos viene la pasión por el cuidado y un compromiso serio de amor, de responsabilidad y de compasión con la Casa Común

CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA
DE EDUCACIÓN CATÓLICA

Oración por nuestra tierra

Dios omnipotente,
que estás presente en todo el universo y en la más pequeña de tus criaturas,
Tú, que rodeas con tu ternura todo lo que existe, derrama en nosotros la fuerza de tu amor
para que cuidemos la vida y la belleza. Inúndanos de paz,
para que vivamos como hermanos y hermanas sin dañar a nadie.
Dios de los pobres, ayúdanos a rescatar
a los abandonados y olvidados de esta tierra que tanto valen a tus ojos.
Sana nuestras vidas,
para que seamos protectores del mundo y no depredadores,
para que sembremos hermosura
y no contaminación y destrucción. Toca los corazones
de los que buscan sólo beneficios
a costa de los pobres y de la tierra. Enséñanos a descubrir el valor de cada cosa, a contemplar admirados,
a reconocer que estamos profundamente unidos con todas las criaturas
en nuestro camino hacia tu luz infinita.
Gracias porque estás con nosotros todos los días. Aliéntanos, por favor, en nuestra lucha
por la justicia, el amor y la paz.

PASTORAL
ECOLÓGICA
EN LA ESCUELA
CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA
DE EDUCACIÓN CATÓLICA


Alabado seas,
mi Señor,
por la
Hermana
Madre Tierra,
que nos
sostiene y
gobierna
y produce
frutos
variados con
coloridas
flores y
hierbas.

ESCUELA

Es una institución, o sea, un espacio social público creado para salvaguardar la comunicación cultural. La escuela es, por eso, un lugar de encuentro fecundo y creativo entre las generaciones en torno a los saberes: saber conocer, saber hacer, saber ser y saber vivir juntos.

COMUNIDAD

Es siempre fuente, lugar y meta de toda acción evangelizadora. No hay pastoral -ni educativa ni ninguna otra- si el movimiento es de una sola persona. La acción pastoral trata, fundamentalmente, de crear subjetividad social creyente.

PASTORAL

Queremos entender la praxis de la comunidad eclesial que, siguiendo la praxis de Jesús, busca la colaboración con la llegada del Reino de Dios a la sociedad.

Lo que nos interesa pensar es en qué medida lo escolar y sus contenidos pueden contribuir…

AMENAZAS SOBRE LA TIERRA

1. Holocausto nuclear.

2. Catástrofe ecológica del calentamiento global.

3. Escasez de agua potable.

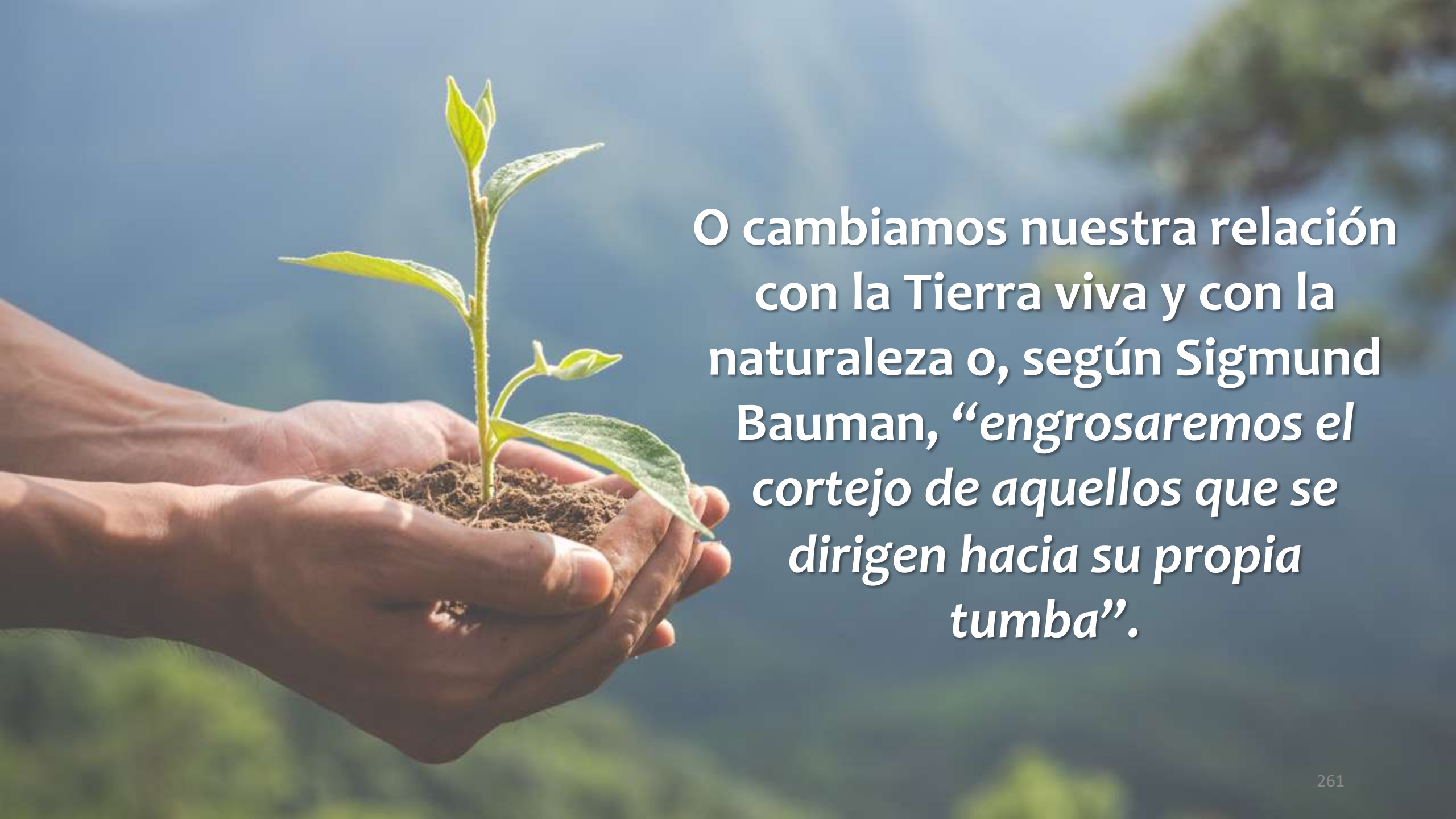
4. Catástrofe económica/ social del neoliberalismo.

5. Catástrofe sanitaria: coronavirus.

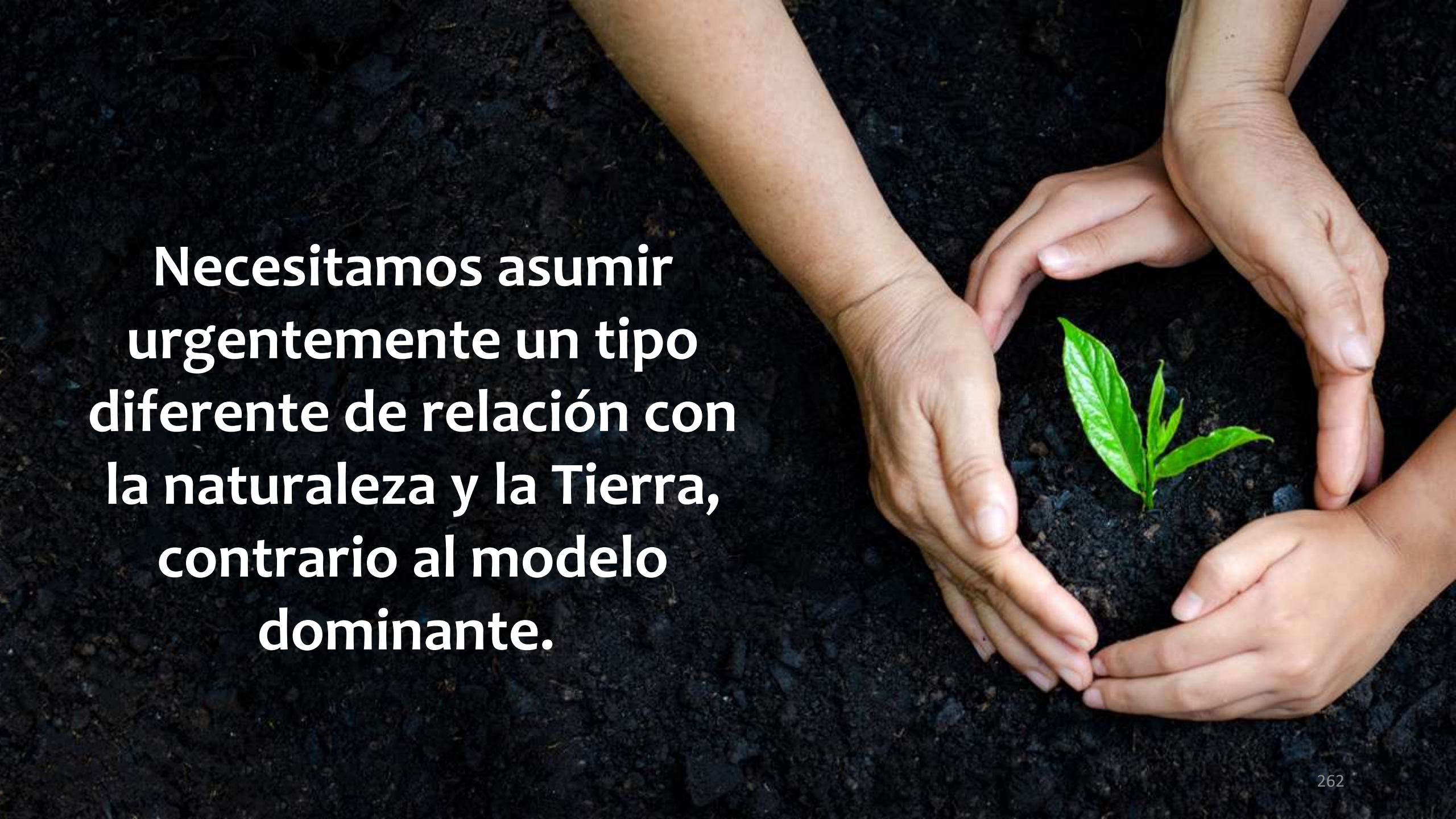
6. Catástrofe política con el resurgimiento de extremismos.

7. Catástrofe moral con la falta de sensibilidad.

CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA



O cambiamos nuestra relación con la Tierra viva y con la naturaleza o, según Sigmund Bauman, "*engrosaremos el cortejo de aquellos que se dirigen hacia su propia tumba*".



Necesitamos asumir urgentemente un tipo diferente de relación con la naturaleza y la Tierra, contrario al modelo dominante.

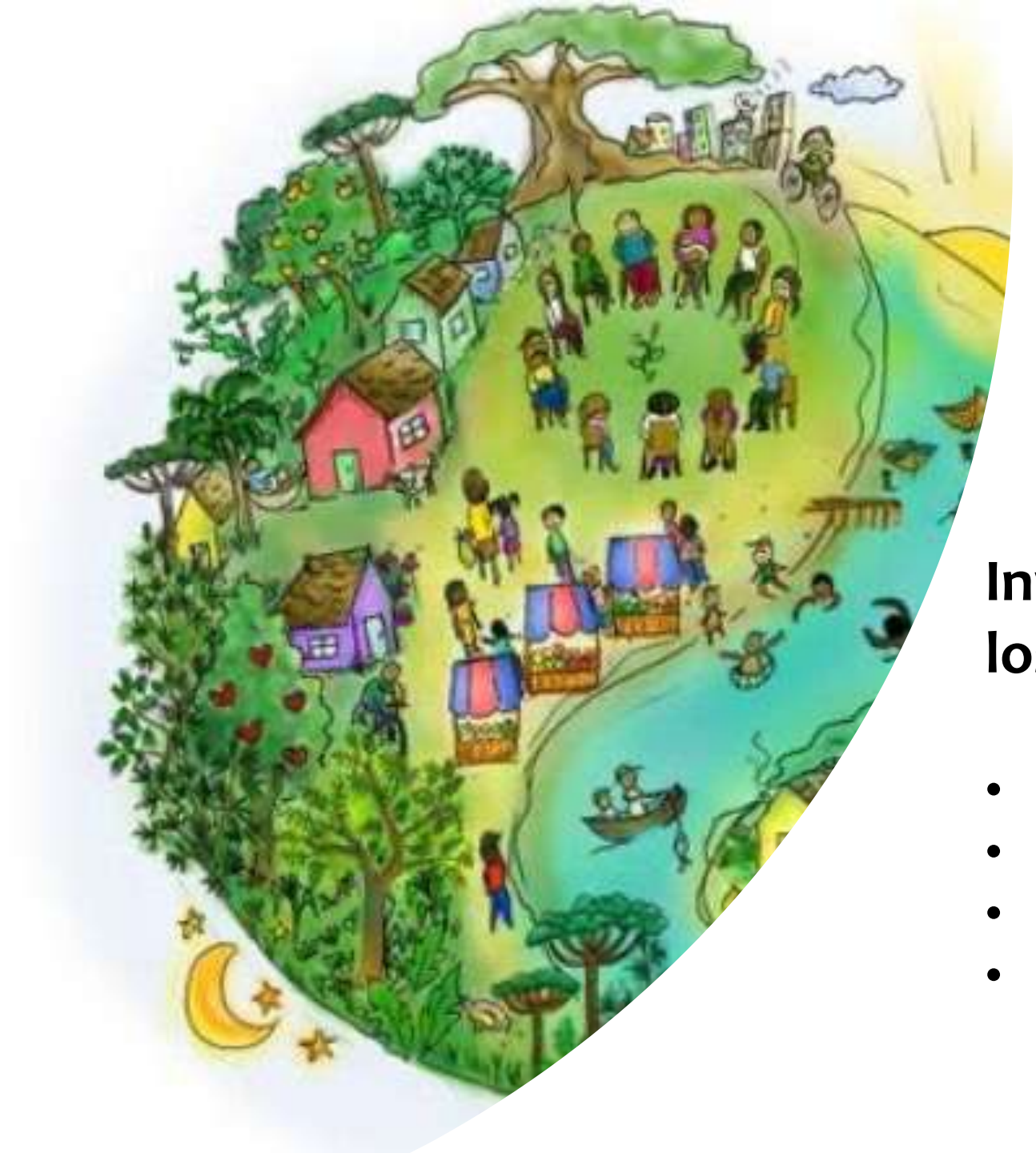
Hace falta decir que se necesita un nuevo paradigma de producir, distribuir, consumir y vivir en la misma Casa Común.

Grupo de Trabajo Interdicasterial de la Santa Sede sobre la Ecología Integral

La escuela debe adquirir una nueva centralidad: ser el lugar que ayuda a seleccionar, entender y pensar críticamente.

Por tanto…

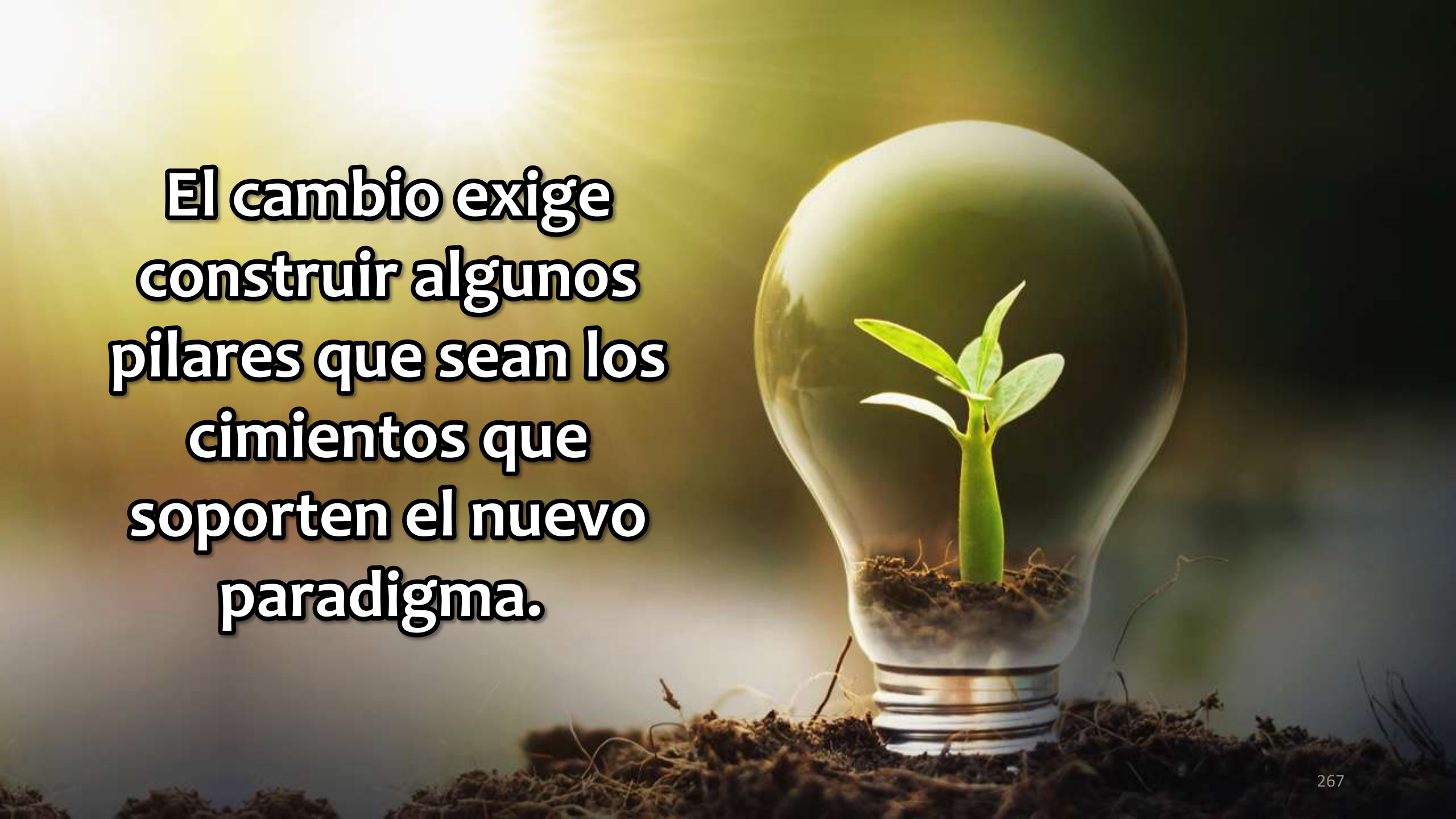
Favorecer el desarrollo de la capacidad de conocer, entender, pensar críticamente y actuar con responsabilidad.



CIUDADANÍA ECOLÓGICA

Involucrando todas las dimensiones y los lenguajes de la persona humana:

- **el lenguaje del corazón - sentir,**
- **el lenguaje de la cabeza - imaginar**
- **el lenguaje de las manos - actuar**
- **el lenguaje del intercambio - compartir.**

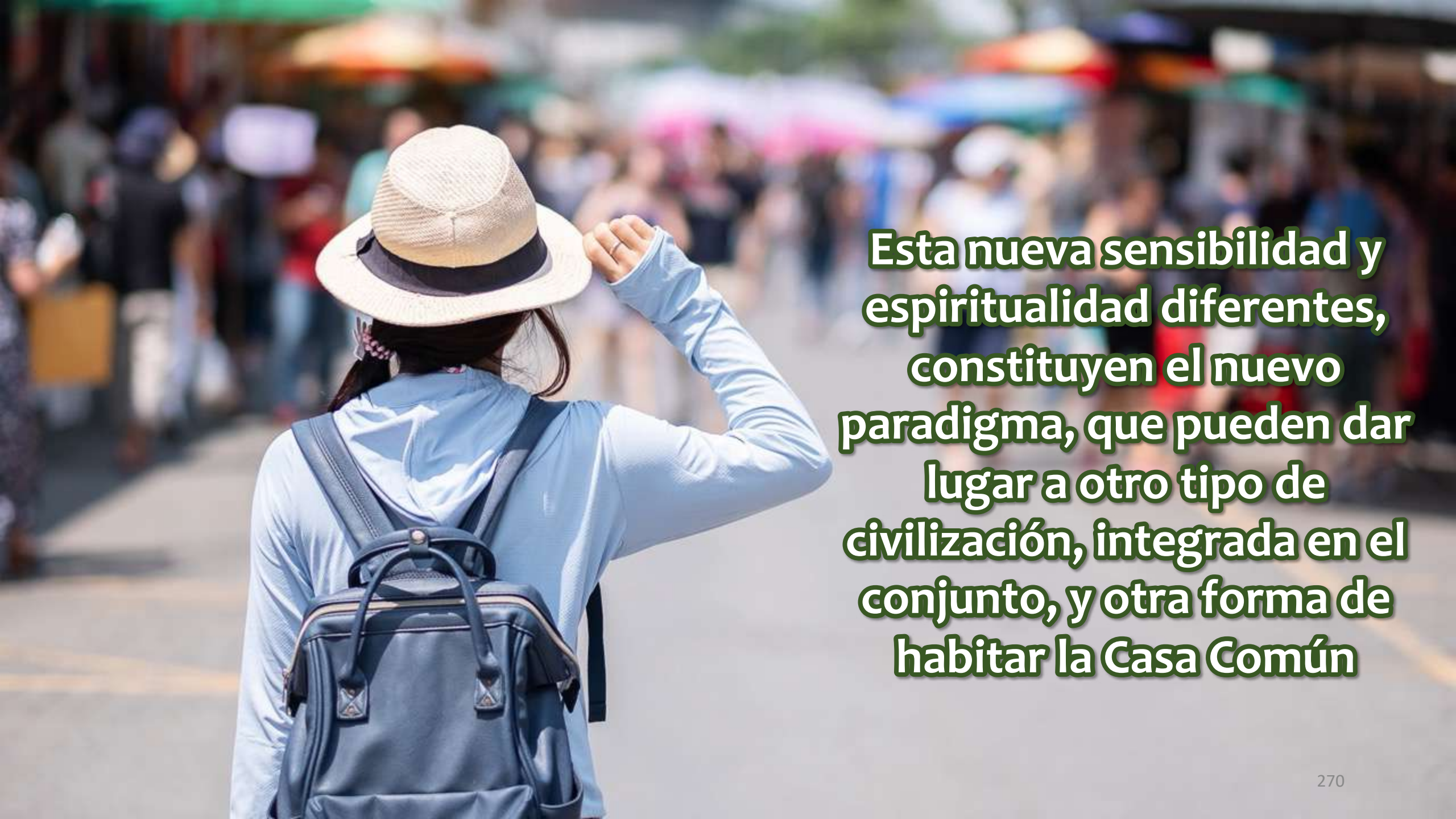

El cambio exige construir algunos pilares que sean los cimientos que soporten el nuevo paradigma.

Primero:

Una visión espiritual diferente del mundo y su correspondiente ética.

- o nos relacionamos con la Tierra como si fueran un baúl de recursos para nuestra explotación y uso, queriendo someterlas a nuestros propósitos (éste es el paradigma actual)

- o nos relacionamos sintiéndonos parte de la Tierra, adaptándonos a sus ritmos, con la conciencia de cuidarlas y protegerlas para que continúen existiendo y dando a la comunidad de Vida todo lo que necesitan para vivir y para seguir co-evolucionando.

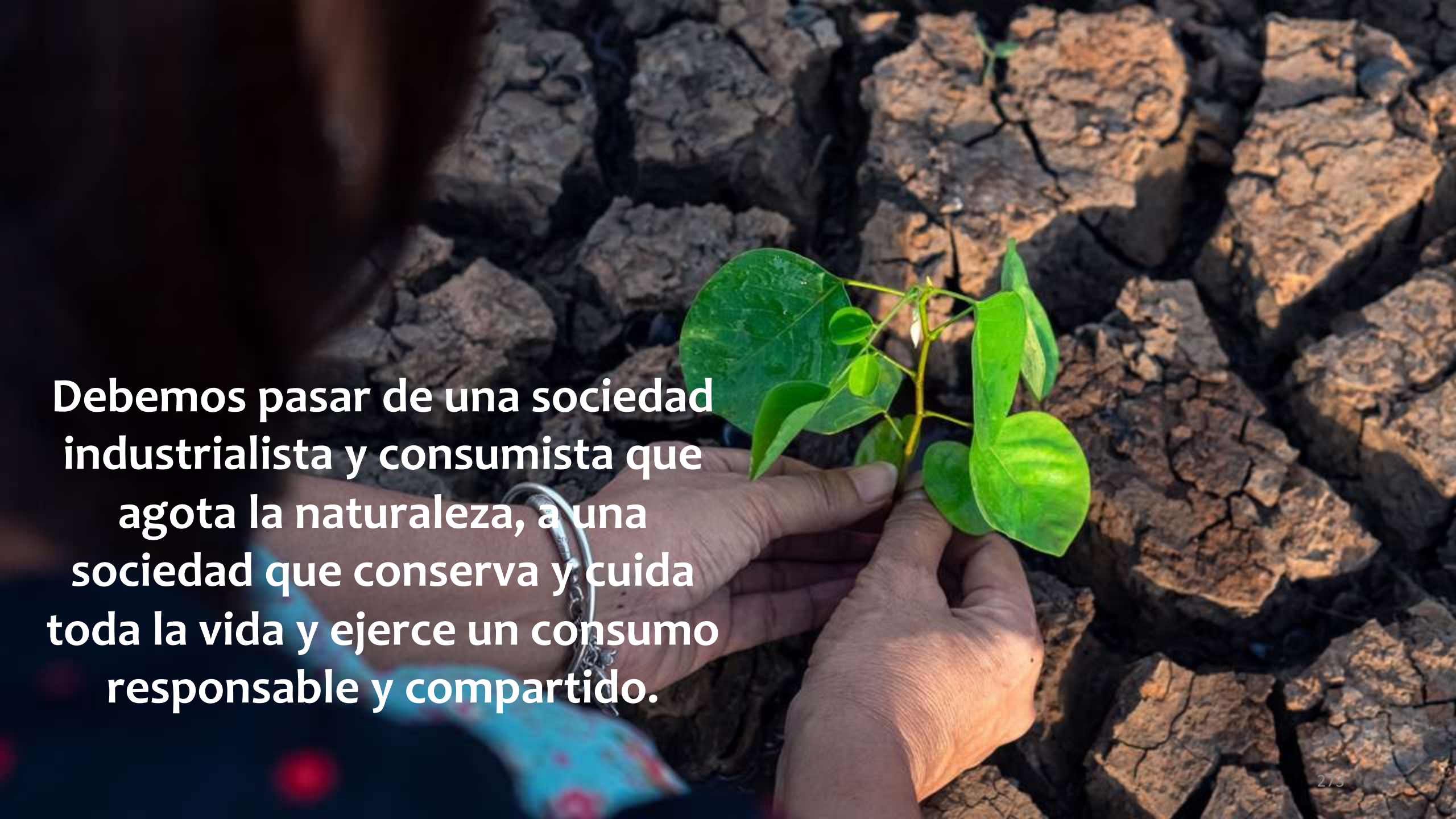


Esta nueva sensibilidad y espiritualidad diferentes, constituyen el nuevo paradigma, que pueden dar lugar a otro tipo de civilización, integrada en el conjunto, y otra forma de habitar la Casa Común

Segundo:

Rescatar el corazón, el afecto, la empatía y la compasión.

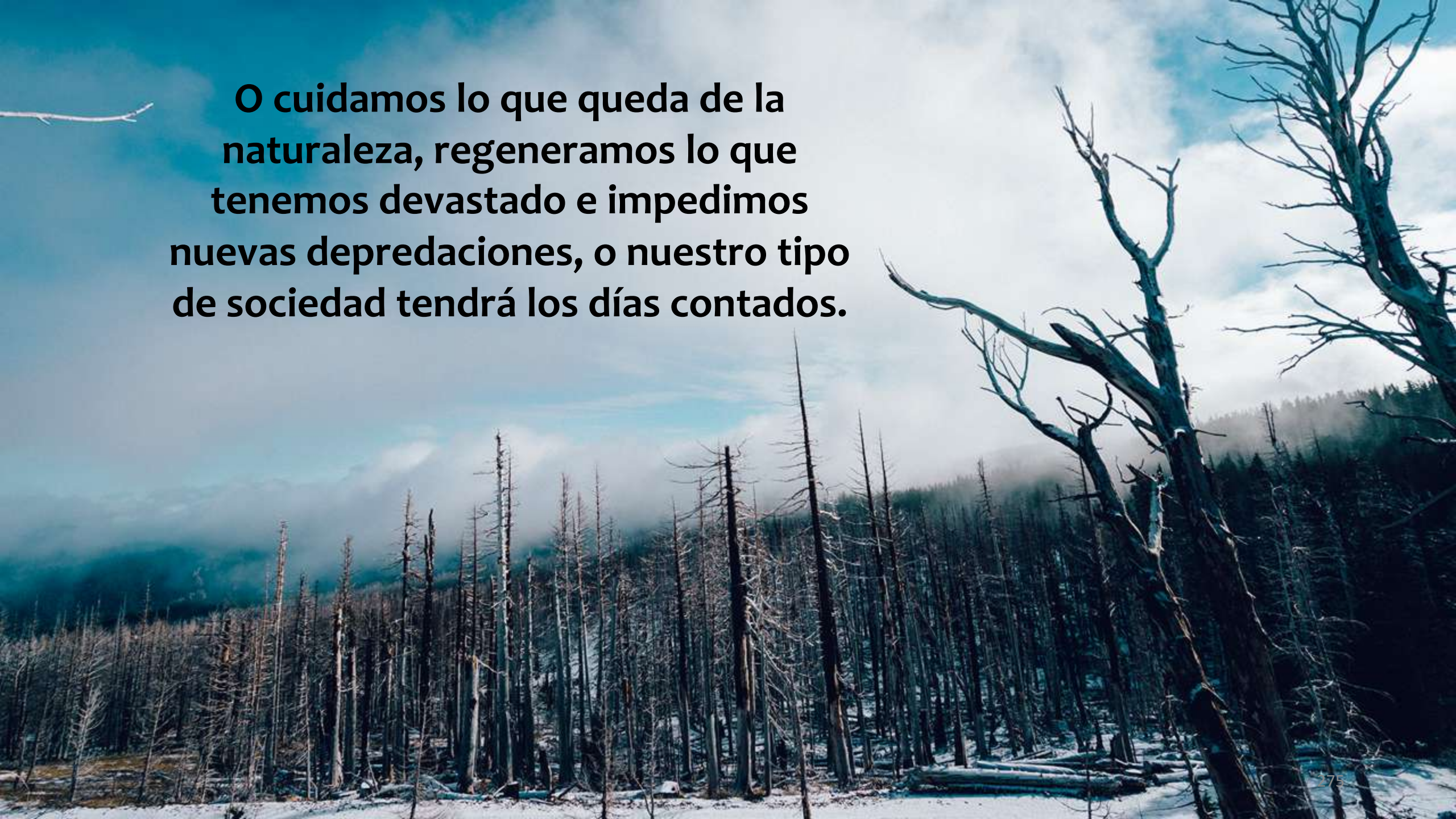
Si no hay lugar para el afecto y el corazón, no hay razón para respetar la naturaleza y escuchar sus mensajes.



Debemos pasar de una sociedad industrialista y consumista que agota la naturaleza, a una sociedad que conserva y cuida toda la vida y ejerce un consumo responsable y compartido.

Tercero :

Tomar en serio el principio de cuidado y de precaución.


O cuidamos lo que queda de la naturaleza, regeneramos lo que tenemos devastado e impedimos nuevas depredaciones, o nuestro tipo de sociedad tendrá los días contados.

Cuarto:

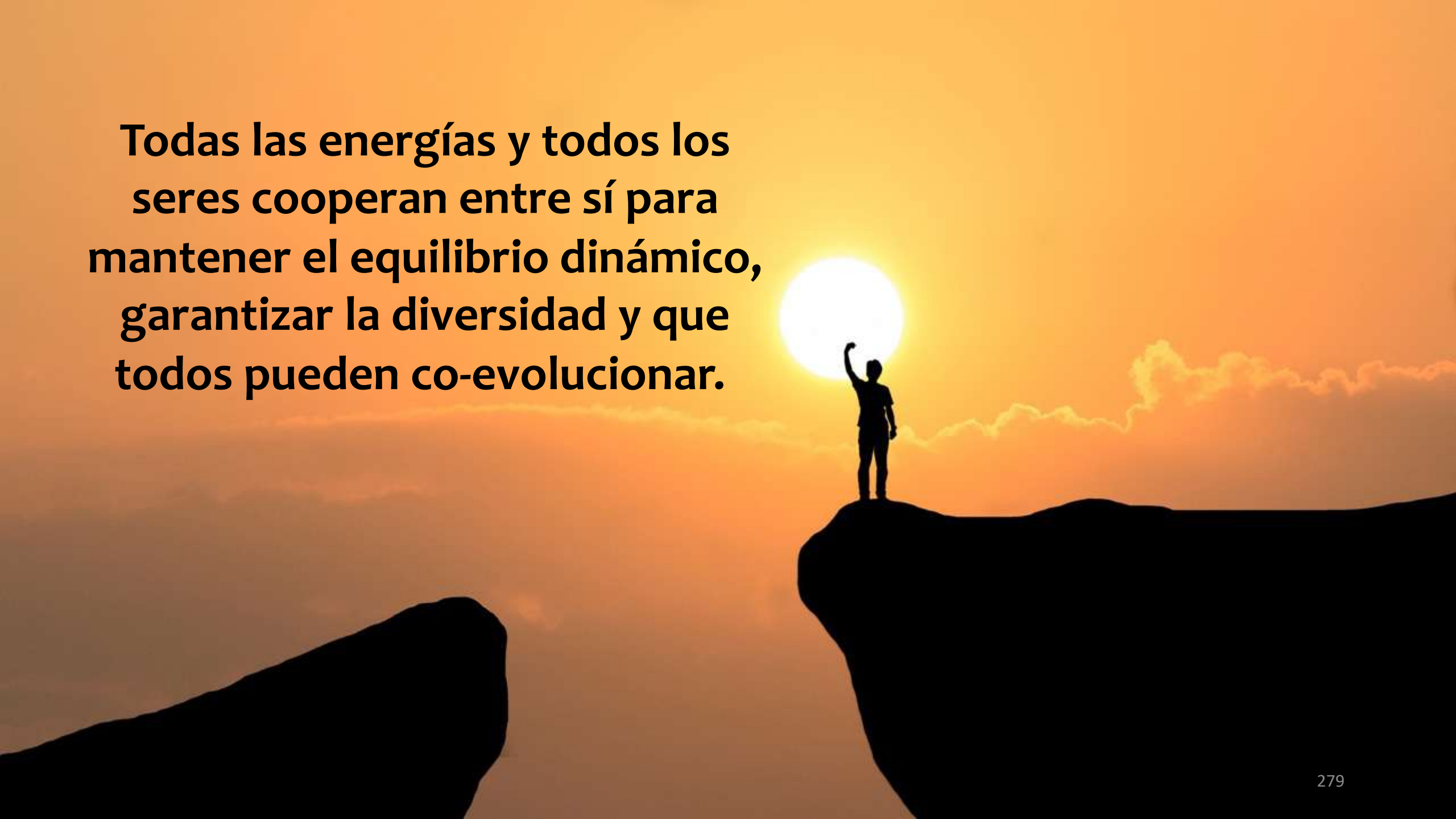
El respeto a todos los seres.

Cada ser tiene valor intrínseco y tiene su lugar en el conjunto de los seres.

La ética es la responsabilidad y el respeto ilimitado por todo lo que existe y vive.

Quinto :

Actitud de solidaridad y de cooperación.


Todas las energías y todos los seres cooperan entre sí para mantener el equilibrio dinámico, garantizar la diversidad y que todos pueden co-evolucionar.

Sexto:

Es fundamental la responsabilidad colectiva.

Actúa de manera tan responsable que las consecuencias de tus acciones no sean destructivas para la vida y su futuro y no activen la autodestrucción.
Ser responsable es darnos cuenta de las consecuencias de nuestros actos.

Séptimo:

Acometer todos los esfuerzos posibles para lograr una biocivilización centrada en la Vida y en la Tierra.

Todo lo demás se destina
a este propósito.

PILARES DE LA PASTORAL ECOLÓGICA EN LA ESCUELA

1. Una visión espiritual diferente del mundo y su correspondiente ética.

2. Rescatar el corazón, el afecto, la empatía y la compasión.

3. Tomar en serio el principio de cuidado y de precaución.

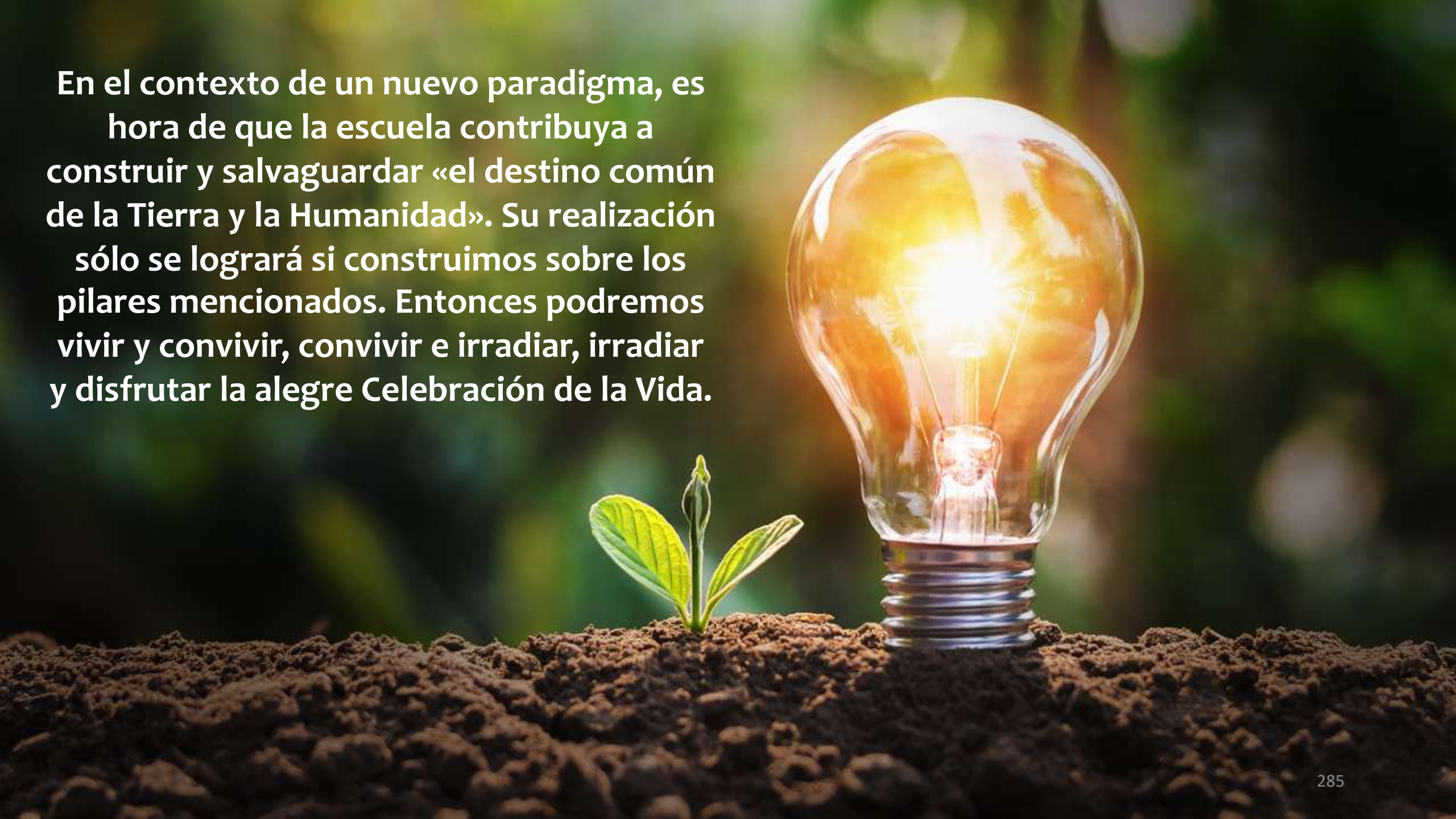
4. El respeto a todos los seres.

5. Actitud de solidaridad y de cooperación.

6. Es fundamental la responsabilidad colectiva.

7. Acometer todos los esfuerzos posibles para lograr una biocivilización centrada en la Vida y en la Tierra.

CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA

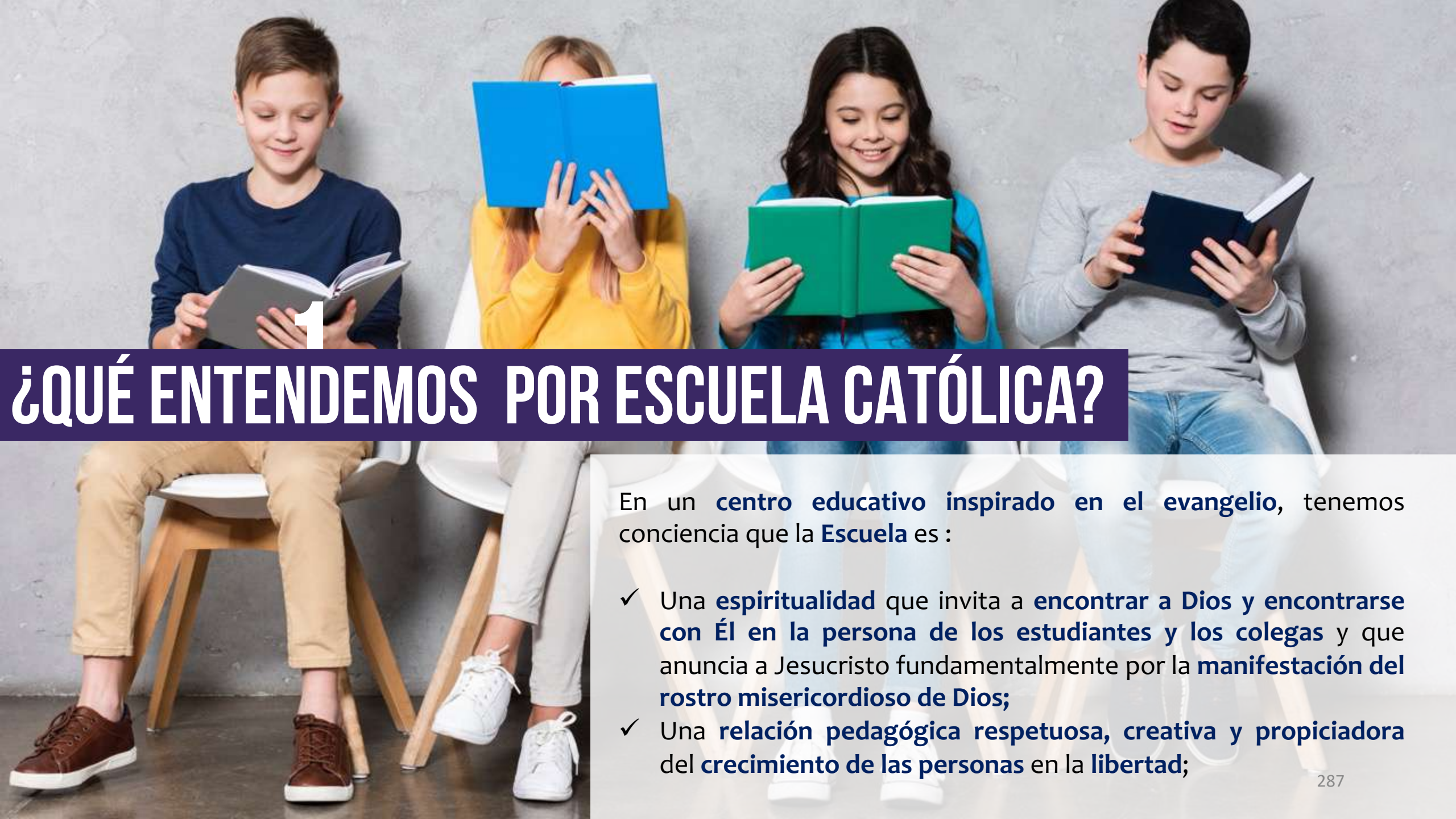


En el contexto de un nuevo paradigma, es hora de que la escuela contribuya a construir y salvaguardar «el destino común de la Tierra y la Humanidad». Su realización sólo se logrará si construimos sobre los pilares mencionados. Entonces podremos vivir y convivir, convivir e irradiar, irradiar y disfrutar la alegre Celebración de la Vida.

DIPLOMADO INTERAMERICANO EN PASTORAL EDUCATIVA

LA EVANGELIZACIÓN DEL CURRICULO

CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA



1 ¿QUÉ ENTENDEMOS POR ESCUELA CATÓLICA?

En un **centro educativo inspirado en el evangelio**, tenemos conciencia que la **Escuela** es :

- ✓ Una **espiritualidad** que invita a **encontrar a Dios y encontrarse con Él en la persona de los estudiantes y los colegas** y que anuncia a Jesucristo fundamentalmente por la **manifestación del rostro misericordioso de Dios;**
- ✓ Una **relación pedagógica respetuosa, creativa y propiciadora** del **crecimiento de las personas** en la **libertad**;

1. ¿QUÉ ENTENDEMOS POR ESCUELA CATÓLICA?

- ✓ Una **opción** basada en la **construcción de comunidad,** en el **cuidado de la casa común** y en la **preocupación por los pobres;**
- ✓ Una **propuesta educativa contextualizada** a las **realidades económicas, sociales y políticas**;
- ✓ Y con **mediaciones didácticas** que toman en cuenta las **capacidades y potencialidades de cada persona** y el **compromiso** con la **construcción de una sociedad justa, equitativa y en paz.**

Hno. Carlos Gómez, fsc.

2.

EVANGELIZAR EDUCANDO DESDE EL CURRÍCULO

La **Escuela inspirada en el Evangelio**, cumple un papel fundamental en la realización de su **misión evangelizadora.**

ENFOQUES DEL CURRÍCULO EN LA ESCUELA CATÓLICA:

ENFOQUE ANTROPOLÓGICO:

- ✓ **Comprensión integral de la persona,** entendemos al ser humano de manera holística e integral.
- ✓ **Visión humanista:** valoración del **ser humano como fin** y **nunca como medio** o instrumento.

ENFOQUE TEOLÓGICO:

- ✓ Se **mira, comprende y transforma toda la realidad** desde la perspectiva del proyecto de Dios: **El reino.**

- ✓ **Primacía de la dimensión trascendente del ser humano**: se trata del por qué de la existencia humana, las opciones personales, las conductas, los valores e ideales que nos acompañan a lo largo de la vida.

VÍSIÓN ECOLOGISTA: Interrelación, visión mística de toda la creación**, contemplando a Dios en todo y todo en Dios.**

ENFOQUE ÉTICO: haciendo **referencia a los valores** que dan sentido al ser humano. **Reencuentro con los valores del Reino.**

DIMENSIÓN UTÓPICA: los sueños, las esperanzar, aspiraciones y luchas que anhelan y buscan **construir una humanidad en comunión, justicia y paz.**

LA CONCIENCIA Y RESPONSABILIDAD CIUDADANAS: La ciudadanía activa y el compromiso político en la **búsqueda del bien común,** llegan a ser y deben convertirse en la **expresión social del mandamiento del amor.**

EVANGELIZACIÓN Y ESCUELA CATÓLICA

↓ ↓

EVANGELIZACIÓN IMPLÍCITA → **EVANGELIZACIÓN EXPLÍCITA**

↓ ↓

EVANGELIZACIÓN DEL CURRÍCULO | **LA PASTORAL EDUCATIVA**

CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA

EVANGELIZACIÓN IMPLÍCITA

Ciencias Sociales
Historia, geografía, política
economía, derechos humanos..

Método: crítico - social

→

MISIÓN:
Emancipar y organizar las relaciones del ser humano en sociedad.

→

PROPÓSITO: COMUNIDAD
promover una sociedad LIBRE, sin indiferencia ante el sufrimiento de quienes nos rodean.

SOCIALIZACIÓN

EVANGELIZACIÓN IMPLÍCITA

Ciencias Naturales
Física, química, matemática, biología, ecología, informática y tecnología.
Método: Empírico - Analítico

→

MISIÓN:
Adaptar, innovar, y transformar dignamente la naturaleza.

→

PROPÓSITO: CREACIÓN
Crear vida plena que enfrente y alivie el sufrimiento humano.
CIVILIZACIÓN

EVANGELIZACIÓN IMPLÍCITA

Ciencias Humanas
Literatura, idiomas, artes filosofía, ética, E.R.E, educación física.
Método:
Histórico - hermenéutico

→

MISIÓN:
Comunicar mediante los diversos lenguajes para crear cultura

→

PROPÓSITO: COMUNICACIÓN
Emplear el lenguaje para crear relaciones más humanizadoras que generen vida en abundancia.
CULTURA

CARACTERÍSTICAS DE LA PEDAGOGÍA DEL CUIDADO EN LA ESCUELA

CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA

1. DESVELO, SOLICITUD, ATENCIÓN, DILIGENCIA Y CELO.

2. PREOCUPACIÓN, INQUIETUD, DESASOSIEGO Y HASTA SOBRESALTO POR EL OTRO.

3. APOYO, SOSTÉN Y PROTECCIÓN.

4. PRECAUCIÓN Y PREVENCIÓN.

5. RELACIÓN AMOROSA, SUAVE, AMIGABLE, ARMONIOSA Y PROTECTORA.

2.1 EVANGELIZACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

La vida de las personas y de los **pueblos** está en constante **movimiento y desarrollo desde un pasado,** que se encuentra **condensado en el presente,** del cual hacemos parte y somos **coprotagonistas y corresponsables**, y está **proyectada hacia el futuro**, que se presenta como **desafío y como tarea.**

- ✓ El **estudio de la historia** debe cumplir la función de **educar en el sentido histórico crítico,** mediante el **análisis y la comprensión de la experiencia humana** en el devenir del tiempo.

- ✓ Constante **análisis de estructura y coyuntura.**

- ✓ **Conocer los cimientos de nuestra vida actual** (conciencia histórica), saber de **dónde venimos, quienes somos** y aumentar las probabilidades de **prever a dónde vamos.**

- ✓ La **comprensión de la historia** debe llevarnos a **valorar y asumir con responsabilidad la microhistoria.**

- ✓ **Esclarecer el papel jugado por las religiones**, y más concretamente por el del **cristianismo y la Iglesia Católica** en la historia de los pueblos.

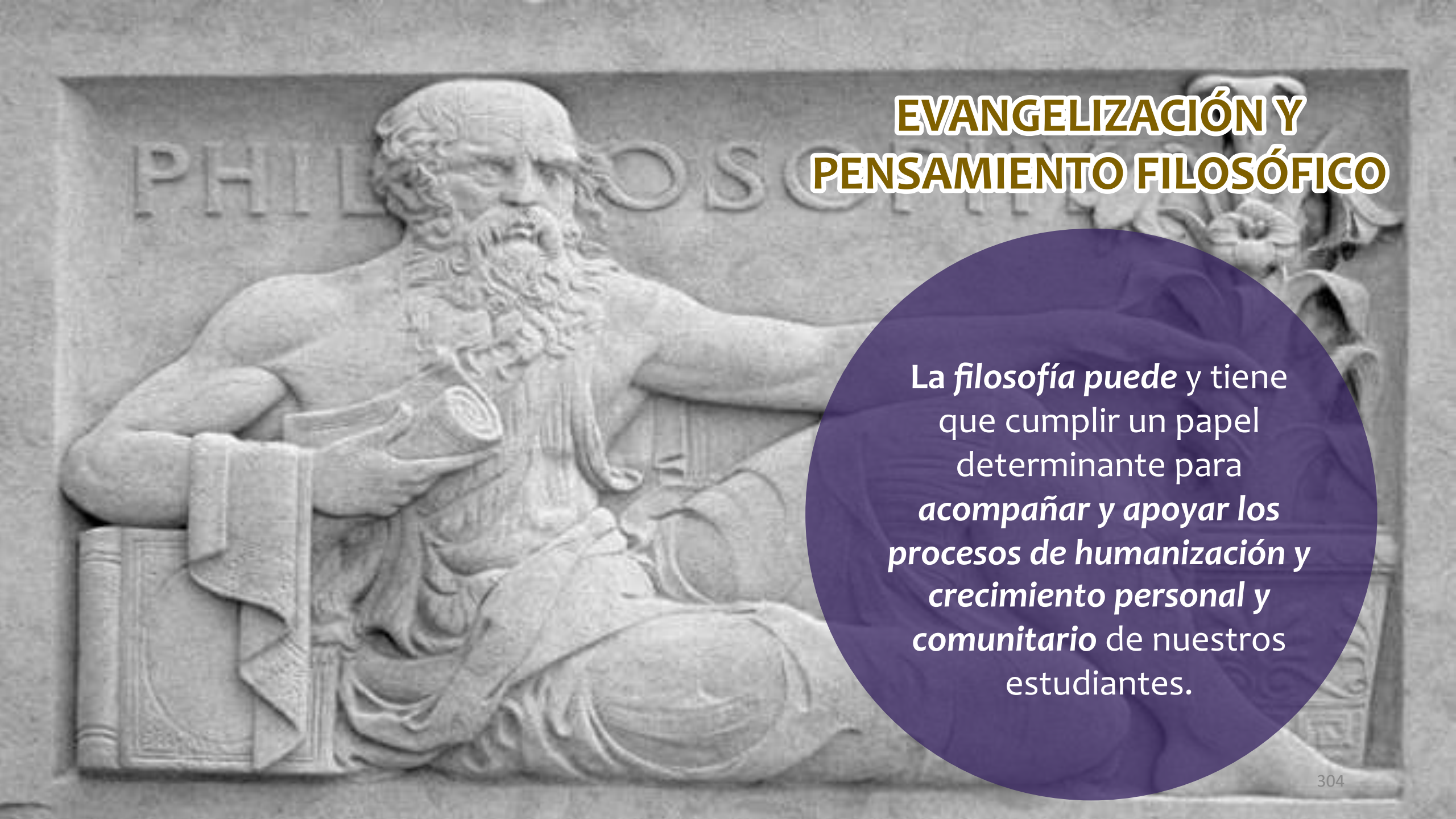
- ✓ **Propiciarse la elaboración del propio proyecto de vida** por parte de cada estudiante.

La vida de las personas y de los pueblos transcurre entre dos coordenadas: **la espacial y la temporal.** El **espacio** es **el hábitat, el medio vital de la existencia; en este sentido**, la geografía se conjuga con la ecología.

- ✓ Hay que tener una **visión integral de la geografía,** para analizar todos los **campos en referencia** a los **grupos humanos** y a la **sociedad en su conjunto.**

- ✓ **Lo más importante en el estudio de la geografía actual**, no es saber dónde está situado Venezuela o Estados Unidos, sino que es necesario ver **qué está en juego allí, quiénes interviniendo y por qué.**

- ✓ **La geografía estudia el planeta y el universo**, que desde la fe cristiana tienen un carácter sagrado por cuanto son **fruto de la acción creadora de Dios.**



EVANGELIZACIÓN Y PENSAMIENTO FILOSÓFICO

La *filosofía puede* y tiene que cumplir un papel determinante para ***acompañar y apoyar los procesos de humanización y crecimiento personal y comunitario*** de nuestros estudiantes.

- ✓ La ***filosofía*** tiene como propósito ***despertar el espíritu crítico*** y ***favorecer la actitud pensante.***

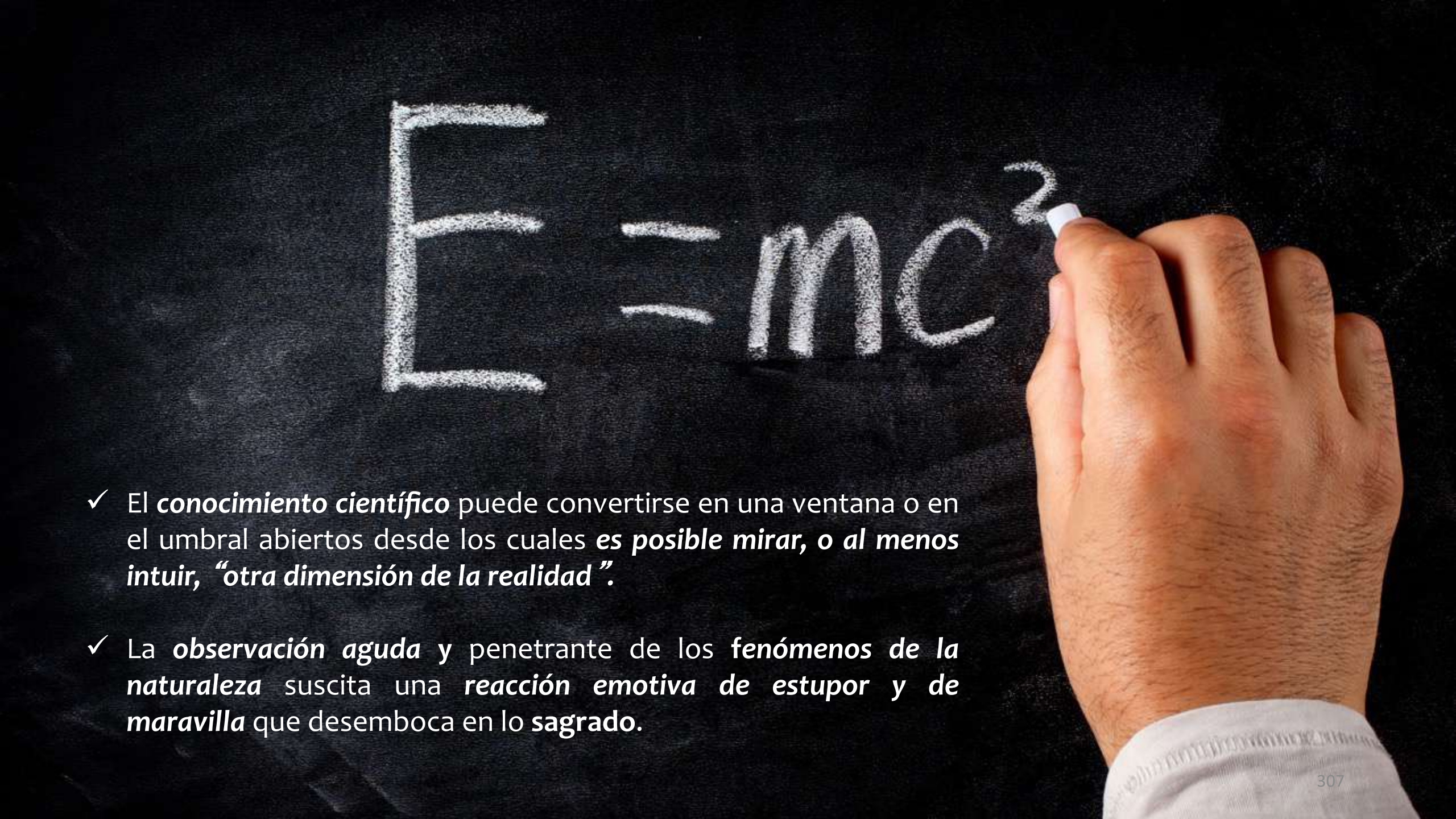
- ✓ ***Cada persona es un filósofo*** que va construyendo una ***propia concepción de la vida,*** del ***ser humano y de la sociedad.***

- ✓ De ahí el ***gran papel y desafío para la filosofía*** de ***ayudar a hacer explícita y crítica, esta cosmovisión y antropología.***

Durante mucho tiempo se consideró las ciencias naturales, físicas y exactas, superiores a las demás formas de saber.

Desde una visión integral de la persona y del mundo, **el estudio de las ciencias experimentales debe trascender esta mentalidad positivista, pragmatista y materialista.**

2.2 EVANGELIZACIÓN Y CIENCIAS EXPERIMENTALES, FÍSICAS Y EXACTAS



- ✓ El ***conocimiento científico*** puede convertirse en una ventana o en el umbral abiertos desde los cuales ***es posible mirar, o al menos intuir, "otra dimensión de la realidad".***

- ✓ La ***observación aguda*** **y** penetrante de los ***fenómenos de la naturaleza*** suscita una ***reacción emotiva de estupor y de maravilla*** que desemboca en lo **sagrado**.

- ✓ En ***medio de la admiración y el asombro*** **surge la *necesidad de comprenderlo y descubrir nuestro lugar dentro de él.***

- ✓ **Las *ciencias positivas* buscan *cómo funciona el mundo. La ética, la filosofía y la ERE*** tienen la responsabilidad y la tarea de ***dar respuesta a los interrogantes sobre el sentido último de la existencia.***

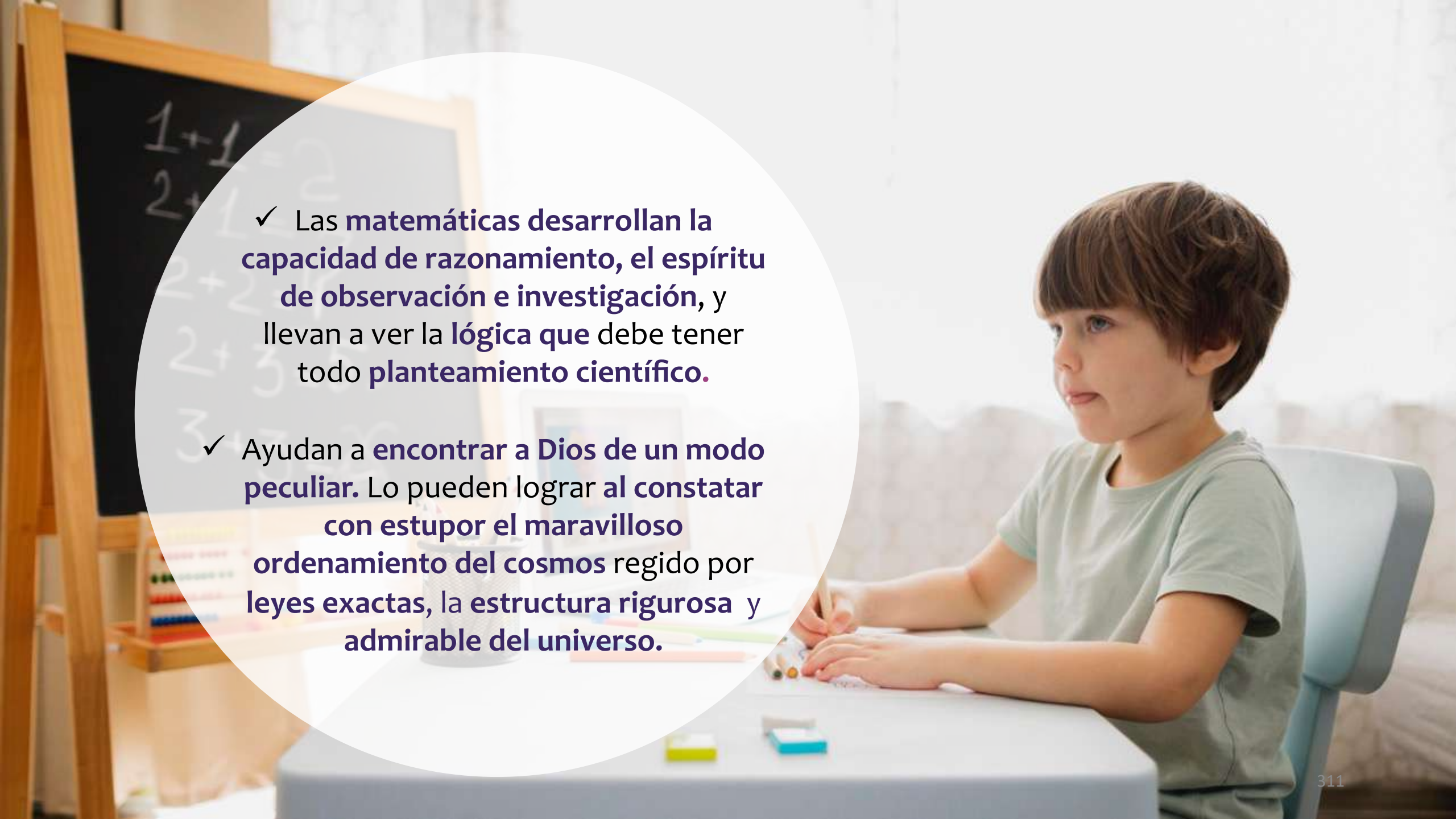
La **educación científica y tecnológica,** debe estar impregnada de un **fuerte espíritu humanista:**

1. En primer lugar, debe **afirmar la superioridad de la persona sobre el mundo material** y sobre los instrumentos de trabajo.

2. Tiene una **responsabilidad ética**, por la capacidad de dominio que ha llegado a adquirir sobre la naturaleza, por cuanto que en todos los inventos que haga el ser humano debe preguntarse por la finalidad de los mismos: ***¿a qué van dirigidos?***

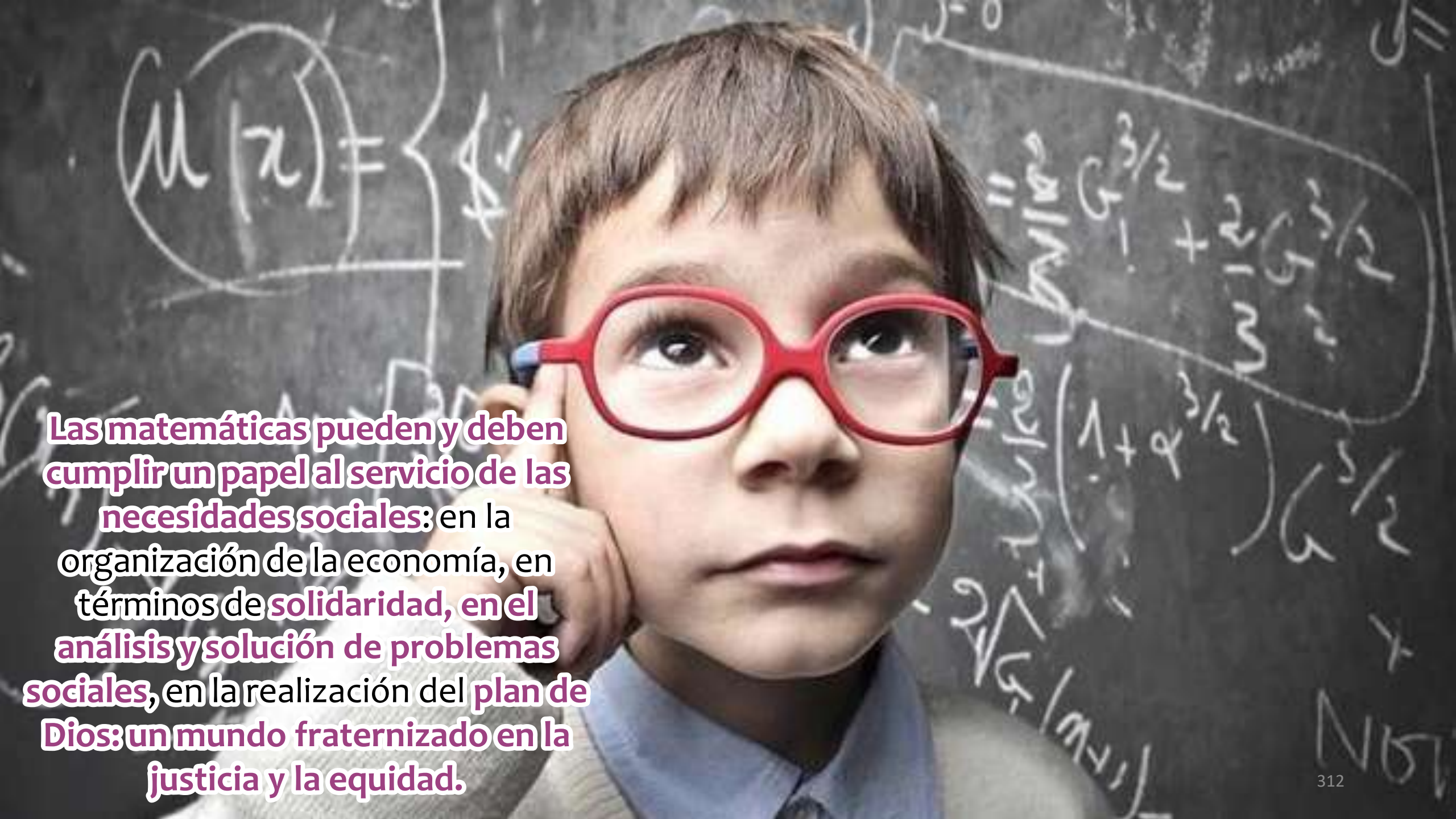
2.3 EVANGELIZACIÓN Y CONOCIMIENTO MATEMÁTICO

Las ***matemáticas*** han sido descubiertas y creadas por la humanidad en el transcurso de los tiempos mediante su práctica, en su ***búsqueda por resolver problemas de la vida cotidiana y para inventar y perfeccionar instrumentos tecnológicos*** que han marcado el desarrollo de la humanidad en la ***satisfacción de necesidades siempre crecientes.***



- ✓ Las **matemáticas desarrollan la capacidad de razonamiento, el espíritu de observación e investigación**, y llevan a ver la **lógica que** debe tener todo **planteamiento científico.**

- ✓ Ayudan a **encontrar a Dios de un modo peculiar.** Lo pueden lograr **al constatar con estupor el maravilloso ordenamiento del cosmos** regido por **leyes exactas**, la **estructura rigurosa** y **admirable del universo.**



Las matemáticas pueden y deben cumplir un papel al servicio de las necesidades sociales: en la organización de la economía, en términos de **solidaridad, en el análisis y solución de problemas sociales**, en la realización del **plan de Dios: un mundo fraternizado en la justicia y la equidad.**

2.4 EVANGELIZACIÓN Y LENGUA CASTELLANA

La **palabra oral y escrita** es un **distintivo esencial del ser humano**, es un **signo y expresión de su humanización**; cuando aparece el lenguaje, aparece el ser humano en cuanto tal, y viceversa.

El lenguaje es una expresión del conocimiento y del pensamiento, y un **medio de comunicación de ideas, sentimiento y afectos y de comunión** entre los **seres humanos**.

- ✓ El **lenguaje en general** y la lengua que cada pueblo ha ido creando, son el **universo simbólico** más rico y complejo mediante el cual **expresa socialmente la experiencia que ha ido adquiriendo de la realidad.**

- ✓ **Cuando dominamos el propio idioma** tenemos una **gran posibilidad de influjo en los demás**.

- ✓ La **literatura** expresa la **manera de comprender el ser humano.**
- ✓ La **literatura expresa visiones de mundo**, el **sentido de la vida, la relación con Dios.**
- ✓ La **literatura nos permite la expresión**, la **comunicación** y el **goce estético**.

2. 5 EVANGELIZACIÓN LENGUA EXTRANJERAS

El **conocimiento de otras lenguas** abre **inmensas posibilidades para la comprensión de otras culturas** y **civilizaciones**; es como una **puerta abierta a un mundo desconocido** y la **clave para entender su espíritu.**

En un mundo cada vez más globalizado, por medio del aprendizaje de idiomas extranjeros se ***fomenta la apertura hacia nuevas culturas y pueblos,*** y se crea la posibilidad de establecer con ellos una ***amplia red de comunicaciones e intercambios.***

2.6 EVANGELIZACIÓN Y EDUCACIÓN ARTÍSTICA

- ✓ Toda **relación y comunicación humana es simbólica.**
- ✓ El **arte** es la **expresión más elevada y sublime del ser humano.**
- ✓ En el **contacto con la realidad** se crea **el arte como la expresión simbólica.**

El arte es…

- ✓ Una **experiencia** que refleja y **despierta los resortes de los sentimiento y las utopías.**
- ✓ Una **revelación de las aspiraciones y tensiones del ser humano**, de sus inquietudes y quimeras.
- ✓ Es el alimento del espíritu… **reaviva el sentido.**
- ✓ El arte es un **compromiso con el pueblo y sus luchas.**

2.7 EVANGELIZACIÓN Y EDUCACIÓN FÍSICA – ACTIVIDADES LÚDICAS

La corporeidad de nuestro ser es una referencia básica para comprender cualquiera de las dimensiones de la persona.

Una **educación integral** debe **comprender y educar para una corporeidad libertaria y solidaria.**

- ✓ Teológicamente, **el cuerpo forma parte de la persona humana creada por Dios.**

- ✓ La **educación física contribuye** altamente al **desarrollo psicosomático y social de la niñez y juventud.**

- ✓ **Valorar y respetar la propia corporeidad**, al igual que la de los demás.

EVANGELIZACIÓN Y CIENCIAS

BIOLÓGICAS - ECOLOGÍA

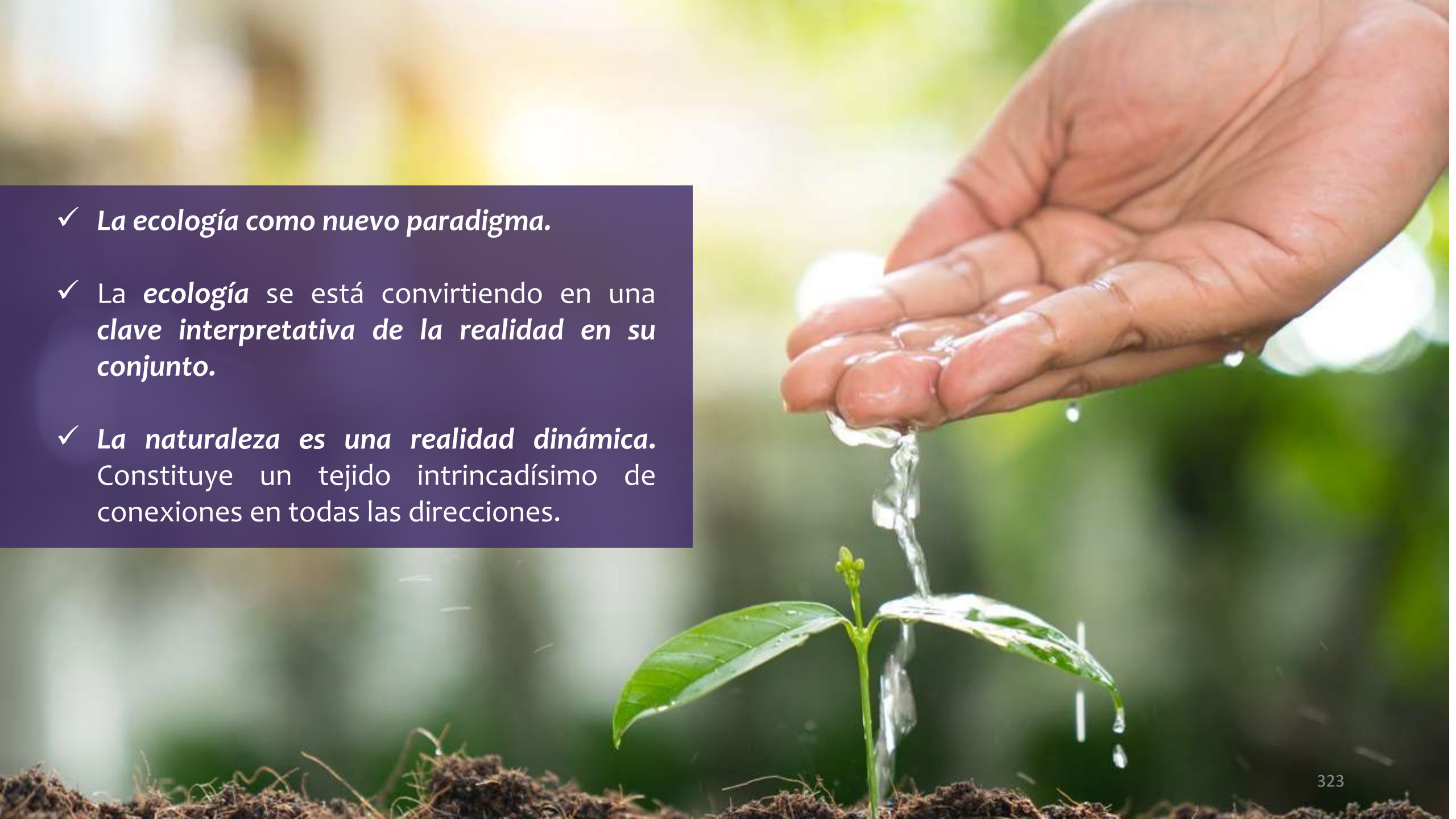
Nuestro planeta está enfermo:

- ✓ **Deforestación** y **extinción de las especies.**
- ✓ **Efecto invernadero** y cambio climático.
- ✓ **Destrucción del ozono** estratosférico.
- ✓ **El agua**, escasa y contaminada.
- ✓ **Crecimiento geométrico de la población.**

- ***La ecología como nuevo paradigma.***

- La ***ecología*** se está convirtiendo en una ***clave interpretativa de la realidad en su conjunto.***

- ***La naturaleza es una realidad dinámica.*** Constituye un tejido intrincadísimo de conexiones en todas las direcciones.



Se nos plante, como educadores, **proclamar y vivir la profecía de fraternidad cósmica:**

- ✓ Se nos plantea a todos la necesidad de una **revolución cultural**, un **cambio en la manera de experimentar la realidad y las relaciones humanas y con la naturaleza.**

- ✓ Se nos impone el **paso del antropocentrismo al biocentrismo**, dónde todos los seres podamos tener garantizada la vida.

- ✓ El camino hacia la ***fraternidad cósmica*** está señalado por la ***superación de la racionalidad instrumental*,** y **la integración el *pathos* (*sentimiento*) y *del eros* (*comunión afectiva y amorosa*)** también en las relaciones con la naturaleza.

2.9 EVANGELIZACIÓN Y EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

1. La **ERE** está llamada a jugar un **papel significativo en la tarea de reinventar la Escuela Católica como espacio privilegiado para la construcción del conocimiento.**

2. La **religión** en general, y más concretamente el Cristianismo, es un factor determinante para la **comprensión de nuestro patrimonio histórico-cultural.**

3. **La Religión**, y concretamente el Cristianismo, están llamados a **hacer un aporte insustituible en la formación en valores de los niños y de la juventud.**

4. La **ERE** está llamada a hacer un **aporte** para la **inserción crítica**, participativa y creadora de los jóvenes en la sociedad.

5. **La ERE** ayuda a **suscitar, cultivar y desarrollar la inteligencia espiritual** de la **persona** humana, como **ser abierto a la trascendencia.**

6. **La ERE** constituye un **factor importante de identidad personal y de crecimiento en la fe.**

BIBLIOGRAFÍA

Este material se ha elaborado a partir del libro:

PERESSON, MARIO (2004). Evangelizar educando desde las áreas del currículo. Bogotá, Colombia: Librería Salesiana.

Otros textos:

PERESSON, M., (2012). A la escucha del maestro. Bogotá, Colombia: CLAR, CIEC, PPC.

CIEC, (2015). Proyecto Educativo – Pastoral para la Escuela Católica de América. Bogotá, Colombia: Santillana.

LA COMUNICACIÓN EN LA PASTORAL EDUCATIVA: CLAVES Y HERRAMIENTAS

1. Educación, comunicación y evangelización

Frente a la interfaz educación-comunicación-evangelización emergen nuevos y complejos escenarios en estos tiempos de excepcionalidad. Veamos algunas imágenes referidas a estas "mudanzas" y dejémonos interpelar por algunas preguntas clave

CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA

Panasonic

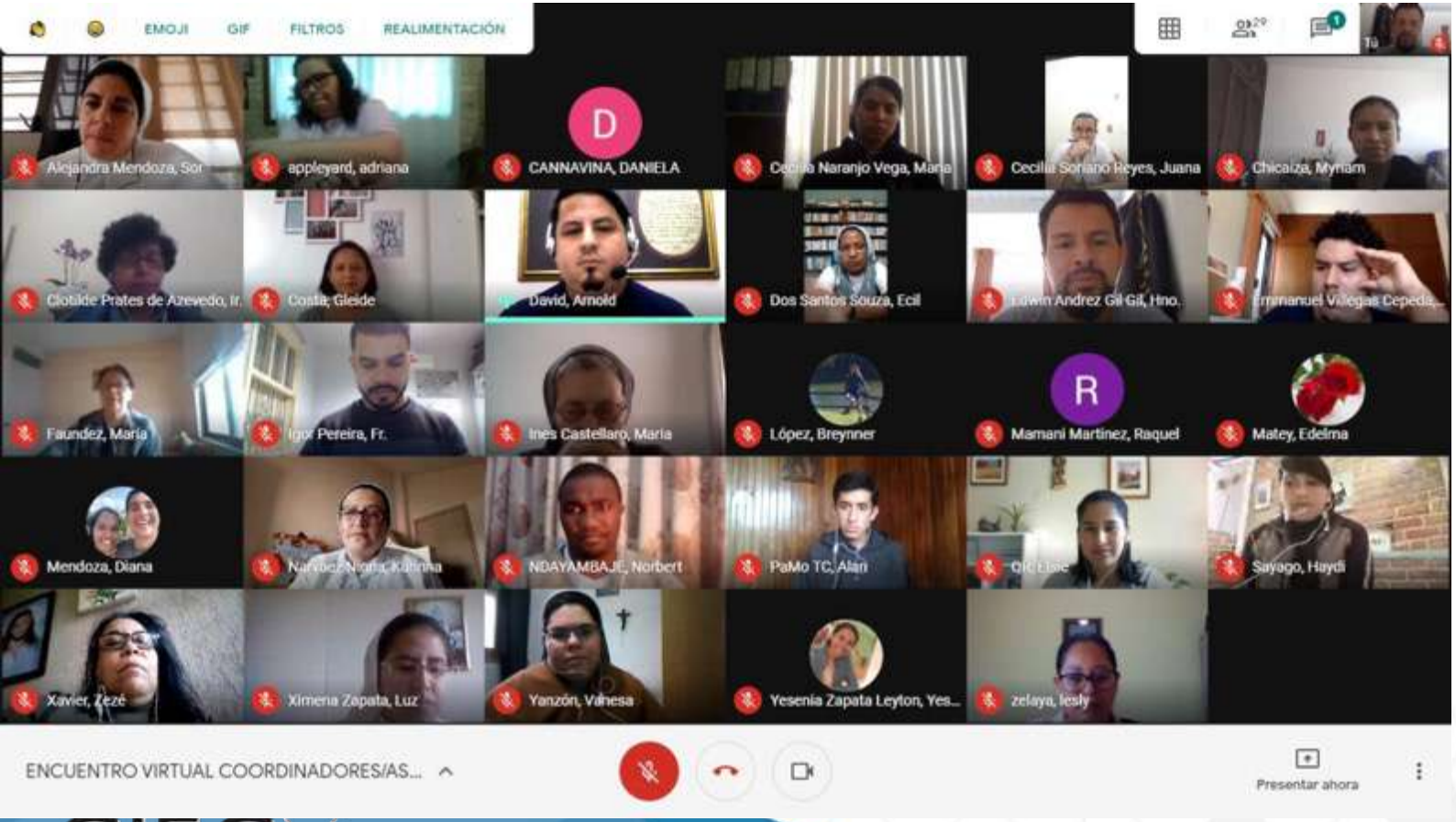
SEMAFORO
DE LA
DISCIPLINA

gsanchez
Alicia Martín Jaurrieta
Miguel Ruiz de Buce...
María Alfonso Nebra
Paula Serrano
Lucía Arrebola
Sergio Mimbela Vela
Diego Liso
Darío Serrano Tamé
Mafalda
Teresa Salvador
Alfredo Martínez
ANDREA DIAZ LOPEZ
VIRGINIA FUERTES O...
Pablo Díaz de Cerio
Elena Cano
Sofía De Teresa
IRENEBAQUERO
Laura Aguilar Lorente
Bianca Cristóbal
Chuse
CONSUE
Roberto Sastre
Eduardo Blancas Rod...
Alejandro Antona

WXLONG

¿Cuál es el impacto de la virtualidad en la misión educativa?

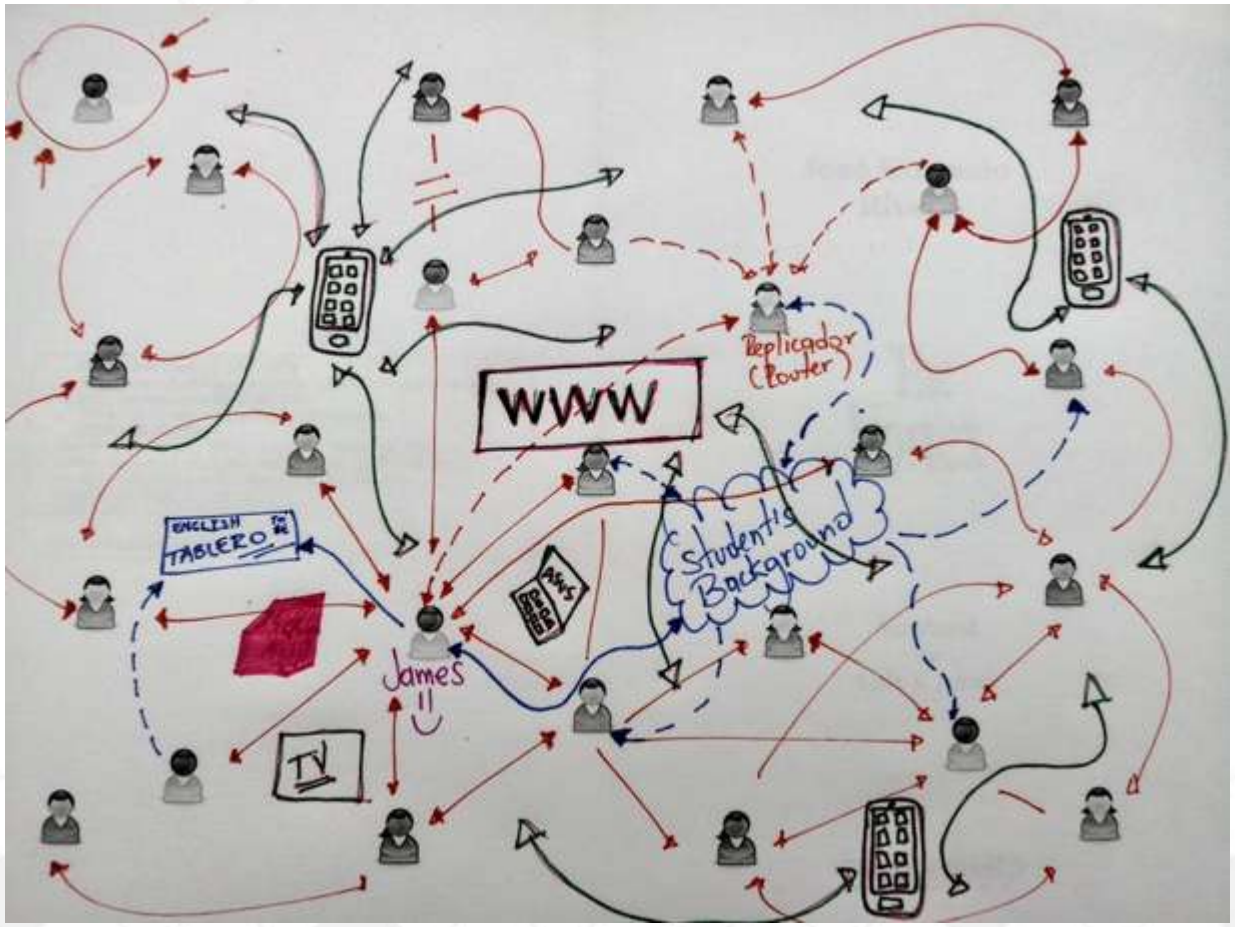
CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA



¿Qué nos conecta cómo escuela católica?

CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA

¿Cómo construir ecosistemas comunicativos en clave de pastoral educativa?



CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA

¿Qué tan disruptivas son mis prácticas comunicativas, educativas y evangelizadoras?

CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA

¿Qué nuevos canales o estrategias comunicativas estamos descubriendo?

CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA

Educar/evangelizar es comunicar

Existe un hilo íntimo y profundo entre Iglesia y comunicación.

En la escuela católica Jesús es el evento comunicativo por excelencia, sacramento del encuentro del ser humano con Dios.

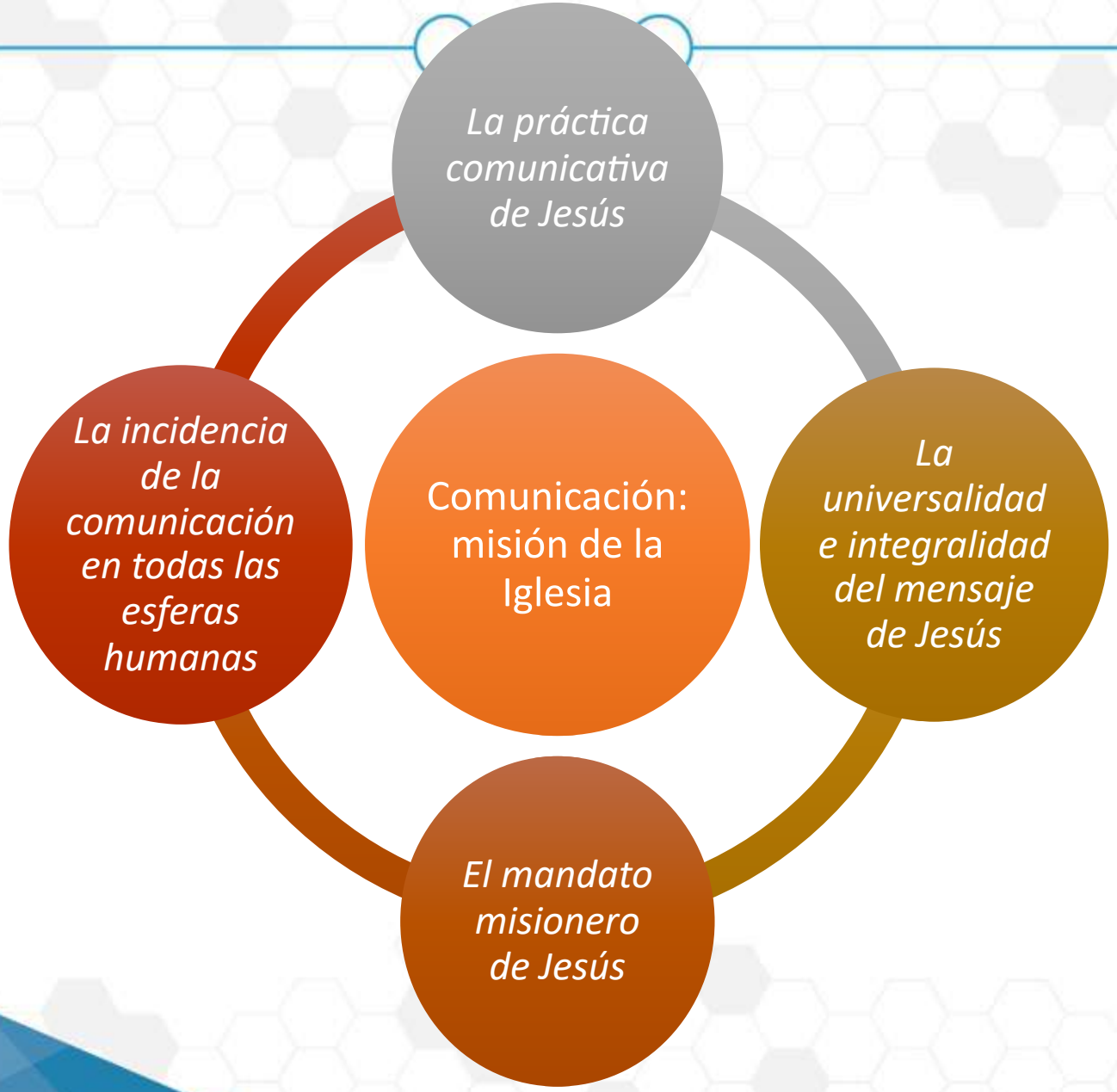
CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA

Toda la Iglesia es y se hace comunicación.

Ella no se comunica a sí misma, comunica el misterio de Dios.

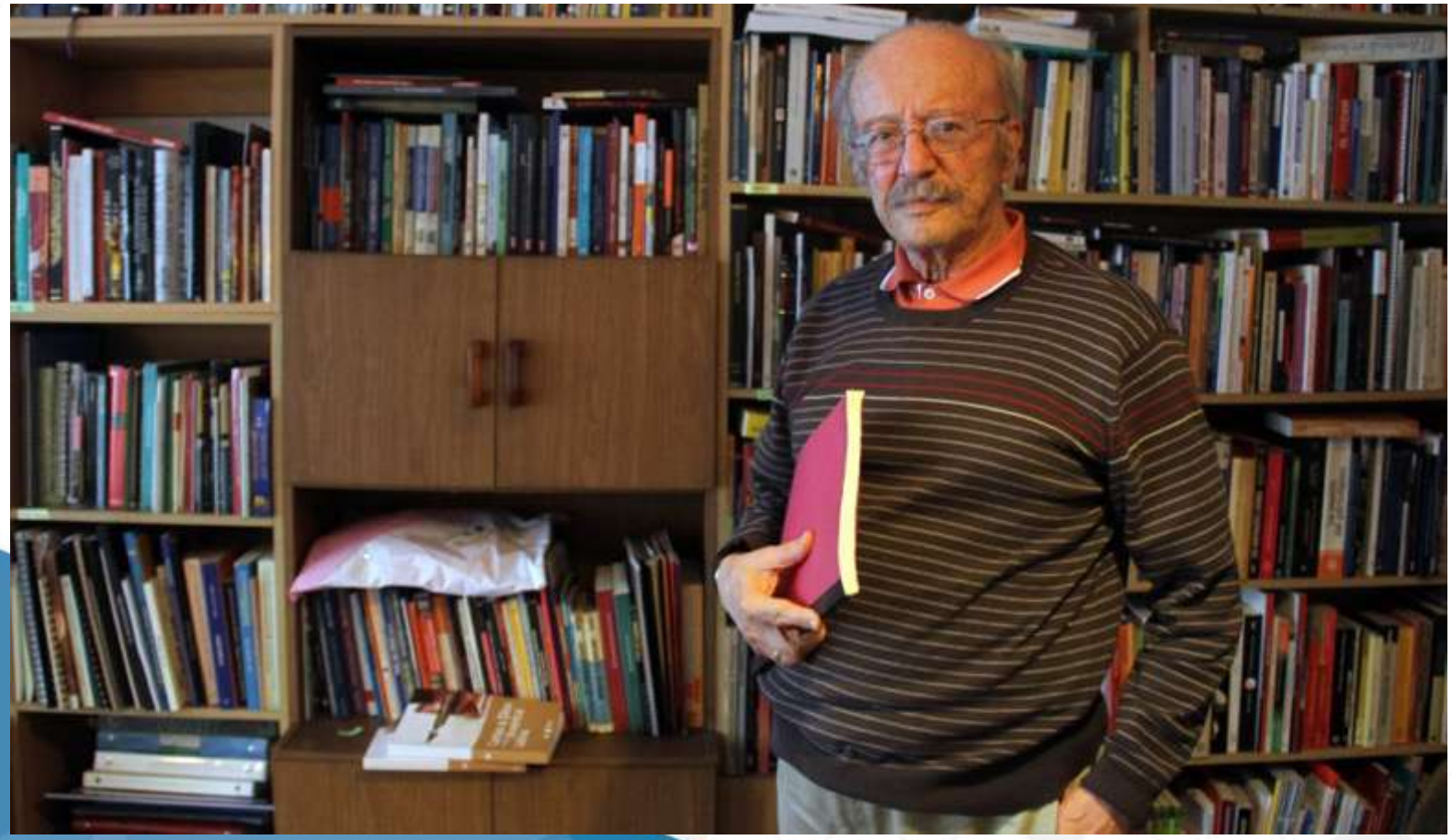
“La evangelización, anuncio del Reino, es comunicación” (Documento de Puebla, 1.063)

CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA



CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA

El arte de comunicar



Javier Darío Restrepo propone diez principios básicos en el ”arte” de comunicar. Estos principios atañen también a la “vocación” del educador.

CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA

El arte de comunicar

1. El buen comunicador debe ser, ante todo, un ser humano excepcional.

CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA

El arte de comunicar

2. El buen comunicador se siente orgulloso de su vocación.

CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA

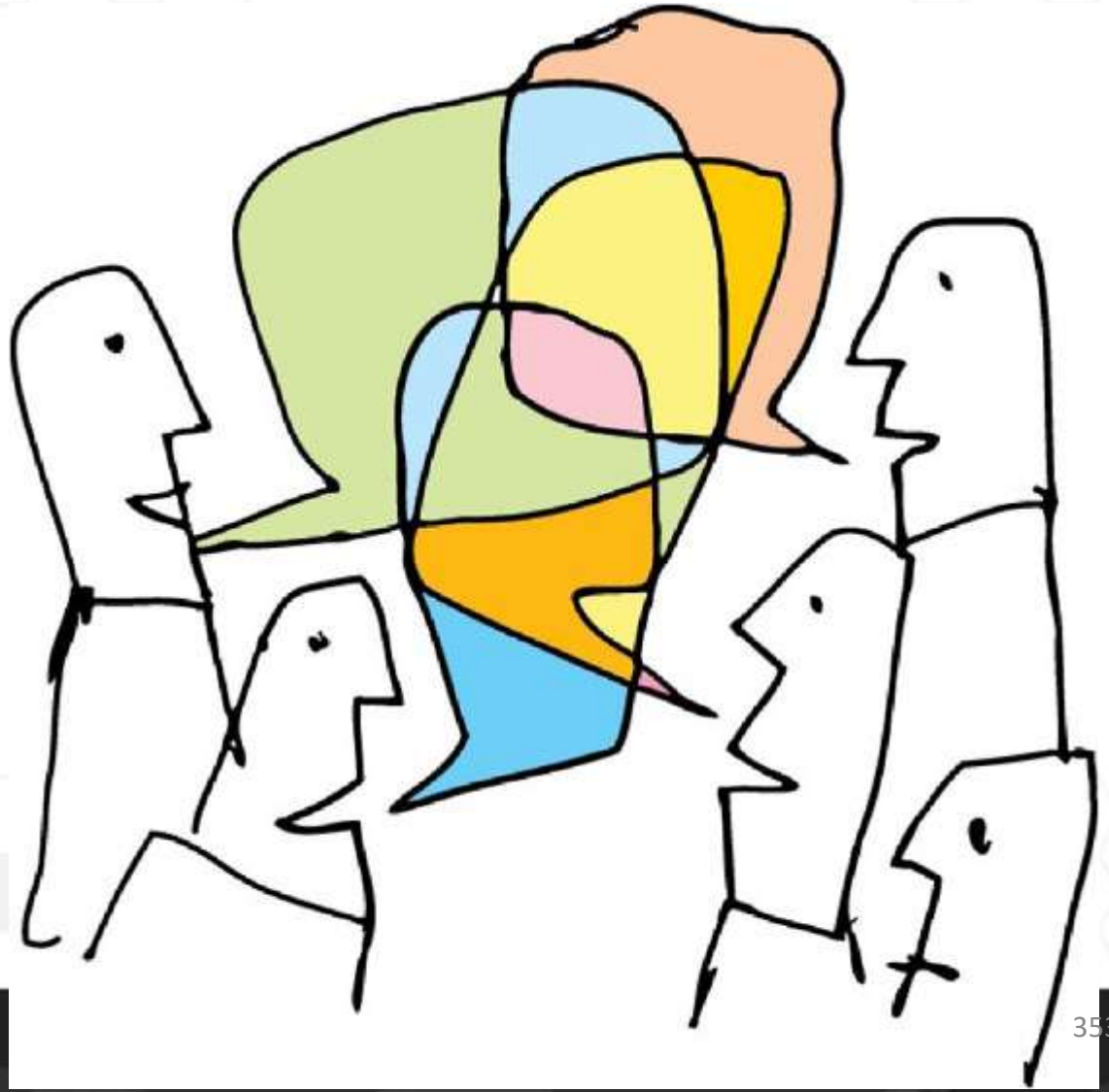
El arte de comunicar

3. El buen comunicador tiene un sentido de misión en su ejercicio profesional.

CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA

El arte de comunicar

4. El buen comunicador es un apasionado por la verdad.



CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA

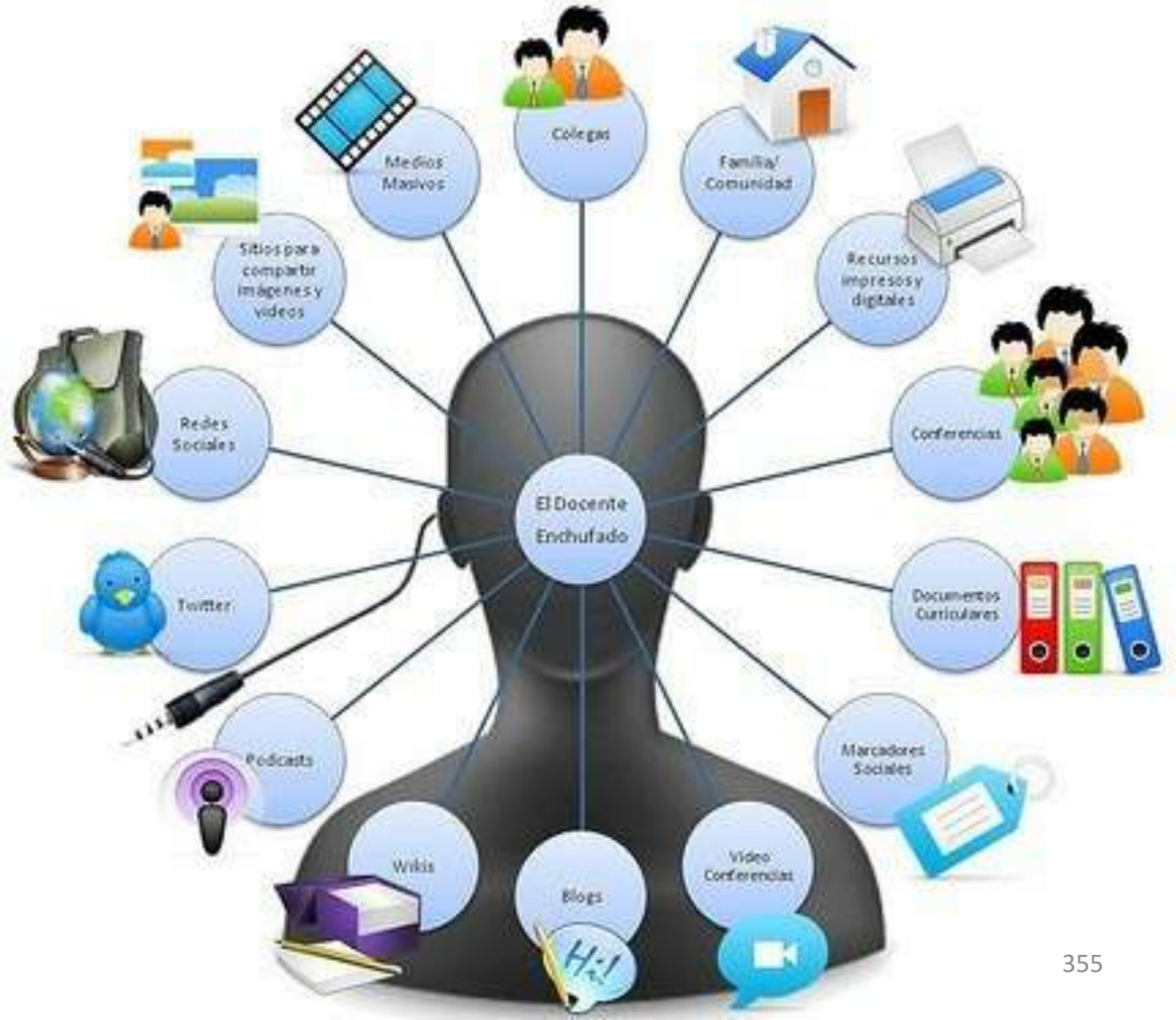
El arte de comunicar

5. El buen comunicador es autocrítico, no autorreferencial

CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA

El arte de comunicar

6. El buen comunicador construye conocimiento y lo comparte.



CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA

El arte de comunicar

7. El buen comunicador sabe hacer uso del poder/servicio de la comunicación.

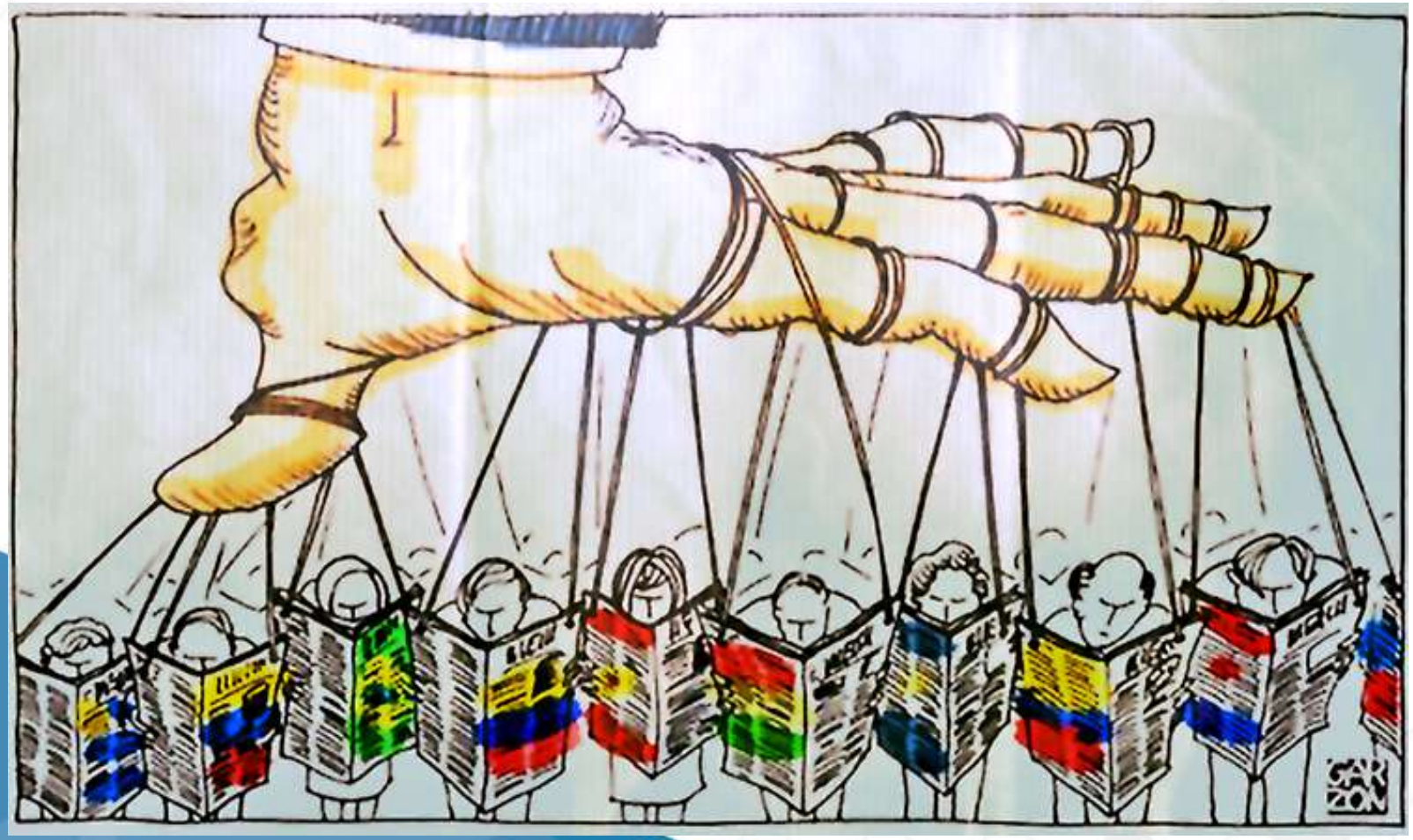
CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA

El arte de comunicar

8. El buen comunicador tiene sentido de empatía… capacidad de escucha, de ”sentir” con el otro.

CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA

El arte de comunicar



9. El buen comunicador es independiente.

CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA

El arte de comunicar

10. El buen comunicador mantiene intacta su capacidad de asombro.

CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA

Ocho claves de comunicación en la pastoral educativa

La comunicación en la pastoral educativa se nutre de creatividad e innovación. Estas ocho claves postulan la oportunidad de reinventar la comunicación en la escuela de cara a las tendencias actuales.

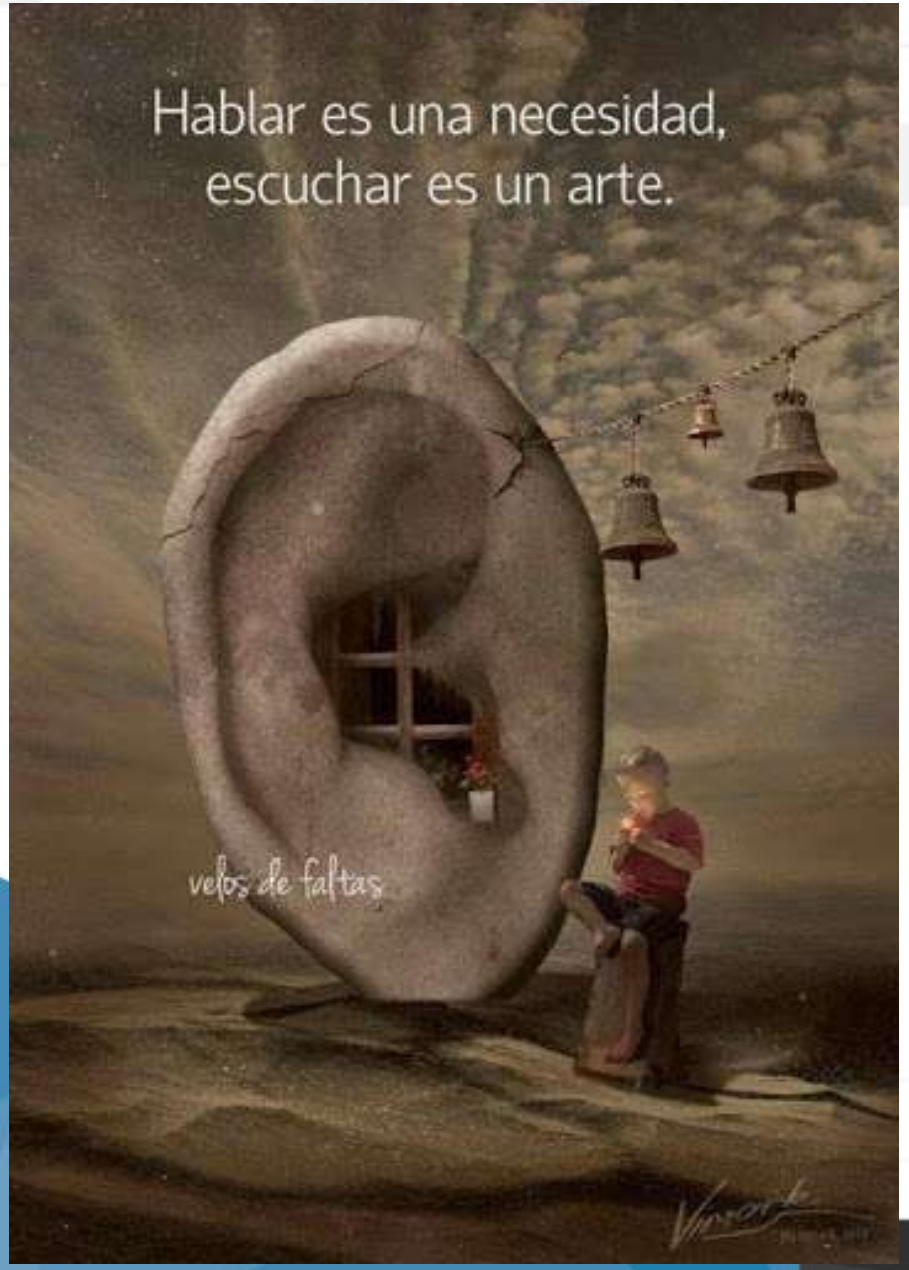
CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA

1. Conexión emocional

Conectarnos con el otro es el primer paso para una comunicación propositiva.

¿Cómo nos conectamos con nuestra comunidad educativa?, ¿qué valores transmitimos?

CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA



2. El valor de la escucha

Escuchar a nuestros referentes/audiencias es fundamental para comprender qué comunicar y cómo hacerlo con pertinencia.

CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA

3. Comunicación directa y personalizada

- No todos los públicos son iguales.
- Reconocer a cada persona desde su singularidad.
- Redescubrir nuestra vocación de servicio.
- Salir al encuentro en clave de misericordia.

CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA

4. Construir estrategias

Antes de comunicar debemos definir:

- Objetivo
- Audiencia
- Contenido
- Canales
- Alcance
- Métrica

CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA

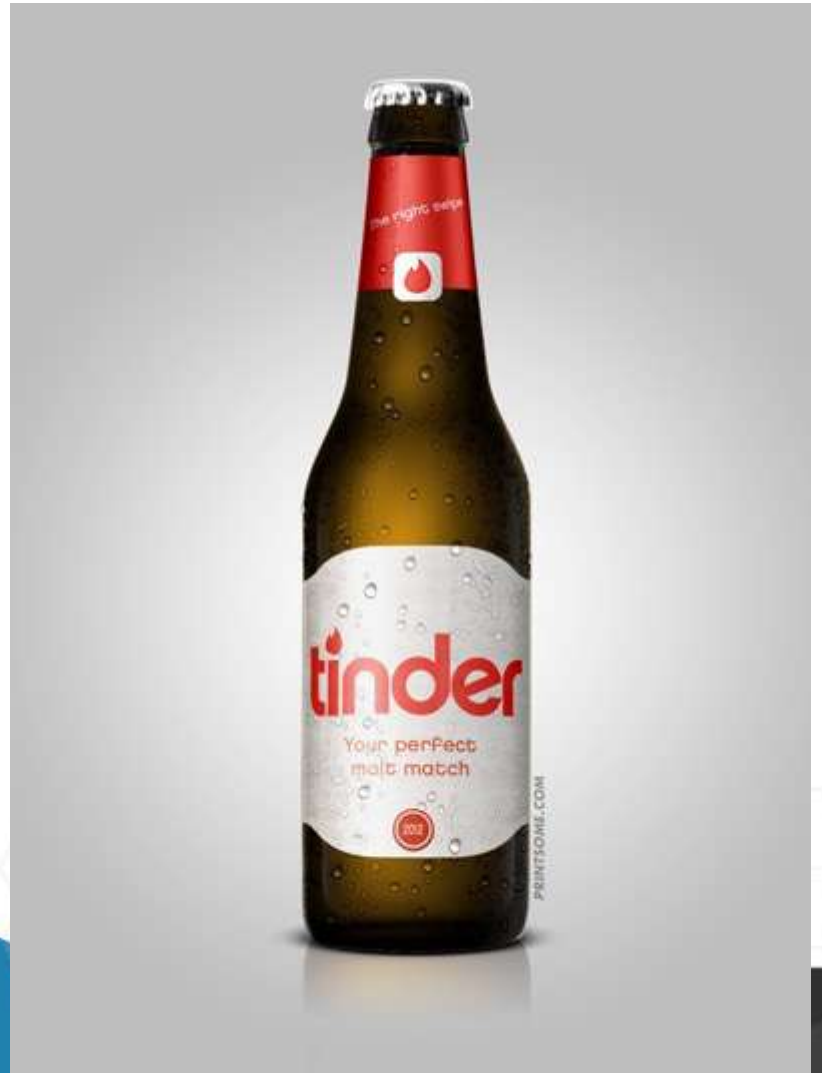
5. Priorizar el trabajo colaborativo

Es preciso que todos asumamos el compromiso y el rol que nos compete. Aquí vale la pena preguntarnos: ¿quiénes se ocupan de las tareas comunicativas en la escuela?, ¿qué lugar les damos?

CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA

6. Internet saludable

¿Really?



CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA
DE EDUCACIÓN CATÓLICA

6. Internet saludable

- Gobernar las redes sociales y no dejarse gobernar por ellas.
- Cuidado con las adicciones.
- ¿El ocaso del like? Cuidar las redes sociales
- Lectura crítica ante la dictadura del algoritmo
- Cuidado de los datos y de los vulnerables
- ¿Y los náufragos del Internet?

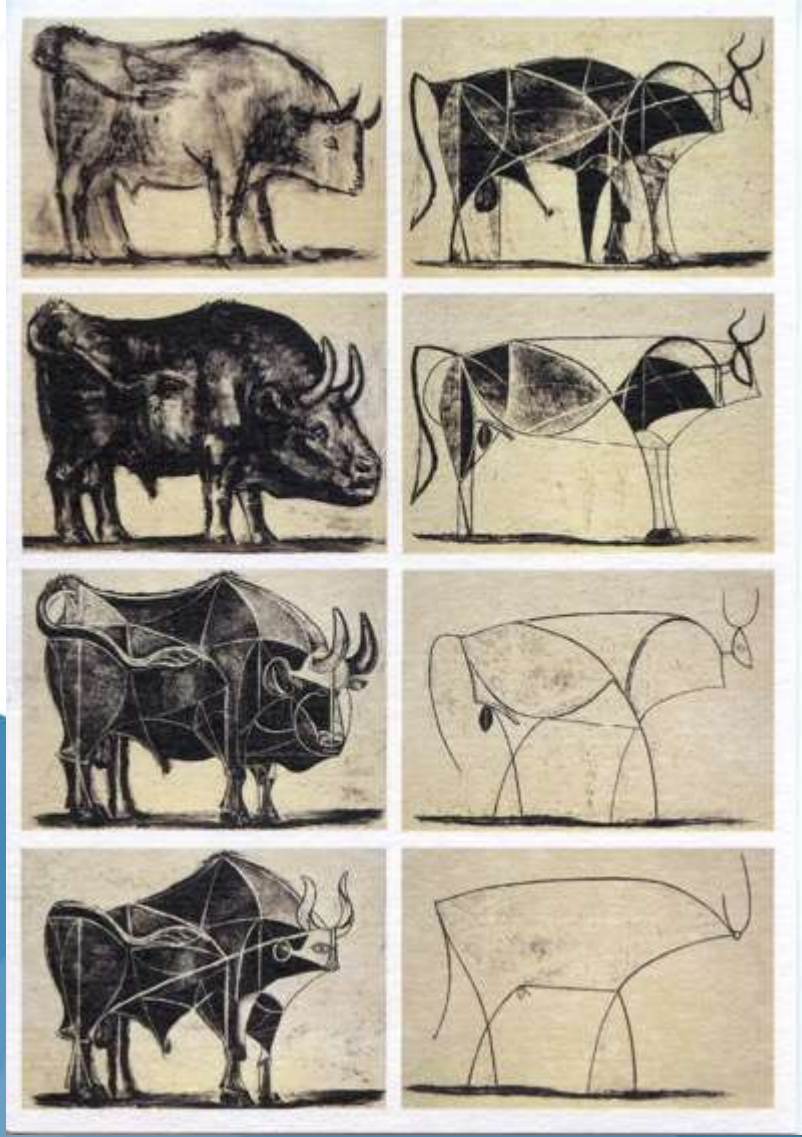
7. Humanizar la red

“La red digital puede ser un lugar rico en humanidad: no una red de cables, sino de personas humanas”

Franciscus

CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA

8. El poder de lo simple



Perfilar propuestas claras y simples, requiere procesos críticos de decantación. Su impacto, habla por sí mismo. ¡Vale la pena intentarlo!

CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA

PLANEACIÓN PASTORAL PARTICIPATIVA

Pastoral

Pedagogía

Planeación

INTRODUCCIÓN

DIPLOMADO INTERAMERICANO EN PASTORAL EDUCATIVA 2ª EDICIÓN

POR UN PACTO EDUCATIVO GLOBAL DESDE AMÉRICA

DIPLOMADO INTERAMERICANO EN PASTORAL EDUCATIVA 2ª EDICIÓN

POR UN PACTO EDUCATIVO GLOBAL DESDE AMÉRICA

PEDAGOGÍA PASTORAL PARA LA ESCUELA CATÓLICA

CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA

La pedagogía de la Pastoral se entiende como una relación de amor y de encuentro entre el agente-evangelizador y el referente-evangelizando.

Jesús, el Maestro, es el referente que ilumina la pedagogía de la Pastoral.

DIPLOMADO INTERAMERICANO EN PASTORAL EDUCATIVA 2ª EDICIÓN

POR UN PACTO EDUCATIVO GLOBAL DESDE AMÉRICA

PEDAGOGÍA PASTORAL PARA LA ESCUELA CATÓLICA

CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA

Jesús afirma al joven en su contexto vital y, desde ahí, asume la defensa de su protagonismo.

Jesús también hace una opción por el grupo, revelando así la primacía de la dimensión comunitaria en su práctica pedagogía.

DIPLOMADO INTERAMERICANO EN PASTORAL EDUCATIVA 2ª EDICIÓN

POR UN PACTO EDUCATIVO GLOBAL DESDE AMÉRICA

PEDAGOGÍA PASTORAL PARA LA ESCUELA CATÓLICA

CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA

La pedagogía pastoral integra el crecimiento de la fe en el proceso de crecimiento humano *(Cfr. SD 119):*

1. Una pedagogía experiencial, que parte de la propia vida personal y comunitaria.
2. Una pedagogía transformadora y liberadora, que construye otro mundo posible.
3. Una pedagogía comunitaria, que vive la fe, la fraternidad y el servicio.
4. Una pedagogía coherente y testimonial, que anuncia la “buena nueva” con la propia vida.

DIPLOMADO INTERAMERICANO EN PASTORAL EDUCATIVA 2ª EDICIÓN

POR UN PACTO EDUCATIVO GLOBAL DESDE AMÉRICA

PEDAGOGÍA PASTORAL PARA LA ESCUELA CATÓLICA

CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA

5. Una pedagogía participativa, que promueve el protagonismo y la comunión.
6. Una pedagogía personalizante y personalizadora, que valora el los dones de cada uno.
7. Una pedagogía integral, que orienta en la definición de la vocación y el proyecto de vida.
8. Una pedagogía incluyente, que humaniza y transforma la vida de los jóvenes.
9. Una pedagogía profética, que anuncia la esperanza en medio de la confusión.
10. Una pedagogía misionera, que asume plenamente la causa de Jesús y del Reino.

DIPLOMADO INTERAMERICANO EN PASTORAL EDUCATIVA 2ª EDICIÓN

POR UN PACTO EDUCATIVO GLOBAL DESDE AMÉRICA

"Las opciones pedagógicas se refieren tanto a los instrumentos como a las actitudes y estrategias que se consideran prioritarias para la evangelización de la juventud, en coherencia con la pedagogía pastoral y de acuerdo con la realidad del joven".

(CELAM. "Civilización del Amor, tarea y esperanza", p. 176)

1. El grupo o comunidad juvenil

“Se puede hablar de grupo cuando un conjunto de personas movidas por necesidades semejantes se reúne en torno a una tarea especifica”.

(Madalena Freire, “Pixão de aprender”)

DIPLOMADO INTERAMERICANO EN PASTORAL EDUCATIVA 2ª EDICIÓN

POR UN PACTO EDUCATIVO GLOBAL DESDE AMÉRICA

Fases de vida del Grupo

- Intención
- Gestación
- Nacimiento
- Infancia
- Adolescencia
- Juventud
- Adultez
- Vida Nueva

DIPLOMADO INTERAMERICANO EN PASTORAL EDUCATIVA 2ª EDICIÓN

POR UN PACTO EDUCATIVO GLOBAL DESDE AMÉRICA

2. Los procesos de educación en la fe

Dimensiones de la formación integral

- Mística-teologal
- Psico-afectiva
- Socio-cultural
- Política
- Técnica-metodológica

DIPLOMADO INTERAMERICANO EN PASTORAL EDUCATIVA 2ª EDICIÓN

POR UN PACTO EDUCATIVO GLOBAL DESDE AMÉRICA

Etapas de la formación integral:

Nucleación **Iniciación** **Militancia**

3. Las Pastorales Específicas de Juventud

- Estudiantil
- Campesina/ Rural
- Obrera/ Trabajadores
- Universitaria
- Situaciones Críticas

4. La organización

- Niveles de acción pastoral: masivo, personalizado, esporádico, estable…
- Espacios de participación y estructuras de organización: a nivel de la Iglesia… a nivel lasallista…
- Recursos pedagógicos para la organización: planeación y evaluación.

DIPLOMADO INTERAMERICANO EN PASTORAL EDUCATIVA 2ª EDICIÓN

POR UN PACTO EDUCATIVO GLOBAL DESDE AMÉRICA

5. El acompañamiento

"La tarea primordial de quien acompaña es la planeación"

Para reflexionar…

- ¿Cuál de las cinco opciones pedagógicas me parece FUNDAMENTAL en mi acción educativa en clave de pastoral? ¿Por qué?

- ¿Dentro de las opciones pedagógicas de la pastoral, dónde se ubica la PLANEACIÓN?

DIPLOMADO INTERAMERICANO EN PASTORAL EDUCATIVA 2ª EDICIÓN

POR UN PACTO EDUCATIVO GLOBAL DESDE AMÉRICA

Planeación Pastoral

La acción pastoral planeada es una ***respuesta específica, consciente e intencional*** *a las exigencias de la evangelización (...)*

Deberá realizarse en un ***proceso de participación*** *en todos los niveles de la comunidad y personas interesadas...*

(Puebla 1307)

DIPLOMADO INTERAMERICANO EN PASTORAL EDUCATIVA 2ª EDICIÓN

POR UN PACTO EDUCATIVO GLOBAL DESDE AMÉRICA

Planeación Pastoral

- ¿Qué es planear?
- ¿Por qué planear?
- ¿Para qué planear?
- ¿Cómo planear?

DIPLOMADO INTERAMERICANO EN PASTORAL EDUCATIVA 2ª EDICIÓN

POR UN PACTO EDUCATIVO GLOBAL DESDE AMÉRICA

1. ¿Qué es planear?

- Organizar **sistemáticamente** la acción de una persona, grupo o institución.
- Proponer participativamente un proceso de **intervención y transformación** en la realidad.
- Explicitar los **fundamentos** de la acción del grupo.

DIPLOMADO INTERAMERICANO EN PASTORAL EDUCATIVA 2ª EDICIÓN

POR UN PACTO EDUCATIVO GLOBAL DESDE AMÉRICA

1. ¿Qué es planear?

- Dar **claridad y precisión** a la acción o servicio de una persona, grupo o institución.
- Hacer un **camino comunitario** que nos permita prever y proyectar el futuro.
- Pensar con anterioridad cuál es **la mejor opción para llegar** al objetivo propuesto.

DIPLOMADO INTERAMERICANO EN PASTORAL EDUCATIVA 2ª EDICIÓN

POR UN PACTO EDUCATIVO GLOBAL DESDE AMÉRICA

1. ¿Qué es planear?

- Realizar un conjunto de acciones para **aproximar lo real a lo ideal**.
- La **ausencia de planeación** es terreno fértil para imponer una idea, una imagen, una necesidad y en últimas, un sistema.
- La improvisación es una posibilidad de **alienación**.

DIPLOMADO INTERAMERICANO EN PASTORAL EDUCATIVA 2ª EDICIÓN

POR UN PACTO EDUCATIVO GLOBAL DESDE AMÉRICA

2. ¿Por qué planear?

- Es necesario "**encarnarse en la realidad**".
- Evitar **desgastes innecesarios** de energías.
- Garantizar una **acción fundamentada**, más lógica y menos emotiva.
- Proponer acciones que realmente **respondan a necesidades concretas** de la realidad.

DIPLOMADO INTERAMERICANO EN PASTORAL EDUCATIVA 2ª EDICIÓN

POR UN PACTO EDUCATIVO GLOBAL DESDE AMÉRICA

2. ¿Por qué planear?

- Saber con qué **recursos** se cuenta y prever la manera de optimizarlos.
- **Evaluar** con periodicidad y, si es necesario, reorientar el caminar.
- Generar **procesos** de participación, sentido de pertenencia y compromiso.

3. ¿Para qué planear?

- El para qué expresa el **sentido** mismo de la planeación.
- Tener una visión, una **proyección** del fin último que perseguimos.
- A través de la planeación es posible interferir y proponer una estructura diferente, **opciones nuevas**.

DIPLOMADO INTERAMERICANO EN PASTORAL EDUCATIVA 2ª EDICIÓN

POR UN PACTO EDUCATIVO GLOBAL DESDE AMÉRICA

4. ¿Cómo planear?

- La pregunta por el tipo de planeamiento tiene sus implicaciones y consecuencias. Es una **cuestión política**. La planeación es un proceso de “toma de decisiones”. No se limita a un cronograma de actividades.
- La planeación **implica un camino** de constante reflexión, acción y evaluación.

DIPLOMADO INTERAMERICANO EN PASTORAL EDUCATIVA 2ª EDICIÓN

POR UN PACTO EDUCATIVO GLOBAL DESDE AMÉRICA

4. ¿Cómo planear?

- El plan, en sí, es un instrumento caduco y relativo; el planeamiento, en cuanto tal, puede retroalimentarse, rejuvenecerse y reorganizarse, es un **proceso en perenne construcción**.
- ¿Qué es más importante el proceso o el resultado?... Hacia una **PARTICIPACIÓN EFICAZ.**

DIPLOMADO INTERAMERICANO EN PASTORAL EDUCATIVA 2ª EDICIÓN

POR UN PACTO EDUCATIVO GLOBAL DESDE AMÉRICA

Principios para una participación eficaz

1. La participación es una <u>necesidad humana</u> y, por consiguiente, constituye un derecho de las personas.
2. La participación <u>se justifica por sí misma</u>, no por sus resultados.
3. La participación es un proceso de desarrollo de la <u>conciencia crítica y socio-política</u>.

DIPLOMADO INTERAMERICANO EN PASTORAL EDUCATIVA 2ª EDICIÓN

POR UN PACTO EDUCATIVO GLOBAL DESDE AMÉRICA

Principios para una participación eficaz

4. La participación genera <u>sentido de pertenencia</u> por un grupo o comunidad.
5. La participación es algo que <u>se aprende y se perfecciona</u> poco a poco.
6. La participación puede ser <u>provocada y organizada</u>, pero también manipulada.

DIPLOMADO INTERAMERICANO EN PASTORAL EDUCATIVA 2ª EDICIÓN

POR UN PACTO EDUCATIVO GLOBAL DESDE AMÉRICA

Principios para una participación eficaz

7. La creación de canales de comunicación facilita la participación.
8. Deben ser respetadas las diferencias individuales en la forma de participar.
9. La participación puede resolver conflictos pero también puede generarlos.

DIPLOMADO INTERAMERICANO EN PASTORAL EDUCATIVA 2ª EDICIÓN

POR UN PACTO EDUCATIVO GLOBAL DESDE AMÉRICA

Principios para una participación eficaz

10. No se debe <u>absolutizar la participación</u>; ella no es panacea ni indispensable en todas las ocasiones.

DIPLOMADO INTERAMERICANO EN PASTORAL EDUCATIVA 2ª EDICIÓN

POR UN PACTO EDUCATIVO GLOBAL DESDE AMÉRICA

4. ¿Cómo planear?

Principales líneas metodológicas de planeación:

- Planeación Para la gente
- Planeación Con la gente
- Planeación De la gente

4. ¿Cómo planear?

		MODO DE PLANEAR		
CARACTERÍSTICAS DESCRIPTIVAS		**PARA LA GENTE**	**CON LA GENTE**	**DE LA GENTE**
Liderazgo o poder		Dominación	Servicio	Servicio
Participación en...	... la elaboración	Ninguna	Controlada	co-responsabilidad y comunión
	... la ejecución	Impuesta	Conciliada	
	... el resultado	Impuesta	Negociada	
Gestión		Hetero-gstión	Co-gestión	Auto-gestión
Esquema general		Piramidal	Semi-piramidal	Circular

DIPLOMADO INTERAMERICANO EN PASTORAL EDUCATIVA 2ª EDICIÓN

POR UN PACTO EDUCATIVO GLOBAL DESDE AMÉRICA

4. ¿Cómo planear?

El Planeamiento Pastoral Participativo (PPP) responde a tres preguntas básicas:

¿Qué se quiere alcanzar?

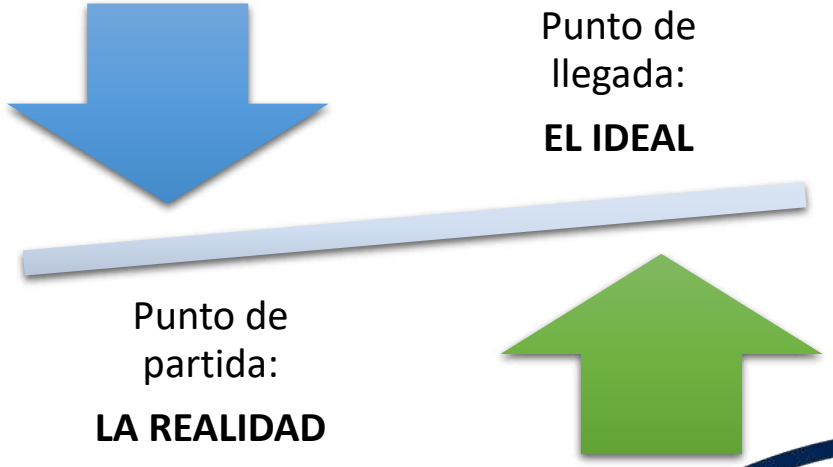
¿A qué distancia se está de lo que se quiere alcanzar?

¿Qué se va a hacer para disminuir la distancia?

DIPLOMADO INTERAMERICANO EN PASTORAL EDUCATIVA 2ª EDICIÓN

POR UN PACTO EDUCATIVO GLOBAL DESDE AMÉRICA

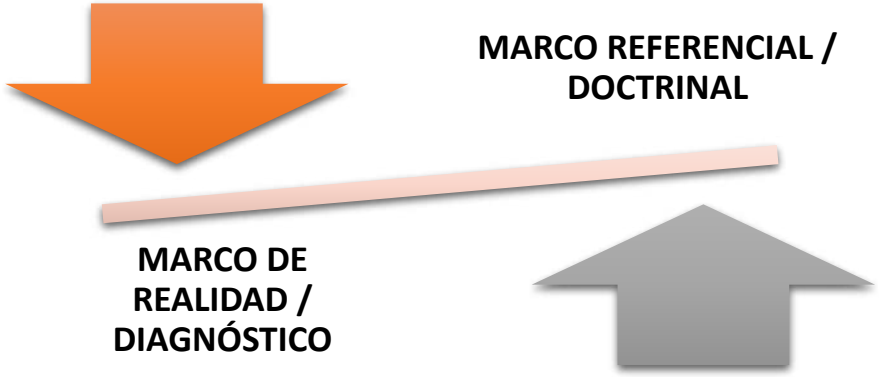
4. ¿Cómo planear?



DIPLOMADO INTERAMERICANO EN PASTORAL EDUCATIVA 2ª EDICIÓN

POR UN PACTO EDUCATIVO GLOBAL DESDE AMÉRICA

4. ¿Cómo planear?



DIPLOMADO INTERAMERICANO EN PASTORAL EDUCATIVA 2ª EDICIÓN

POR UN PACTO EDUCATIVO GLOBAL DESDE AMÉRICA

MARCO DE REALIDAD

- ¿Quiénes somos?
- Diagnóstico pastoral
- Nuestros problemas / Necesidades
- Grandes desafíos

MARCO REFERENCIAL

- Marco situacional: Signos de Vida y de Muerte
- Marco Doctrinal o teórico
- Nuestras prioridades

MARCO OPERATIVO

- Objetivos
- Líneas de acción
- Organización
- Programas
- Proyectos
- Organigrama

DIPLOMADO INTERAMERICANO EN PASTORAL EDUCATIVA 2ª EDICIÓN

POR UN PACTO EDUCATIVO GLOBAL DESDE AMÉRICA

¿Qué pasos debo dar o debe dar mi institución para avanzar hacia una Planeación Pastoral Participativa?

CIEC®

CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA

ACOMPAÑAR PASTORALMENTE A LOS NIÑOS Y JÓVENES

Ver – Juzgar - Actuar

¿En dónde estamos educando?

INTRODUCCIÓN

“Las nuevas culturas infantiles y juveniles presentan a la Escuela Católica un nuevo desafío pedagógico y didáctico a la hora de presentar el evangelio en la Escuela”.

¿En qué contexto educamos? ¿Quiénes son los niños y jóvenes que llegan a nuestras aulas? ¿Qué desean? ¿Hacía dónde van? ¿Qué es lo que necesitan? ¿Cómo hablar con ellos?

NUESTRO ITINERARIO

1. Los hijos de la soledad
2. La crisis de la autoestima
3. La ausencia de utopías
4. La fragilidad
5. El individualismo y la crisis de pertenencia
6. Más allá del bien y del mal
7. El consumo como respuesta
8. La erotización y la crisis de los roles sexuales
9. La absolutización libertaria
10. Lo light como talante existencial

Para concluir…

1. LOS HIJOS DE LA SOLEDAD

VER

Crisis de la institución familiar. Reducción de familias a pocos miembros.

Crisis cultural profunda, porque se trata de la célula básica de la sociedad, el lugar donde se aprende a convivir en la diferencia y a pertenecer a otros.

Soledad emocional y afectiva que, a pesar de estar acompañados, se sienten muy solos, en parte, porque los adultos están en sus propias crisis.

JUZGAR

El individualismo postmoderno y globalizado favorece un estilo de vida que debilita el desarrollo y la estabilidad de los vínculos entre las personas.

Búsqueda de experiencias de “pertenencia” por parte de niños y jóvenes.

- ✓ La Escuela Católica concibe la educación como el espacio para conducir, guiar, acompañar.
- ✓ Una Escuela Católica marcada por la alegría.
- ✓ La Escuela Católica debe ser creativa y flexible para crear espacios y ambientes que desarrollen vínculos humanos de afecto y ternura.

ACTUAR

2. CRISIS DE LA AUTOESTIMA

VER

La soledad, la falta de afecto, el abandono y el maltrato lesionan la propia estima y el concepto que los niños y jóvenes tienen de sí mismos.

El ambiente externo (críticas y visiones negativas, burlas y rechazos, modelos inalcanzables de identidad e imaginarios infantiles y juveniles) exacerba la pobre concepción de sí.

JUZGAR

La baja autoestima se expande en otras problemáticas:

- descuido por sí mismo;
- intentos de hacerse daño e incluso de quitarse la vida;
- búsqueda desesperada de aprecio y amor en otras personas o en cosas o en experiencias intensas;
- comportamientos que lesionan la estima de otros.

ACTUAR

Posibilidad de generar en la Escuela Católica procesos formativos y comunitarios que permitan:

- ✓ **La experiencia del amor y del querer.**
- ✓ **La vivencia de la naturaleza.**
- ✓ **La experiencia del arte.**
- ✓ **El sentido del humor.**
- ✓ **La vivencia de la espiritualidad.**
- ✓ **La soledad como experiencia de encuentro conmigo mismo.**

3. LA AUSENCIA DE UTOPÍAS

VER

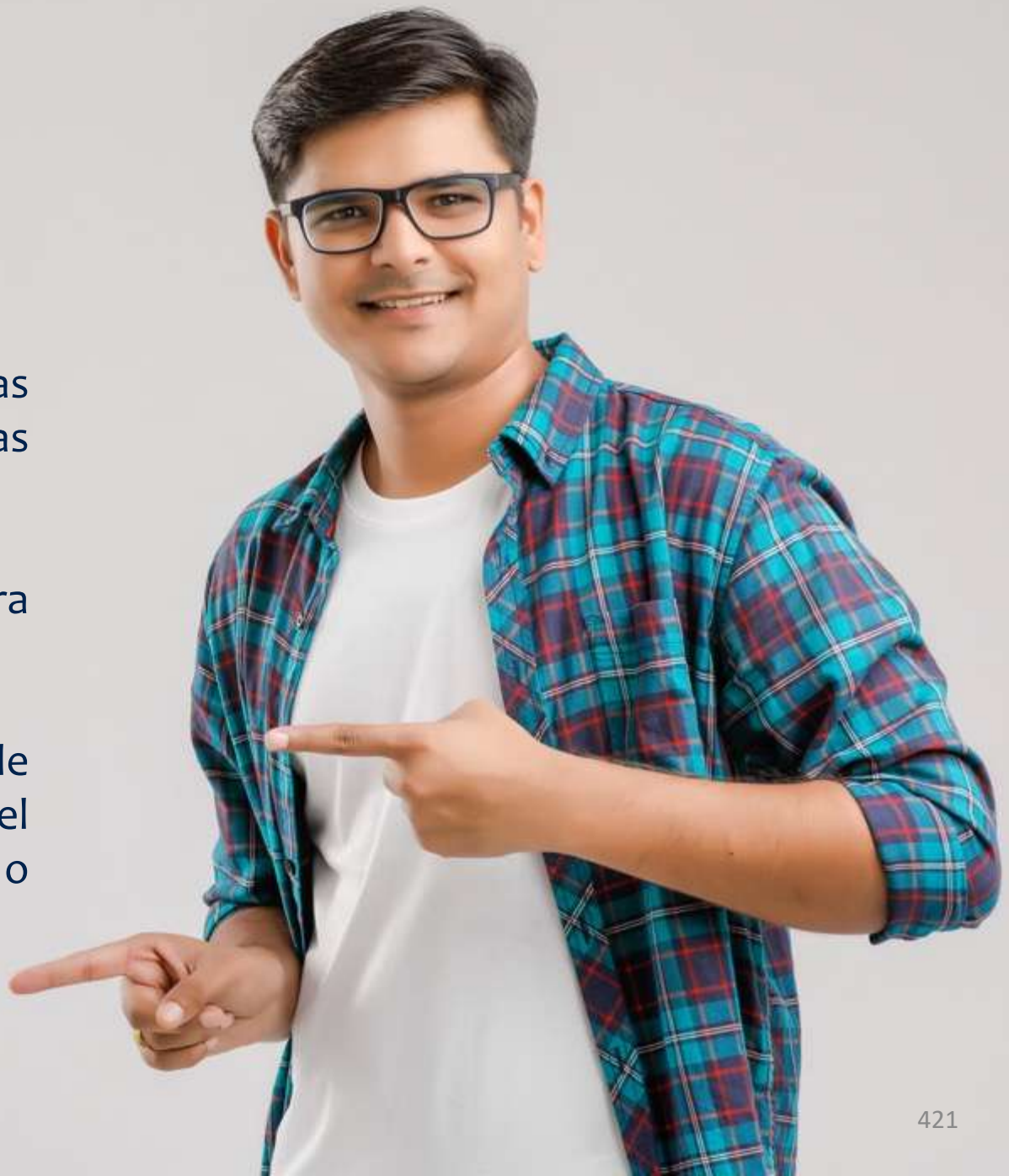
La conjunción de diversos fenómenos sociales y culturales, ha llevado a la irrupción de una niñez y juventud mucho menos utópica.

Esto suele suceder porque la “sociedad tecnológica ha logrado multiplicar las ocasiones de placer, pero encuentra muy difícil engendrar la alegría”.

Esta ausencia de utopías ha llevado a crear una cultura donde cada uno quiere ser el portador de una propia verdad.

JUZGAR

- Los niños y jóvenes que carecen de utopías significativas, tienen menor tolerancia a las frustraciones.
- Búsqueda de soluciones inmediatas para sus necesidades.
- Dificultad para captar el sentido de realidades tales como el sacrificio, el esfuerzo, la entrega abnegada por algo o por alguien.
- Realidad: “Emergencia Educativa”.



ACTUAR

- ✓ La Escuela Católica brinda la oportunidad de comprender el presente e imaginar el futuro de la sociedad y de la humanidad.
- ✓ Las Escuelas Católicas son comunidades educativas donde la experiencia de aprendizaje se nutre de la integración de investigación, pensamiento y vida.
- ✓ Pedagogía del sentido: “Quien tiene algo por qué vivir es capaz de soportar cualquier cómo” - Pedagogía de la posibilidad.

4. LA FRAGILIDAD

VER

Todo lo anterior ha conllevado la irrupción de una generación frágil. Es decir, tienen poca capacidad de aguante.

La fragilidad se nota en la facilidad con la cual se abandonan proyectos que antes ilusionaban o con la que se pasa del entusiasmo al desánimo en cuestión de instantes.

La fragilidad tiene múltiples consecuencias:

- Mayor posibilidad de caer en estados depresivos;
- Dificultad creciente para asumir compromisos definitivos;
- Dificultad para la incondicionalidad;
- Tendencia a quebrarse afectivamente;

JUZGAR

ACTUAR

- ✓ Pedagogía de la Escuela Católica: forjar un dinamismo que con obras y gestos en la vida cotidiana de la escuela nos permita achicar distancias y formar comunidad.

- ✓ Quien tiene más dificultades, es más pobre, frágil, necesitado, no tiene que ser percibido como un disturbio, sino como el más importante de todos, convirtiéndose en el centro de la atención y de la ternura de la escuela.

5. EL INDIVIDUALISMO Y CRISIS DE PERTENENCIA

VER

Estamos viviendo una época en la cual se ha pasado de la importancia del grupo a la importancia del individuo.

Segunda revolución individual: Globalización de la Indiferencia.

“Nos volvemos incapaces de compadecernos ante los clamores de los otros, ya no lloramos ante el drama de los demás ni nos interesa cuidarlos, como si todo fuera responsabilidad ajena”. Francisco

JUZGAR

La tendencia individualista tiene diversas consecuencias:

- **La pérdida de sentido de pertenencia a un grupo a una comunidad.**
- **Cultura de la exclusión, del desecho y del derrame.**
- **O la tendencia a pertenecer sólo mientras lo colectivo no perjudique los intereses individuales.**

ACTUAR

- ✓ La Escuela Católica ofrece un género de vida que, sin anular la individualidad, permita vivir valores fraternos y comunitarios.
- ✓ El aprendizaje que se realiza en un contexto donde los estudiantes perciben sentido de pertenencia es muy diferente de un aprendizaje realizado en un entorno de individualismo, de antagonismo o de frialdad recíproca.
- ✓ Pedagogía Escuela Católica está más centrada en las personas que en la organización.

6. MÁS ALLÁ DEL BIEN Y DEL MAL

VER

Vivimos en una sociedad de la información que nos satura indiscriminadamente de datos, y termina llevándonos a una tremenda superficialidad.

La niñez y juventud actual vive una época de desconcierto ético. Moral de imperativo estético.

Es probable que esto dependa también de la incapacidad de la escuela en comunicar la pasión por aprender y construir una humanidad nueva.

JUZGAR

Todo lo anterior esconde el rechazo de la ética y el rechazo a Dios, manifestado en:

- La tendencia a considerar legítimo moralmente lo que es sólo un gusto o una conveniencia individual.
- La atracción por lo prohibido y rechazo a lo religioso porque es normativo.
- Perdida de sentido al valor de la norma “yo hago lo que me da la gana”.

ACTUAR

- ✓ La formación académica en la Escuela Católica va acompañada de una propuesta ética y axiológica.
- ✓ Esta formación ética debe ser transversal en el currículo, que permita la formación de un orden social más humano.
- ✓ Cuando los estudiantes tienen la oportunidad de experimentar que cuanto aprenden es importante para su vida y para la comunidad a la cual pertenecen, su motivación cambia.

7. EL CONSUMO COMO RESPUESTA

VER

Un rasgo de nuestra época es que hemos dado inicio a la cultura del consumo, del descarte y del bienestar.

Los niños y jóvenes de hoy siendo “nuevos” en el mundo, creen que el consumo es la forma normal de experimentar satisfacción.

Maquinaria publicitaria dirigida especialmente a ellos.

Y ¿será que educamos para convertirlos en seres domesticados e inofensivos?

JUZGAR

Muchos niños y jóvenes viven el **“Síndrome del niño rico”.**

La adoración del antiguo becerro de oro ha encontrado una versión nueva y despiadada en el fetichismo del dinero y en la dictadura del consumo sin un rostro.

Se considera al ser humano en sí mismo como un bien de consumo que se puede usar y luego tirar.

ACTUAR

- ✓ Una comunidad escolar que se basa en los valores de la fe católica traduce en su organización y en su currículo la visión humanístico-cristiana. – Evangelización del currículo.
- ✓ La Escuela Católica no puede estar sometida a la seducción de lo que esta de moda, de lo que viene; su apuesta está en que se educa con la fuerza de la coherencia de vida de los educadores.

8. EROTIZACIÓN Y CRISIS DE ROLES SEXUALES

VER

Estamos viviendo una época de una gran erotización del medio. Aunque esa realidad nos afecta a todos, afecta especialmente a los niños y jóvenes.

Tal erotización está presente en la publicidad, en los medios de comunicación y cada vez más en los usos y costumbres cotidianos.

JUZGAR

Aunque algunas dificultades no son únicas de nuestra época, sí se han exacerbado. Algunas son:

- Abuso sexual de menores.
- Pornografía infantil.
- Experiencias sexuales precoces y, en particular, experiencias de tipo homo o bisexual.
- Embarazos de adolescentes.
- Triunfo de la mentalidad preconizada por la agenda homosexual: toda orientación es normal.
- Dificultad para entender la opción por la virginidad.

ACTUAR

- ✓ Pedagogía Escuela Católica forma para las relaciones sanas y constructivas.
- ✓ Pedagogía de la sexualidad que sea preventiva: amor y cuidado de sí.
- ✓ Lectura crítica en la escuela de los medios de comunicación: lo erótico y sensual como negocio.
- ✓ Pedagogía del acompañamiento: posibilidad de sanación para quienes tienen golpeada su vivencia de la sexualidad por dolores del pasado.

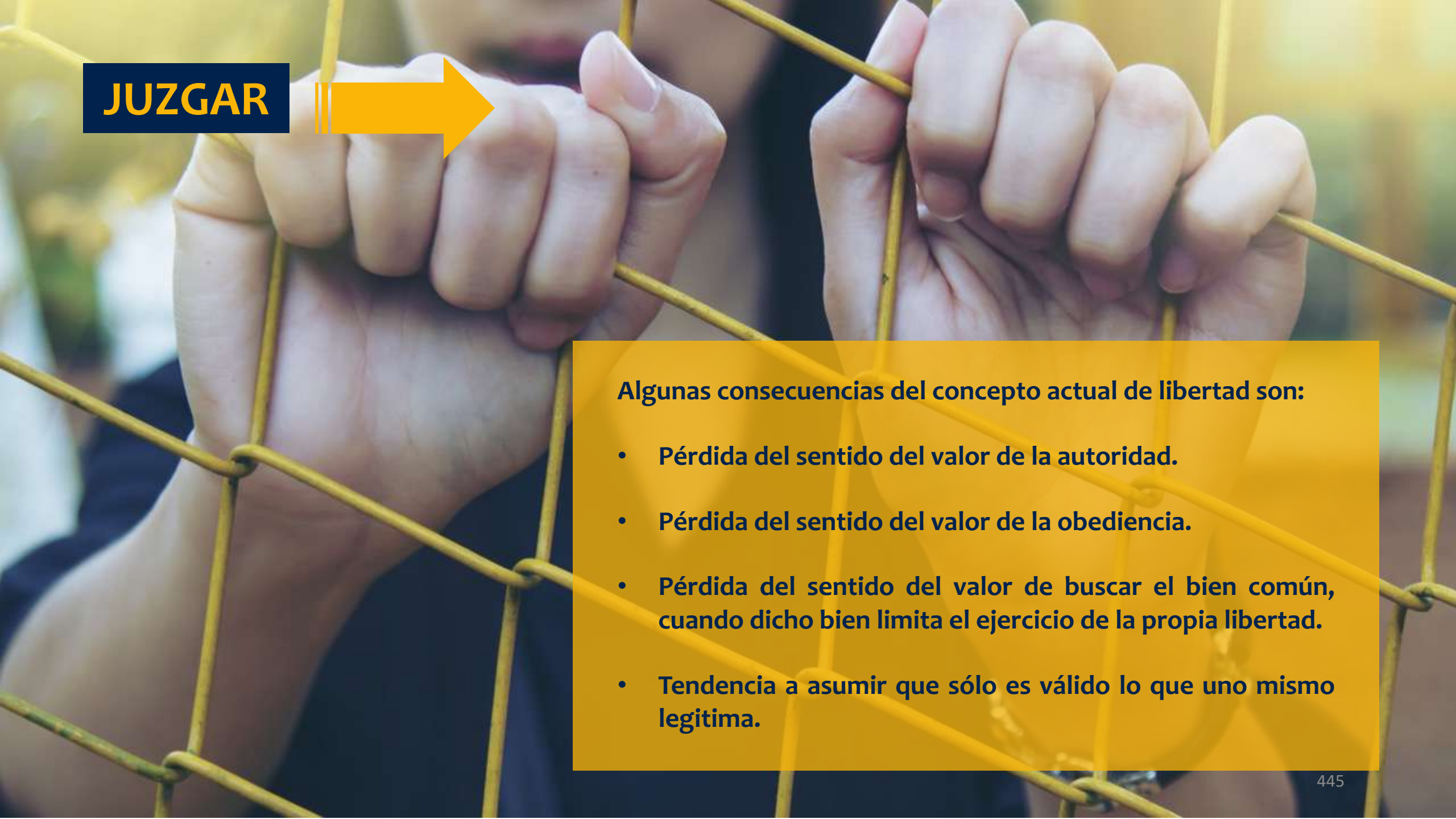
9. LA ABSOLUTIZACIÓN LIBERTARIA

VER

Vivimos en una época que ha hecho de la libertad su más alto valor.

Desde esta perspectiva, las realidades que constriñen el libre ejercicio de la libertad, terminan siendo antivalores en la práctica: las normas, las obligaciones, los reglamentos, los compromisos.

Los intereses y conveniencias de los otros, de la comunidad, no sólo son secundarios, sino que pueden suponer un límite al ejercicio de la libertad.



JUZGAR

Algunas consecuencias del concepto actual de libertad son:

- **Pérdida del sentido del valor de la autoridad.**
- **Pérdida del sentido del valor de la obediencia.**
- **Pérdida del sentido del valor de buscar el bien común, cuando dicho bien limita el ejercicio de la propia libertad.**
- **Tendencia a asumir que sólo es válido lo que uno mismo legitima.**

ACTUAR

- La Escuela Católica debe ayudar a los estudiantes a construirse los instrumentos críticos indispensables para no dejarse dominar por la fuerza de los nuevos instrumentos de comunicación.

- Pedagogía de encuentro, en diálogo con las nuevas culturas infantiles y juveniles.

- Contribuir en la Escuela Católica para que los niños y jóvenes tomen conciencia de la libertad bien entendida, no como libertinaje.

10. LO LIGHT COMO TALANTE EXISTENCIAL

VER

Hoy existe una tendencia sensible a lo leve, lo liviano, lo de baja intensidad, lo “light”, por qué no decirlo, a lo mediocre.

Un sujeto que lleva por bandera el hedonismo, consumismo, permisividad y relativismo.

JUZGAR

El estudio, las relaciones amorosas, el trabajo, la oración, tienden a ser experiencias vividas de forma superficial, provisional y mientras no impliquen una dedicación más allá de lo elemental.

ACTUAR

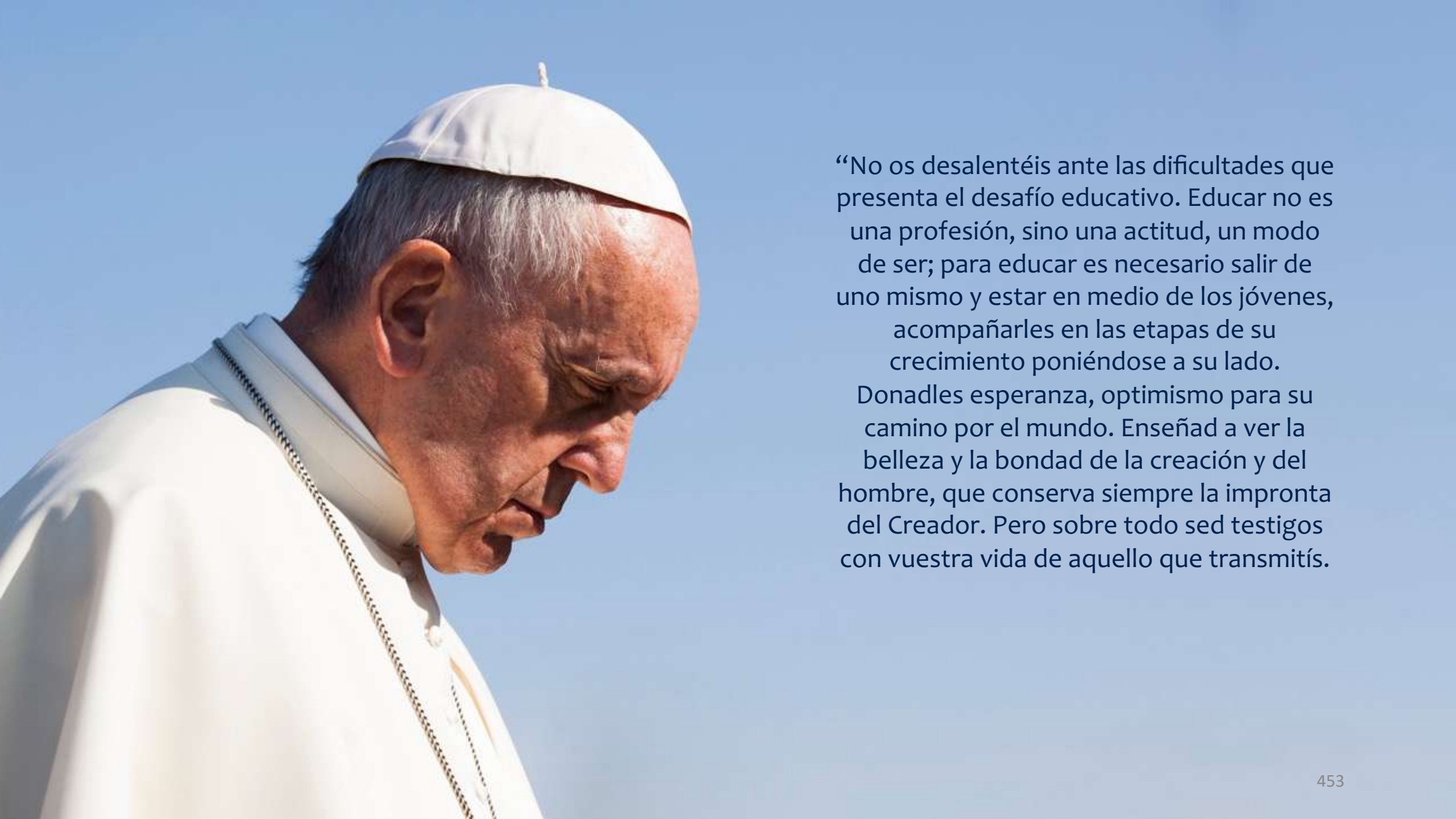
- ✓ La Escuela Católica debe abandonar el cómodo criterio pedagógico y pastoral del "siempre se ha hecho así".
- ✓ Pedagogía que sea audaz, creativa y esperanzadora.
- ✓ El paradigma de la competencia interpretado desde la lógica la Escuela Católica, va más allá de la adquisición de conocimientos.

PARA CONCLUIR

La Escuela Católica y la pastoral debe ser una especie de laboratorio existencial, ético y social, donde los niños y jóvenes puedan experimentar qué cosas les permiten desarrollarse en plenitud y construyan las habilidades necesarias para llevar adelante sus proyectos de vida.

PARA CONCLUIR

Un lugar donde maestros “sabios”, es decir, personas cuya cotidianeidad y proyección encarnan un modelo de vida “deseable”, ofrezcan elementos y recursos que puedan ahorrarle, a los que empiezan el camino, algo del sufrimiento de hacerlo “desde cero” experimentando en la propia carne elecciones erróneas o destructivas.

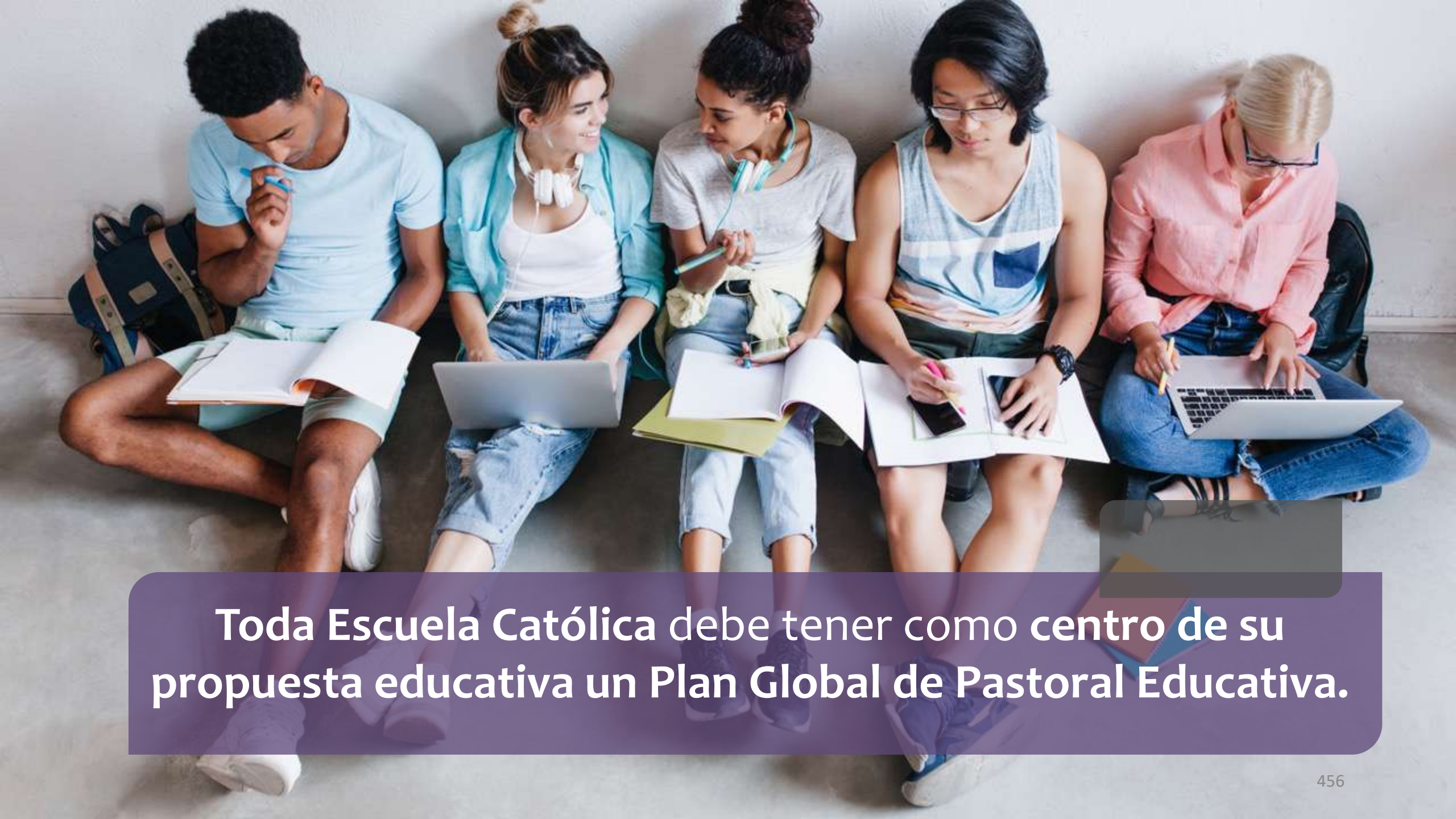


“No os desalentéis ante las dificultades que presenta el desafío educativo. Educar no es una profesión, sino una actitud, un modo de ser; para educar es necesario salir de uno mismo y estar en medio de los jóvenes, acompañarles en las etapas de su crecimiento poniéndose a su lado. Donadles esperanza, optimismo para su camino por el mundo. Enseñad a ver la belleza y la bondad de la creación y del hombre, que conserva siempre la impronta del Creador. Pero sobre todo sed testigos con vuestra vida de aquello que transmitís.

Un educador […] con sus palabras transmite conocimientos, valores, pero será incisivo en los muchachos si acompaña las palabras con su testimonio, con su coherencia de vida. Sin coherencia no es posible educar. Todos sois educadores, en este campo no se delega. Entonces, es esencial, y se ha de favorecer y alimentar, la colaboración con espíritu de unidad y de comunidad entre los diversos componentes educativos. El colegio puede y debe ser catalizador, lugar de encuentro y de convergencia de toda la comunidad educativa con el único objetivo de formar, ayudar a crecer como personas maduras, sencillas, competentes y honestas, que sepan amar con fidelidad, que sepan vivir la vida como respuesta a la vocación de Dios y la futura profesión como servicio a la sociedad”

CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA

PROGRAMAS DE LA PASTORAL EDUCATIVA



Toda Escuela Católica debe tener como **centro de su propuesta educativa un Plan Global de Pastoral Educativa.**

La **actividad pastoral es sobre todo**, en un ambiente escolar, el **empeño integral, al servicio de la promoción humana y cristiana de niños y jóvenes**, de sus **padres**, de los **docentes y empleados administrativos y de servicios.**

LA PASTORAL EDUCATIVA

Oscar A. Pérez Sayago

LA PASTORAL EDUCATIVA

La **pastoral educativa** es siempre una **acción planificada**, esto es, que **partiendo de un discernimiento participativo sobre la situación presente, en tensión con los desafíos del Reino de Dios**, busca racionalmente **responder mediante diversas acciones que promuevan la humanización y dignificación** de todas las **personas que integran la institución.**

PLAN GLOBAL DE PASTORAL EDUCATIVA

Objetivo de la Pastoral Educativa en la Escuela Católica

Promover el encuentro personal y comunitario con el proyecto de Jesús, en pro de la construcción del Reino de Dios en la escuela, mediante la valoración crítica de las culturas, el diálogo "fe-razón", el impulso a una educación fundamentada en el evangelio y la formación de líderes comprometidos en la transformación de la sociedad.

PROGRAMAS DE LA PASTORAL EDUCATIVA

Para llevar a cabo los objetivos del "Plan Global de Pastoral" se operacionalizarán los siguientes programas:

PROGRAMA 01: ESPIRITUALIDAD Y MÍSTICA (EM)

Objetivo:
Animar y acompañar en la comunidad educativa procesos de reflexión, formación y vivencia de la DIMENSIÓN ESPIRITUAL para que ésta sea fuente inspiradora de todo nuestro ser y quehacer pastoral.

Actividades:
- ✓ Capilla y espacios de mística.
- ✓ Encuentros de Espiritualidad.
- ✓ Cátedra congregacional.
- ✓ Reflexión y oración por la mañana.
- ✓ Celebraciones litúrgicas.

PROGRAMA 02: PASTORAL INFANTIL Y JUVENIL (PIJ)

Objetivo: Acompañar a los niños y jóvenes de manera integral, orgánica y permanente a través de herramientas de crecimiento y maduración, buscando iluminar con los valores evangélicos sus diversas realidades.

Actividades:

- ✓ Investigación sobre la realidad infantil y juvenil del colegio.
- ✓ Movimientos y grupos infantiles.
- ✓ Escuelas de Formación de Líderes.
- ✓ Infancia Misionera.
- ✓ Convivencias y campamentos.
- ✓ Misiones.

PROGRAMA 03: PASTORAL VOCACIONAL (PV)

Objetivo: Suscitar y acompañar las inquietudes vocacionales de los jóvenes, a través del desarrollo de estrategias pastorales y planes organizados por la comunidad religiosa o iglesia parroquial.

Actividades:

- ✓ Novena vocacional.
- ✓ Promoción vocacional – Ser feliz como opción de vida.
- ✓ Acompañamiento vocacional.

Oscar A. Ruiz Sayago

PROGRAMA 04: PASTORAL PARA MAESTROS (PM)

Objetivo: Brindar una formación humana, cristiana y pastoral, que facilite el crecimiento interior y el compromiso de los maestros como agentes de pastoral en cada una de las áreas académicas.

Actividades:

- ✓ Formación humana y cristiana: jornadas pedagógicas.
- ✓ Reflexión Semanal.
- ✓ Retiros Espirituales.
- ✓ Acompañamiento a las reuniones de área.
- ✓ Liderazgo de docentes en actividades pastorales.

PROGRAMA 05: PASTORAL FAMILIAR (PF)

Objetivo: Proporcionar a los padres de familia una formación humana, cristiana y pastoral; con el fin de acrecentar en ellos la vivencia de los valores propios de la pastoral familiar.

Actividades:

- ✓ Estudios sobre la realidad de las familias de la institución.
- ✓ Escuela de padres – Jornadas de formación.
- ✓ Compartir de experiencias familiares: aprender de nuestras experiencias.
- ✓ Jornadas de oración y encuentros de integración.
- ✓ Liderazgo y acompañamiento de padres en actividades pastorales.

PROGRAMA 06: PASTORAL CATEQUÉTICA (PC)

Objetivo:
Profundizar la experiencia de fe cristiana por medio de la celebración de los sacramentos de nuestra Iglesia.

Actividades:
- ✓ Catequesis de iniciación cristiana.
- ✓ Catequesis de Primera Comunión.
- ✓ Catequesis de Confirmación.
- ✓ Catequesis para adultos.

PROGRAMA 07: PASTORAL PARA EGRESADOS (PE)

Objetivo:

Vincular egresados líderes a la acción pastoral del colegio, de manera tal que puedan prestar un servicio en la formación de jóvenes líderes y el acompañamiento en los centros de proyección social.

Actividades:

- ✓ Encuentros de egresados.
- ✓ Formación y acompañamiento pastoral.
- ✓ Liderazgo en Pastoral Social.
- ✓ Talleres con padres de familia.
- ✓ Compartir de experiencias.

PROGRAMA 08: PASTORAL PARA PERSONAL ADMINISTRATIVO Y DE SERVICIOS (PAS)

Objetivo:

Acompañar al personal administrativo y de servicios de los centros educativos en su procesos de formación humana y cristiana, suscitando así la vivencia de los valores característicos del estilo pastoral.

Actividades:

- ✓ Oración semanal y reflexión.
- ✓ Retiros espirituales.
- ✓ Jornadas de integración familiar.

PROGRAMA 09: PASTORAL SOCIAL (PS)

Objetivos:

Propiciar en la comunidad educativa procesos de reflexión-acción con el fin de promover la asistencia social, la promoción humana y transformación social.

Actividades:

- ✓ Centros de proyección social.
- ✓ Campañas de solidaridad.
- ✓ Misiones.
- ✓ Servicio Social.
- ✓ Delegados de Justicia y Paz.

PROGRAMA 10: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR (ERE)

Objetivo:

Elaborar los lineamientos curriculares del área de Educación Religiosa Escolar de la institución educativa desde los parámetros de la Iglesia, el carisma congregacional y el contexto escolar.

Actividades:

- ✓ Organización del Currículo de Educación Religiosa Escolar.
- ✓ Formación de docentes: Nuevos contextos.
- ✓ Carisma congregacional.

PROGRAMA 11: EVANGELIZACIÓN DEL CURRÍCULO – TEOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN (EC)

Objetivo: Promover la propuesta antropológica, comunicativa y comunitaria del evangelio en la academia; mediante la transformación de la naturaleza (ciencias naturales), del hombre (ciencias humanas) y de la sociedad (ciencias sociales) para la construcción del ser humano nuevo, alegre, crítico, tolerante, justo, solidario, servicial y trascendente de la nueva sociedad.

Actividades:

- ✓ Interdisciplinariedad curricular.
- ✓ Formación teológica y pastoral a las áreas.
- ✓ Articulación de la propuesta de pastoral desde las áreas.

PROGRAMA 12: DIVULGACIÓN & AUTOFINANCIACIÓN (D&A)

Objetivo:

Generar estrategias creativas de divulgación y autofinanciamiento que incentiven en la Comunidad Educativa la participación y el compromiso con la pastoral.

Actividades:

- ✓ Informativo y periódico pastoral.
- ✓ Redes sociales: pastoral de los medios.
- ✓ Imagen & creatividad.
- ✓ Tienda pastoral.

Material elaborado para la primera y segunda edición:

CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA

DIPLOMADO INTERAMERICANO EN PASTORAL EDUCATIVA
2ª EDICIÓN

CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA

POR UN PACTO EDUCATIVO GLOBAL DESDE AMÉRICA