CLAVES PARA DESARROLLAR
LA INTELIGENCIA Y EL LIDERAZGO ESPIRITUAL

CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA

CIEC | FUNDACIÓN EDELVIVES

CURSO ONLINE:
INTELIGENCIA Y LIDERAZGO ESPIRITUAL

COLECCIÓN CIEC Nº3



VISIÓN CIEC

PARA EL AÑO 2023, LA CIEC SE PROYECTA COMO UNA RED REFERENTE PARA LA ESCUELA CATÓLICA DE AMÉRICA, DESDE UNA IDENTIDAD Y MISIÓN COMPARTIDA PARA PROMOVER LA FORMACIÓN HUMANA Y CRISTIANA DE CALIDAD EN NUESTRO CONTINENTE, CON MIRAS A LOGRAR LA TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA Y SOCIAL QUE NUESTROS PAÍSES NECESITAN.



MISIÓN CIEC

ANIMAR LA EVANGELIZACIÓN DE LOS PUEBLOS DE AMÉRICA A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN, DIFUNDIR Y DEFENDER LOS GRANDES PRINCIPIOS QUE CONCIERNEN A LA ORGANIZACIÓN Y ORIENTACIÓN DE LA EDUCACIÓN CATÓLICA, Y PROMOVER LA COMUNIÓN Y SOLIDARIDAD ENTRE SUS MIEMBROS.

TABLA DE CONTENIDO

PÁG. 4.
INTELIGENCIA EMOCIONAL SENSIBLE Y CORDIAL EN EL EDUCADOR.
SOR ANA JULIA SURIEL

PÁG. 41.
LA INTELIGENCIA ESPIRITUAL EN LA ESCUELA. EL CULTIVO DE LA INTELIGENCIA ESPIRITUAL.
ISABEL GÓMEZ VILLALBA

PÁG. 235.
INTELIGENCIA ESPIRITUAL EN LA PRÁCTICA.
OSCAR ARMANDO PÉREZ SAYAGO

PÁG. 258.
INTELIGENCIA ESPIRITUAL POR DESCUBRIMIENTO.
OSCAR ARMANDO PÉREZ SAYAGO

PÁG. 288.
LIDERAZGO ESPIRITUAL EN LA ESCUELA.
HNA. GISELLE GÓMEZ STJ

PÁG. 327.
EL LIDERAZGO ESPIRITUAL DESDE LA SAGRADA ESCRITURA.
JUAN JOSÉ ECHEVERRÍA

PÁG. 370.
LIDERAZGO DESDE EL PAPA FRANCISCO.
MONS. JUAN ÁLVARO ZAPATA TORRES

PÁG. 399.
LIDERAZGO ESPIRITUAL PASTORAL INTELIGENTE
JUAN PEDRO CASTELLANO

PÁG. 425.
HABILIDADES DIRECTIVAS PARA EL EDUCADOR Y DIRECTIVO DE LA ESCUELA POST – COVID
HNA. ANTONIETA GARCÍA

PÁG. 447.
ACOMPAÑAMIENTO ESPIRITUAL EN LA ESCUELA.
HNO. ABDÓN CAMACHO



SOR ANA JULIA SURIEL

INTELIGENCIA EMOCIONAL SENSIBLE Y CORDIAL EN EL EDUCADOR

Índice



1. Inteligencia y emoción: definiciones
2. Cerebro y emoción. Emociones básicas.
3. Inteligencia emocional.
4. La persona (educador) emocionalmente inteligente.
5. Desarrollo de la inteligencia emocional en el educador



Competencias

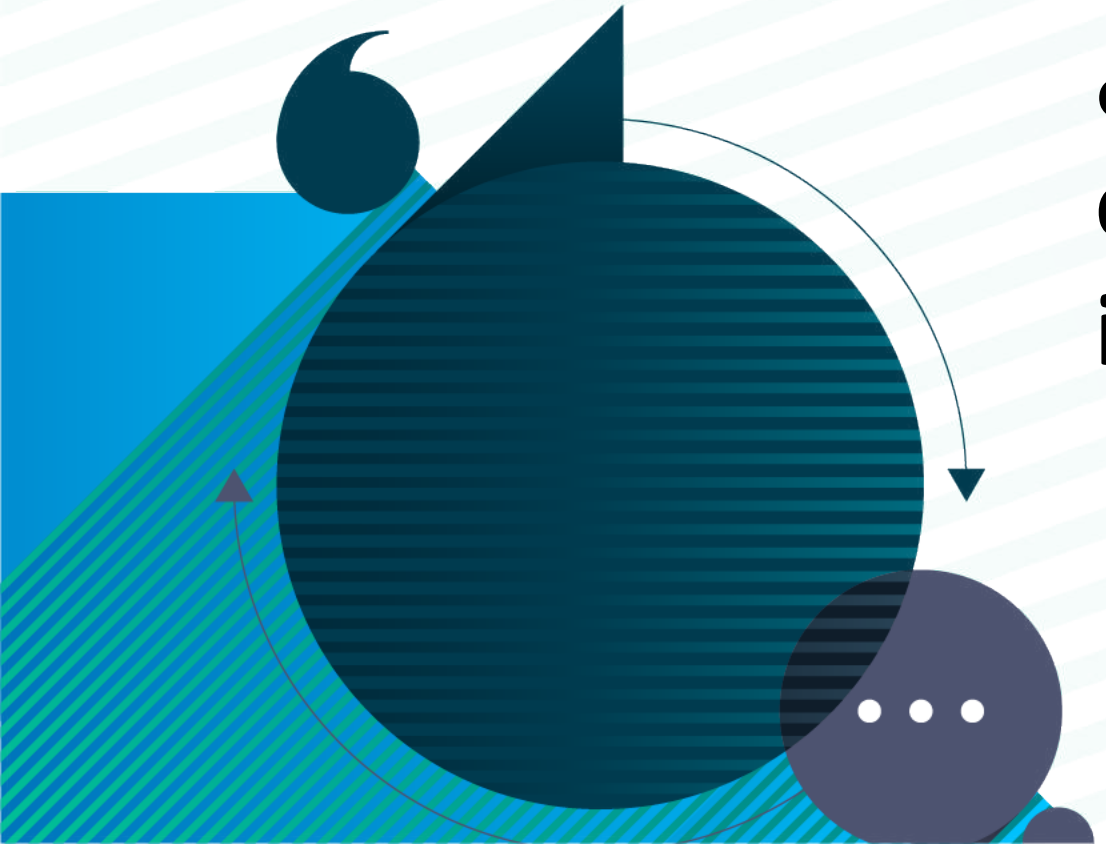
1. Define inteligencia y emoción, partiendo de las teorías que sustentan estos constructos, para aplicarlas al campo educativo.

2. Ubica las regiones cerebrales que intervienen en la emoción y las emociones básicas, resaltando su implicación en el comportamiento humano.

3. Diferencia los componentes de la inteligencia emocional y los asocia con la educación emocional, aplicandolos en diversos contextos de actuación.

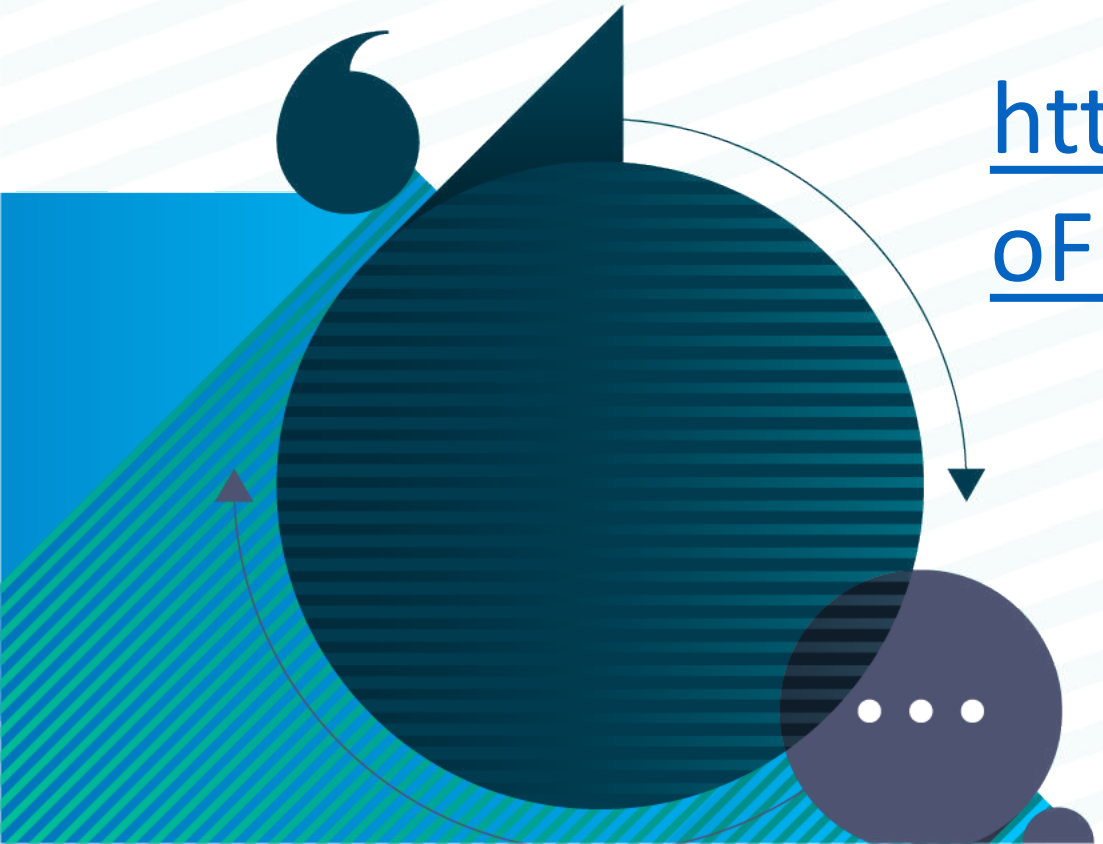
4. Valora la sensibilidad y cordialidad del educador en la práctica pedagógica, reconociendo su importancia para el desarrollo de la persona.

INTRODUCCIÓN



¿Es distinta la inteligencia emocional del coeficiente intelectual?

INTRODUCCIÓN



https://forms.gle/Rc1NnMAoF1ARrGUa8

CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA

FUNDACIÓN EDELVIVES

CURSO ONLINE:
INTELIGENCIA Y LIDERAZGO ESPIRITUAL

INTRODUCCIÓN



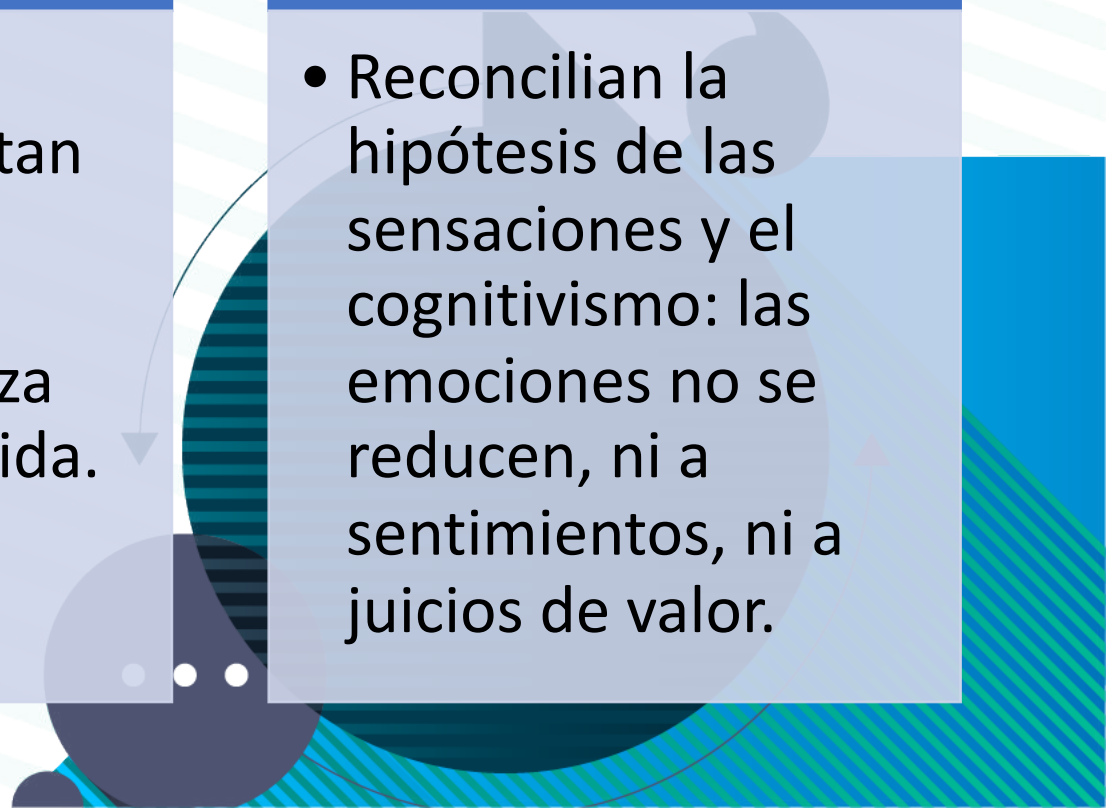
Respuestas	%

1. Inteligencia



1. Emoción

James, W. (Filósofo)	Cognitivismo	Teorías modernas
• Sentimientos acompañan los cambios corporales: no lloramos porque estamos tristes, sino que estamos tristes porque lloramos.	• Las emociones siempre presentan su referente: el miedo evalúa el peligro, la tristeza valora una pérdida.	• Reconcilian la hipótesis de las sensaciones y el cognitivismo: las emociones no se reducen, ni a sentimientos, ni a juicios de valor.



1. Emoción

Sin sentimientos y emociones se perdería la base para una vida cotidiana con éxito.



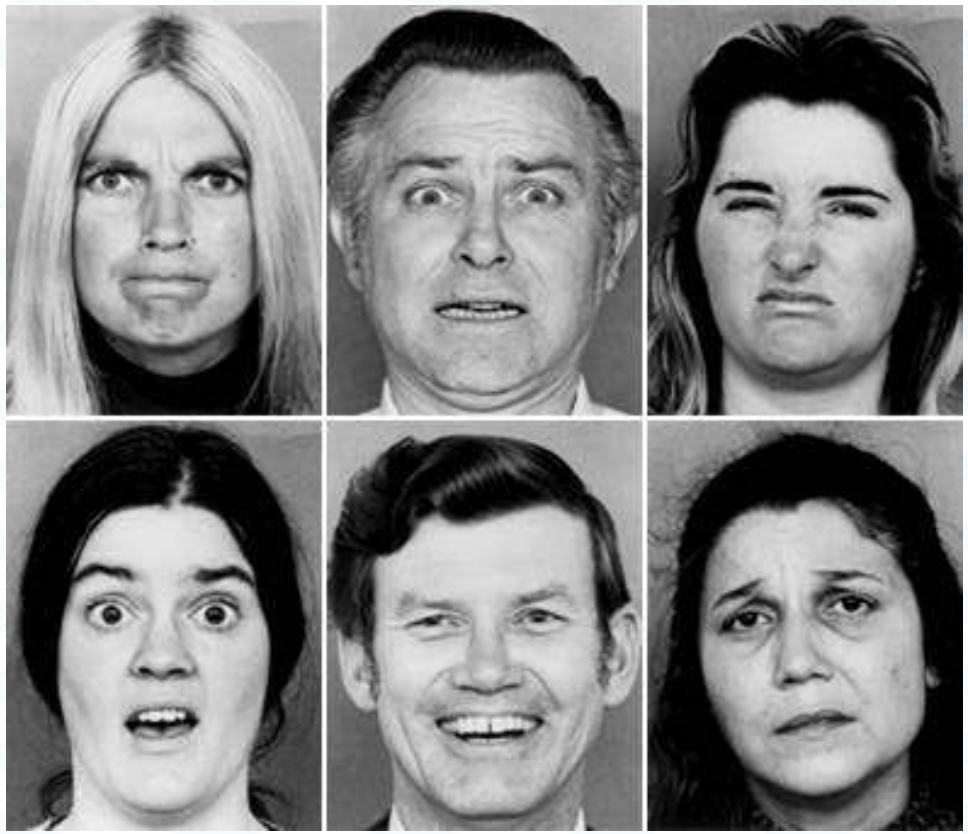
Neuroquímica de las emociones

Somos seres humanos física y químicamente emocionales.



1. Emociones básicas





1. Emociones y neurotransmisores

- Interviene en la respuesta al dolor, y al miedo.
- Relacionada con la autoestima y la confianza. Aumenta cuando nos sentimos importantes.

Endorfinas | Serotonina

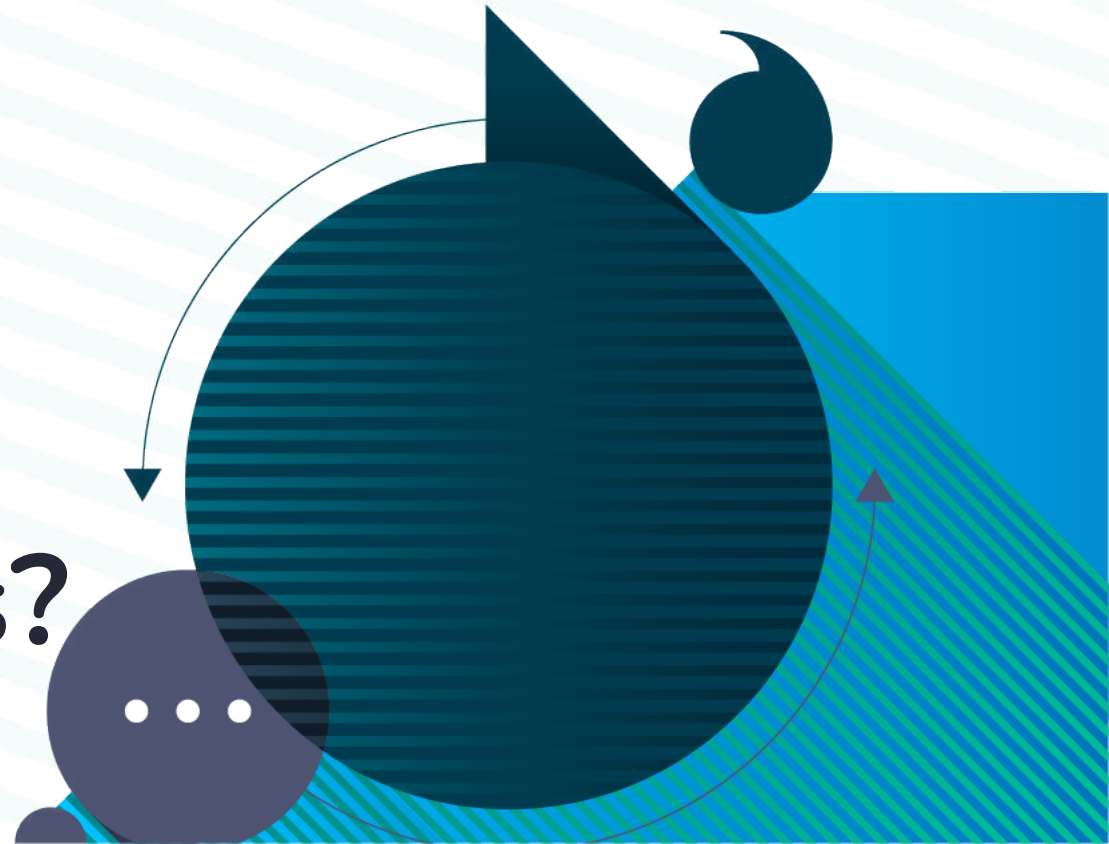
Dopamina | Oxitocina

- Relacionada con la búsqueda de placer; nos motiva a cumplir metas, deseos, necesidades.
- Relacionada con los vínculos y los afectos; intimidad, confianza, fidelidad



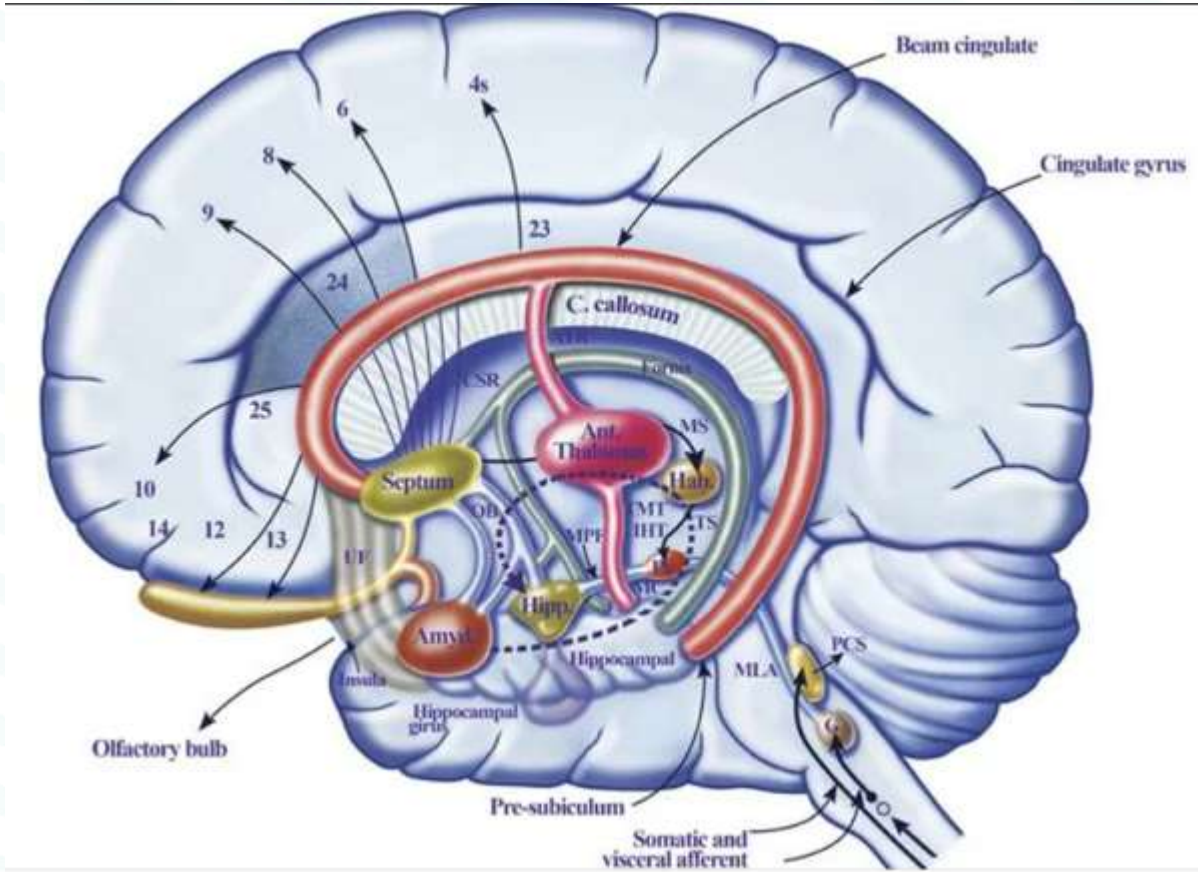
2. Emociones y cerebro

¿Cuáles son las partes del cerebro que controlan nuestras emociones?



2. Emociones y Cerebro

Todo nuestro cerebro participa en la respuesta emocional; sus estructuras están implicadas en el desarrollo de nuestras emociones y motivaciones.



3. Inteligencia emocional

Red de capacidades autónomas, pero no interrelacionadas. (Gardner, 1983)



3. Inteligencia emocional

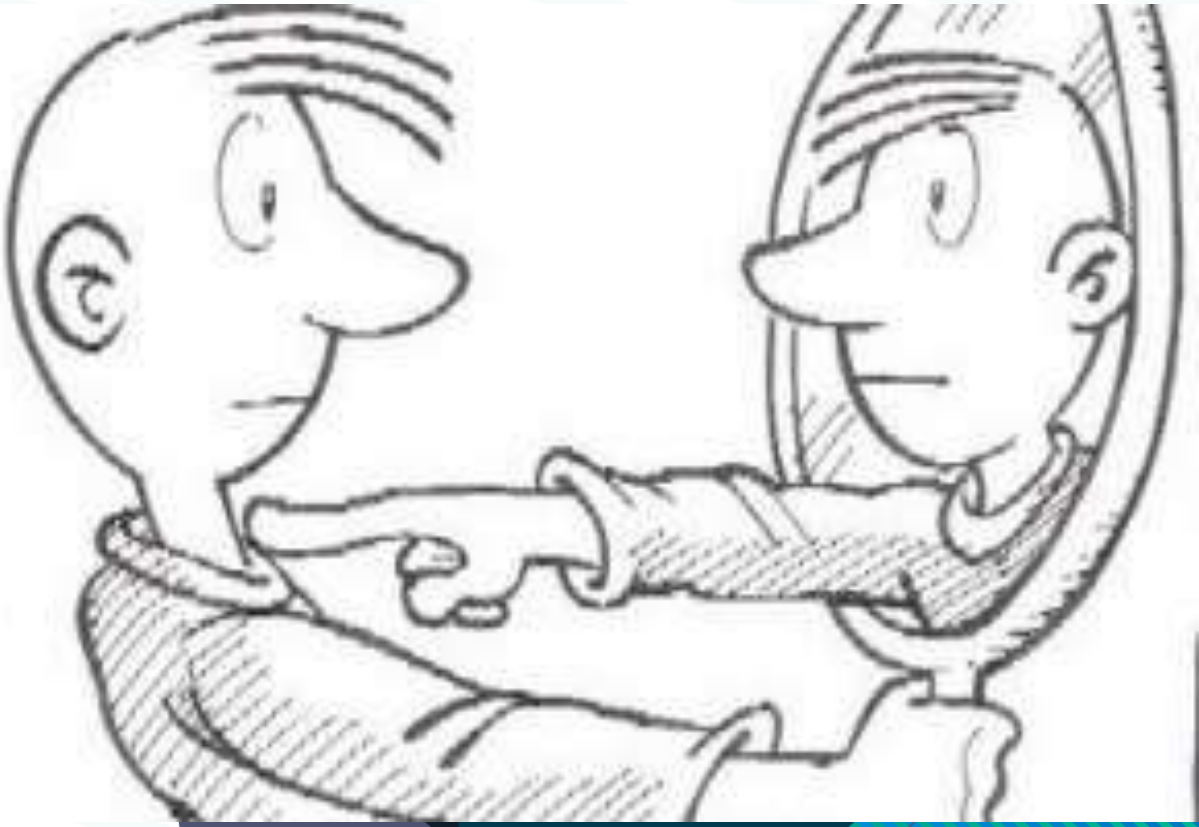
Conjunto diferenciado de capacidades. (Goleman, 1995)



3. Inteligencia emocional

Conciencia de sí mismo

- Conciencia emocional.
- Valoración adecuada de sí mismo.
- Confianza en sí mismo.



3. Inteligencia emocional

Autorregulación

- Autocontrol.
- Confiabilidad.
- Integridad.
- Adaptabilidad.
- Innovación.



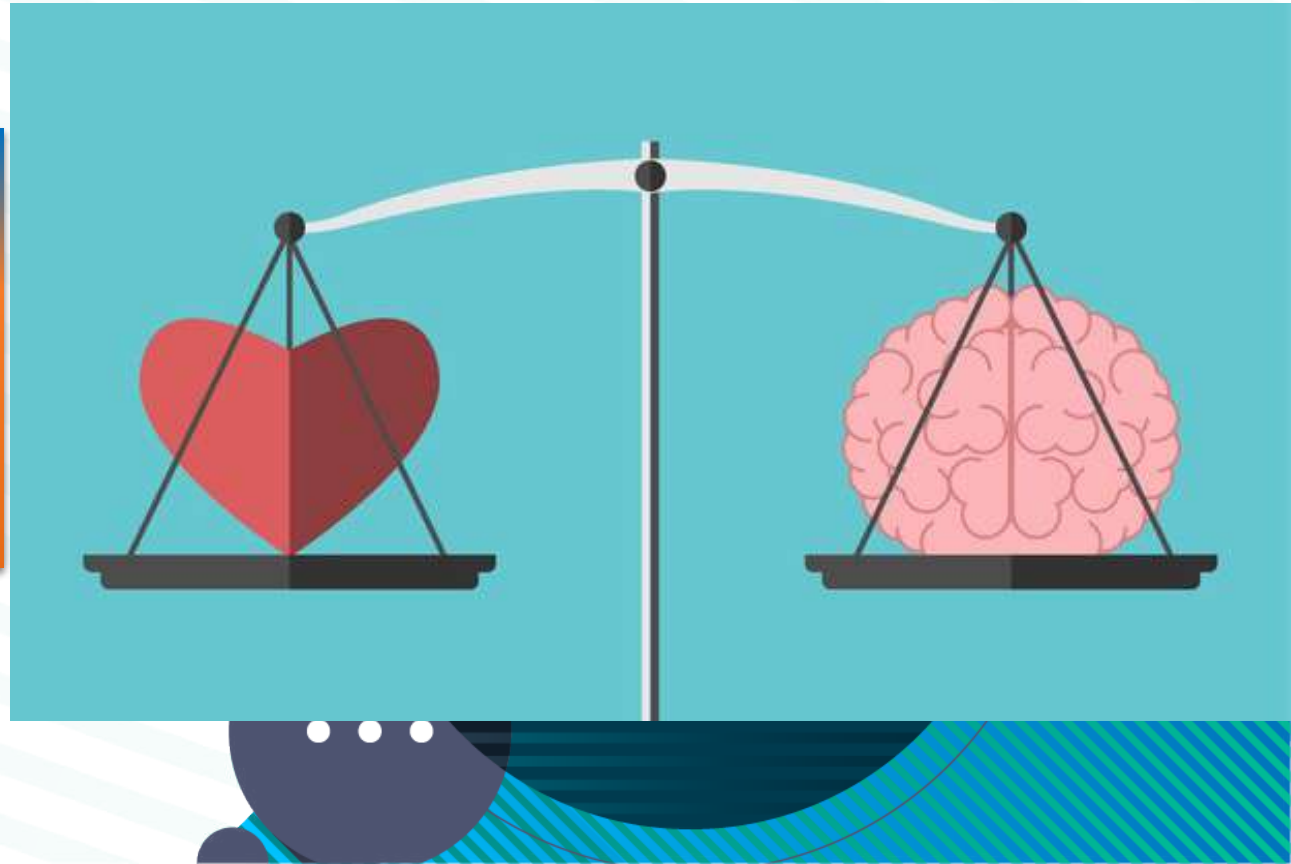
3. Inteligencia emocional

Motivación

Motivación de logro.

Compromiso.

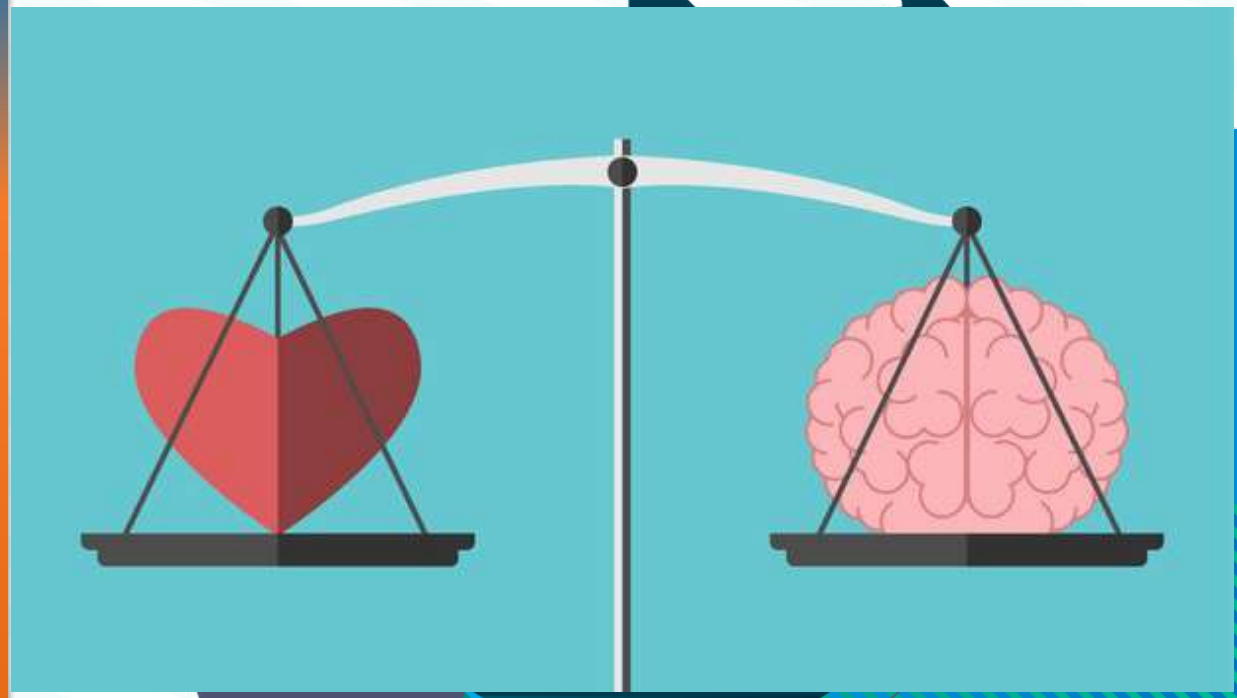
Optimismo.



3. Inteligencia emocional

Empatía

- Comprensión de los demás.
- Orinetación hacia el servicio.
- Aprovechamiento de la diversidad.
- Conciencia política.
- Innovación.



3. Inteligencia emocional

Habilidades sociales

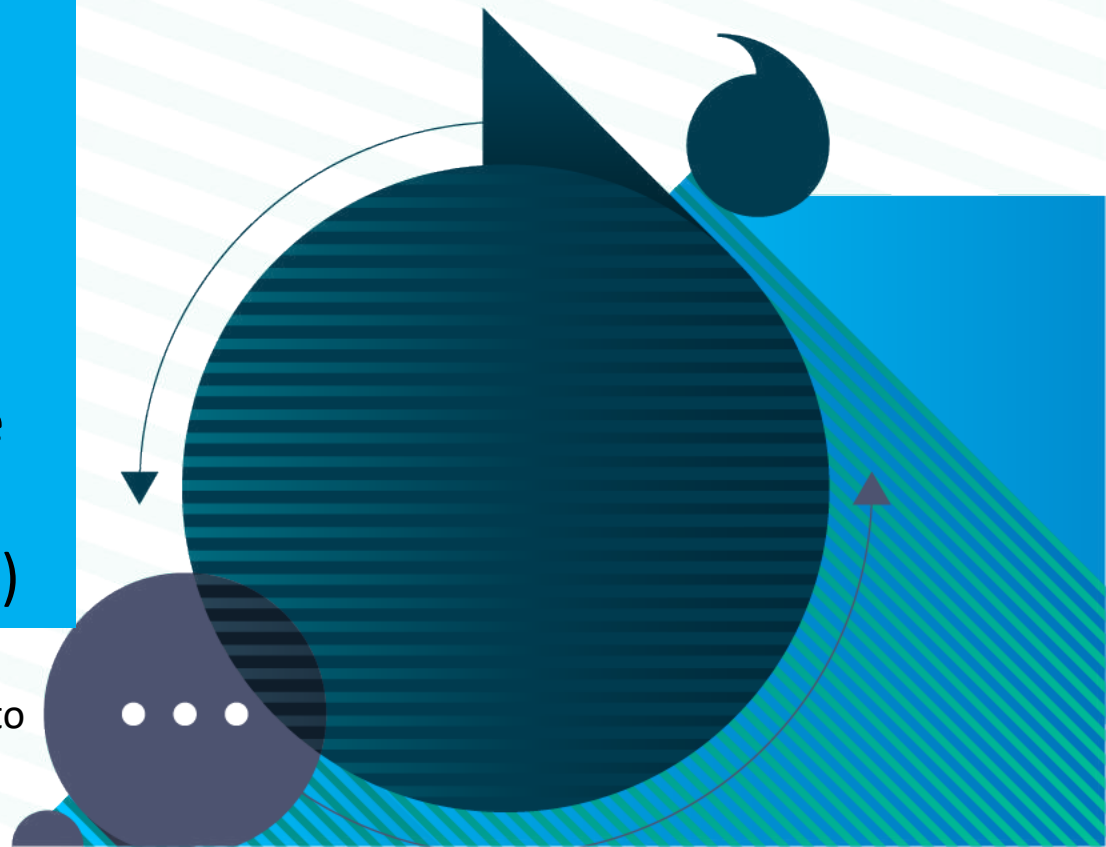
- Influencias, Comunicación.
- Liderazgo.
- Canalización del cambio.
- Resolución de conflictos.
- Colaboración y cooperación.
- Habilidad de equipo.



4. Competencias emocionales y liderazgo efectivo

Relación lineal, directa y positiva (88.1%)entre Competencias Emocionales y Liderazgo Efectivo

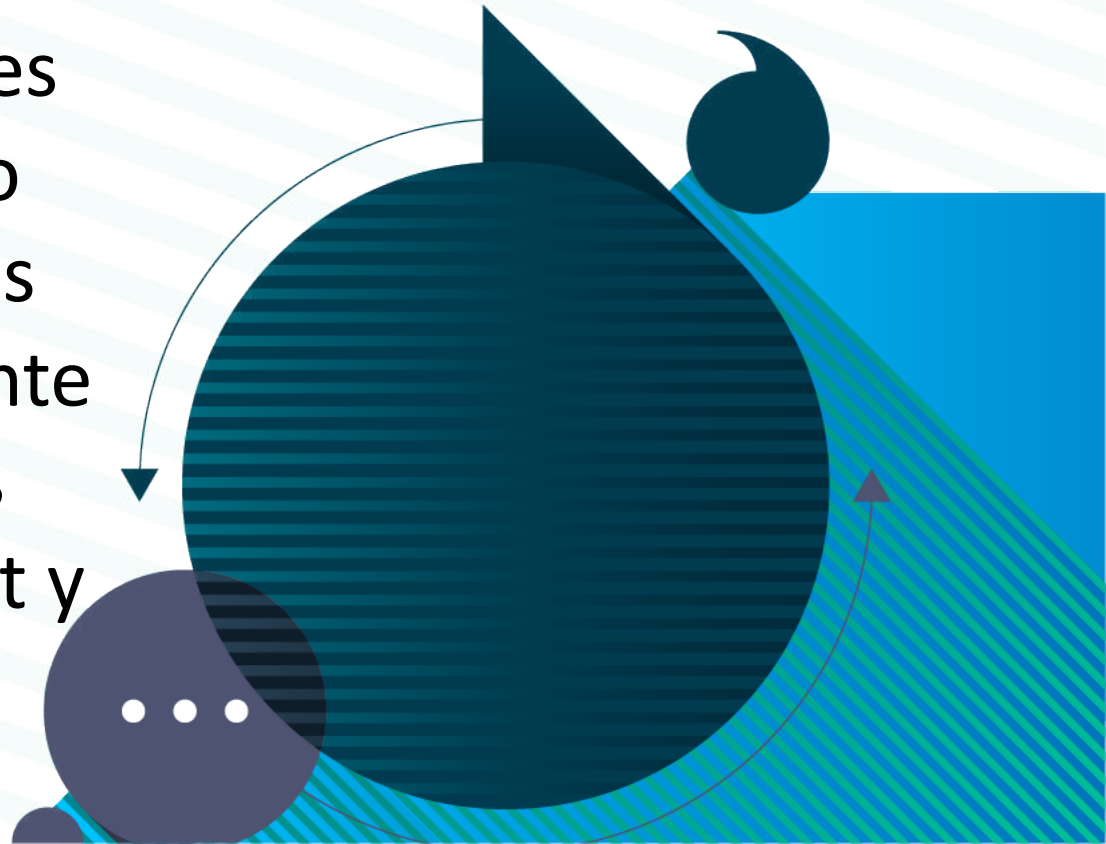
El Liderazgo que perciben los profesores está estrechamente vinculado a las competencias emocionales que observan en sus directoras (98.9%)



Suriel S., A. J. (2010). Competencias emocionales y liderazgo efectivo en directoras de Escuela. NOVA Southeastern University (TESIS DOSCTORAL). Santo Domingo.

4. Competencias emocionales y liderazgo efectivo

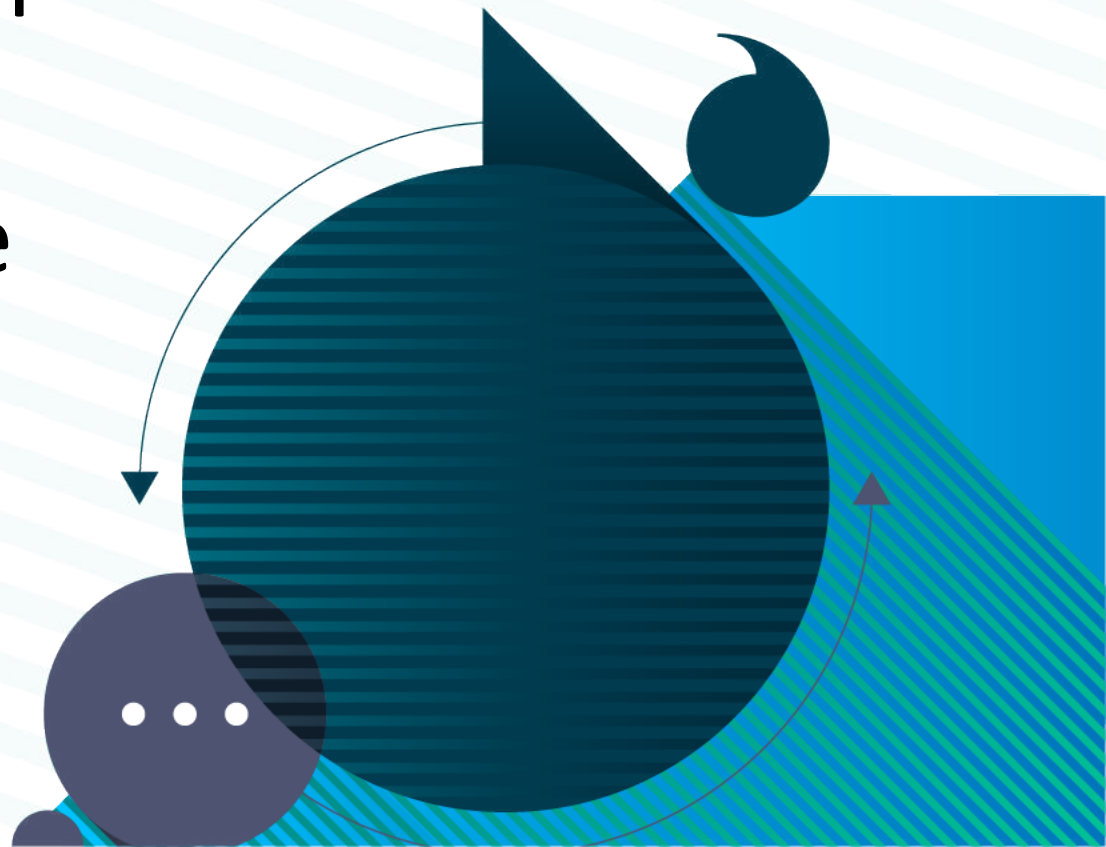
“Los directivos con una inteligencia emocional elevada conseguían mejores resultados y eran considerados como líderes efectivos por los gestores y sus subordinados. Esto, independientemente de su coeficiente intelectual o de las características de personalidad”. (Roset y Ciarrochi, 2005)



4. Competencias emocionales y liderazgo efectivo

"Los subordinados calificaban como jefes más efectivos a aquellos que eran capaces de percibir sus emociones (inteligencia emocional)".

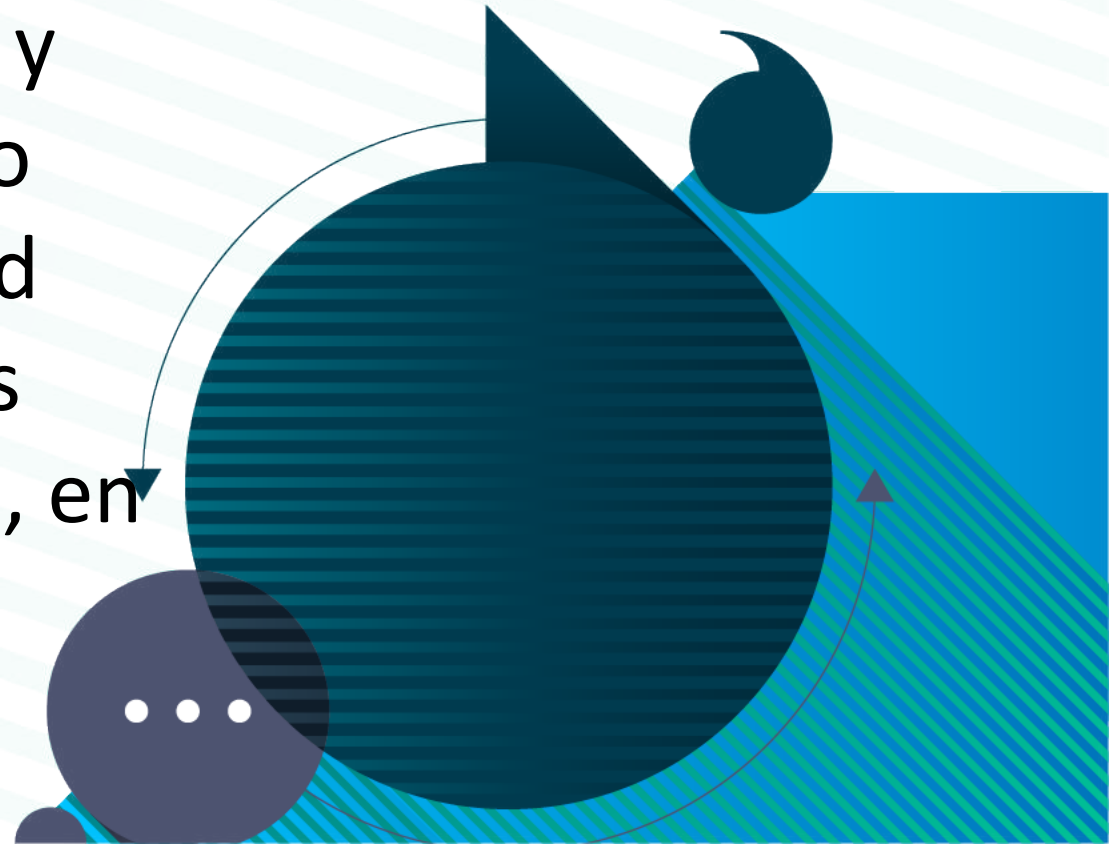
(Kerr, 2006)



4. Competencias emocionales y liderazgo efectivo

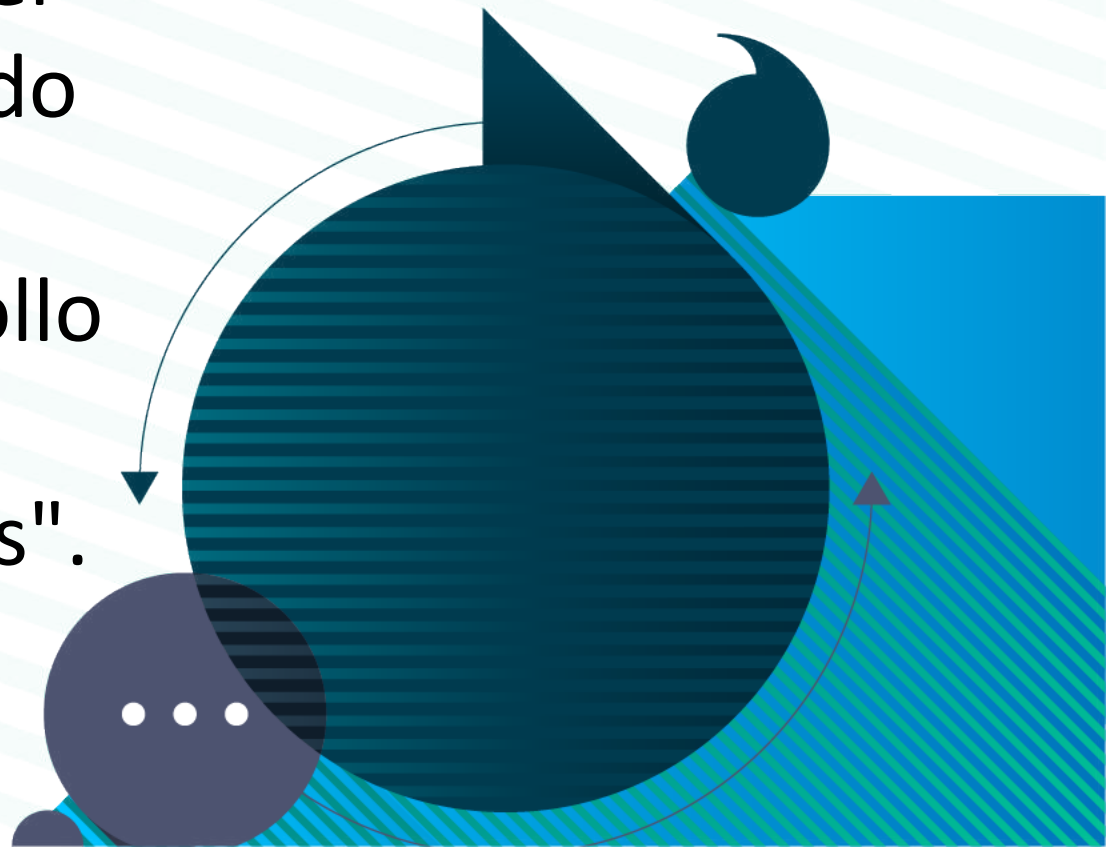
"Cuando se calcula el ratio de habilidades intelectuales, técnicas y socio emocionales del desempeño superior de los líderes, la habilidad socio emocional es dos veces más importante que las otras habilidades, en todos los casos estudiados".

(Goleman, 1998b)



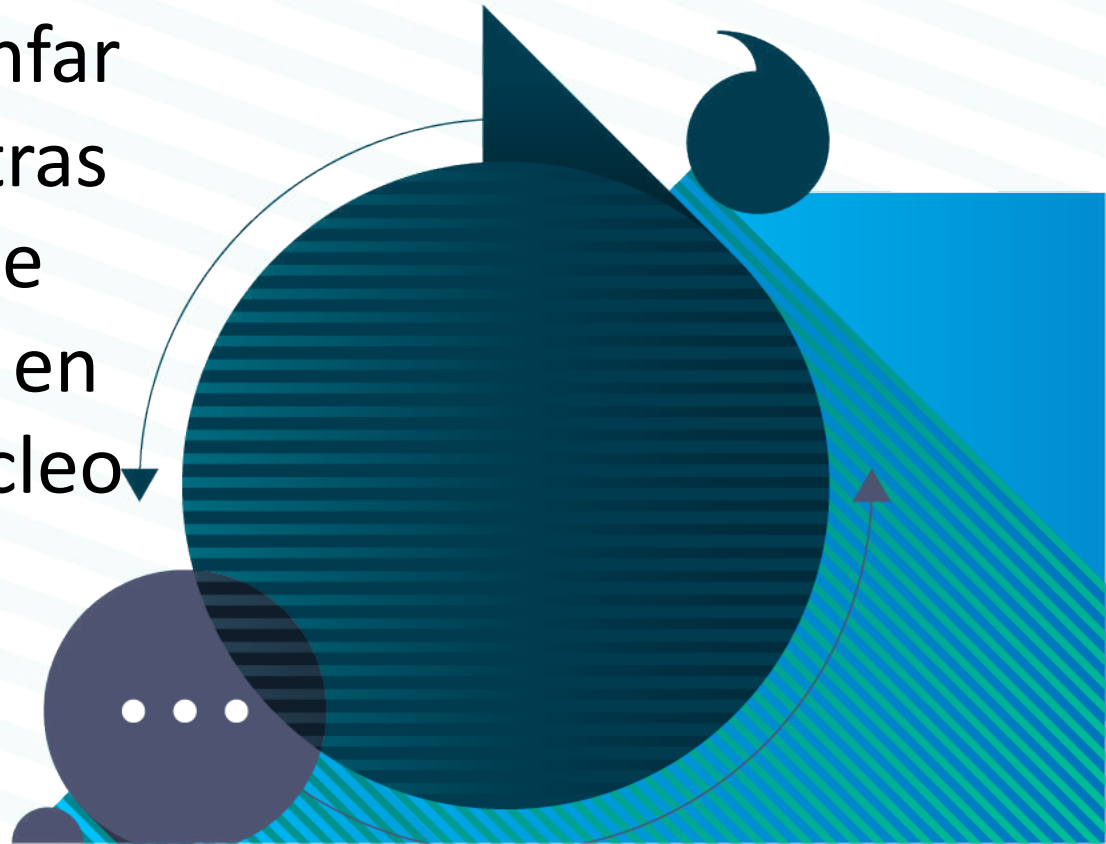
4. Competencias emocionales y liderazgo efectivo

"Las contribuciones científicas en el campo del liderazgo han evidenciado importantes relaciones entre competencias emocionales, desarrollo personal, desempeño laboral y liderazgo efectivo en organizaciones". (Wong y Law, 2002)



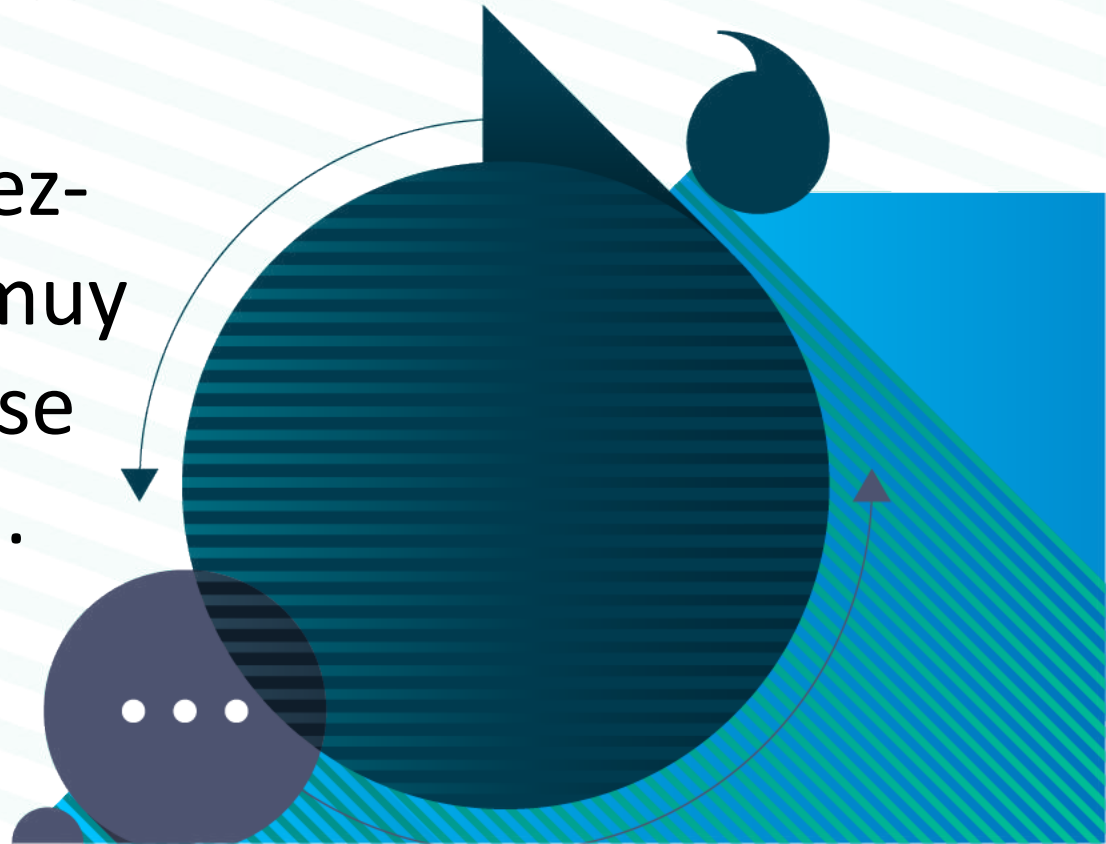
4. Competencias emocionales y liderazgo efectivo

"... personas con un elevado coeficiente intelectual tienen dificultades para triunfar personal y socialmente, sin embargo otras con coeficiente intelectual modesto se desempeñan sorprendentemente bien en los diversos aspectos de su vida... El núcleo esta en la inteligencia emocional".
(Goleman, 1995)



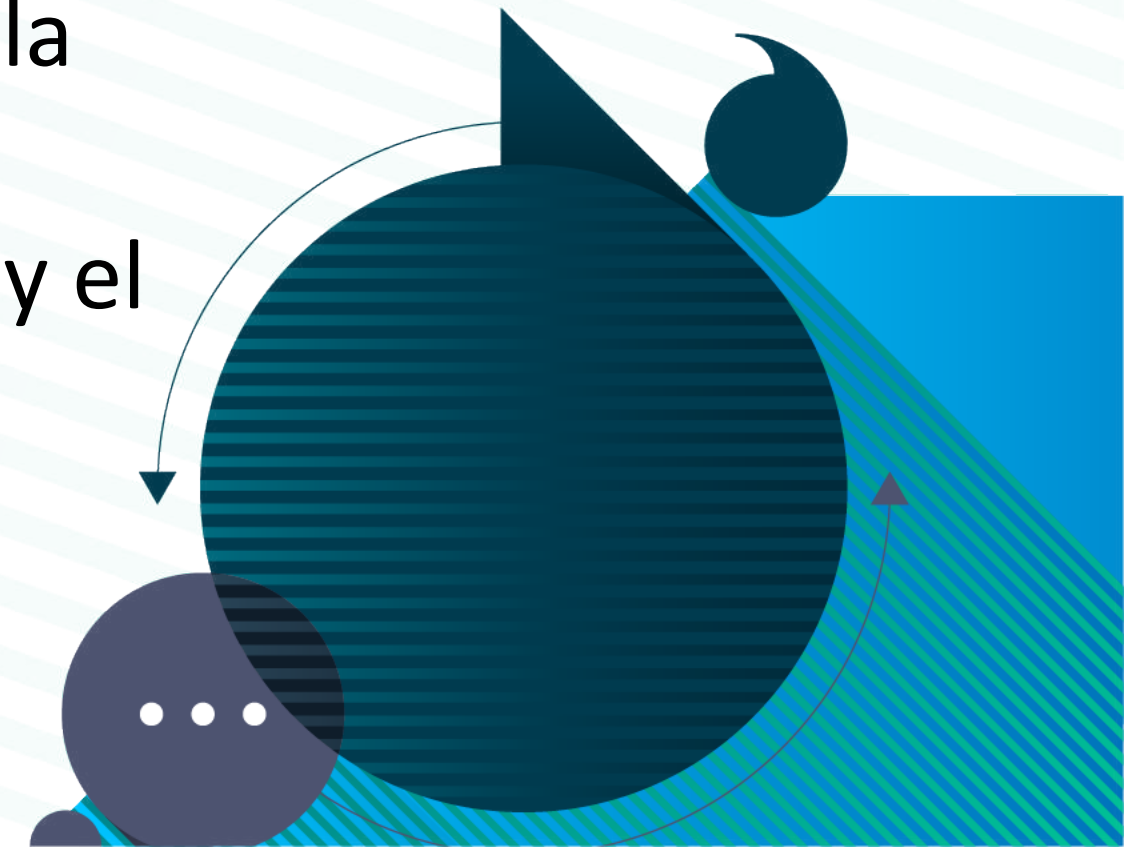
4. Competencias emocionales y liderazgo efectivo

"La emoción y los estados emocionales interfieren en el pensamiento y la resolución de problemas". (Fernandez-Berrocal, 2003). "Cuando la tarea es muy compleja, y la emoción muy fuerte, se produce un déficit en la ejecución". (Oaksford y otros, 1996)



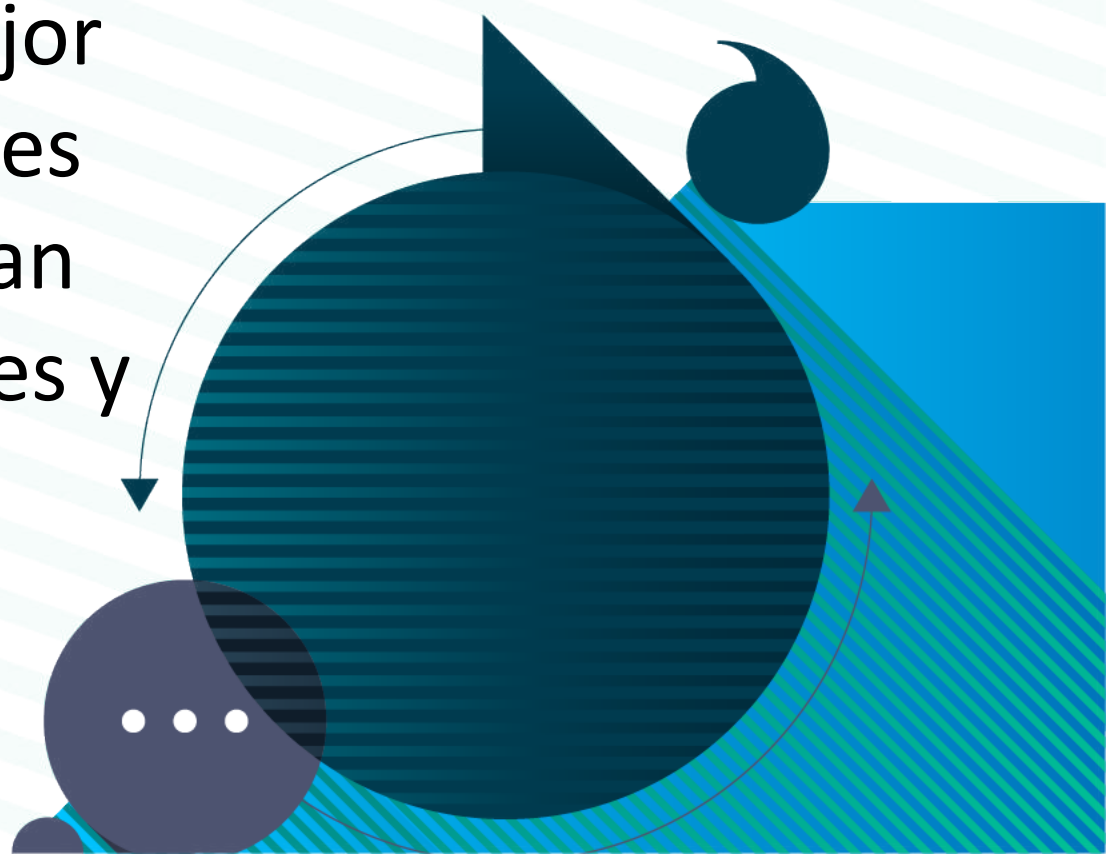
4. Competencias emocionales y liderazgo efectivo

"El factor emocional influye en la efectividad organizacional, el liderazgo, el desarrollo de tareas y el trabajo grupal".
(Fisher & Ashkanasy, 2000)



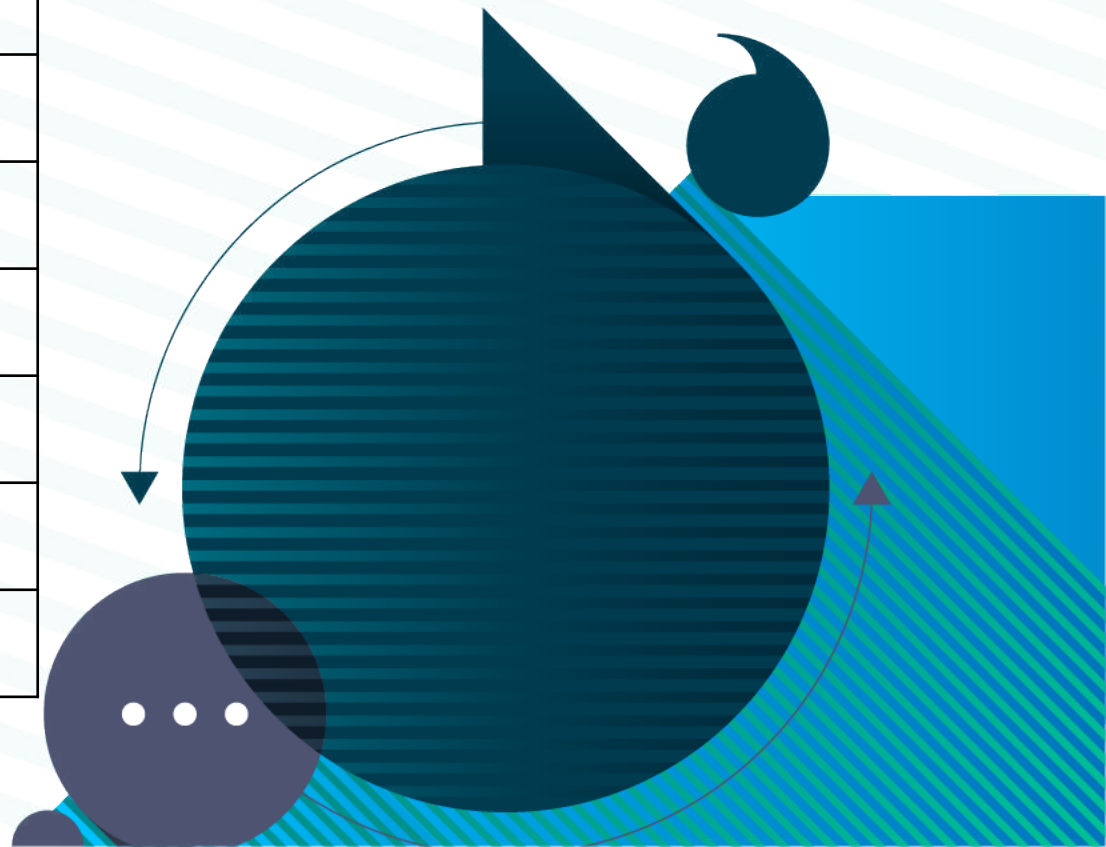
4. Competencias emocionales y liderazgo efectivo

"Maestros que pueden manejar mejor sus emociones y mantienen patrones emocionales equilibrados evidencian mejores resultados en sus estudiantes y son más exitosos en contextos educativos vulnerables".
(Salovey y Mayer, 1990)

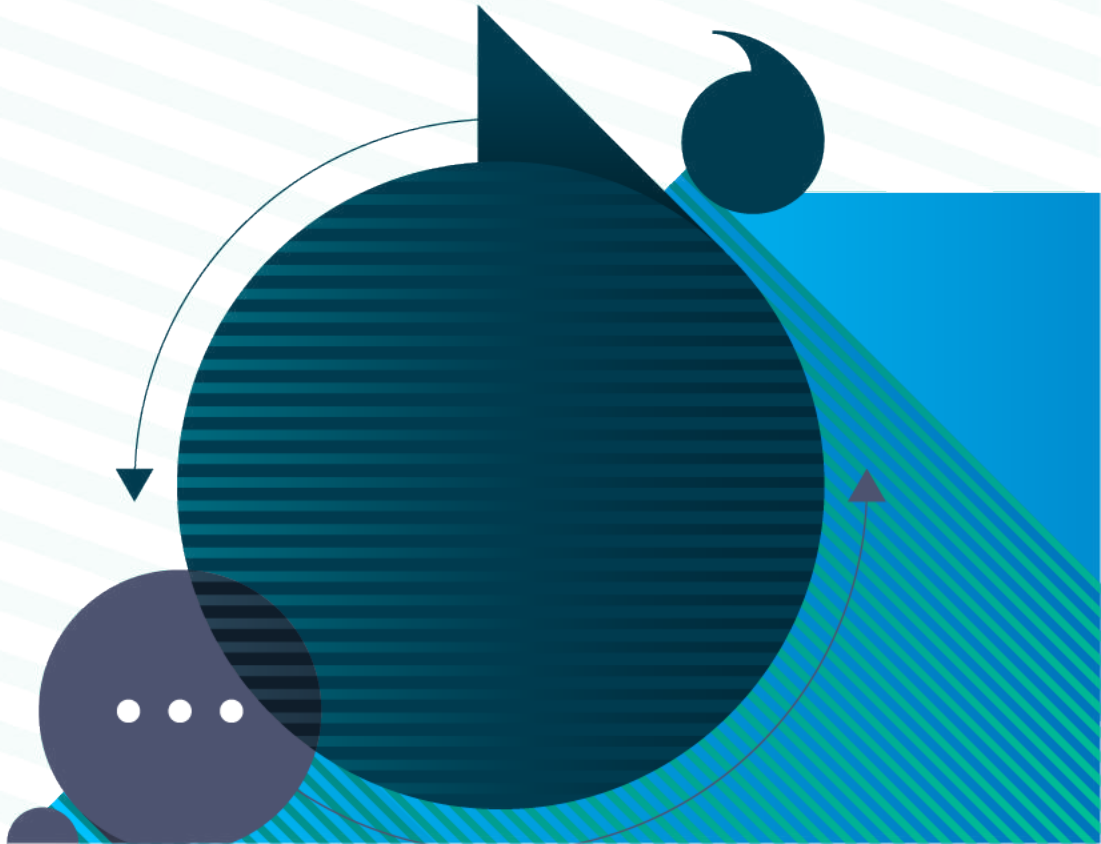


4. Competencias emocionales

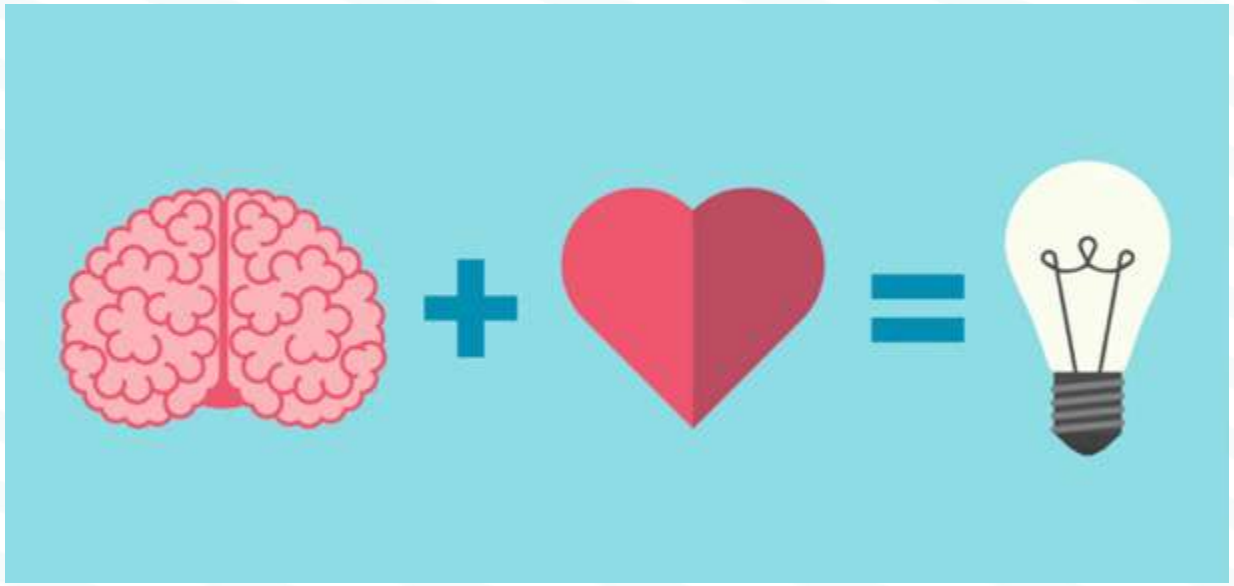
Adaptabilidad	10
Compromiso	9
Integridad	8
Confianza en si mismo	7
Confiabilidad	6
Motivación de logro	5
Conciencia politica	4
Habilidad de trabajo en equipo	3
Innovacion	2
Iniciativa y optimismo	1

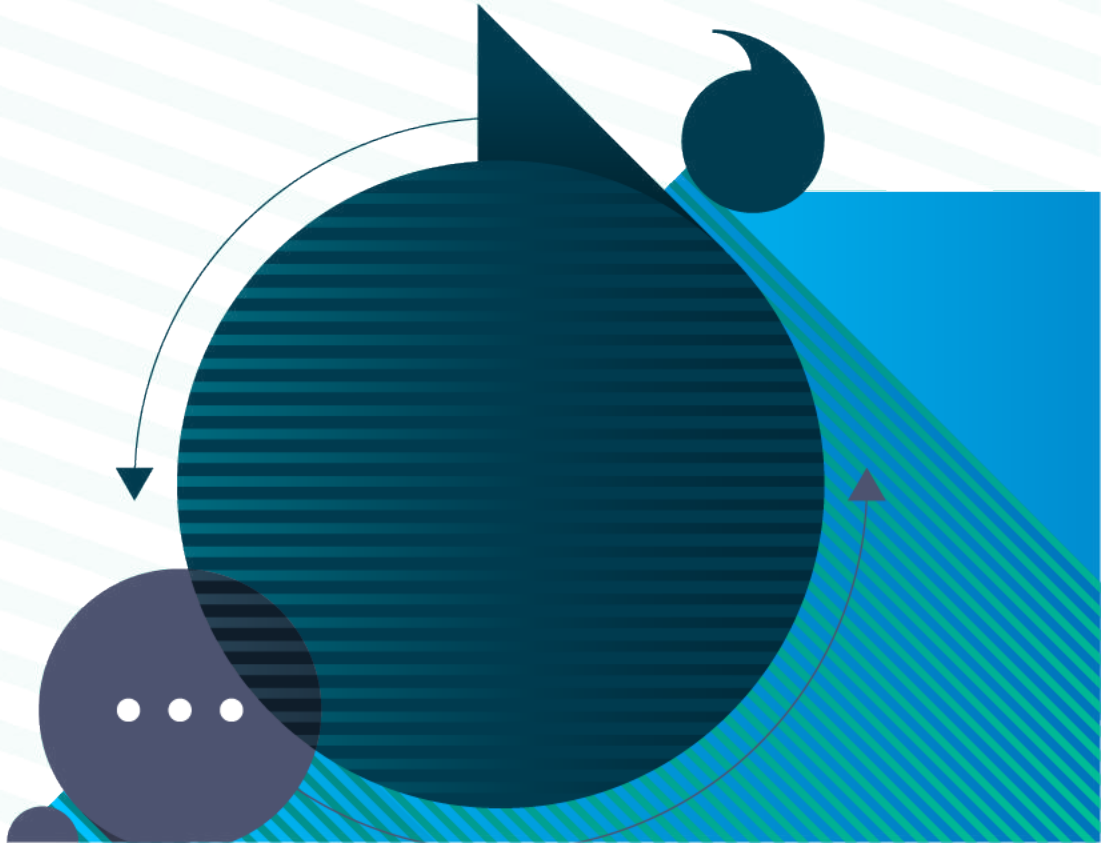


3. Evalúa tu inteligencia emocional



5. Desarrollo de la IE en el educador: sensibilidad y cordialidad

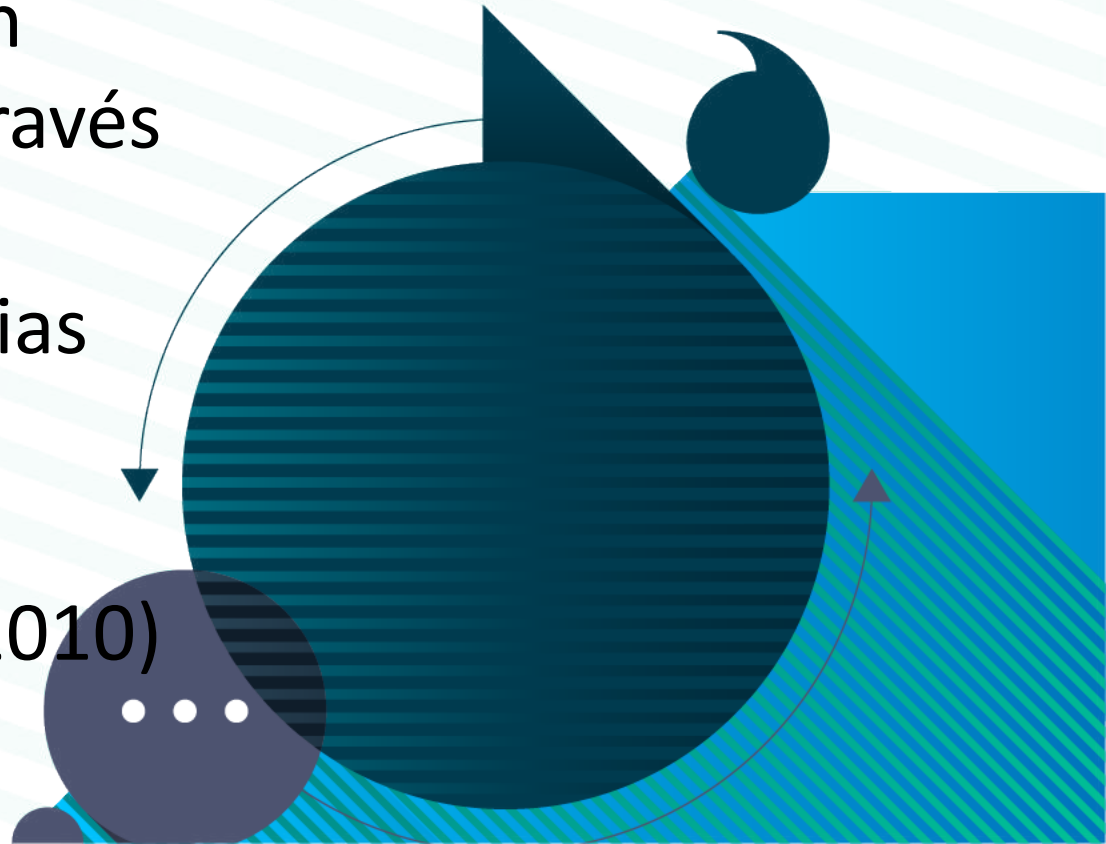




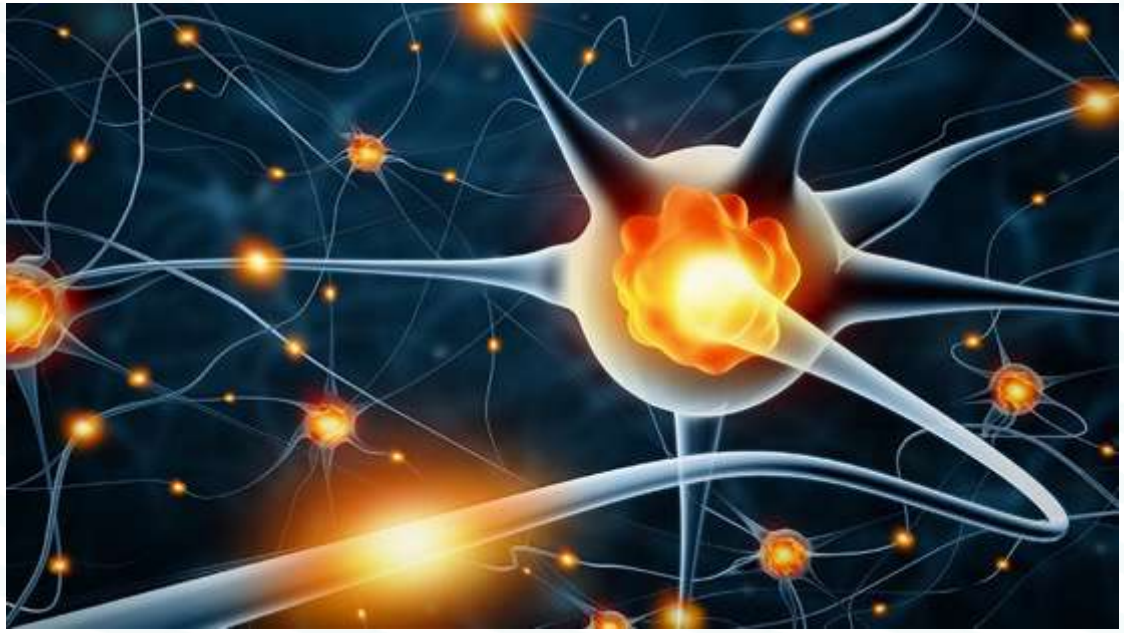
4. Competencias emocionales y liderazgo efectivo

“Las competencias emocionales pueden adquirirse, o más bien desarrollarse a través de procesos de entrenamiento. Los programas de desarrollo de competencias pueden mejorar la forma en que se perciben las competencias”.

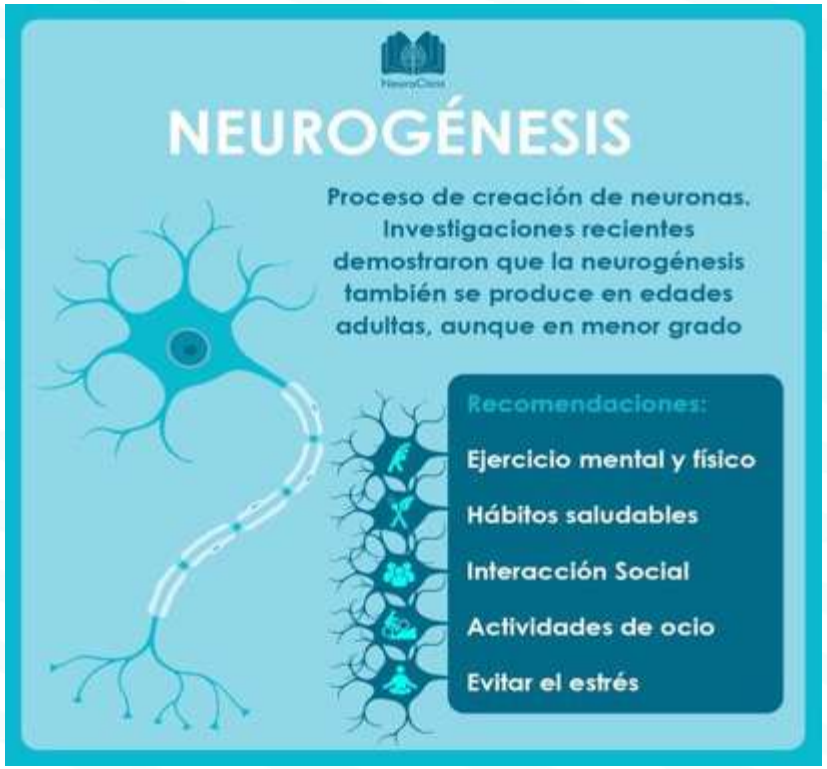
(Suriel S., A. 2010)



5. Desarrollo de la IE en el educador: sensibilidad y cordialidad



5. Desarrollo de la IE en el educador: sensibilidad y cordialidad



5. Desarrollo de la IE en el educador

Conocimiento del CE	
Evaluar las CE	Reconocer las fortalezas y debilidades

Compromiso con la mejora	
Autodisciplina	Persistencia

Coaching-Acompañamiento	
Sistemático	No dependiente





ISABEL GÓMEZ VILLALBA

LA INTELIGENCIA ESPIRITUAL EN LA ESCUELA. EL CULTIVO DE LA INTELIGENCIA ESPIRITUAL.

Objetivos

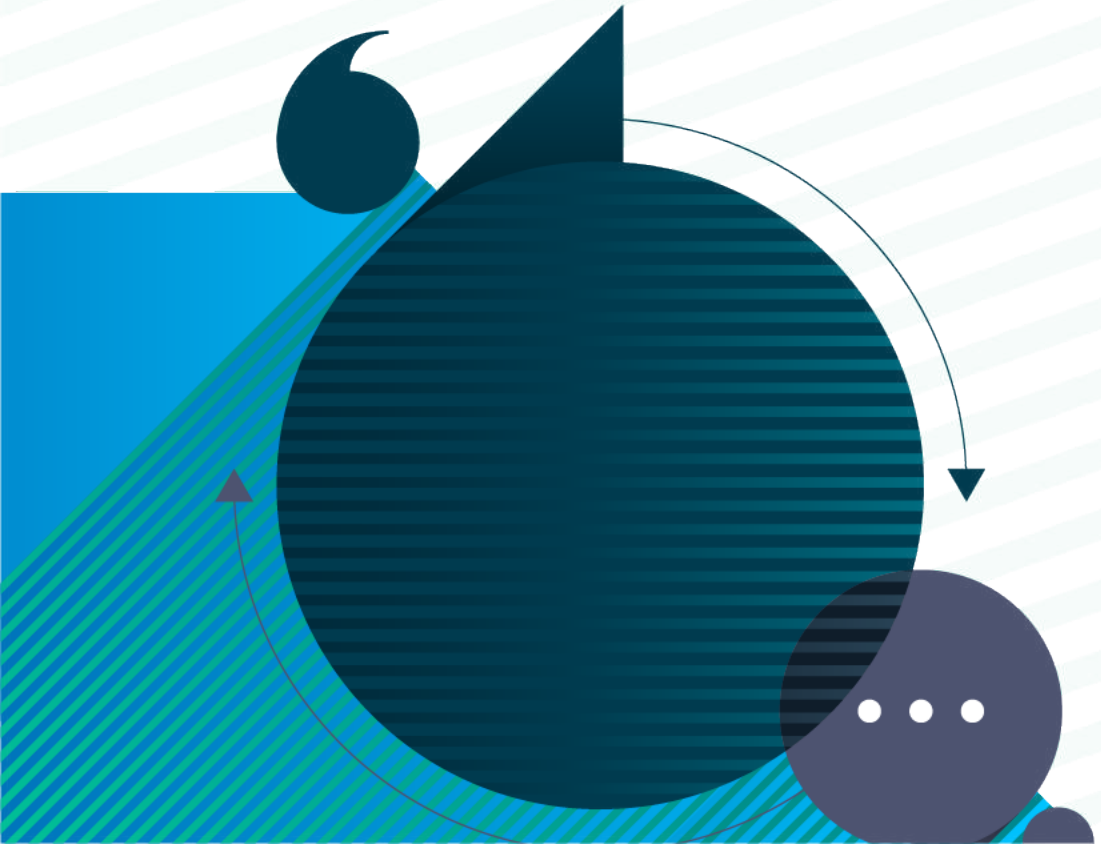


1. **Percibir** las necesidades existentes en la sociedad actual con respecto al cultivo de inteligencia espiritual.
2. **Valorar** el papel que juega la inteligencia espiritual, en el marco de las inteligencias múltiples, como motor que activa y potencia las diferentes capacidades humanas.
3. **Descubrir** y compartir acciones, procesos y herramientas para desarrollar la inteligencia espiritual.
4. **Sentirse motivado** a cultivar la propia espiritualidad y la de los estudiantes en su día a día y disponer de las herramientas adecuadas para realizarlo.
5. Descubrir en el cultivo de la inteligencia espiritual un renovado camino para **comprender** la experiencia religiosa.

Contenidos

1. Educar la inteligencia espiritual como fuente de
   - innovación educativa.
2. La inteligencia espiritual en la escuela: paradigmas,
   - itinerarios y oportunidades.
3. Diseño de una intervención educativa: niveles de
   - concreción de la inteligencia espiritual.
4. Metodologías que activan la inteligencia espiritual

1. Educar la inteligencia espiritual como fuente de innovación educativa.



Un mundo lleno de contrastes



¿Desarrollo humano sostenible e integral?

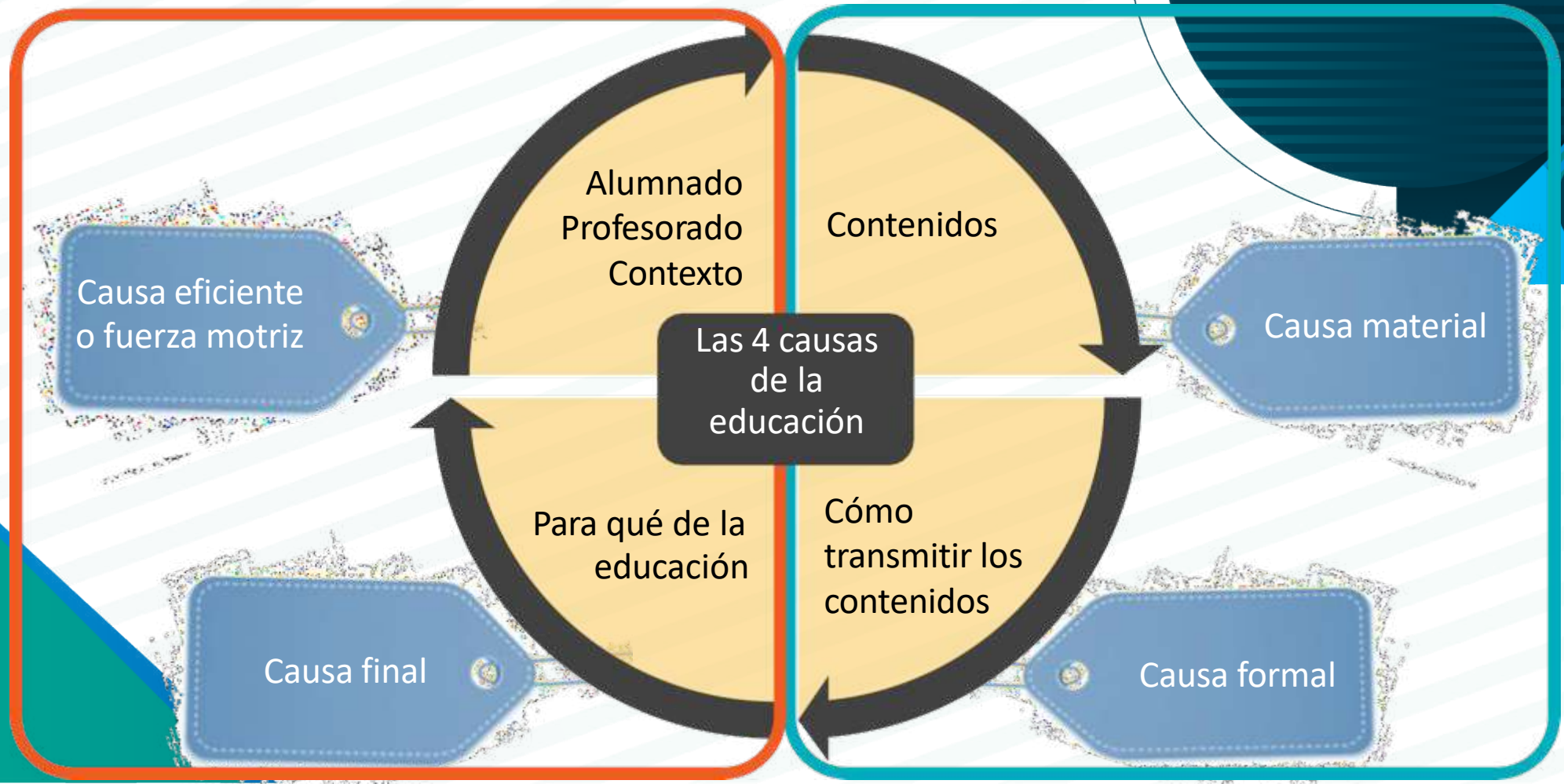
¿Puede ser la educación de la espiritualidad un signo de esperanza?

Rasgos del contexto

¿Por qué es todavía más imprescindible la educación de la Inteligencia Espiritual?



LA INNOVACION EDUCATIVA ATIENDE A LAS 4 CAUSAS DE LA EDUCACIÓN





¿Cuál es
“nuestra perla”?

La Perla Preciosa que ofrecemos a la sociedad, nuestro valor añadido, es el Evangelio, y su concreción pedagógica-espiritual.

Aquello que nos caracteriza es nuestra identidad evangélica y evangelizadora.

Necesitamos un **modelo** que propicie una sostenibilidad de la **misión evangelizadora**









¿Cuál es la finalidad última de la educación?

¡Cultivar el talento individual!





...para no quedar excluidos del tren del progreso.

Pero ellos …







Eran creativos y tenían talento
Poseían un buen nivel académico
Hubieran destacado en los exámenes PISA

Orientar el talento de los alumnos, haciendo que lo empleen en la ***mejora de la sociedad*** *y no solo en la mejora de su currículum personal.*

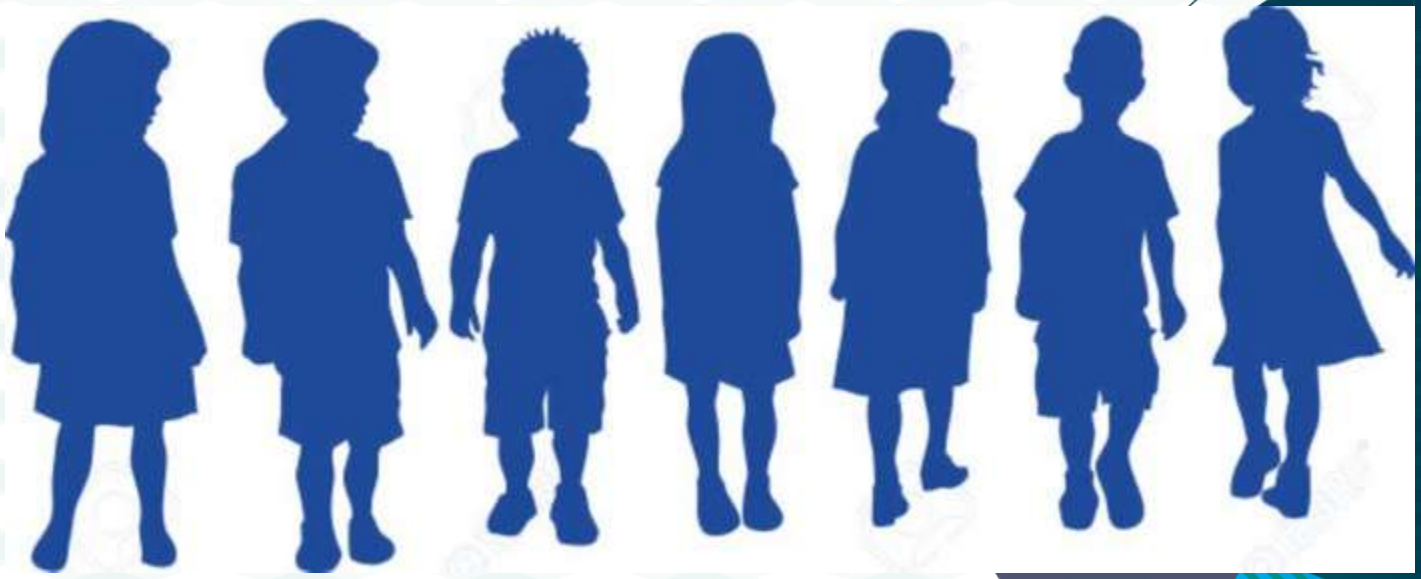


La finalidad de la educación consiste en formar ciudadanos competentes, capaces de transformar el mundo.



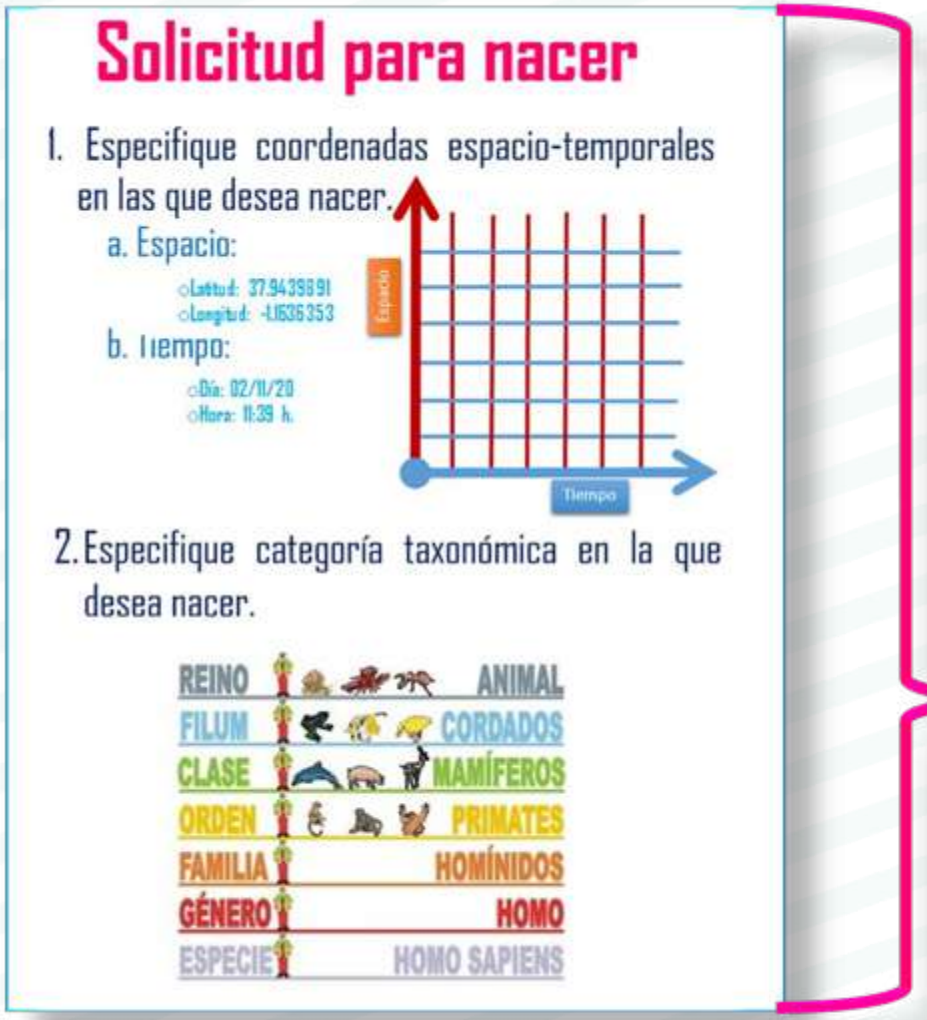


Esta filosofía de la educación no plantea la transformación social como un simple cambio de estructuras o instituciones sino como un complejo proceso de **capacitación personal** y **desarrollo integral sostenible**.



Principios antropológicos de la educación de la inteligencia espiritual





somos un don

y no el resultado de una autogeneración

BENEDICTO XVI: Caritas in veritate, 68.



"Somos don y estamos hechos para el don.

Partimos de la tesis de que solo en ese movimiento de exteriorización radica la felicidad.

*Es **libre** la persona que puede donar lo que es en sus adentros la que puede expresar en el mundo su riqueza y creatividad interior.*

*Es **feliz** la persona que da lo que es y observa que, gracias a ese don libremente donado, mejora ostensiblemente, el mundo que le rodea"*

Francesc Torralba: La lógica del don.

*Somos **unidad multidimensional**.*

Dotados de un dentro y de un fuera, como una única realidad polifacética, capaces de operaciones muy distintas en virtud de las distintas inteligencias que hay en nosotros.





Persona: ser relacional abierta al infinito



Son tres direcciones en las que **“perforar”**
para descubrir la Realidad Absoluta que late en su profundidad.

Principios antropológicos	Retos educativos
Somos don	Facilitar al alumnado la experiencia de ser consciente de su existencia y vivir conforme a la lógica que le ha dado su ser y su vida.
Somos unidad multidimensional	Ofrecer estrategias para que el alumno descubra, potencie, exprese y autodetermine sus dimensiones personales y capacidades. Ofreciendo lo mejor de sí mismo a los demás y acogiendo lo que los otros son.
Estamos abiertos al infinito	Facilitar al alumnado la experiencia de profundizar, de trascender e integrar todos los saberes.

Claves pedagógicas

Esquema comparativo



Alumno: protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje

Explorador que recorre camino:

- Hacia dentro: reconociendo y potenciando sus dimensiones y capacidades.
- Hacia fuera: donando lo que es.

Profesor: orientador y facilitador de experiencias de aprendizaje

El profesor es quien le acompaña y facilita este proceso, porque previamente lo ha vivido.
También es plenitud de donación y plenitud de receptividad.



Itinerarios

de la educación de la inteligencia espiritual





interioridad **exterioridad**

receptividad **donación**

Educar personas *para* Transformar el mundo

Los objetivos del cultivo de la inteligencia espiritual



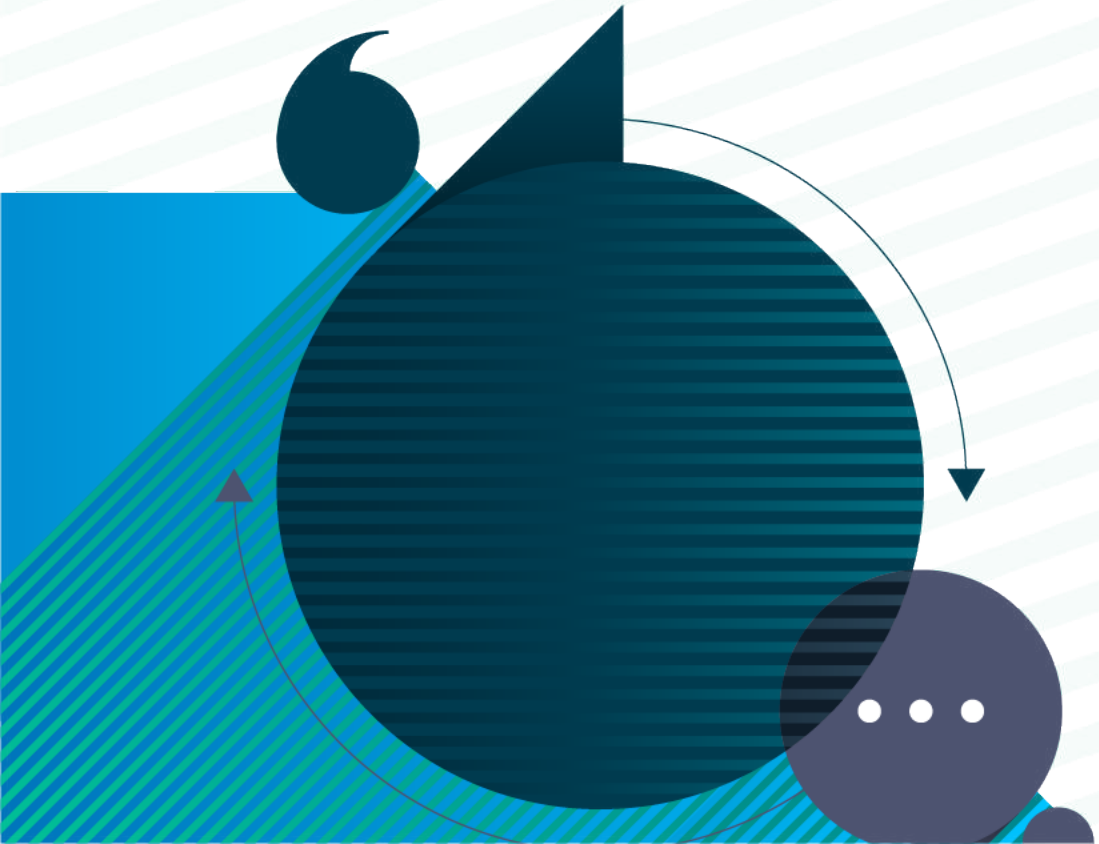
- Ayudar a **conectar consigo mismo**, a crecer en el conocimiento y profundidad personal para descubrir los recursos interiores y la potencialidad de cada persona.
- Desde esa profundidad personal, detectar las claves que permiten **conectar con lo que los otros son**, y con lo que la realidad es, generando una renovada consciencia relacional, que consiste en sentirse parte de una unidad con los demás, con todos los seres y formas de vida. (Jn 15, 5-15)
- De esta consciencia relacional, de sentirse parte de un orgánico, brota un **renovado compromiso social** y ecol que hace posible el desarrollo integral humano.



Contenidos

1. Educar la inteligencia espiritual como fuente de
   - innovación educativa.
2. La inteligencia espiritual en la escuela: paradigmas,
   - itinerarios y oportunidades.
3. Diseño de una intervención educativa: niveles de
   - concreción de la inteligencia espiritual.
4. Metodologías que activan la inteligencia espiritual

2. La inteligencia espiritual en la escuela: paradigmas, itinerarios y oportunidades.





INTELIGENCIA

INTELLIGENTIA

INTUS

ENTRE

LEGERE

ESCOGER
LEER



Concepto de inteligencia

Primer momento

- 1900: Alfred Binet
- Test de Cociente intelectual CI

La inteligencia está referida a una **lógico-matemática y verbal**.
Racionalidad instrumental: una capacid control técnicodel mundo, un concepto r una **visión unidimensional de la conciencia**.

Segundo momento

- 1967: Howard Hardner y académicos de Hardward.
- Proyecto Zero: visión plural de la inteligencia.

momento

el reconocimiento de nu
Inteligencia Espiritual.

Estamos asistiendo a ur
comprender al ser hum
de un nuevo paradigma

Debate XXI

Identificar otra forma de inteligencia, la ***espiritual*, *existencial* o *trascendente***.

Estamos asistiendo al **nacimiento de una nueva forma de comprender al ser humano**, a la emergencia de un nuevo paradigma.



Espiritual

Existencial

Trascendente

Profunda

Esencial



Howard Gardner: Frames of Mind: *Theory of Multiple Intelligences*. 1983.

Harvard

Zohar y Marshall en 1997 acuñan el término «*Inteligencia Espiritual*».

U. Manchest

Howard Gardner: *Intelligence reframed*. 1999.

Harvard

Tony Buzan (2001): *poder de la inteligencia espiritual* en los negocios.

Map.mentales

Kathleen Noble (2001) identifica la inteligencia espiritual como un potencial humano innato que exige cultivo para desarrollarse

U. Washington

Frances Vaughan (2002), la inteligencia espiritual tiene que ver con la vida interior de la mente y el espíritu y su relación con el ser en el mundo.

U. California

Cindy Wigglesworth (2004-2008) define la inteligencia espiritual como la capacidad de actuar con sabiduría y compasión

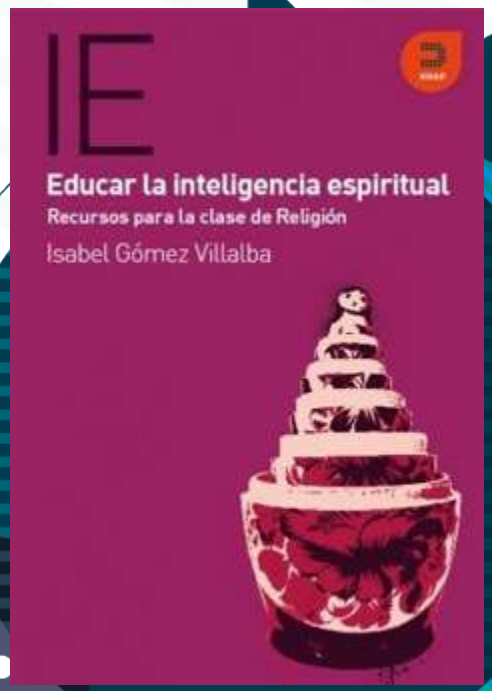
21 SQ

David B. King (2007) considera que la inteligencia espiritual nos hace hábiles para cuatro actividades

U. British Columbia

Singh G. (2008) la define como una capacidad innata para pensar y comprender el fenómeno espiritual.

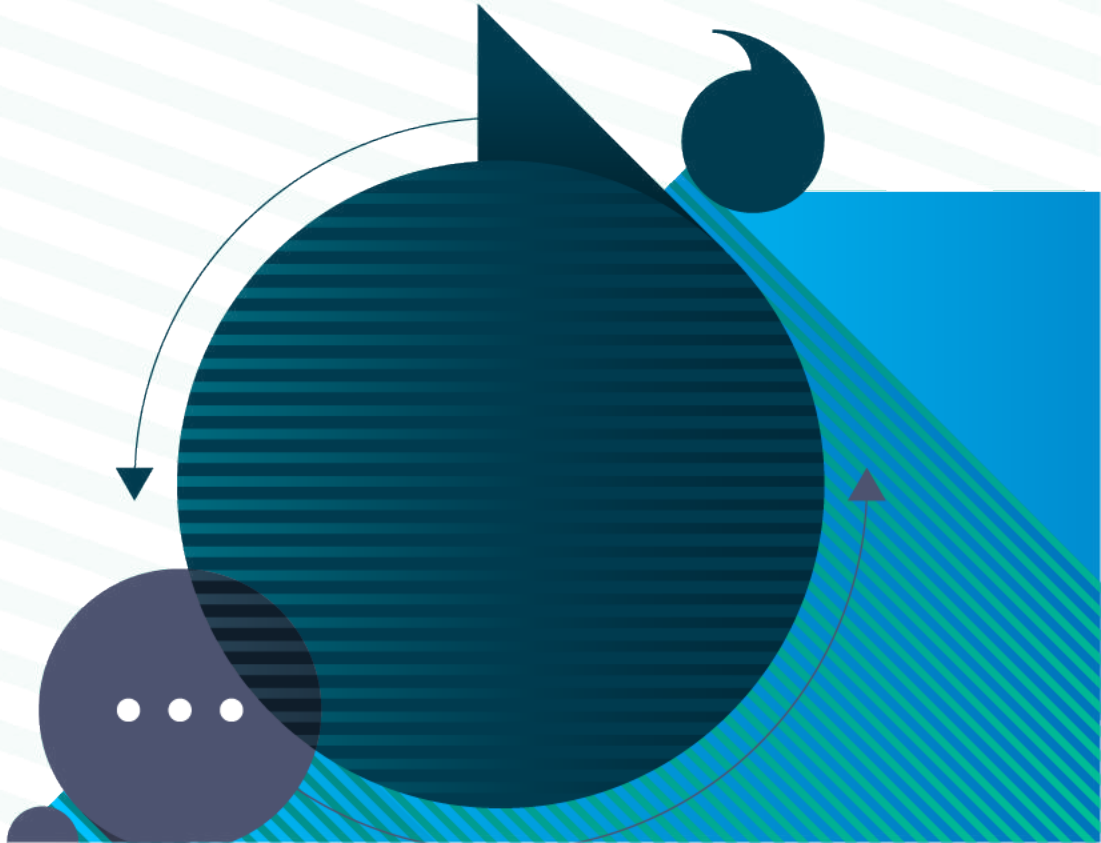
Escritor



El término **felicidad** está siempre asociado al de **inteligencia** ...

Capacidad para comprender y resolver problemas, además de elegir la mejor entre varias opciones.





¿Dónde anclamos nuestra felicidad?



Apariencia

Superficialidad

Vida placentera: emociones positivas

Vida comprometida: flujo de conciencia

Vida significativa: sentido de la vida y el desarrollo de objetivos que van más allá de uno mismo.

Esencia

Profundidad



La interioridad

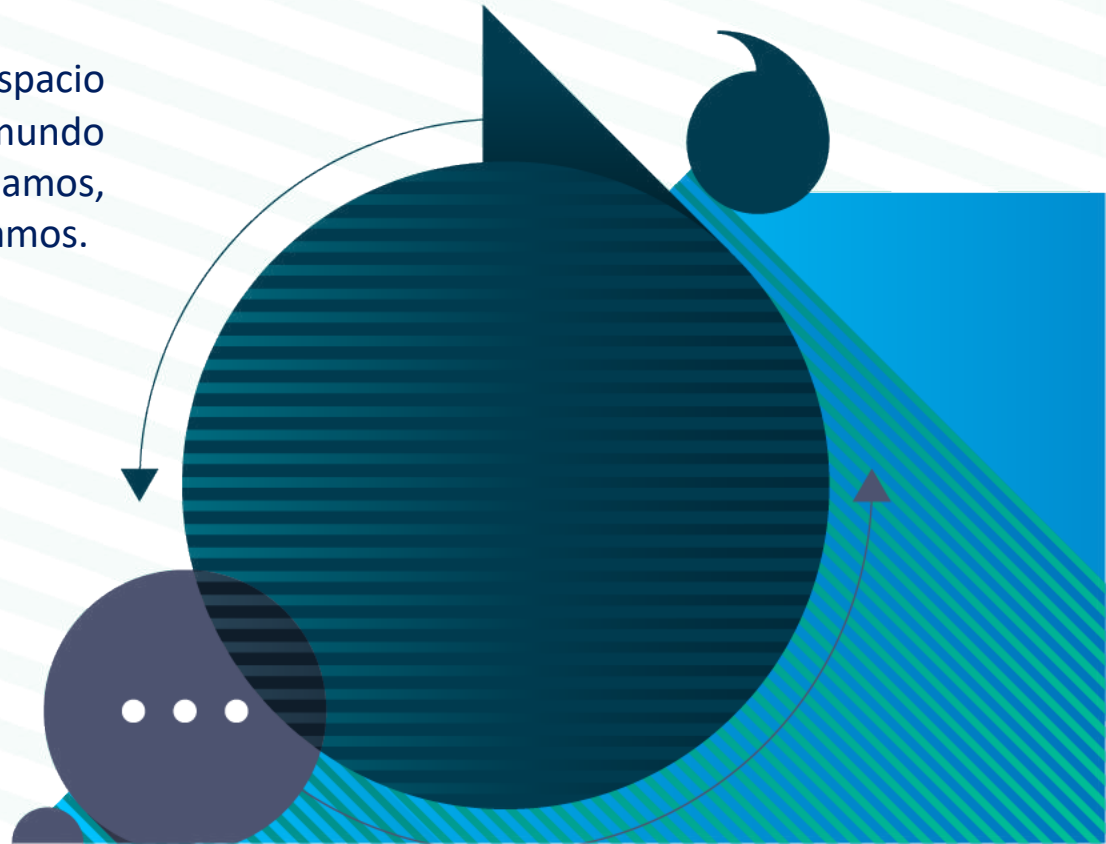
Es ese ámbito íntimo, delicado y esencial de la persona donde **nos encontramos con lo que somos**.

Hablar de interioridad es hablar de **profundidad**, del espacio donde acogemos las resonancias que nos llegan del mundo exterior, es donde reflexionamos, sentimos, imaginamos, queremos, asumimos, recordamos, trascendemos, saboreamos.



La inteligencia espiritual

Es la capacidad que nos faculta para tener aspiraciones profundas e íntimas, para anhelar una visión de la vida y de la realidad que integre, conecte, trascienda y dé sentido a la existencia



La inteligencia espiritual nos abre a la cuestión del sentido, nos permite tomar distancia e identificar los puntos débiles y fortalezas de nuestra vida.

Fundamental para diseñar inteligentemente un proyecto de vida feliz.

Se consigue cultivando conjuntamente todas las inteligencias, incluida la espiritual.

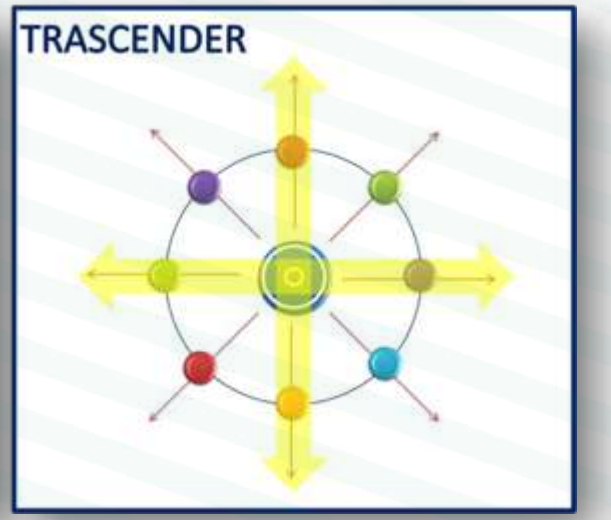


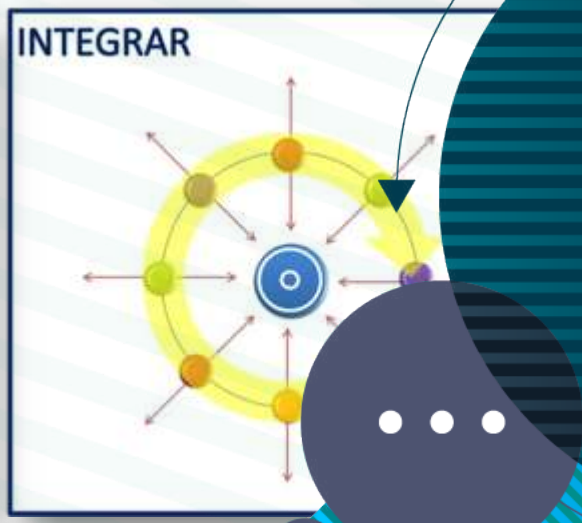
Inteligencia espiritual faculta para:

Tener aspiraciones profundas e íntimas

Anhelar una visión de la vida y de la realidad que integre, conecte, trascienda y dé sentido a la existencia.

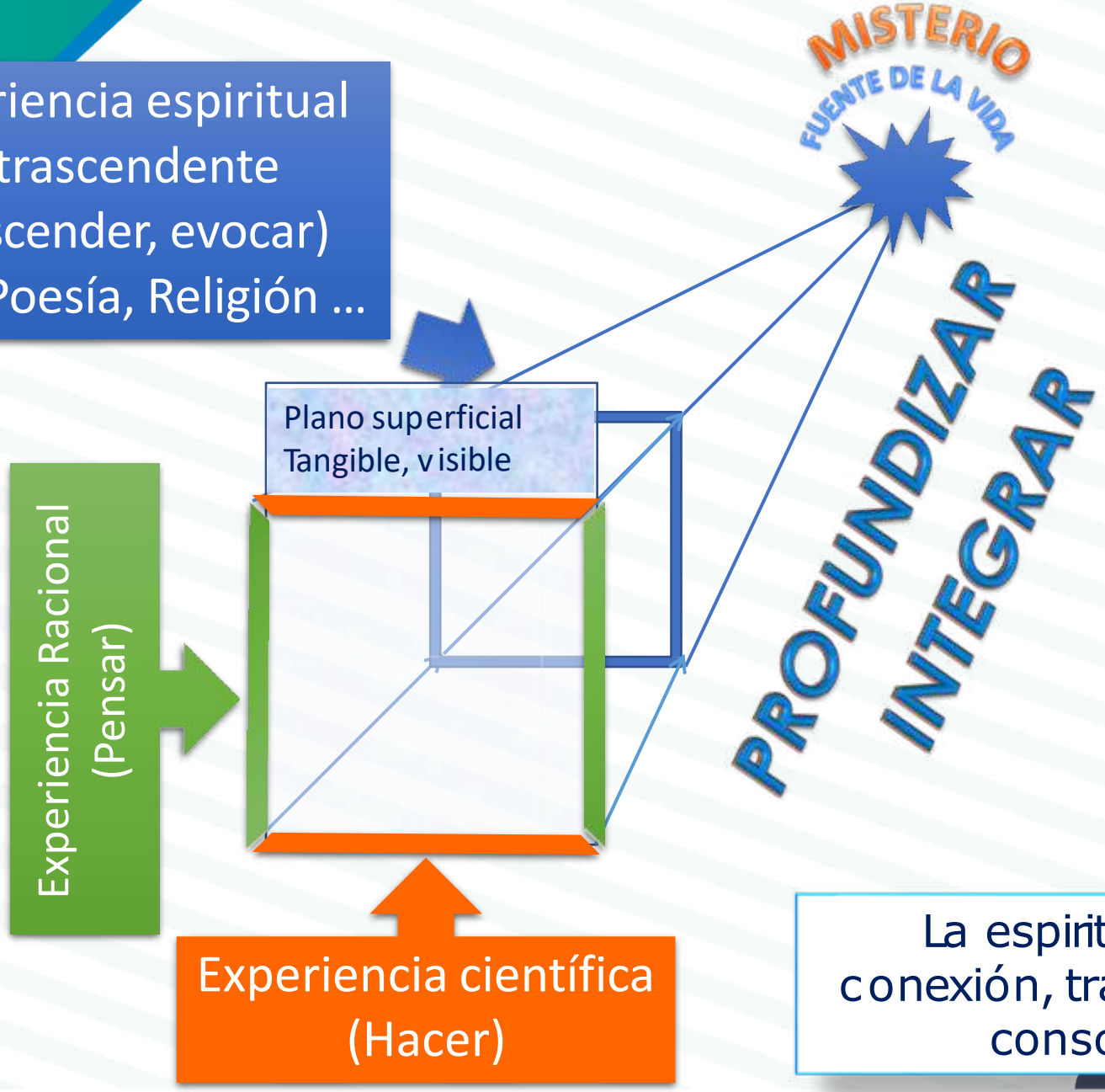






Formas de experiencia

Experiencia espiritual o trascendente (Trascender, evocar) Arte, Poesía, Religión …



La espiritualidad es conexión, trascendencia y consciencia.

Educar desde una interioridad habitada

Creemos que existe una dimensión que transciende la realidad,
más allá de lo puramente tangible, inabarcable por las ciencias empíricas,
y que lejos de contradecirlas, las completa.



Espiritualidad y creencias

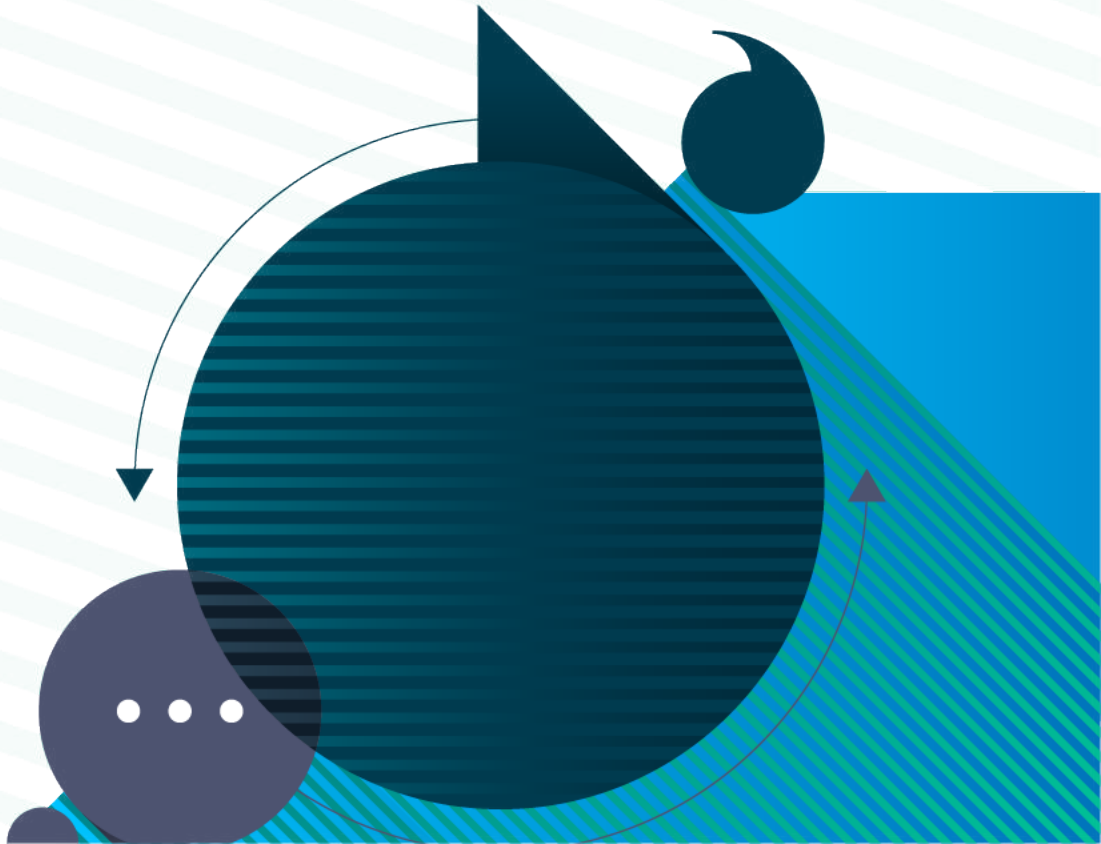
Sospechosos de utilizar el desarrollo de lo espiritual como sistema de adoctrinamiento.





Esta asociación es demasiado

simple y **perjudicial**



La vida espiritual está en potencia en todo ser humano,

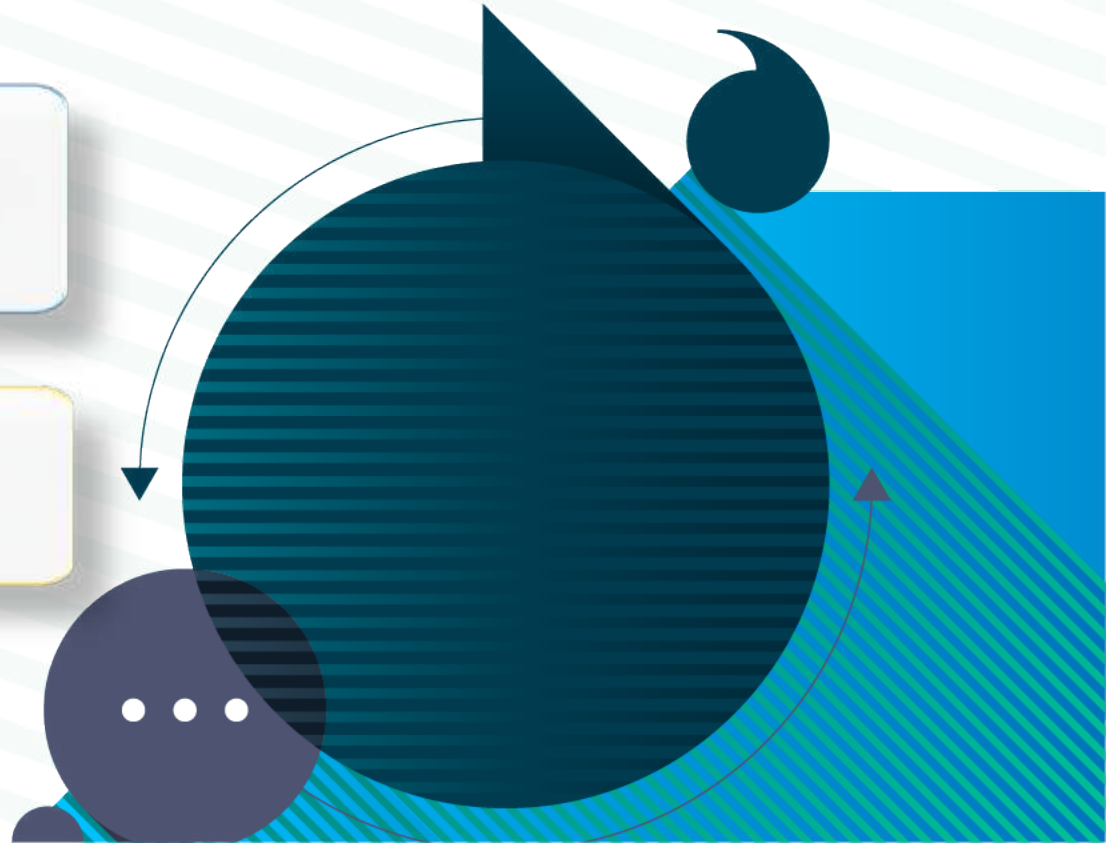
requiere de un cultivo y una educación para que se articule y desarrolle en plenitud.



Dos errores de fondo

Lo espiritual es una dimensión añadida.

Lo espiritual es patrimonio exclusivo de la religiosidad.



Capacidad

Inteligencia espiritual

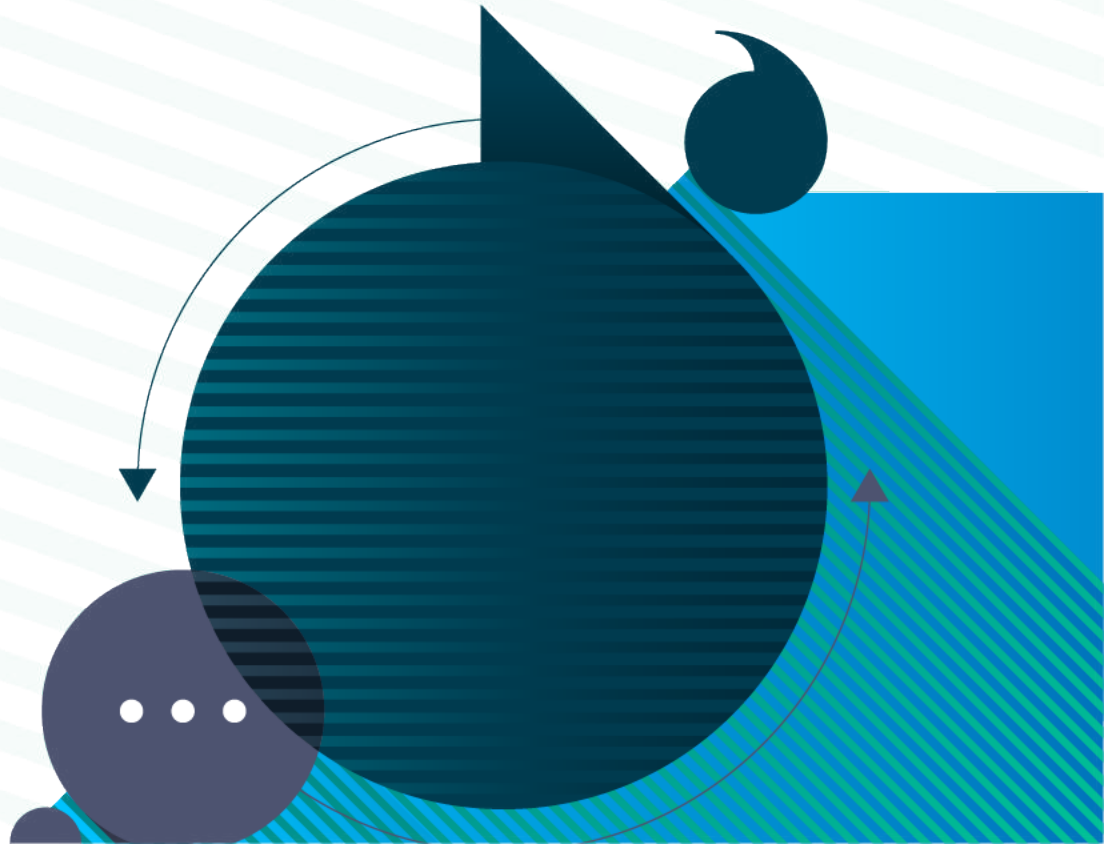
≠

Don

Consciencia religiosa

Consciencia religiosa

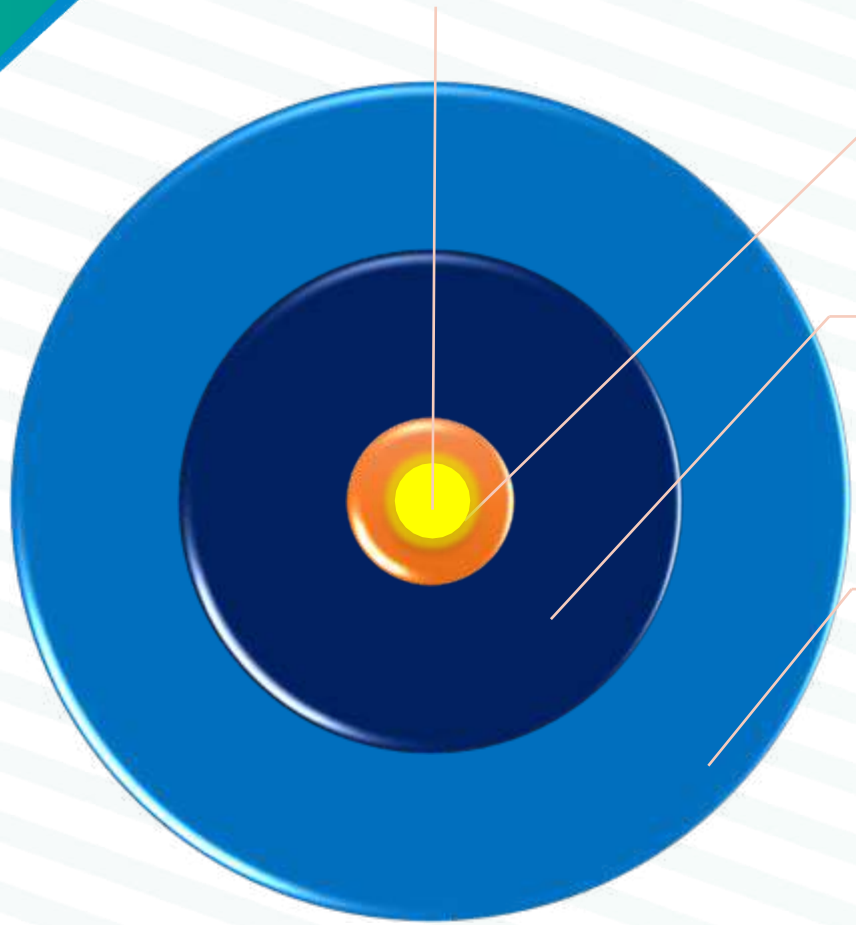
Inteligencia espiritual







Carisma



Confesionalidad

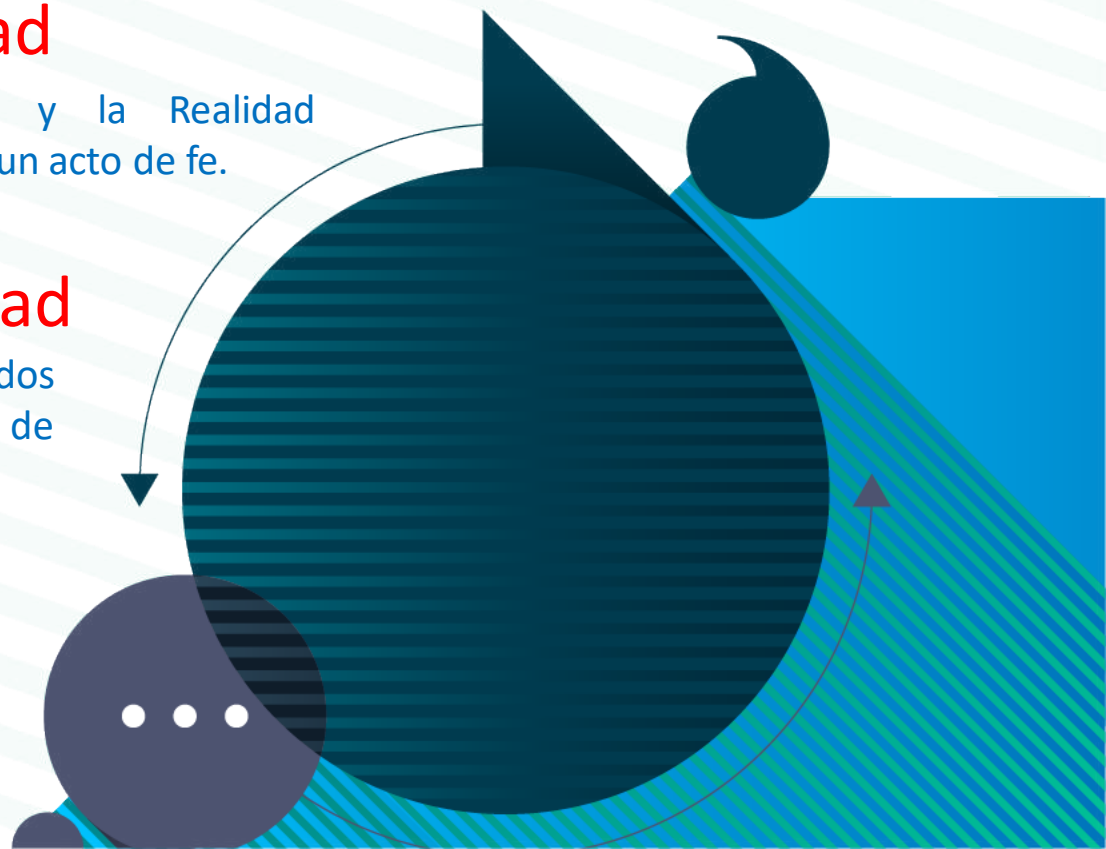
Indica la adhesión a una determinada comunidad religiosa.

Religiosidad

Relación entre el yo y la Realidad fundamental. Presupone un acto de fe.

Espiritualidad

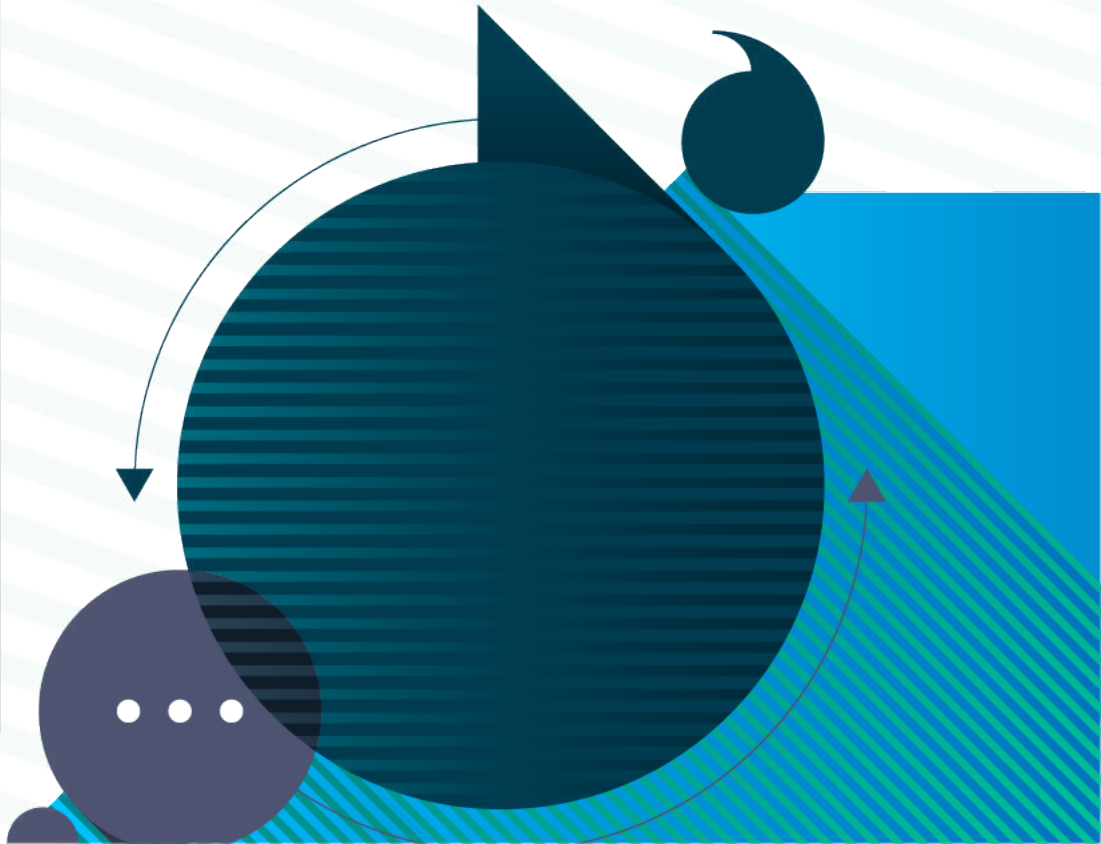
Carácter universal, todos tenemos la potencia de desarrollarla.



Dale Clark Farran, pertenece al Departamento de Enseñanza y Aprendizaje de la Vanderbilt University en Nashville, Tennessee. Tiene una extensa bibliografía sobre psicología y desarrollo humano.

Solo porque el ser humano tiene esta forma de inteligencia puede vivir la experiencia religiosa.

La creencia religiosa es una manifestación, un desarrollo de la inteligencia espiritual.

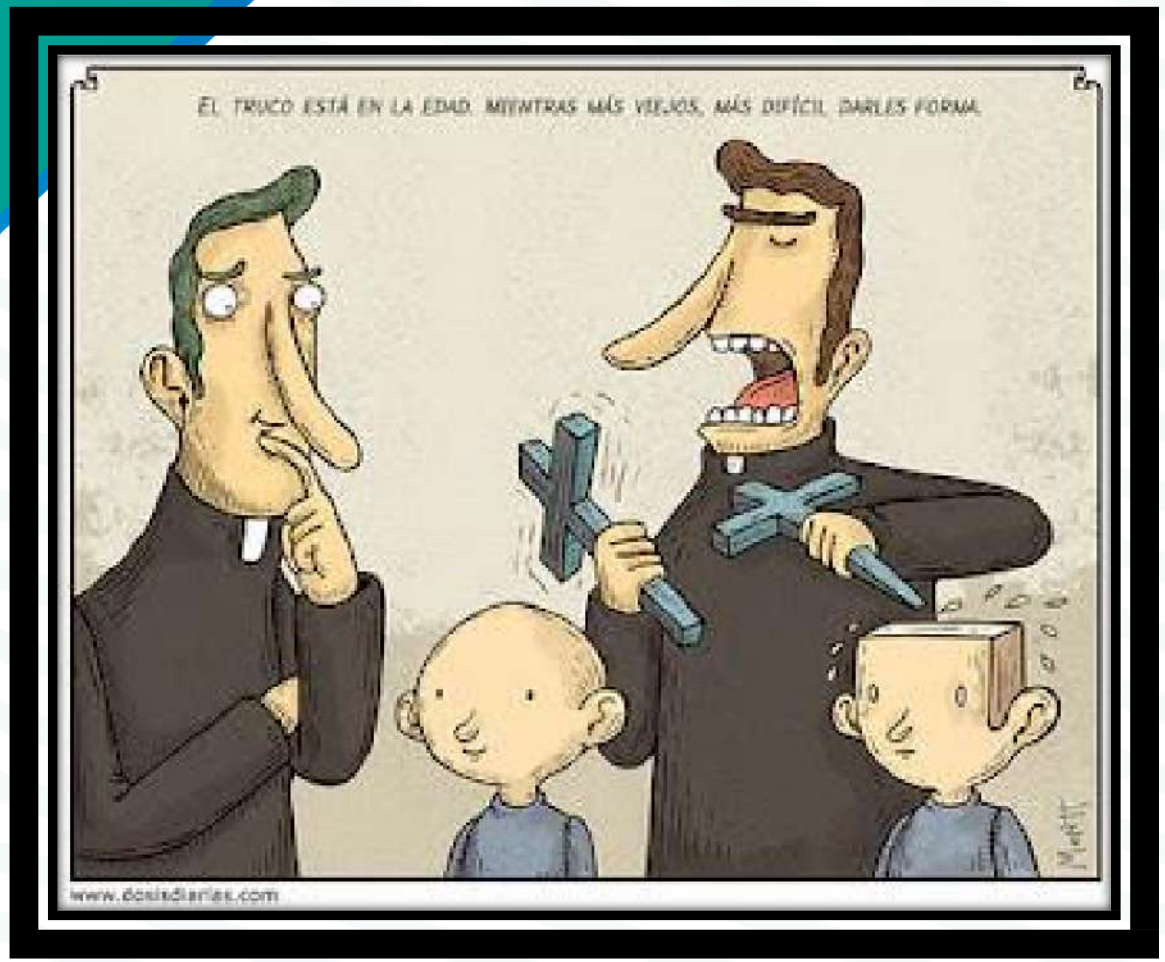


La espiritualidad se canaliza a través de los esquemas religiosos existentes en el contexto social y cultural al que pertenece el niño.





Las religiones, y en concreto la religión católica, ofrecen un lenguaje para explorar, abrir y gestionar la búsqueda humana de la plenitud.

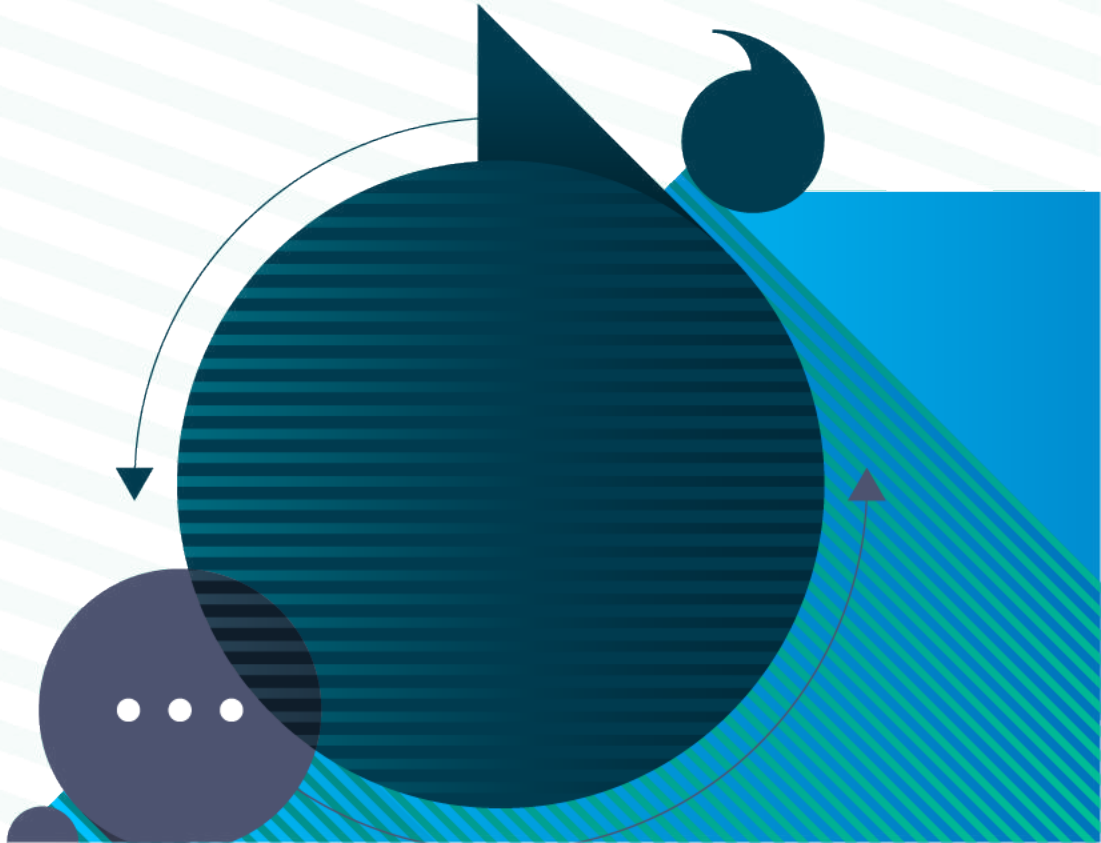


Los niños son receptores de los valores
y creencias de su entorno,
pero **NO** están determinados por ello.

Vamos configurando nuestro propio contexto credencial, siempre provisional y dinámico.

La inteligencia espiritual capacita para tomar distancia de las creencias, analizarlas y valorarlas.





La inteligencia espiritual predispone a nuestros alumnos para identificar los valores comunes para el buen desarrollo social.



La inteligencia espiritual es una fuente de **libertad intelectual** y de **consciencia crítica**.



Acción coordinada



En tanto que común y transversal, la educación de la inteligencia espiritual debería estar presente en todas las áreas y materias del currículo.

Niveles de aplicación



Educar la espiritualidad en lo cotidiano.

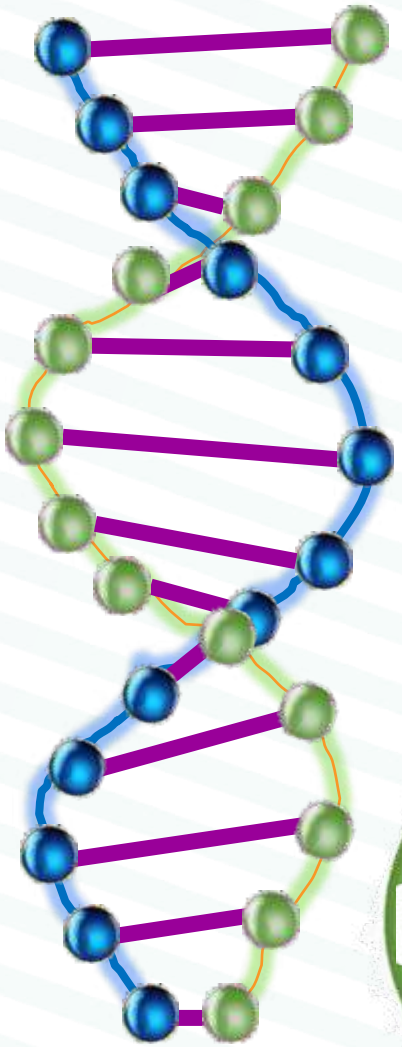


Nuestra tarea como educadores
cada cual desde su perspectiva
consiste en reconstruir un entorno
cultural para que la inteligencia
espiritual de los niños pueda crecer
y ser reconocida.



Pensar la escuela y sus contenidos educativos como un campo de acción pastoral.









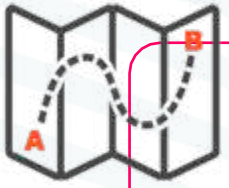
PARADIGMAS



La experiencia espiritual como elemento **nuclear**



ITINERARIOS



La experiencia espiritual tiene un carácter **dinámico**



LA GRAN OPORTUNIDAD

Inteligencia espiritual:
un renovado camino para comprender la **experiencia religiosa**



*Si cuidamos la **inteligencia espiritual** estaremos educando personas para **transformar el mundo**.*





El **educador** no es un mero transmisor de conocimientos es un auténtico **agente de transformación personal y social**,

DESDE LOS VALORES EVANGÉLICOS

Contenidos

1. Educar la inteligencia espiritual como fuente de
   - innovación educativa.
2. La inteligencia espiritual en la escuela: paradigmas,
   - itinerarios y oportunidades.
3. Diseño de una intervención educativa: niveles de
   - concreción de la inteligencia espiritual.
4. Metodologías que activan la inteligencia espiritual

3. Diseño de una intervención educativa: niveles de concreción de la inteligencia espiritual.

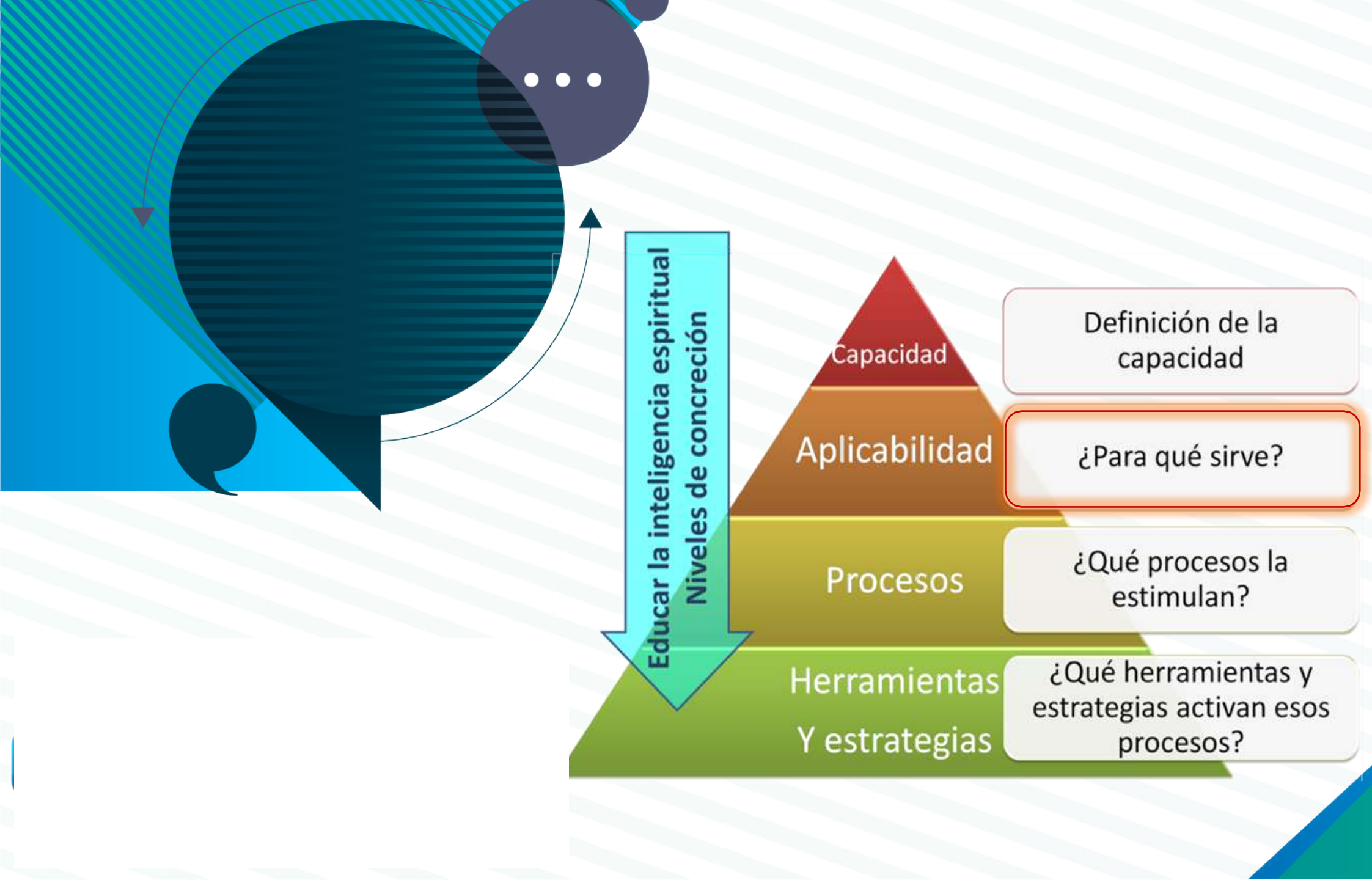




CAPACIDAD

Faculta para tener aspiraciones profundas e íntimas, para anhelar una visión de la vida y de la realidad que integre, conecte, trascienda y dé sentido a la existencia.

Francesc Torralba


Educar la inteligencia espiritual
Niveles de concreción
Capacidad
Aplicabilidad
Procesos
Herramientas
Y estrategias
Definición de la capacidad
¿Para qué sirve?
¿Qué procesos la estimulan?
¿Qué herramientas y estrategias activan esos procesos?

¿Para qué sirve?

- Tomar distancia de la realidad inmediata y de sí mismo para darse cuenta de que uno existe.
- Conocerse a sí mismo.
- Trascender.
- Conmoverse frente al misterio.
- Tomar conciencia cósmica.
- Sintetizar una visión global.
- Valorar éticamente.
- Vivir la experiencia estética.
- Comunicar sus más hondos sentimientos.
- Ser receptivo a la llamada interior, a la vocación personal.
- Plantear ideales de vida.
- Vincularse, religarse.

Tomar distancia de la realidad circundante, pero también de sí mismo.

Darse cuenta de que uno existe, pudiendo no haber existido.

Experimentar esta sorpresa le conduce a amar la vida y a gozar intensamente de ella, a convertir su estar en el mundo en un proyecto.







Conocerse a sí mismo, darse cuenta de que no sólo soy y no sólo vivo, sé de mi ser y de mi vida. Convertir la vida en objeto de saber.

El saber de sí mismo es apertura hacia dentro, mientras que el saber de las cosas es apertura hacia fuera.



Trascender, para moverse hacia lo que no conoce, para penetrar en el territorio de lo desconocido. El ser humano es transición, camino, itinerario hacia lo que está llamado a ser.

La autotrascendencia es el motor de la vida humana, el impulso vital que le mueve a ir más allá, a superar cualquier límite, a entrar en nuevos mundos, para vivir más plenamente, más intensamente, para gozar en lo más íntimo de la realidad.



Conmoverse frente al misterio de las cosas y desarrollar el pensar meditativo, la divagación sobre el sentido de la vida y el propio proyecto existencial. No sólo permite pensar la realidad, sino sentirla tan profundamente que uno llega a percibir el fascinante misterio que la habita.

Despertar la sensibilidad hacia el misterio: sentirse conmovido por lo que jamás puede ser dominado. El misterio es luz y la luz no está para ser vista, sino para dejar ver.



Tomar consciencia cósmica o relacional, que consiste en sentirse parte de una unidad con los todos los demás, con todos los seres, humanos y no humanos.

Tomar consciencia de la fraternidad de todo cuanto existe.

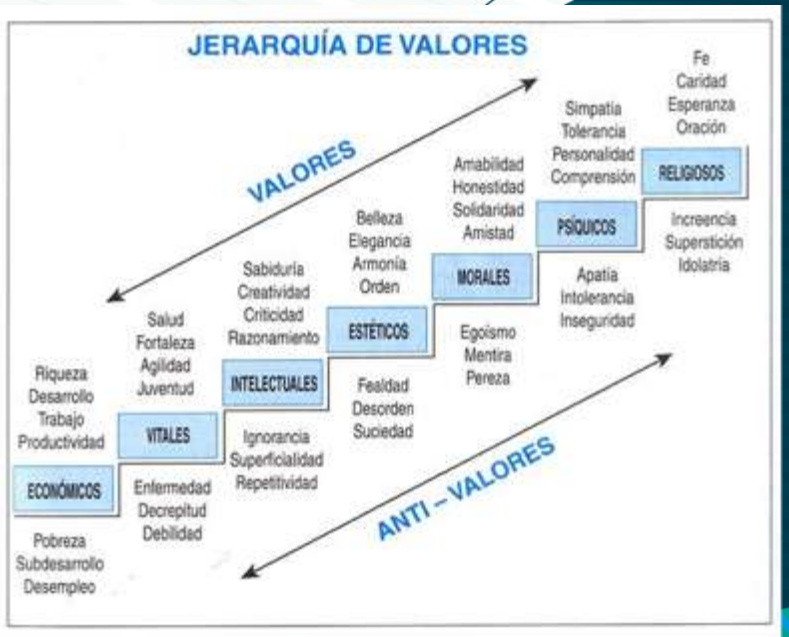


Sintetizar una visión global de la existencia y orientarse en ella. Para articular tal visión, debe integrar las aportaciones de la ciencia y de la propia experiencia.

La inteligencia espiritual opera en este sentido, sobre las otras modalidades de inteligencia.

Valorar éticamente sus acciones y tener la capacidad de modificar, si cabe, la trayectoria de su andadura.

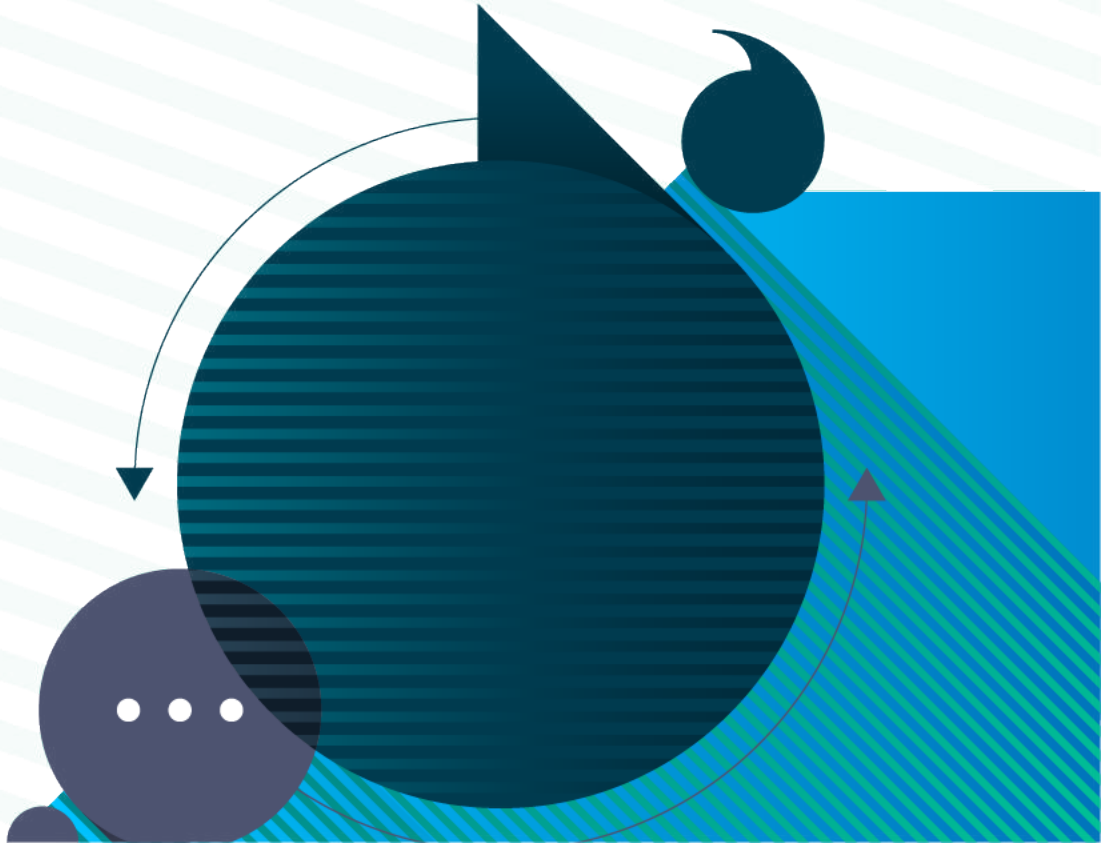
Ser capaz de construir una escala de valores y vivir conforme a ella.





Vivir la experiencia estética: deleitarse con la belleza de la realidad, captar lo sublime de las cosas y embelesarse con ello. La belleza no es un objeto, tampoco una cosa. Es una experiencia que acontece en el interior del ser humano y que está directamente relacionada con la inteligencia espiritual.

Comunicar sus más hondos sentimientos y pensamientos.





Ser receptivo a la llamada interior, a la vocación personal.

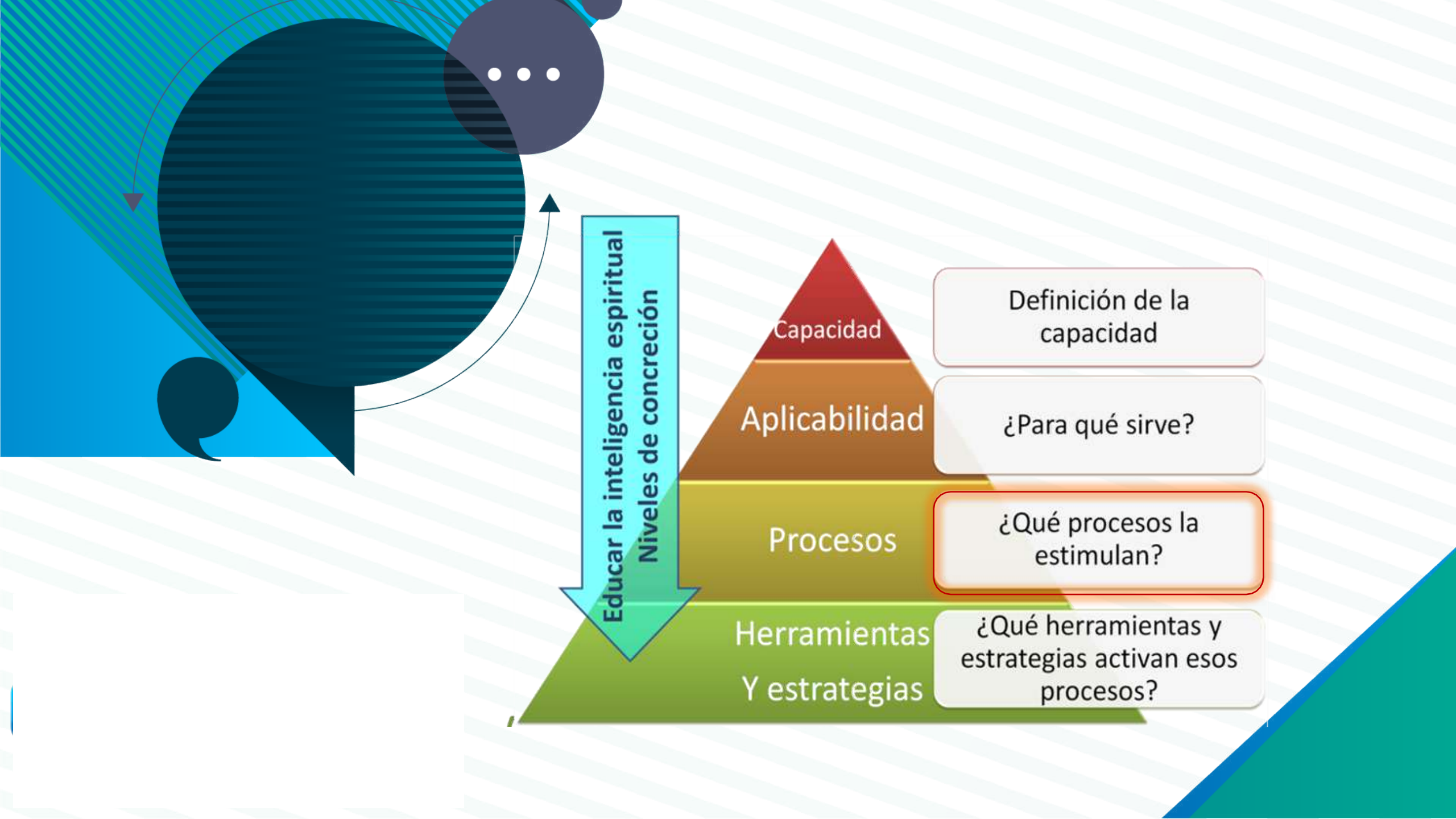
Cuando uno vive identificándose con su misión, experimenta el entusiasmo de vivir.



Plantear ideales de vida. Los ideales son la expresión concreta de lo que uno desea llegar a ser, de lo que uno se propone lograr y tiene intención de conseguir con esfuerzo y sacrificio. Son eslabones en la construcción del sentido.



Vincularse, religarse a un ser que reconoce como distinto de sí y con el que establece alguna forma de comunicación.


Educar la inteligencia espiritual
Niveles de concreción
Capacidad
Aplicabilidad
Procesos
Herramientas
Y estrategias
Definición de la capacidad
¿Para qué sirve?
¿Qué procesos la estimulan?
¿Qué herramientas y estrategias activan esos procesos?



¿Qué procesos la estimulan?

- Detenerse, para indagar el sentido que tiene la vida.
- Experimentar el silencio.
- Practicar la contemplación.
- Descubrir en las obras de arte su esencia espiritual.
- Fomentar la capacidad de preguntarse.
- Abrirse al otro a través del diálogo.
- Practicar ejercicio físico.
- Experimentar la fragilidad humana.
- Practicar la meditación de textos sagrados.
- Cultivar la solidaridad.



1. Detenerse para indagar el sentido que tiene la vida.

Buscar y valorar la soledad como fuente del desarrollo de la vida espiritual y motor que activa la inteligencia social.



2. Experimentar el silencio como ámbito especialmente idóneo para la irrupción de preguntas trascendentales..



3. Practicar la contemplación para captar el latido de la realidad exterior.

4. Descubrir en las obras de arte su esencia espiritual nos ayuda a experimentar la belleza y desarrollar el sentido de comunión con el Todo.

OBRA

Silencio creativo



ARTISTA



Silencio estético



ESPECTADOR



5. Fomentar la capacidad de preguntarse por la realidad exterior e interior.



6. Abrirse al otro a través del diálogo, para aprender a modificar los comportamientos y a enriquecer las opiniones desde una nueva visión.

   Dos palabras clave: escuchar y acoger.



7. Practicar ejercicio físico tanto para fortalecer el cuerpo, como para despertar el sentido del orden, educar en el examen y en el dominio de uno mismo.

   Es una fuente de experiencia ética y activa valores nobles.



8. Experimentar la fragilidad humana suscita la pregunta por el sentido, activa la inteligencia espiritual.



9. Practicar la meditación de textos sagrados para integrarlos y asumirlos en el propio ser.



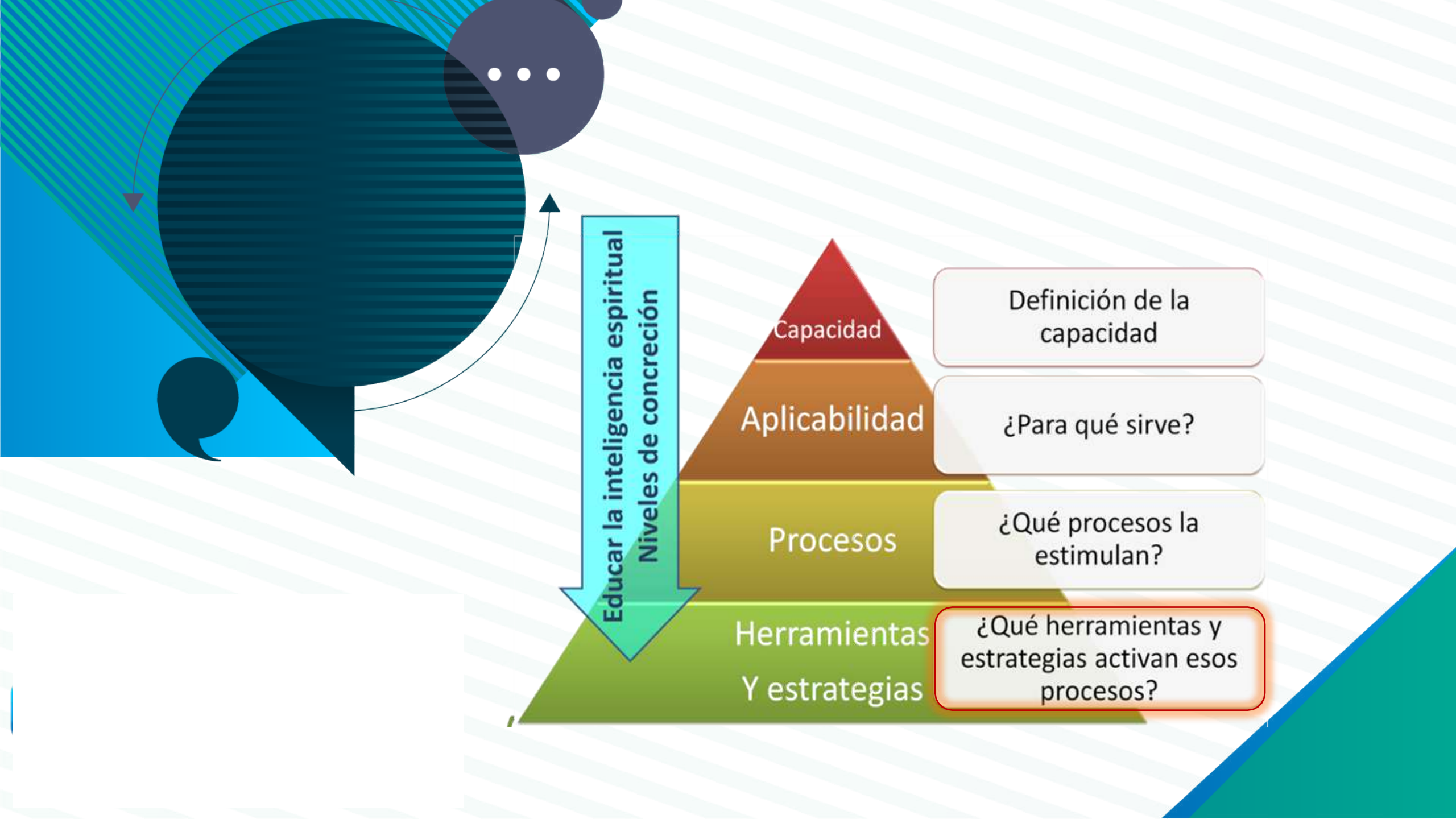
10. Cultivar la solidaridad como experiencia espiritual de profunda unión con el ser del otro.

PROCESOS QUE ESTIMULAN LA INTELIGENCIA ESPIRITUAL	CONCRECIÓN Y DESARROLLO EN MI ÁREA/MATERIA[1]:	COMPETENCIAS QUE DESARROLLA	CONTENIDOS PASTORALES
1. Detenerse, parar la actividad frenética en la que vivimos y romper con las rutinas habituales para indagar el sentido que tiene la vida.			
2. Experimentar el silencio como ámbito especialmente idóneo para que surjan preguntas trascendentales.			
3. Practicar la contemplación para captar el latido de la realidad interior y exterior.			
4. Descubrir en las obras de arte su esencia espiritual nos ayuda a experimentar la belleza y desarrollar el sentido de comunión con el Todo.			
5. Fomentar la capacidad de preguntarse por la realidad exterior e interior.			
6. Abrirse al otro a través del diálogo, para aprender a modificar los comportamientos y a enriquecer las opiniones desde una nueva visión.			
7. Practicar ejercicio físico tanto para fortalecer el cuerpo, como para despertar el sentido del orden y el autocontrol.			
8. Experimentar la fragilidad humana suscita la pregunta por el sentido, despierta la inteligencia espiritual.			
9. Practicar la meditación de textos sagrados para integrarlos y asumirlos en el propio ser.			
10. Cultivar la solidaridad como experiencia espiritual de profunda unión con el ser del otro.			

ESQUEMA DE ACTIVIDAD	EXPLICACIÓN	PROPUESTA DESDE EL ÁREA/MATERIA:
Título de la actividad	Título breve con el que identificar y enmarcar la actividad.	
Nivel	Nivel educativo del alumnado al que se dirige.	
Objetivos (Finalidad)	Objetivos o finalidad global de la actividad.	
Relación con elementos curriculares específicos de cada área/materia.	Contenidos Criterios de evaluación Estándares de aprendizaje	
Competencias clave	CC que se desarrollan	
Contenido pastoral	Contenidos pastorales que se trabajan.	
Temporalización	**Cuánto:** tiempo necesario para desarrollar la actividad (nº minutos, sesiones…) **Cuándo**: fechas indicadas, épocas del curso o del año litúrgico.	
Desarrollo	Pasos que explicitan el desarrollo de la actividad.	
Materiales	Recursos necesarios para llevar a cabo la actividad (láminas, pinturas, proyector, etc.)	
Observaciones	Indicaciones que consideramos necesarias para aclarar dudas, para introducir variaciones, etc.	

Compartir experiencias

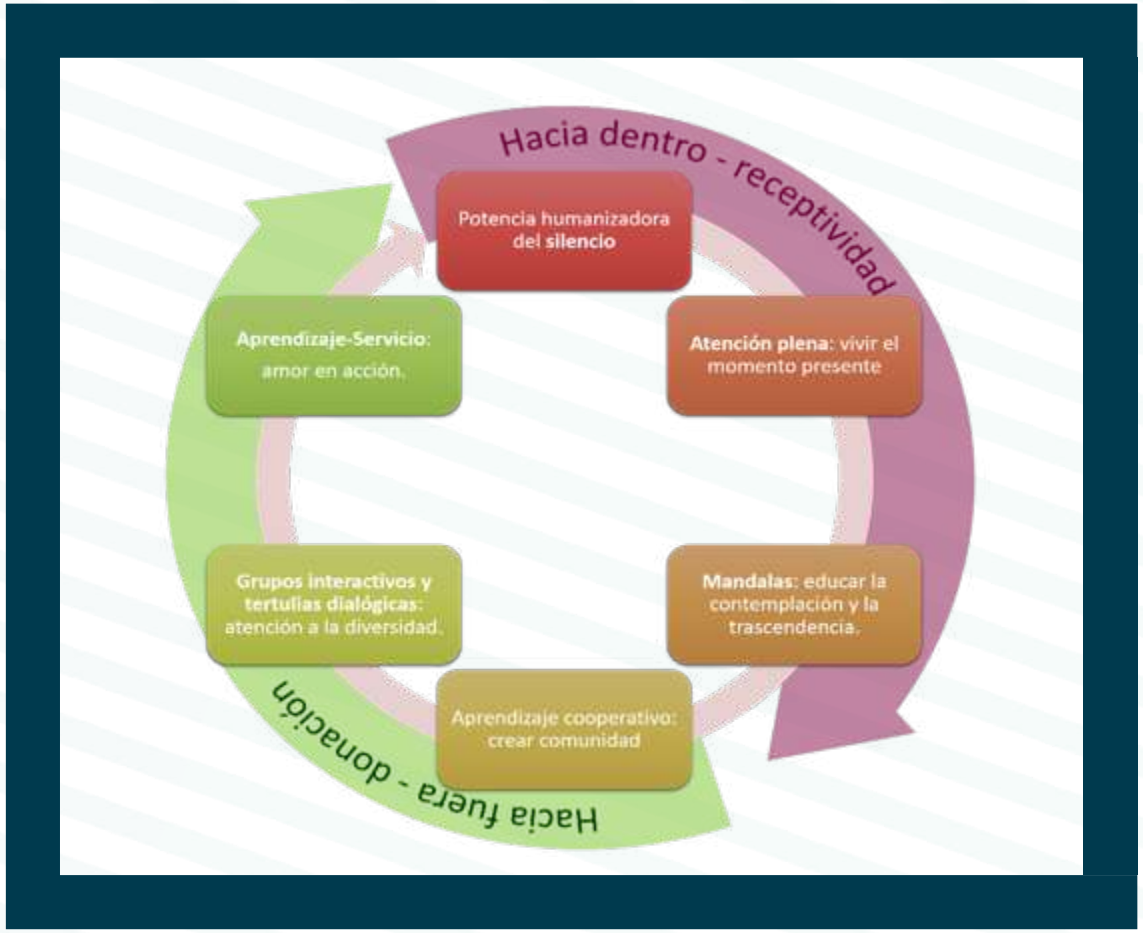


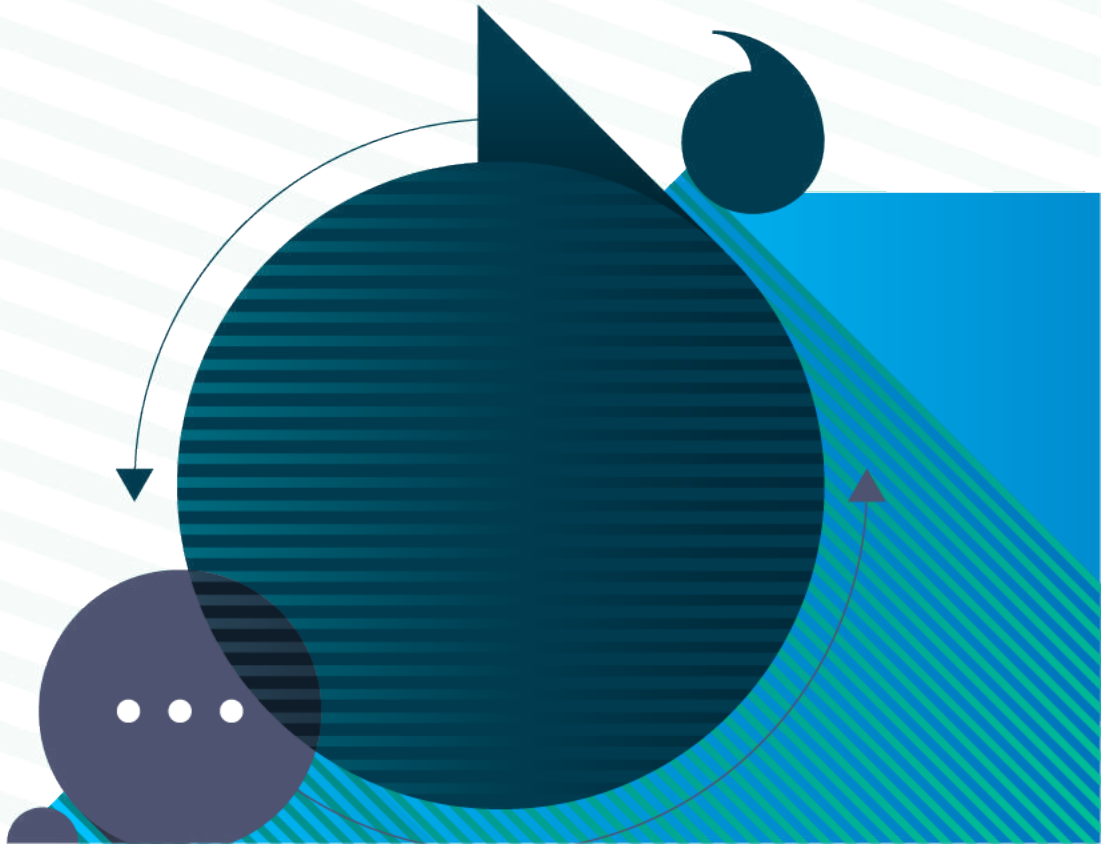

Educar la inteligencia espiritual
Niveles de concreción
Capacidad
Aplicabilidad
Procesos
Herramientas
Y estrategias
Definición de la capacidad
¿Para qué sirve?
¿Qué procesos la estimulan?
¿Qué herramientas y estrategias activan esos procesos?

Contenidos

1. Educar la inteligencia espiritual como fuente de
   - innovación educativa.
2. La inteligencia espiritual en la escuela: paradigmas,
   - itinerarios y oportunidades.
3. Diseño de una intervención educativa: niveles de
   - concreción de la inteligencia espiritual.
4. Metodologías que activan la inteligencia espiritual

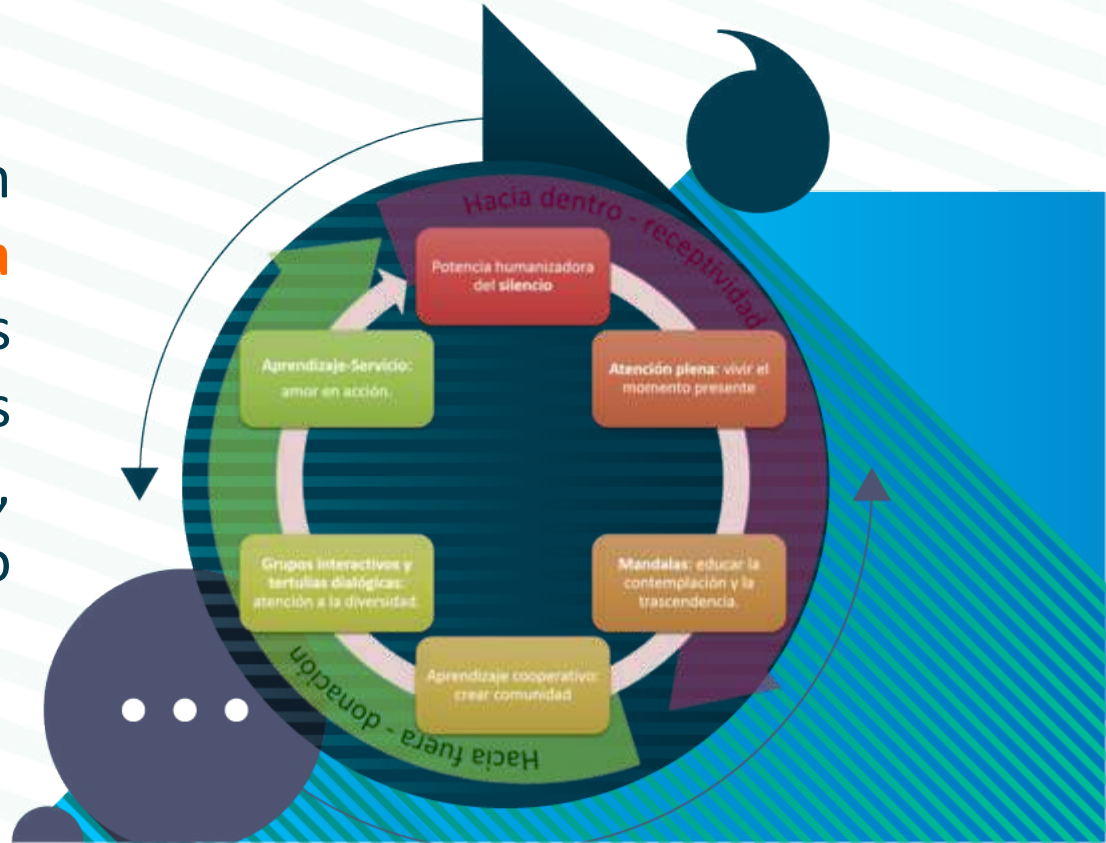
4. Metodologías que activan la inteligencia espiritual.





Comprometernos con el cultivo de la **inteligencia espiritual**, no significa elaborar una programación de aula que sustituya a la que actualmente llevamos a cabo.

Se trata de utilizar **estrategias** que nos ayuden diariamente a adoptar una nueva **filosofía de la educación** y adaptar, de forma creativa, los principios de la teoría al aula y a las capacidades de cada uno de nuestros alumnos y alumnas, garantizando de este modo el desarrollo del rico potencial del que están dotados



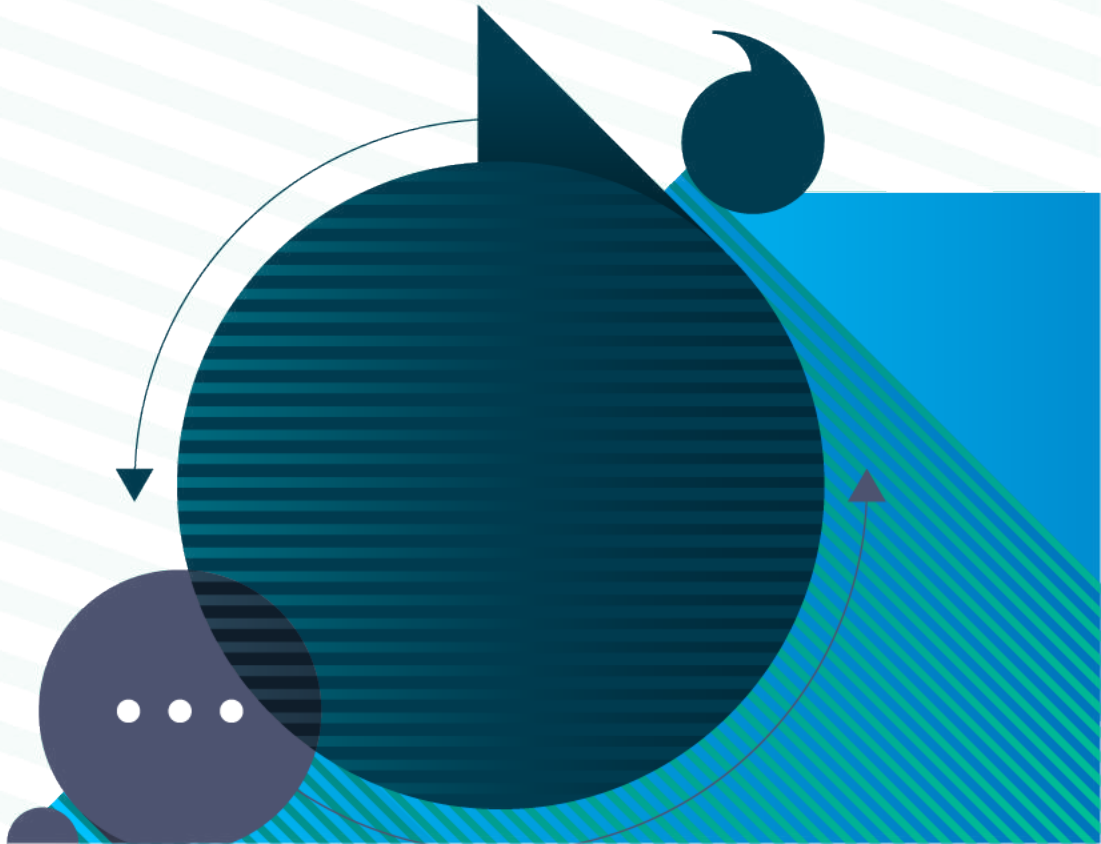
Bombardeo informativo
Todo pasa rápido en medio del ruido



Atentos a todo …

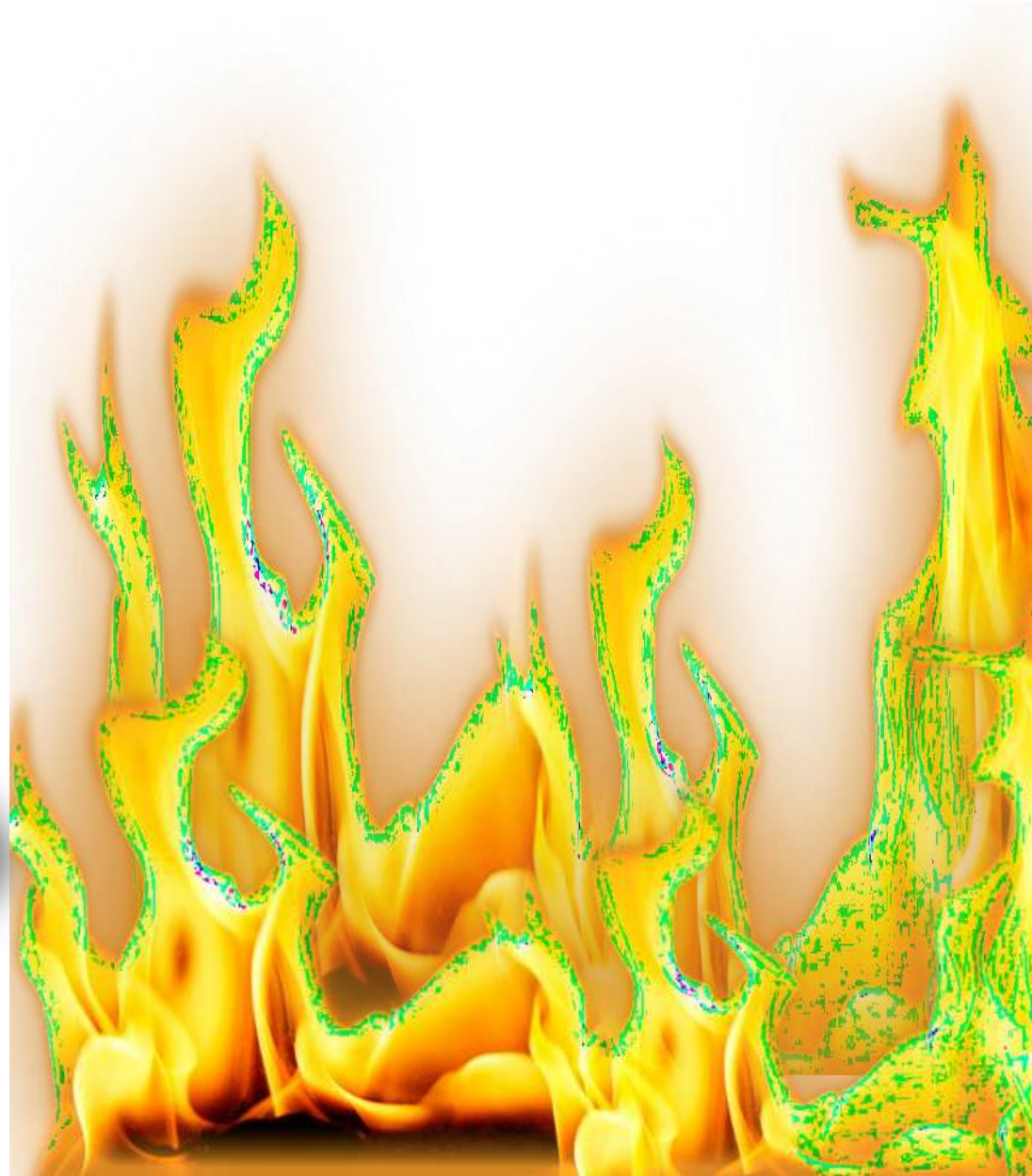
y a nada





Calidad frente a cantidad





La obsesión por la cantidad de actividades, va en detrimento de la calidad de los procesos.

1º TIEMPO:
MOVIMIENTO CENTRÍPETO



Captamos la información de diversos modos sensoriales:

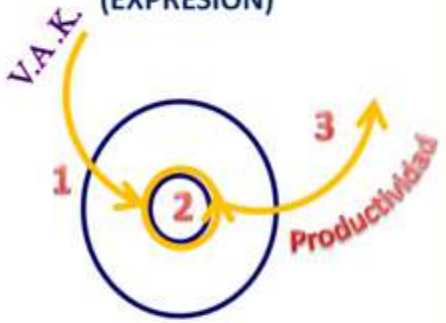
visual-auditivo-kinestésico= V.A.K.

2º TIEMPO:
EVOCACIÓN MENTAL



Aislándose temporalmente del mundo exterior, el cerebro reformula interiormente la información según el modo dominante en el sujeto.

3º TIEMPO:
MOVIMIENTO CENTRÍFUGO (EXPRESIÓN)



Enriquecida por esta información subjetivamente integrada, la atención puede volver hacia el exterior para realizar otra acción

RESPETAR LA GESTIÓN CEREBRAL:



Tener en cuenta el tiempo necesario para la integración de la información:

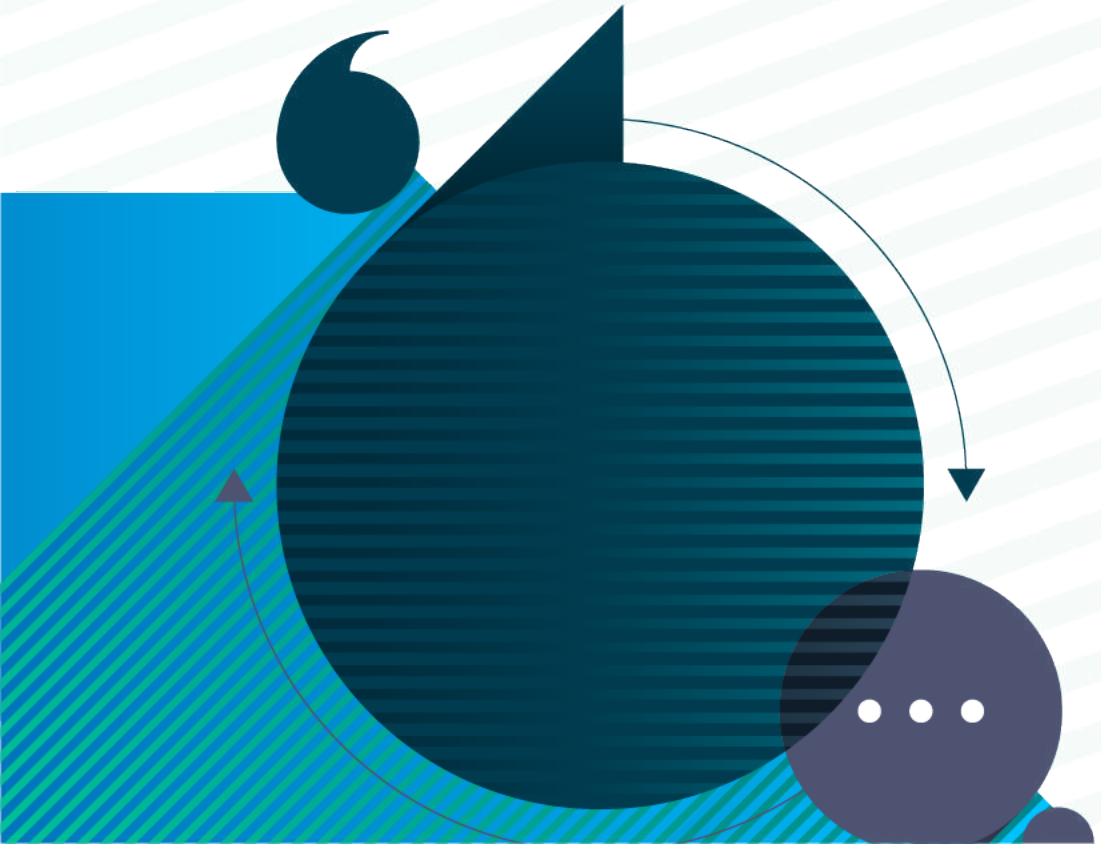
1. Tomarse tiempo suficiente para que se pueda producir esta evocación.
2. Tiempo para que cada uno pueda observar su propio funcionamiento.
3. Tomarse tiempo para afinar y desarrollar las imágenes mentales.

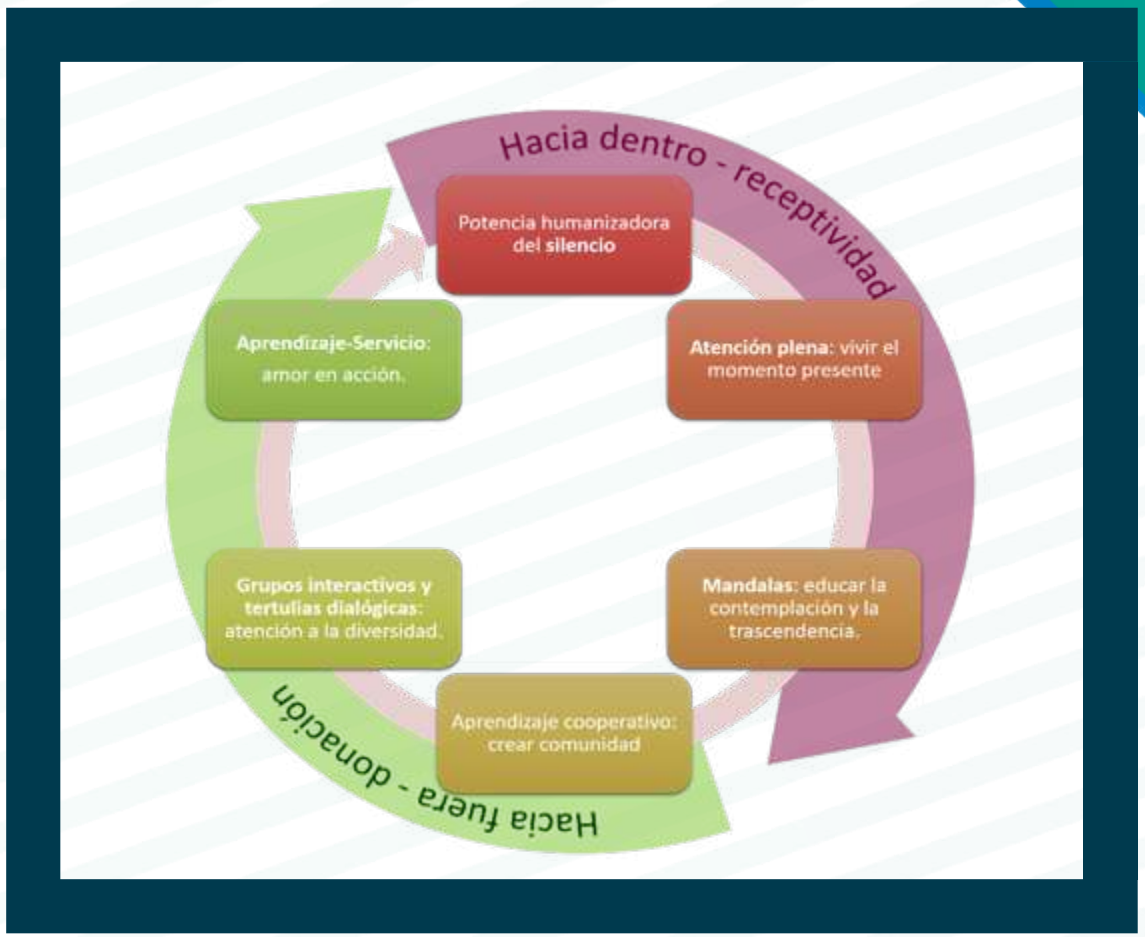
Ofrecer tiempos y espacios para PROFUNDIZAR



4. Metodologías que activan la inteligencia espiritual.

a) Herramientas y estrategias para cultivar la interioridad-receptividad.





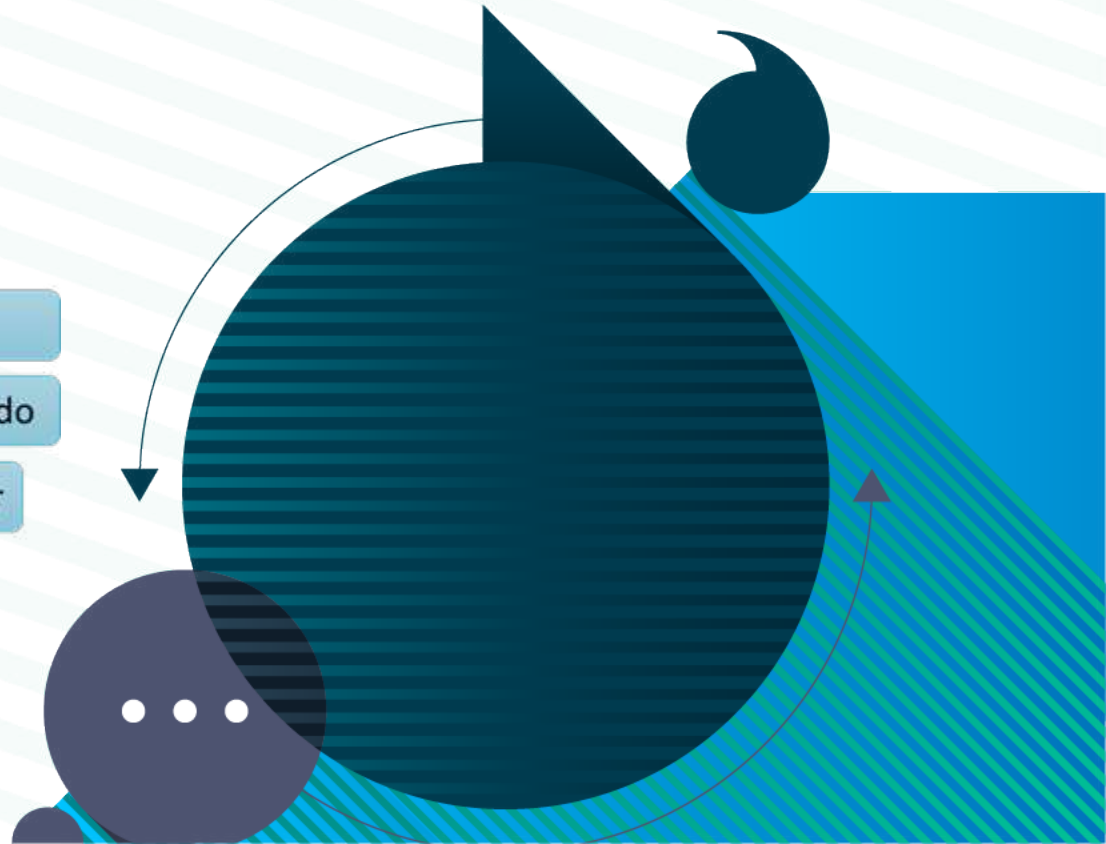
Experiencia silente

Vivir el momento presente: Atención plena

- Respiración consciente
- Consciencia corporal
- Vivir lo cotidiano con plena atención

Educar la contemplación y la trascendencia: Dibujos centrados

- Saborear imágenes omnicomprensivas
- Esquemas centrados
- Herramienta recentrado
- Mandalas para regalar



El silencio como reto educativo

Desafío

- Reivindicar la potencia humanizadora del silencio y su gran valor formativo y configurador.

¿Qué papel juega el silencio en la escuela?
¿Por qué y para qué hacerlo presente en las aulas?

1. El acto educativo es un acto comunicativo:
   Silencio para escucharse.

2. **Poder transformador** del silencio.



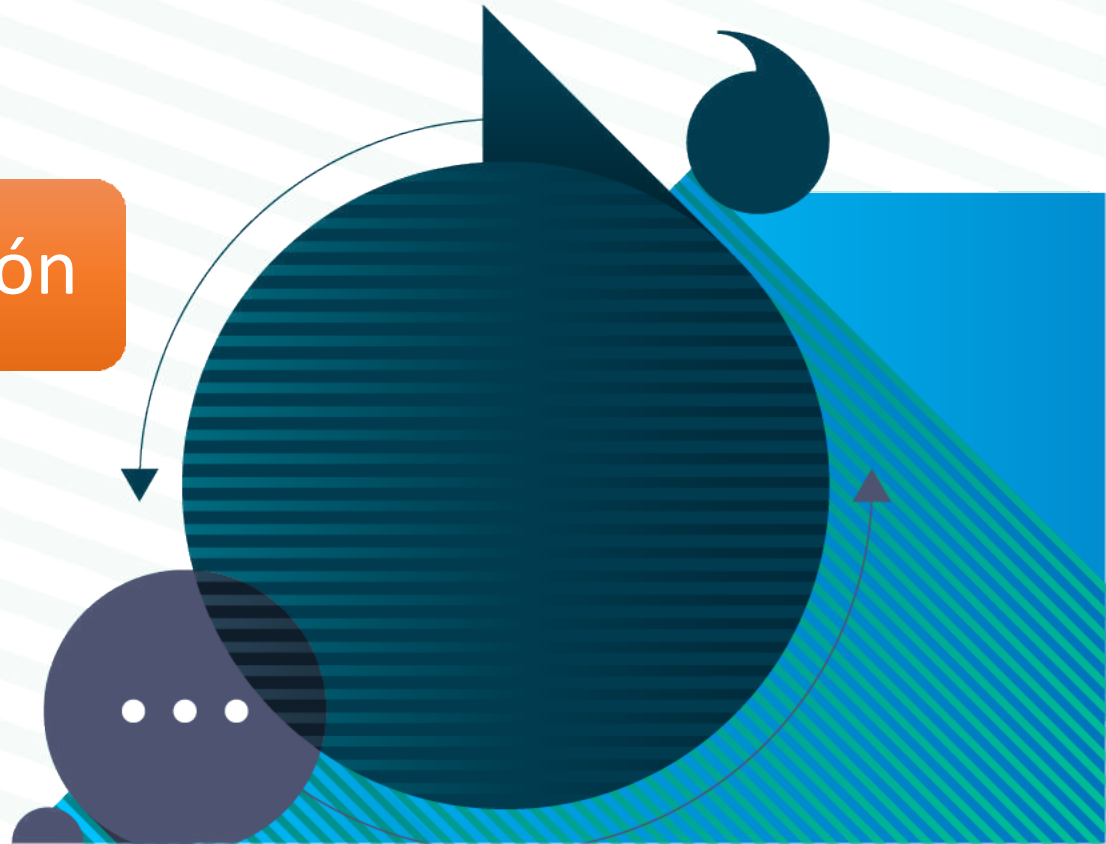
Educar variedad de inteligencias

Afrontar variedad de situaciones

Contemplación

Acción

Pensamiento




“Si no está en tus manos
cambiar una situación
que te produce dolor,
siempre podrás escoger
la actitud con la que
afrontes ese sufrimiento”
Viktor Frankl

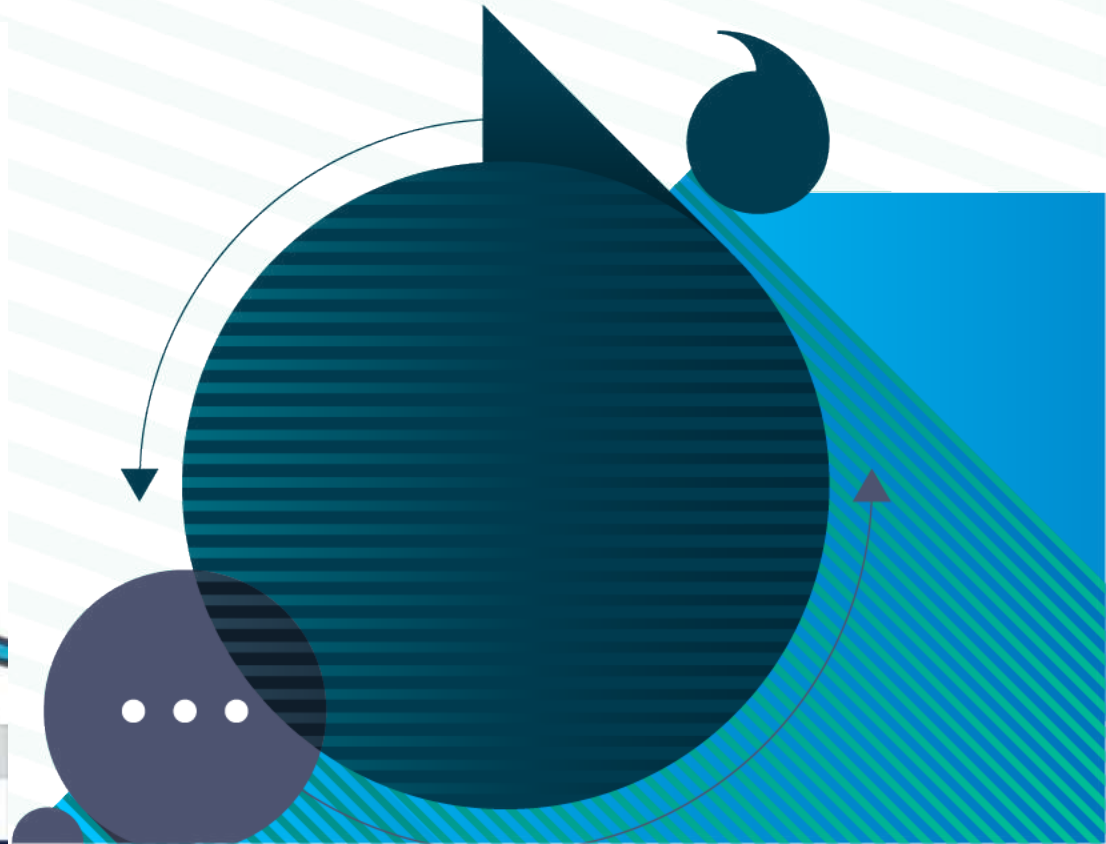
El problema no es el sufrimiento en sí mismo, sino que el problema es cómo lo afrontamos, cómo lo vivimos.

En este sentido, la contemplación silenciosa, la contemplación amorosa, es transformadora, pues no permitimos que el sufrimiento nos esté devorando y destruyendo por dentro, sino que abrazamos ese sufrimiento como un camino de plenitud.



Conectar con el silencio que somos
para que brote la sabiduría.






Realidad
Realidad
Escucha intelectual o científica
Escucha íntima o sapiencial

La experiencia silente:
un arte que se puede aprender





El silencio comienza por ser una práctica
y acaba convirtiéndose en un estado.

Este acallarse existencial
acaba siendo una plena
lucidez de percibir lo que
somos y lo que es.

Practicar la atención es lo que nos conecta con el silencio.

1. Atender lo que **hacemos**.
2. Atender lo que **pensamos**.



Los pensamientos es lo que tenemos, la consciencia es lo que somos.

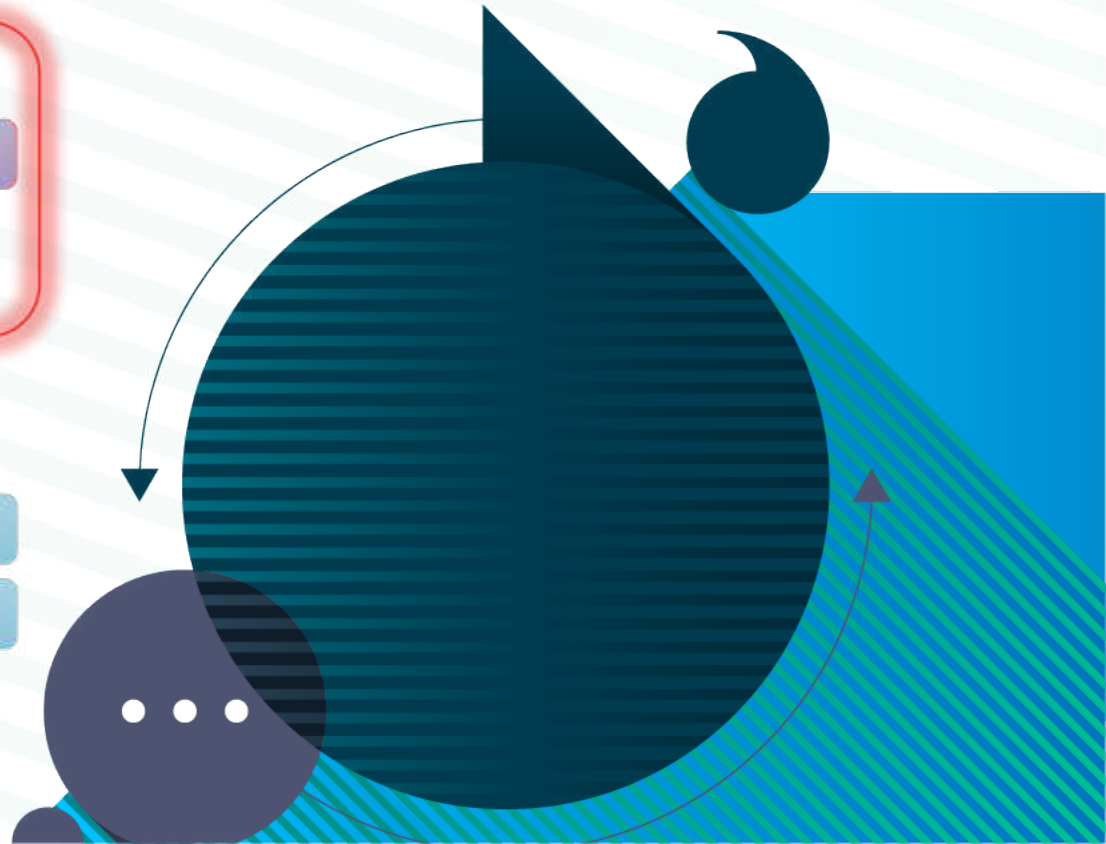
Experiencia silente

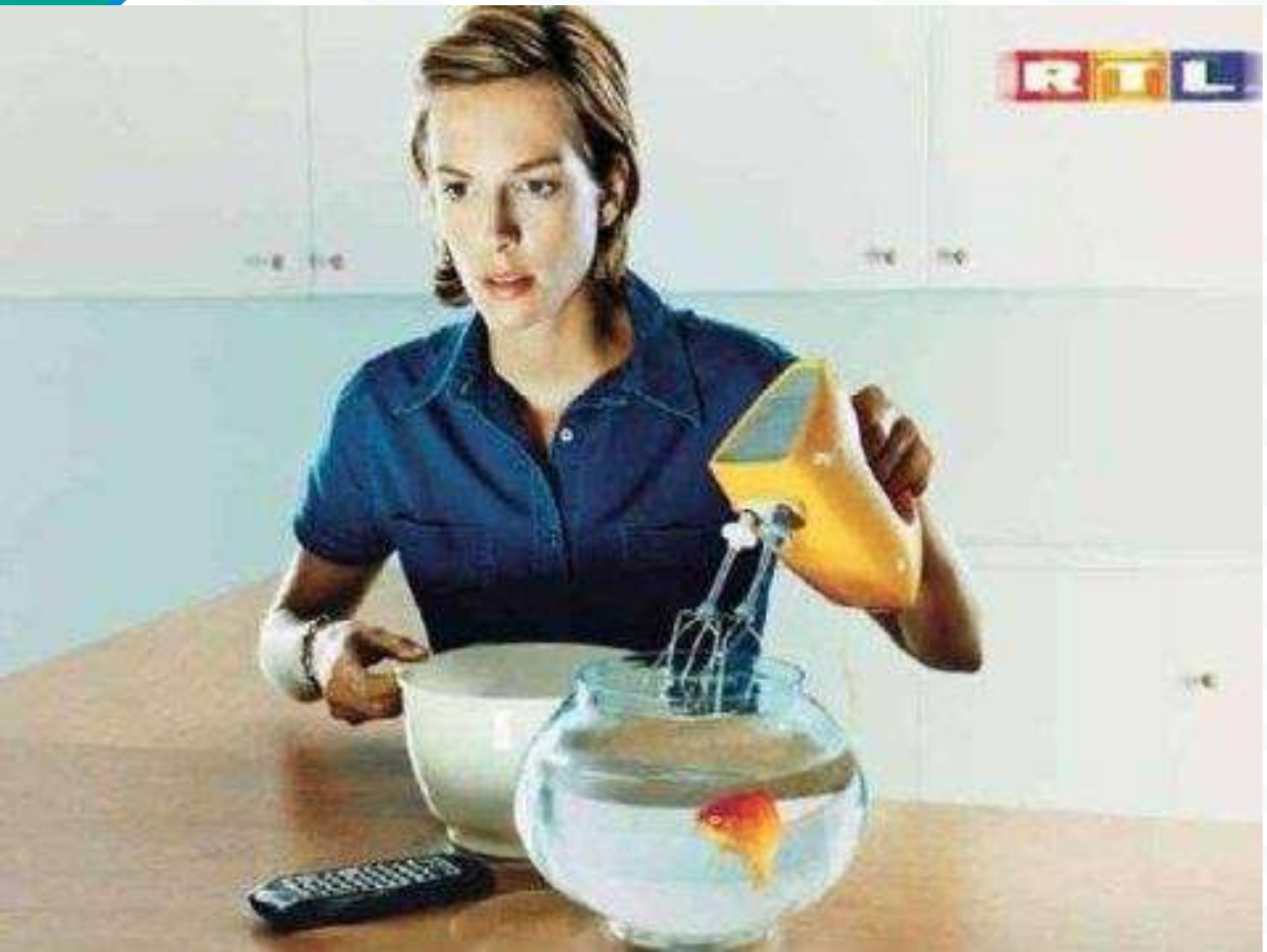
Vivir el momento presente: Atención plena

- Respiración consciente
- Consciencia corporal
- Vivir lo cotidiano con plena atención

Educar la contemplación y la trascendencia: Dibujos centrados

- Saborear imágenes omnicomprensivas
- Esquemas centrados
- Herramienta recentrado
- Mandalas para regalar




RTL

… es la consciencia que emerge cuando prestamos atención de forma deliberada al momento presente sin juzgarlo, aceptando lo que hay en él.

Jon Kabat Zinn



Mind Full
Mente Llena

or

Mindful
Mente Plena



CONTEMPLACIÓN

La meditación es la práctica del silenciarse

Punto de partida: **capacidad de retirarse**.



No son unas simples técnicas de relajación, sino una actitud global ante la vida.



DESAFÍO

ATENCIÓN PLENA EN LAS AULAS

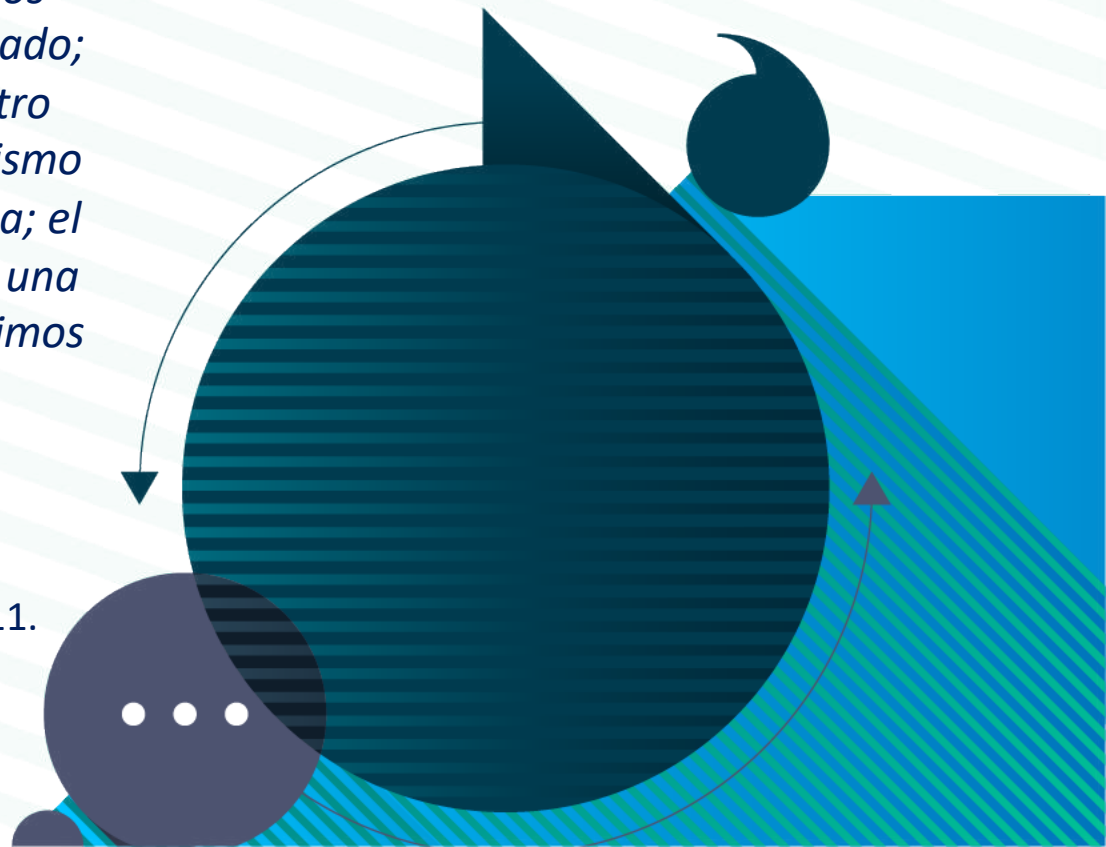
Aprender desde pequeños técnicas de relajación significaría disponer de herramientas para saber encontrar vías de acceso a un ritmo vital más sosegado y en **contacto con lo esencial** de uno mismo y de la vida.



Consciencia

"Así, por ejemplo, la ducha de cada mañana se puede hacer con la intención de que no sea un mero acto de purificación corporal sino integral; limpiarse los dientes puede convertirse en un ritual para disponer mi boca para una palabra pura, que no maldiga sino que bendiga; limpiarse los zapatos puede transformarse en expresión de que mi caminar sea sagrado; abrir las puertas del coche al ir al trabajo o entrar en el vagón de metro pueden convertirse en una oración por todos los que compartirán el mismo trayecto; el comienzo de una clase o al sentarse en la mesa de la oficina; el momento de ponerse a comer, etc., todo ello es susceptible de adquirir una significación más profunda si tomamos consciencia de ello y la convertimos en ofrenda y ocasión de comunión con la Totalidad.
Las posibilidades son infinitas."

MELLONI, X.: "Búsqueda de interioridad", artículo en Misión Joven Digital, p.11.

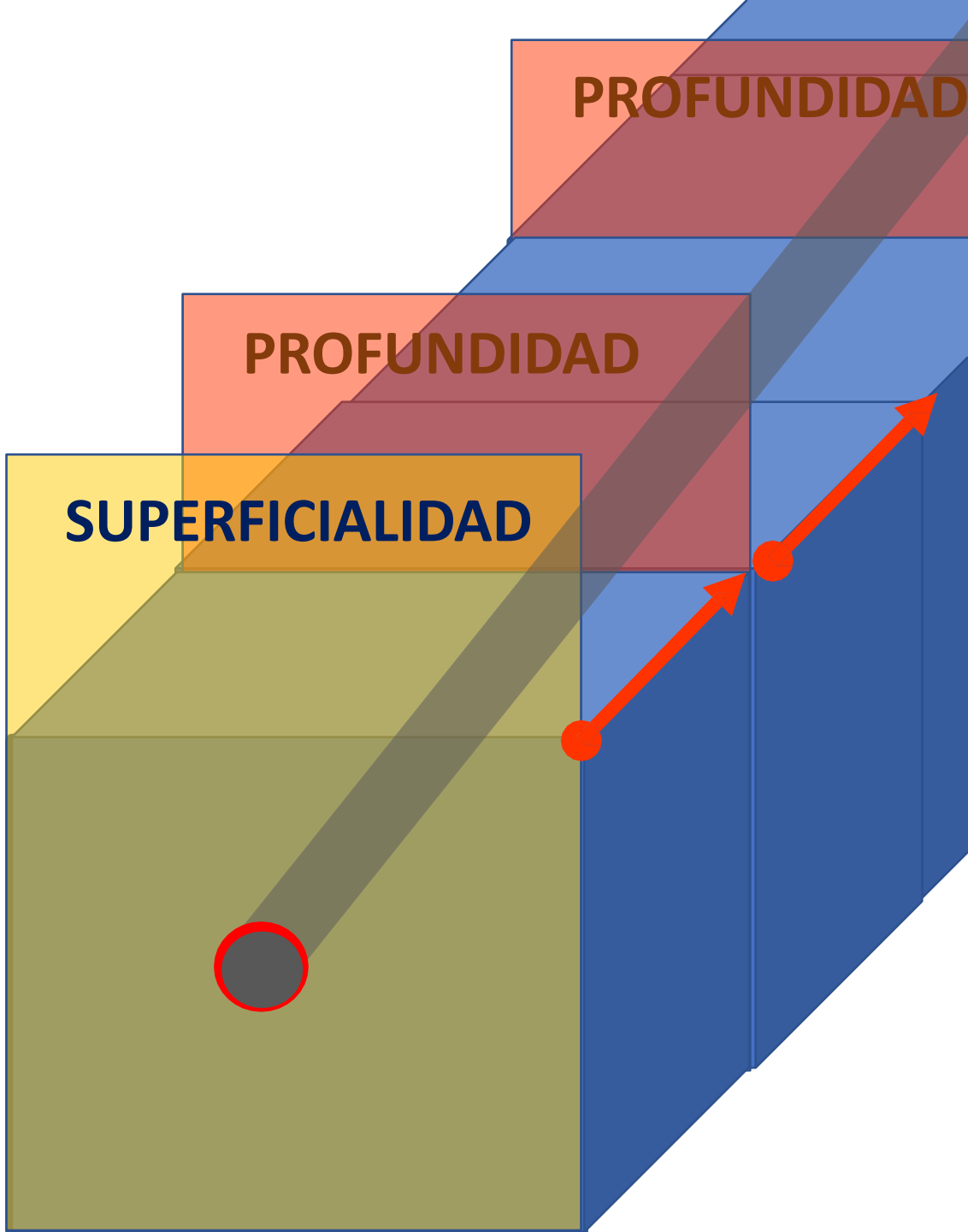


Lo visible se convierte en una «entrada holográfica» en lo invisible, en el Misterio.

Hacer tareas cotidianas de forma profunda, las convierte en algo sagrado, en algo que nos hace entrar en comunión, mucho más allá de su utilidad, con ese inmenso regalo del continuo existir que es nuestro ser.



Hacer de la vida un ritual no una rutina



¡Una clase redonda!

Estrategias que preparan para asumir tarea intelectual.

Pausa estructurante y metacognitiva.



ritual

Algunas técnicas



Respiración consciente



Consciencia corporal



Vivir con plena atención

Respiración consciente

Tomar conciencia del acto primordial y continuo de nuestra vida que es el **respirar**.

En él está inscrito el **ritmo** básico de toda existencia:

INSPIRAR - **ACOGER**

ESPIRAR - **ENTREGAR**

Mediante la percepción de este flujo y reflujo de la vida en nosotros se empieza a **abrir una nueva dimensión** a través de la propia corporeidad.



Respiración consciente



OBJETIVOS DE LA RESPIRACIÓN CONSCIENTE

1. Adquirir el **hábito de "parar"** y dedicar un tiempo para calmarse antes de realizar determinadas actividades, tomar decisiones, etc.
2. Aprender **a relajarme** de una forma eficaz y rápida.
3. Aprender a **observar los propios pensamientos** y aprender a **distanciarme** de ellos y a relativizarlos.
4. Favorecer una **experiencia positiva** de silencio interior.
5. Potenciar las **capacidades de atención** y concentración.
6. Facilitar una **actitud más receptiva** para el aprendizaje, disminuyendo las posibles tensiones emocionales del alumno.
7. Conseguir un **clima relajado** a nivel grupal.






3 + 3+ O+ A


Inicial
Final
Silencio
Desarrollo de la clase

Consciencia corporal

El conocernos a nosotros mismos de una manera integral puede ayudarnos a desarrollar la autoconciencia de todo nuestro ser.





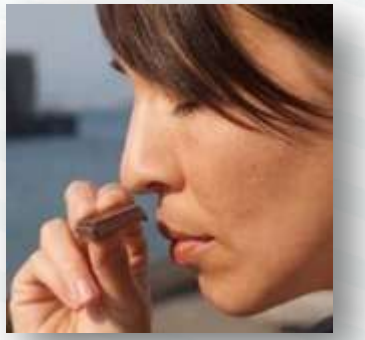



Con mis manos puedo ...
Rascar
Saludar
Lavar
Crear
Pintar
Hacer cosquillas
Escribir
Aplaudir
Acariciar





Vivir con plena atención











La actividad como principio metodológico:

Se trata de **potenciar el aprendizaje de determinados procesos** con independencia de los resultados del ejercicio propuesto.

Enrique
Martinez-Salanova




Experiencia silente
Vivir el momento presente: Atención plena
Respiración consciente
Consciencia corporal
Vivir lo cotidiano con plena atención
Educar la contemplación y la trascendencia: Dibujos centrados
Saborear imágenes omnicomprensivas
Esquemas centrados
Herramienta recentrado
Mandalas para regalar

Para educar la trascendencia,

hay que educar en el arte de la contemplación.



Se pueden mejorar las estrategias de aprendizaje.



Palabra sánscrita que significa
“pensamiento contenido dentro de un círculo”
Es la representación organizada alrededor de un centro, que puede contener múltiples formas geométricas y simbólicas.



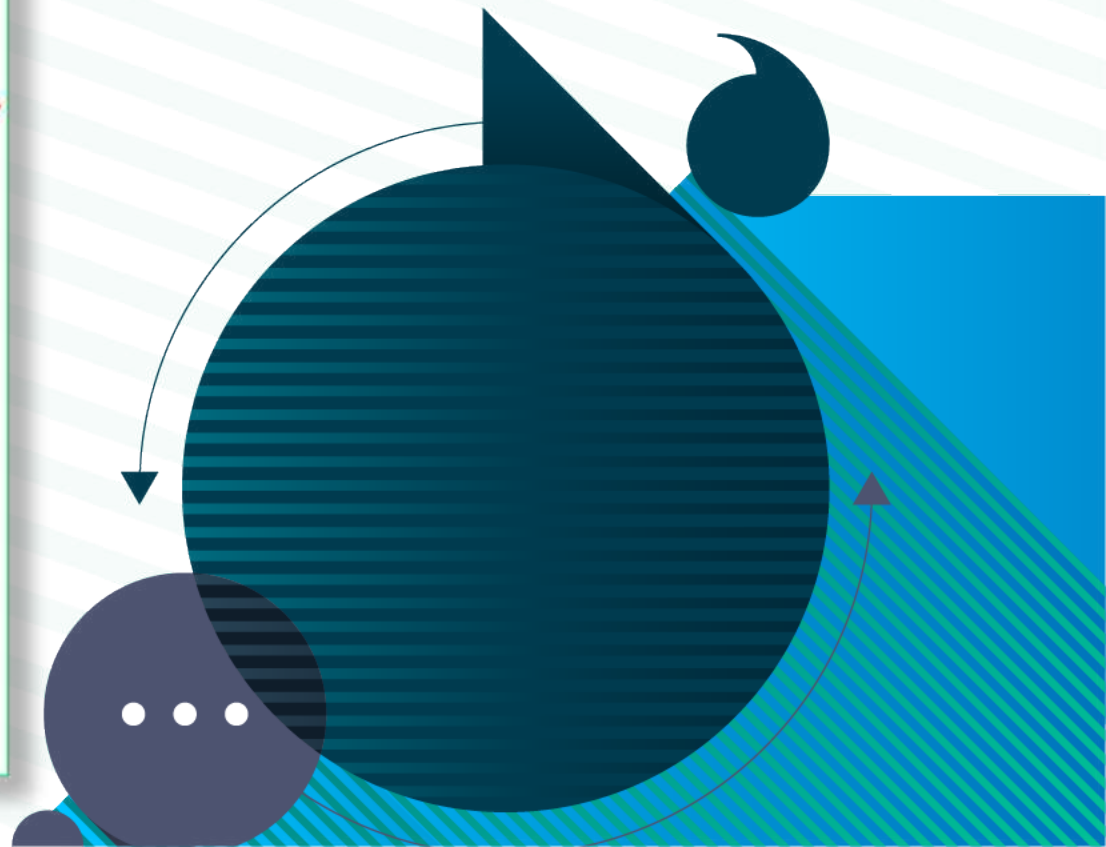
El mandala es una proyección de nuestra organización interna, real o simbólica.

Es la fuerza centrífuga, que nos lleva a la exploración ...





y la fuerza centrípeta, que nos devuelve a la introspección




12
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11













Presente desde siempre en todas las culturas, sintetiza de forma simbólica la **estructura de la vida** misma.





Como expresión simbólica presente en todas las culturas, facilitará el descubrimiento y comprensión de las grandes imágenes omnicomprensivas, que el ser humano ha creado, de la realidad, del hombre, de la historia y de Dios.



Como esquema centrado para el análisis y comprensión de los temas tratados en clase.



Como herramienta de "*re-centrado*", ayudará a nuestro alumnado a organizarse, a evitar la dispersión, a consolidarse y concentrarse para conseguir mejores resultados. Crear y colorear dibujos centrados permitirá pasar, con mayor facilidad, del silencio exterior al silencio interior.



Creación de un dibujo centrado para ser regalado para experimentar dos dimensiones humanizadoras: la gratitud y gratuidad.

«La simbología del mandala, independientemente de su origen cultural o religioso es, en sí, el encuentro de lo humano con lo divino».



Dialogo interreligioso

Comprender lo ajeno desde su fondo simbólico.




Al principio Dios creó cielo y tierra, el mar y todas las cosas que se encuentran. Y Dios vio que todo lo que había creado era bueno.
Y Dios habló: Que se haga la luz! Y la luz se hizo.



Shri Yantra



Kalachacra















La *Piedra del Sol*



Museo Nacional de
Antropología de México.

Mandalas celtas



Trinqueta: significa la vida, la muerte y el renacimiento además de las tres fuerzas de la naturaleza; aire, agua y tierra. El círculo simboliza la eternidad.



Trisquel: representa la evolución, el crecimiento y el aprendizaje perpetuo. El equilibrio entre cuerpo, mente y espíritu.



Cruz solar: Símbolo precristiano cuyo significado original es discutido. Para algunos representaría el sol; para otros, el movimiento o las edades del hombre

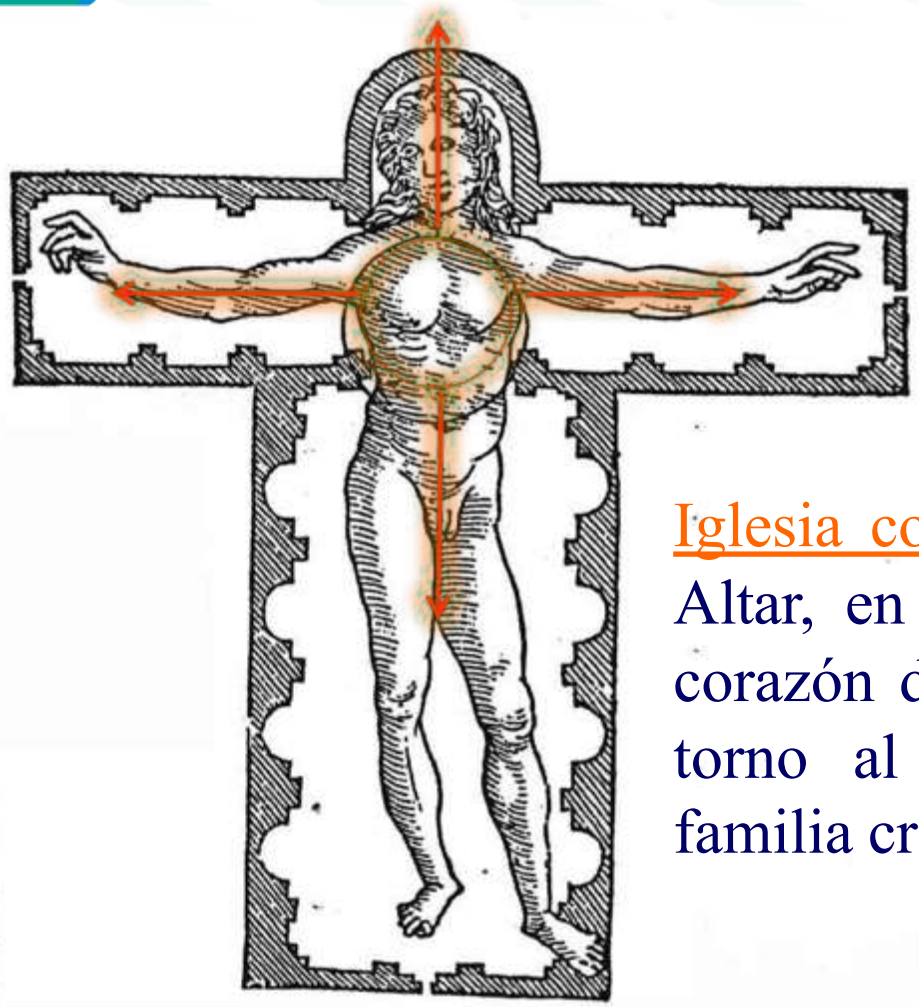
El *Kolam*

Dibujo centrado que se realiza en el suelo, delante de la puerta de entrada al hogar.

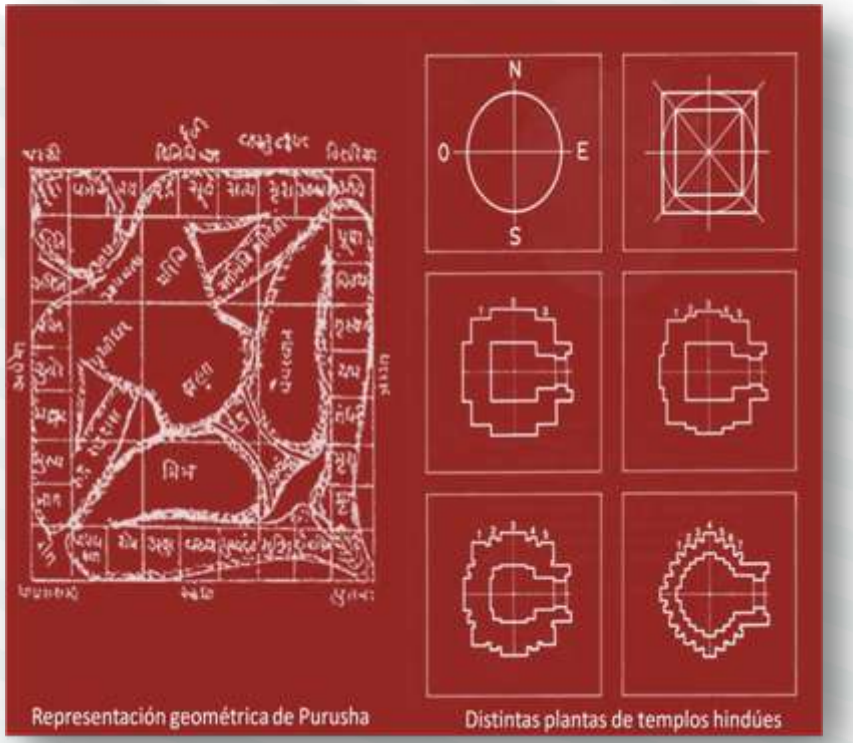
Su significado es agradecer y dar la bienvenida a las deidades

Festival de *Diwali* (Año Nuevo Hindú)





Iglesia como Cuerpo de Cristo: Altar, en la parte central, es el corazón del Templo y centro en torno al cual se congrega la familia cristiana.



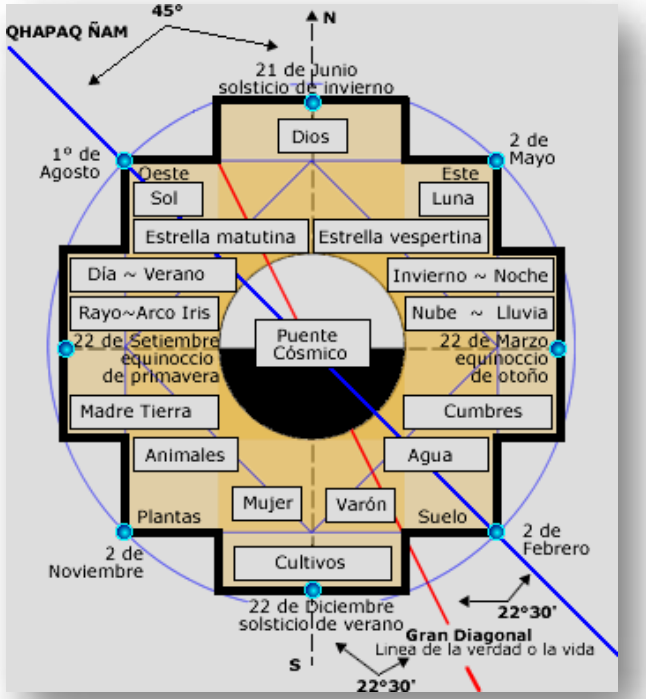
Representación geométrica de Purusha

Distintas plantas de templos hindúes

En la India, al hombre primordial se le llama ***Purusha***. En sí mismo incluye toda la creación pues, como explica el mito, el mundo fue creado de las partes del cuerpo de *Purusha*.

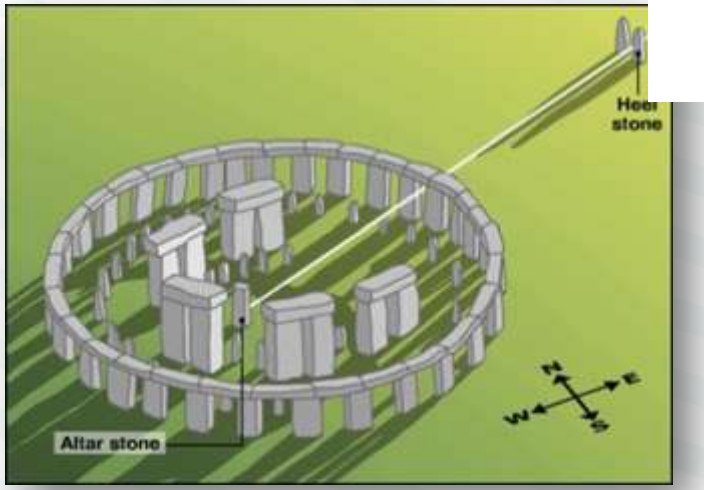
Chakana o *Chaka hanan*
(cruz andina)

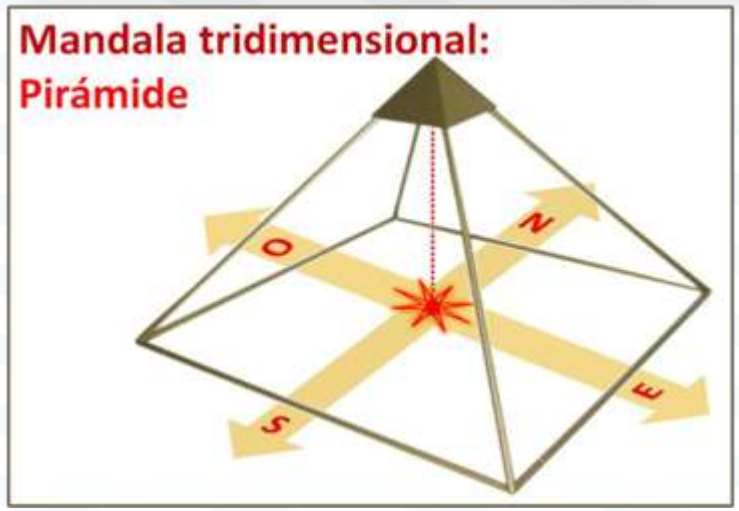




- No solo es un concepto arquitectónico.
- Señala la unión entre lo bajo y lo alto, la Tierra y el Sol, el ser humano y lo superior.




Heel stone
Altar stone
N
E
W
S


Mandala tridimensional:
Pirámide
O
N
S
E








Rosetón, Notre Dame, Paris


http://www.romanicoaragones.com

Enseñar a mirar…
… para poder ver





Como expresión simbólica presente en todas las culturas, facilitará el descubrimiento y comprensión de las grandes imágenes omnicomprensivas, que el ser humano ha creado, de la realidad, del hombre, de la historia y de Dios.



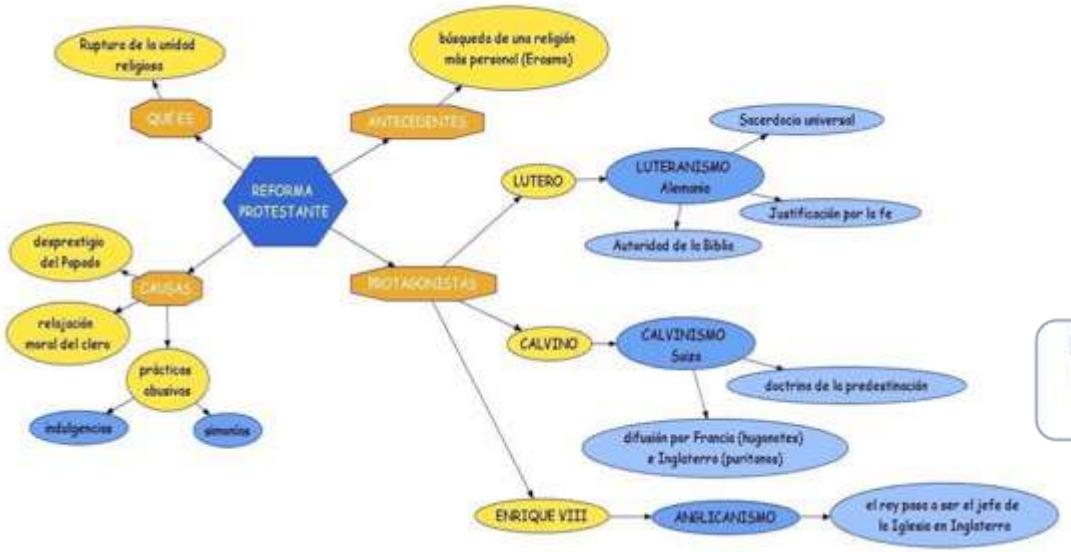
Como esquema centrado para el análisis y comprensión de los temas tratados en clase.



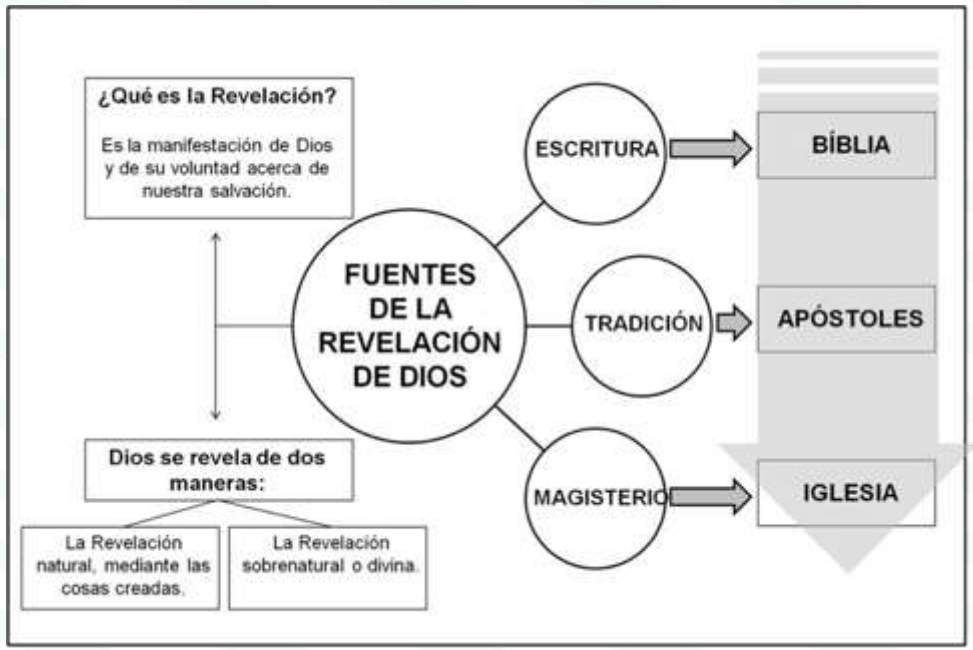
Como herramienta de "*re-centrado*", ayudará a nuestro alumnado a organizarse, a evitar la dispersión, a consolidarse y concentrarse para conseguir mejores resultados. Crear y colorear dibujos centrados permitirá pasar, con mayor facilidad, del silencio exterior al silencio interior.

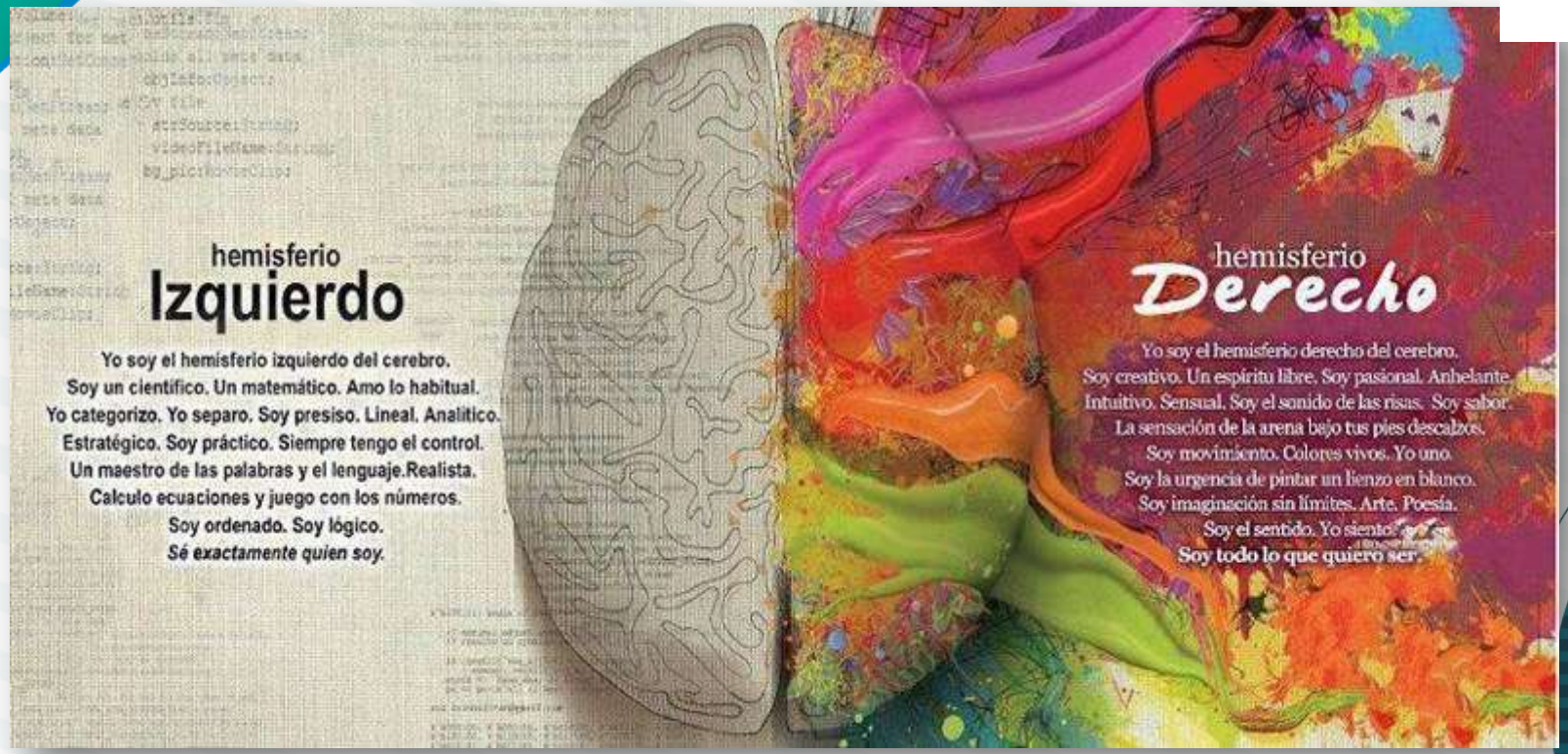


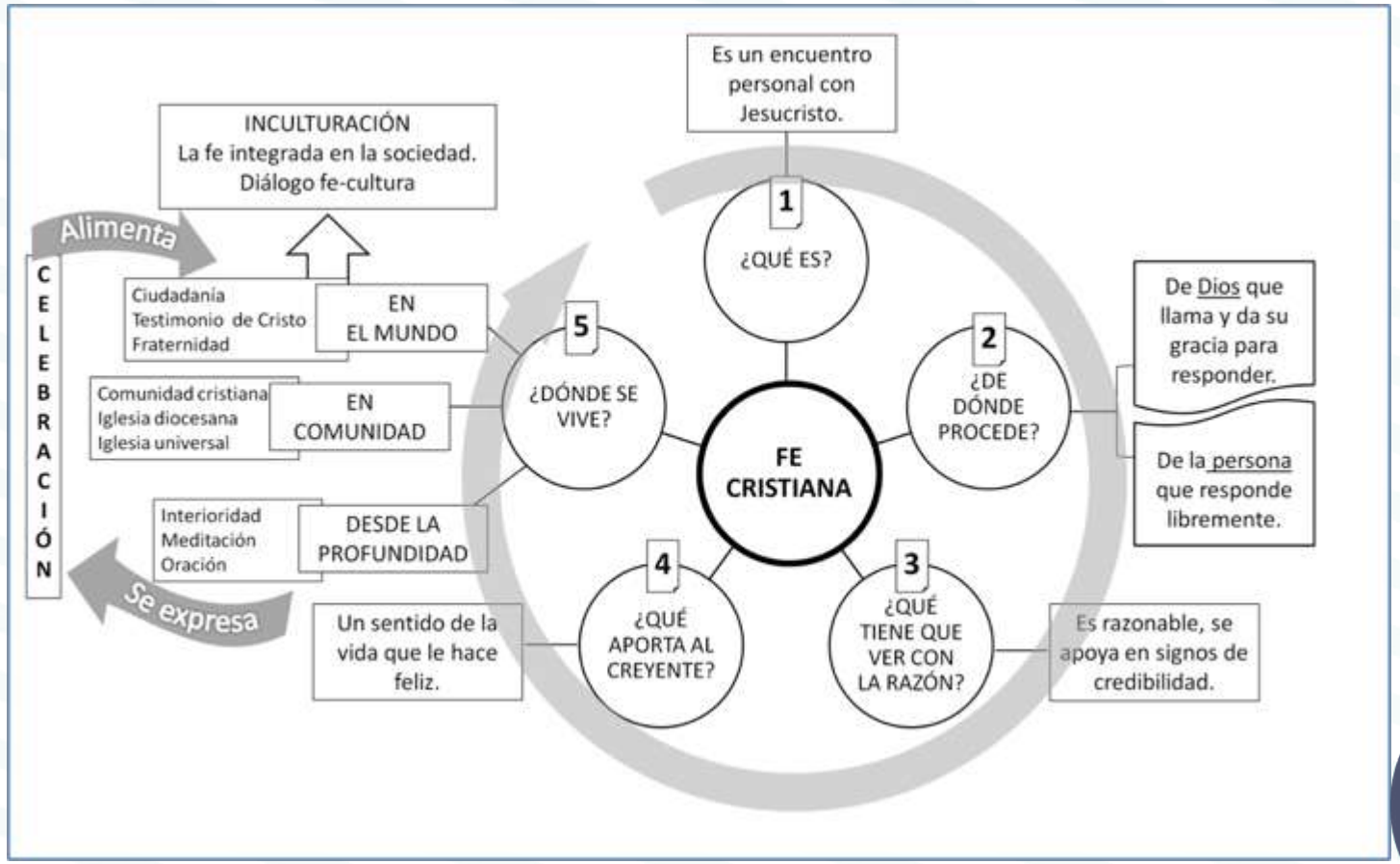
Creación de un dibujo centrado para ser regalado para experimentar dos dimensiones humanizadoras: la gratitud y gratuidad.


REFORMA PROTESTANTE
QUÉ ES
Ruptura de la unidad religiosa
ANTECEDENTES
búsqueda de una religión más personal (Erasmo)
CAUSAS
desprestigio del Papado
relajación moral del clero
prácticas abusivas
indulgencias
simonías
PROTAGONISTAS
LUTERO
LUTERANISMO Alemania
Sacerdocio universal
Justificación por la fe
Autoridad de la Biblia
CALVINO
CALVINISMO Suiza
doctrina de la predestinación
difusión por Francia (hugonotes) e Inglaterra (puritanos)
ENRIQUE VIII
ANGLICANISMO
el rey pasa a ser el jefe de la Iglesia en Inglaterra

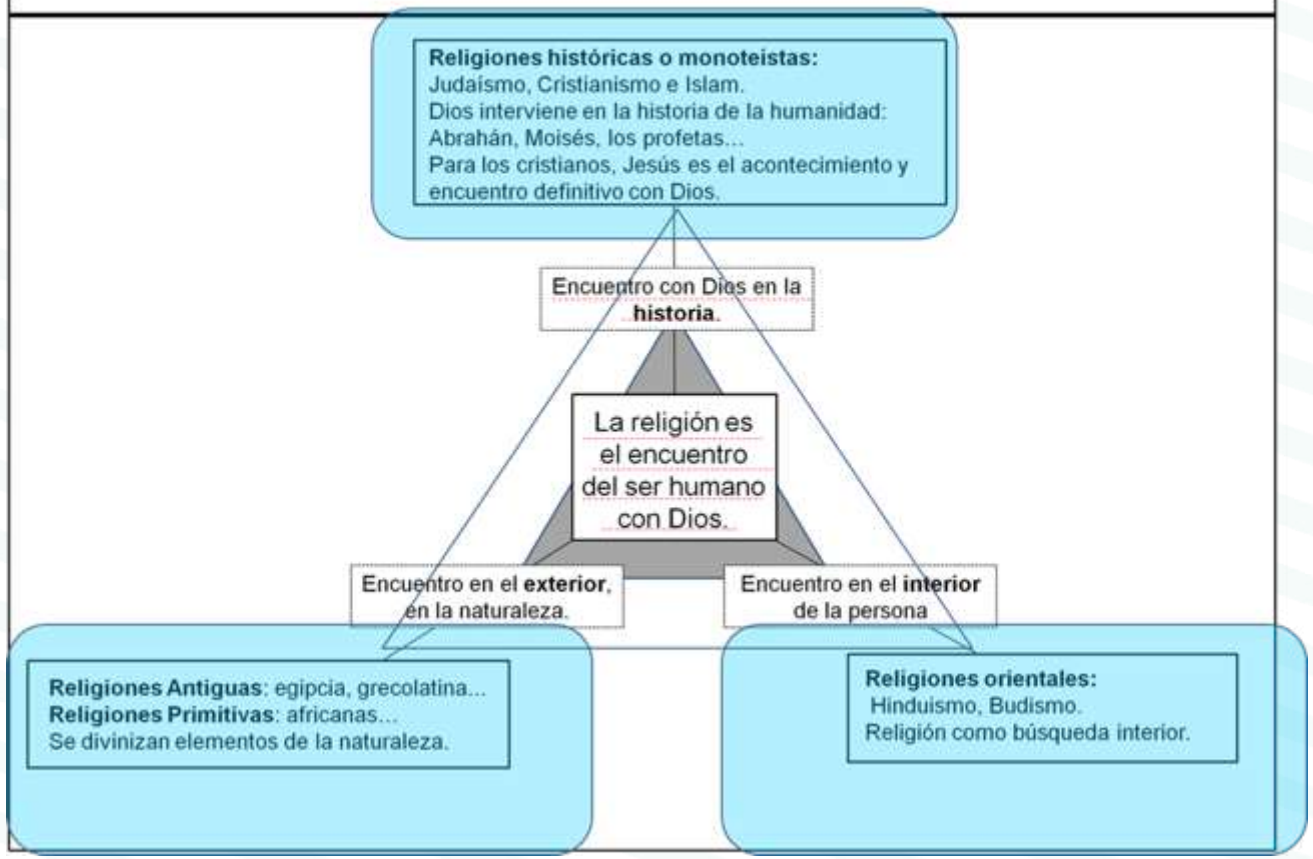

Es un conjunto de libros.
En ella Dios habla a las personas.
La Biblia
Nos lleva a Jesús.
Es el libro sagrado de los cristianos.


¿Qué es la Revelación?
Es la manifestación de Dios y de su voluntad acerca de nuestra salvación.
FUENTES DE LA REVELACIÓN DE DIOS
ESCRITURA
BÍBLIA
TRADICIÓN
APÓSTOLES
MAGISTERIO
IGLESIA
Dios se revela de dos maneras:
La Revelación natural, mediante las cosas creadas.
La Revelación sobrenatural o divina.


hemisferio
Izquierdo
Yo soy el hemisferio izquierdo del cerebro.
Soy un científico. Un matemático. Amo lo habitual.
Yo categorizo. Yo separo. Soy presiso. Lineal. Analitico.
Estratégico. Soy práctico. Siempre tengo el control.
Un maestro de las palabras y el lenguaje.Realista.
Calculo ecuaciones y juego con los números.
Soy ordenado. Soy lógico.
Sé exactamente quien soy.
hemisferio
Derecho
Yo soy el hemisferio derecho del cerebro.
Soy creativo. Un espíritu libre. Soy pasional. Anhelante.
Intuitivo. Sensual. Soy el sonido de las risas. Soy sabor.
La sensación de la arena bajo tus pies descalzos.
Soy movimiento. Colores vivos. Yo uno.
Soy la urgencia de pintar un lienzo en blanco.
Soy imaginación sin límites. Arte. Poesía.
Soy el sentido. Yo siento.
Soy todo lo que quiero ser.


Es un encuentro personal con Jesucristo.
INCULTURACIÓN
La fe integrada en la sociedad.
Diálogo fe-cultura
Alimenta
CELEBRACIÓN
Se expresa
1
¿QUÉ ES?
2
¿DE DÓNDE PROCEDE?
De Dios que llama y da su gracia para responder.
De la persona que responde libremente.
3
¿QUÉ TIENE QUE VER CON LA RAZÓN?
Es razonable, se apoya en signos de credibilidad.
4
¿QUÉ APORTA AL CREYENTE?
Un sentido de la vida que le hace feliz.
5
¿DÓNDE SE VIVE?
FE CRISTIANA
EN EL MUNDO
Ciudadanía
Testimonio de Cristo
Fraternidad
EN COMUNIDAD
Comunidad cristiana
Iglesia diocesana
Iglesia universal
DESDE LA PROFUNDIDAD
Interioridad
Meditación
Oración

La religión es un fenómeno universal presente en todas las épocas y lugares del mundo





Como expresión simbólica presente en todas las culturas, facilitará el descubrimiento y comprensión de las grandes imágenes omnicomprensivas, que el ser humano ha creado, de la realidad, del hombre, de la historia y de Dios.



Como esquema centrado para el análisis y comprensión de los temas tratados en clase.



Como herramienta de "*re-centrado*", ayudará a nuestro alumnado a organizarse, a evitar la dispersión, a consolidarse y concentrarse para conseguir mejores resultados. Crear y colorear dibujos centrados permitirá pasar, con mayor facilidad, del silencio exterior al silencio interior.



Creación de un dibujo centrado para ser regalado para experimentar dos dimensiones humanizadoras: la gratitud y gratuidad.

La propuesta es: llevar a cabo una actividad gráfica y pictórica creativa y libre a partir de formas organizadas alrededor de un centro.

El mérito es: permitir a todos, adultos o niños, entrar “sin decir palabra” y de manera lúdica, en consonancia con su propia identidad y potencial creativo.



Pausa estructurante.

Pintar mandalas ayuda a las personas más ansiosas, a evocar imágenes mentales.



La actividad kinestésica y sensorial ligada al coloreado, así como la referencia estable al centro, permiten **fijar** corporalmente las imágenes y los pensamientos, para una **memorización más sólida**.

En silencio, nos remite a lo esencial.
Es una respiración, una puerta de entrada a la interioridad y a la conciencia de uno mismo





Como expresión simbólica presente en todas las culturas, facilitará el descubrimiento y comprensión de las grandes imágenes omnicomprensivas, que el ser humano ha creado, de la realidad, del hombre, de la historia y de Dios.



Como esquema centrado para el análisis y comprensión de los temas tratados en clase.



Como herramienta de "*re-centrado*", ayudará a nuestro alumnado a organizarse, a evitar la dispersión, a consolidarse y concentrarse para conseguir mejores resultados. Crear y colorear dibujos centrados permitirá pasar, con mayor facilidad, del silencio exterior al silencio interior.



Creación de un dibujo centrado para ser regalado para experimentar dos dimensiones humanizadoras: la gratitud y gratuidad.



Creación de un dibujo centrado para ser regalado es una explosión de creatividad.

Ir a buscar lo mejor de uno mismo para que se beneficien los demás.



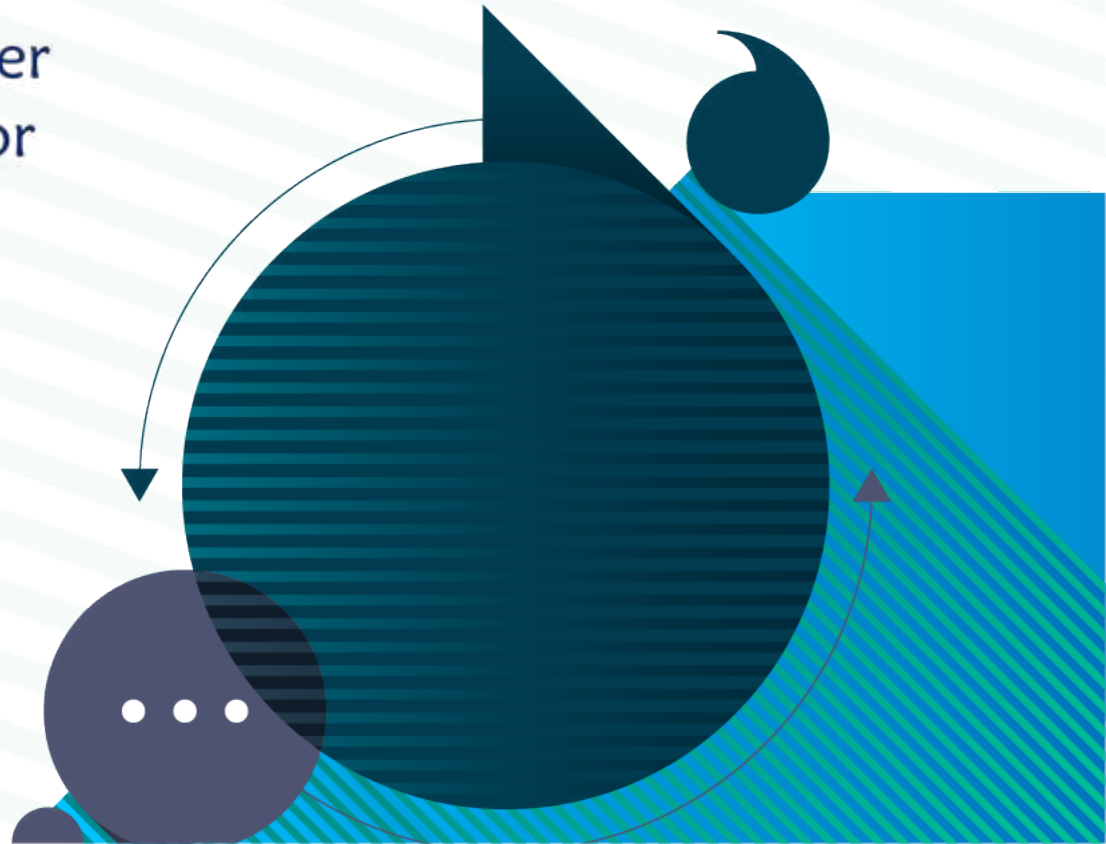
Magister
Interior

Contemplar

Concentrar

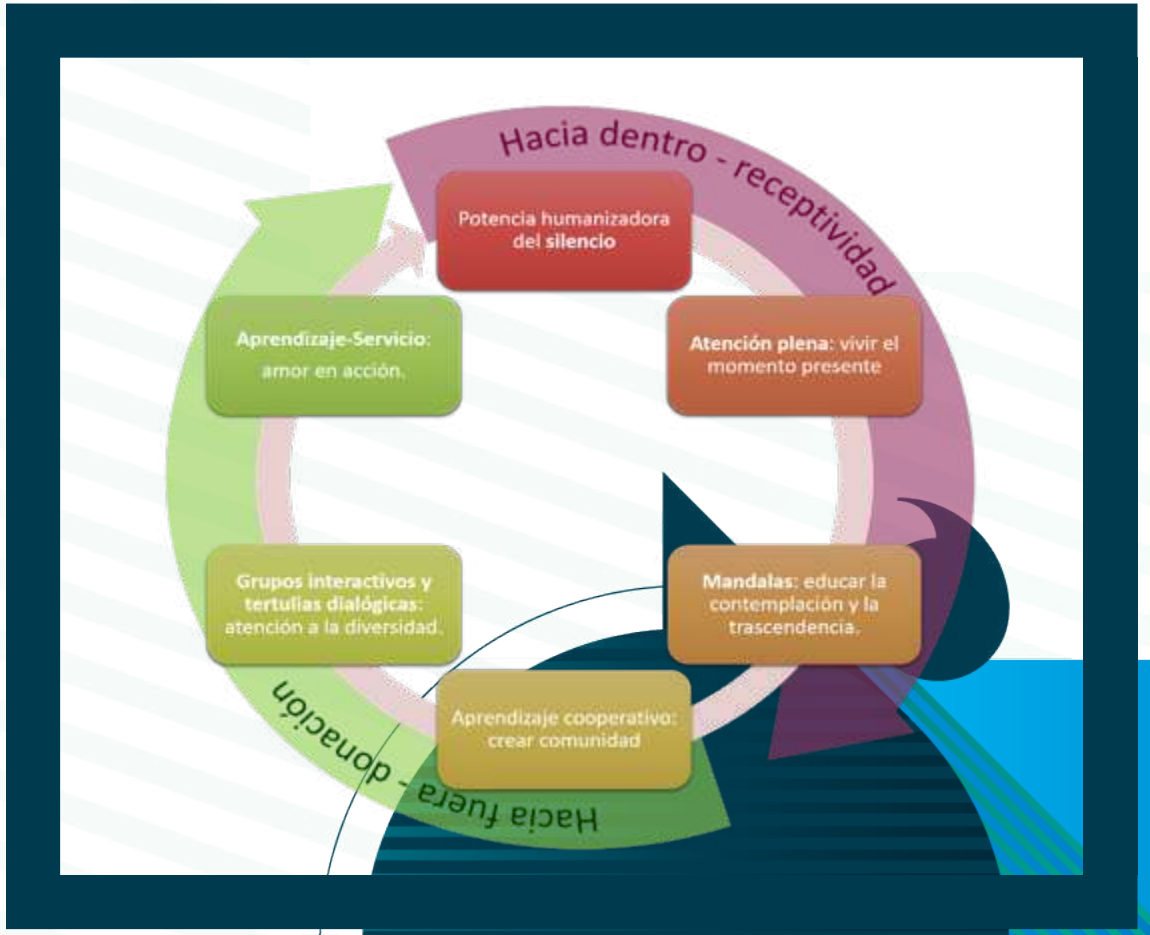
Relajar

Despertar la sensibilidad hacia el Misterio.



4. Metodologías que activan la inteligencia espiritual.

b) Herramientas y estrategias para cultivar la exterioridad-donación.

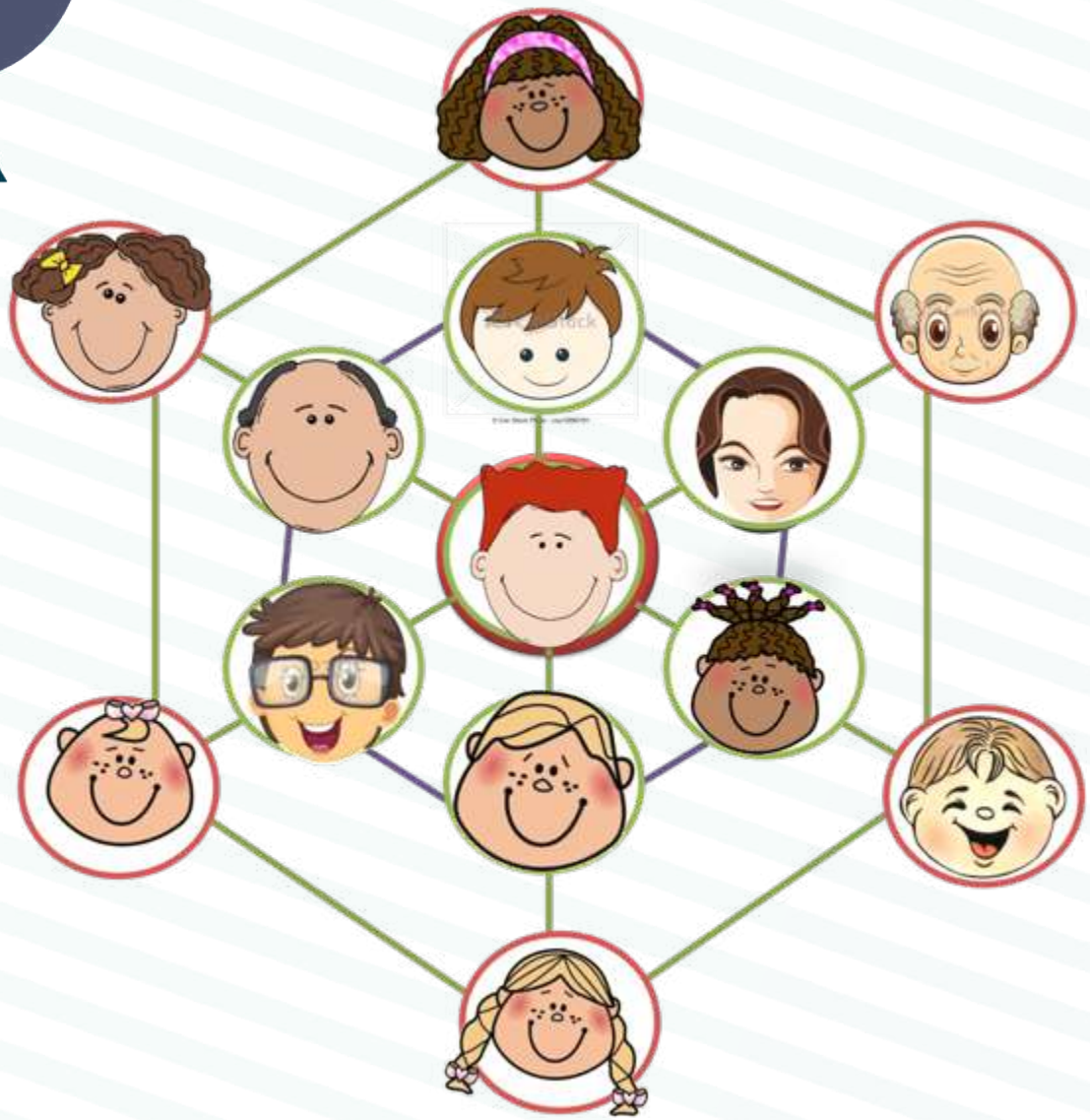



Familia
Recibo
Ofrezco
Recibo
Ofrezco
Amigos
Yo
Colegio
Ofrezco
Recibo
Ofrezco
Recibo
Vecinos
Círculo de la responsabilidad




Familia
Colegio
Recibo
Ofrezco
Amigos
Vecinos
Yo
Círculo de la responsabilidad


Familia
Colegio
Recibo
Ofrezco
Amigos
Vecinos
Círculo de la responsabilidad





No se construye una sociedad más **justa** con ciudadanos **mediocres**.

ADELA CORTINA

Una mala persona no llega a ser nunca un **buen profesional**

HOWARD GARDNER

¿Por qué tienen que elegir nuestros chicos y chicas entre ser listos o buenas personas?




Éxito
educativo
Compromiso
social



Éxito educativo y compromiso social

Aprendizaje-Servicio

Aprender haciendo un servicio a la comunidad.





El **Aprendizaje-Servicio** orienta el talento de los alumnos, haciendo que lo empleen en la mejora de la sociedad y no solo en la mejora de su currículum personal.

Aprendizaje-Servicio (ApS) es una **propuesta educativa** que combina **procesos de aprendizaje** con **servicio a la comunidad** en proyectos educativos que promueven una **transformación social**.

Es fruto de una filosofía de la educación donde las instituciones educativas son espacios abiertos a las necesidades sociales y donde todas las instituciones desarrollan una función educadora.

Esta filosofía de la educación no plantea la transformación social como un simple cambio de estructuras o instituciones sino como un complejo proceso de capacitación personal y desarrollo integral sostenible.



A. Domingo: "Conocimiento responsable y ciudadanía activa: las claves éticas del Aprendizaje-Servicio" en A. Martínez-Odría e I. Gómez (Coords.), *Aprendizaje-Servicio. Educar para el encuentro*, Khaf, Madrid, 2017, pp. 27-28.



Plantar un árbol donde se necesita	Acto solidario
Investigar las causas de la degradación de un bosque	Actividad de aprendizaje
Comprometerse en su reforestación aplicando lo estudiado	Aprendizaje-Servicio

ApS es una RELACIÓN DIALÓGICA





¿Cómo se practica?

el alumnado identifica en su entorno próximo una situación

con cuya mejora se compromete,

desarrollando un proyecto solidario

que pone en juego conocimientos, habilidades, actitudes y valores.



Elementos que caracterizan al ApS:

- Estar protagonizado por el alumnado
- Atender solidariamente a una necesidad de la comunidad
- Estar planificado dentro de la programación curricular del alumnado
- Realizar un proyecto de servicio que responda a las necesidades detectadas
- Acompañarse de la reflexión crítica

Para saber más...



Aprendizaje-servicio en tiempos de pandemia / Service-Learning in times of pandemia

Por favor, haga clic en el botón + de la parte superior derecha y, colocando su ubicación, añada un enlace a un artículo que retrata cómo su institución/estudiantes/gobierno están lidiando con esta pandemia desde la perspectiva del aprendizaje-servicio. / Please, click on the + button on the top right and, taking into account your location, add a link to an article that portrays how your institution/students/government are dealing with this pandemia from the SL perspective.



¿Qué beneficios aporta el Aprendizaje-Servicio?

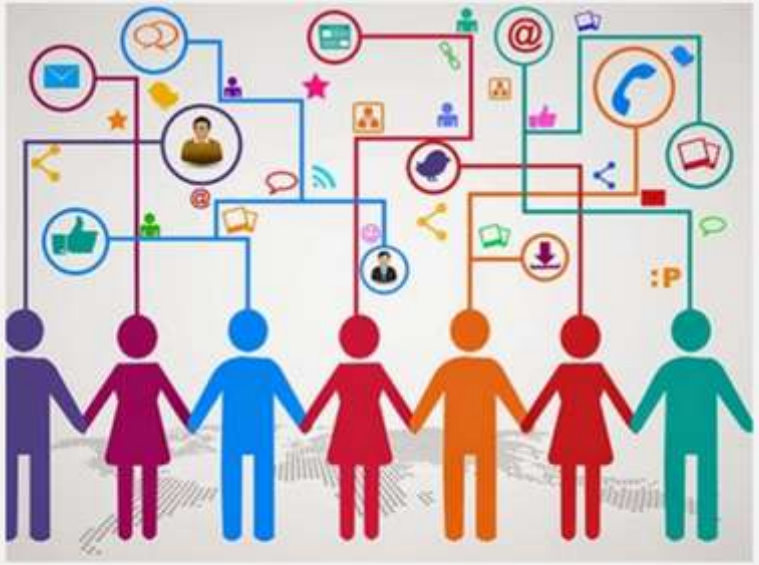


El ApS es una metodología activa innovadora

Refuerza la calidad de la enseñanza

- El alumnado mejora sus resultados académicos
- Aumenta su capacidad de asumir responsabilidades
- Despierta su creatividad
- Contribuye a desarrollar las distintas competencias

Valores de pertenencia y corresponsabilidad



El aprendizaje se convierte en motivador, significativo y situado



Desafío

Conseguir que estas actividades solidarias, además de ser un modo real de **explicitar el evangelio**, **integren fe y vida, ciencia y compromiso fraterno.**

Beneficios para la escuela …



Reivindicar el servicio humanizador de la PASTORAL EDUCATIVA







Desafío:

Integrar supuestas dicotomías:

fe y razón

Religión y ciencia

Espiritualidad y acción

Gestando la unidad entre:

Pensar y el ser

Ser y el actuar

Educar integralmente sin rupturas, apostando por un saber científico y una experiencia religiosa plena.



La escuela debería potenciar tiempos y lugares de ese encuentro que «multiplica la capacidad del amor, porque ***el encuentro con otros agranda el corazón****, mientras que el aislamiento y la cerrazón en uno mismo o en los propios intereses jamás* ***son el camino para devolver esperanza y obrar una renovación de la sociedad****».*

Rompe

los muros de tu COLEGIO

El proyecto educativo evangelizador no puede quedarse encerrado dentro de los muros del colegio, sino que está llamado a abrirse a la realidad que le rodea.

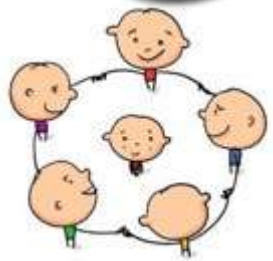


Muchas cosas tienen que **reorientar** su rumbo



pero ante todo la humanidad necesita cambiar

Hace falta la **conciencia** de un **origen común**



de una **pertenencia** mutua y de un futuro **compartido** por todos

Esta conciencia básica permitiría el desarrollo de nuevas **convicciones**, **actitudes** y **formas de vida**

Se destaca así un gran desafío **cultural**, **espiritual** y **educativo** que supondrá largos procesos de regeneración.

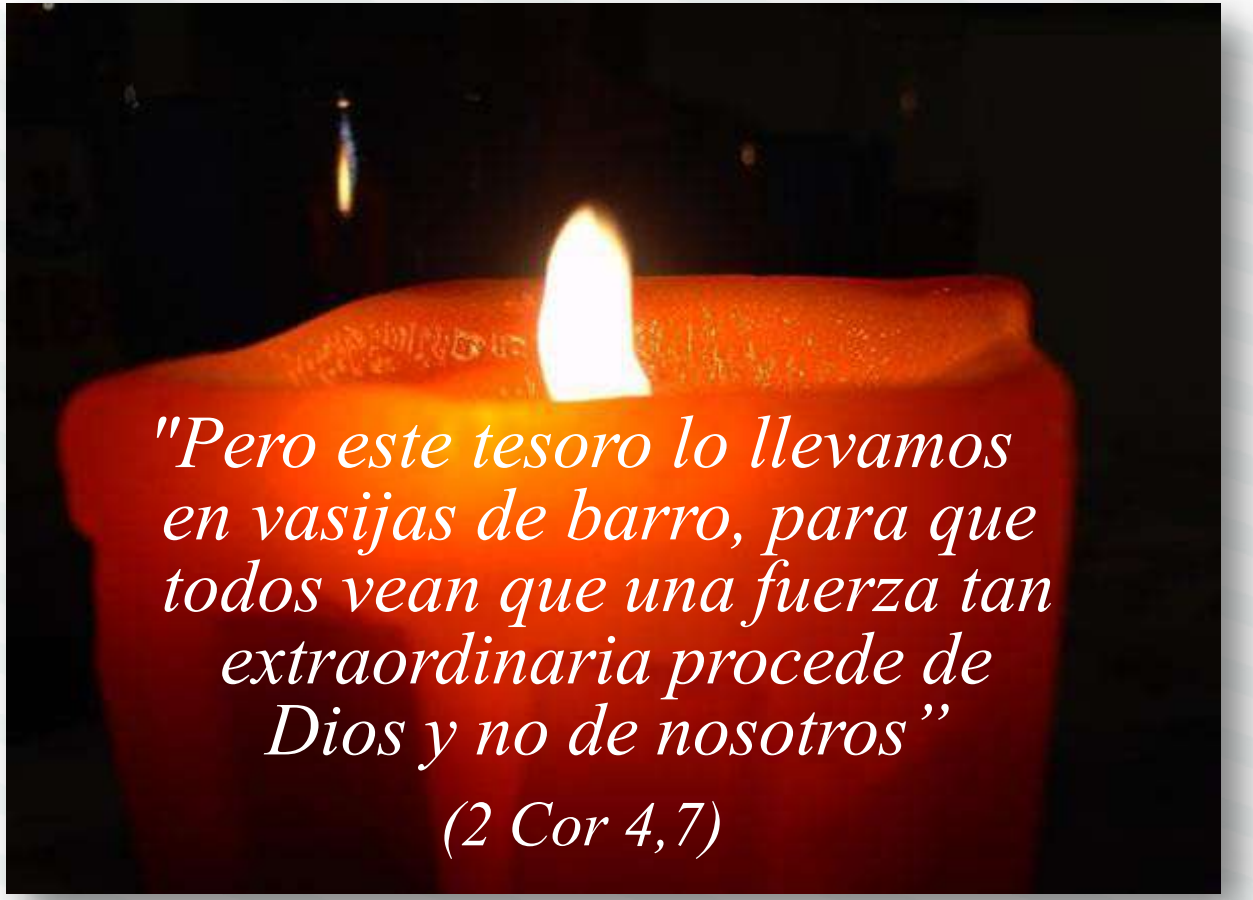
Inteligencia espiritual y transformación social

Inteligencia espiritual y ética global





Llevar a Dios dentro…
Inspiración divina


"Pero este tesoro lo llevamos
en vasijas de barro, para que
todos vean que una fuerza tan
extraordinaria procede de
Dios y no de nosotros”
(2 Cor 4,7)


www.tarjetas.com

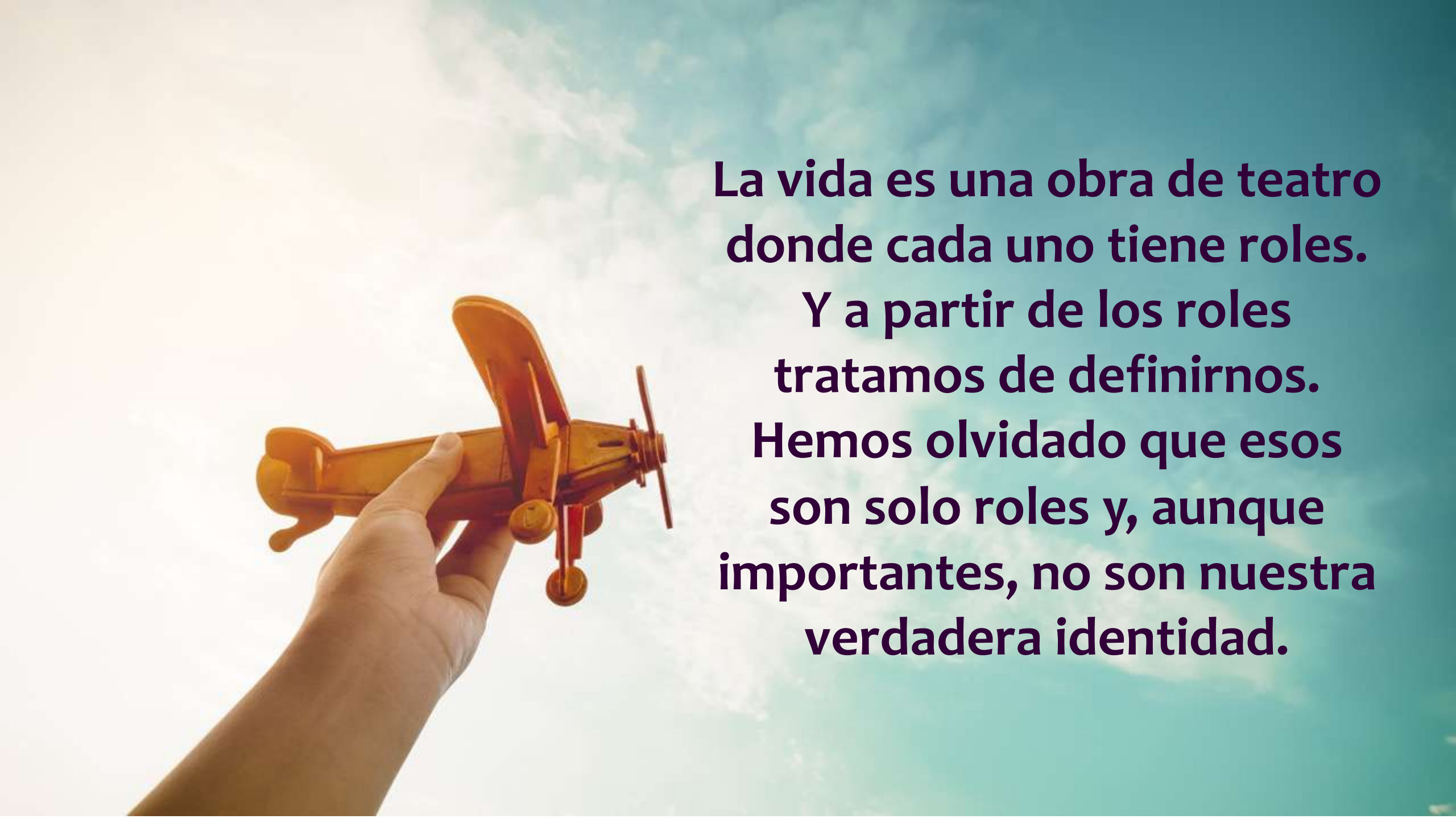
INTELIGENCIA ESPIRITUAL EN LA PRÁCTICA

Cómo aplicarla en la vida diaria

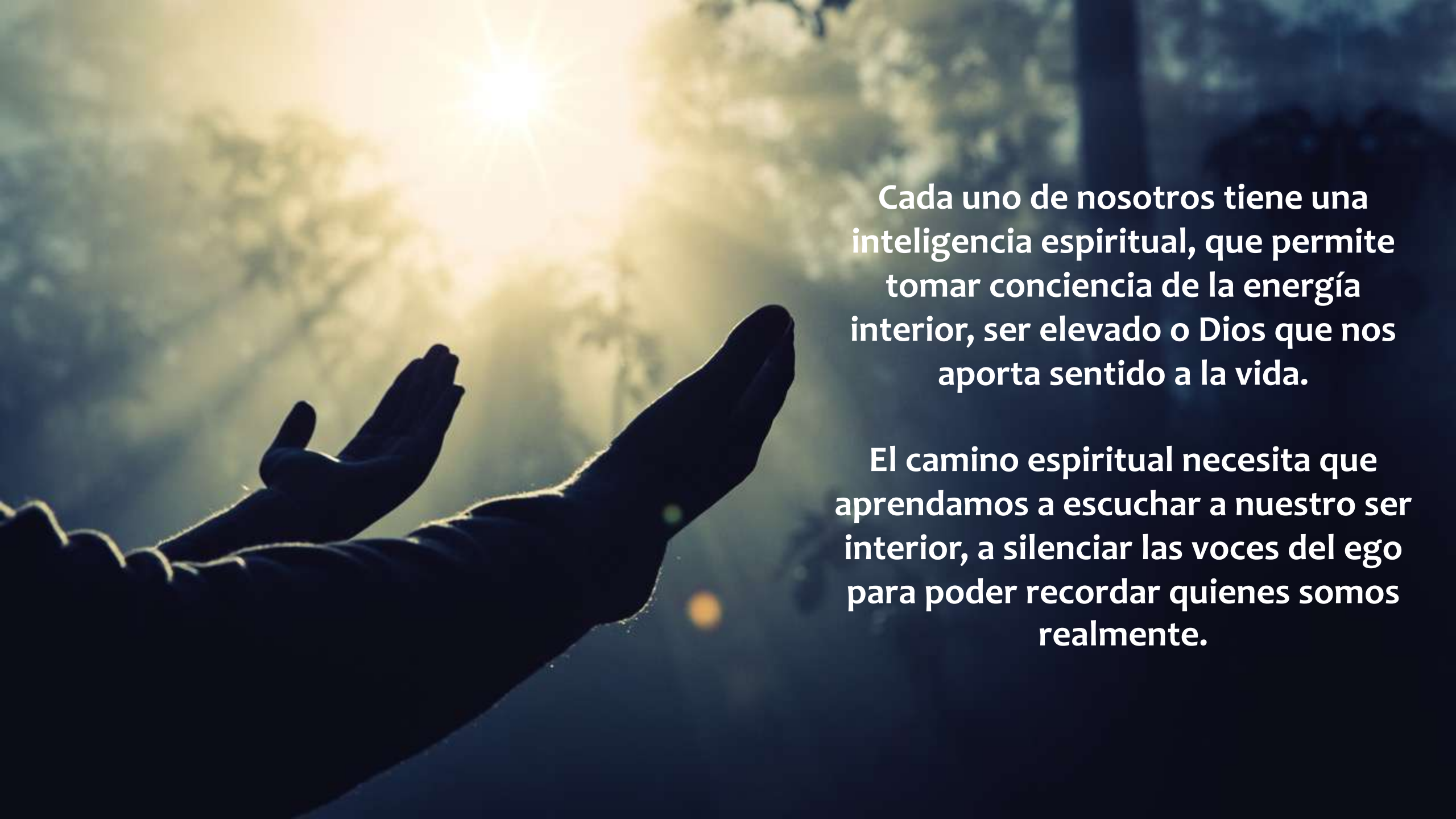
OSCAR ARMANDO PÉREZ SAYAGO

CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA





La vida es una obra de teatro donde cada uno tiene roles. Y a partir de los roles tratamos de definirnos. Hemos olvidado que esos son solo roles y, aunque importantes, no son nuestra verdadera identidad.



Cada uno de nosotros tiene una inteligencia espiritual, que permite tomar conciencia de la energía interior, ser elevado o Dios que nos aporta sentido a la vida.

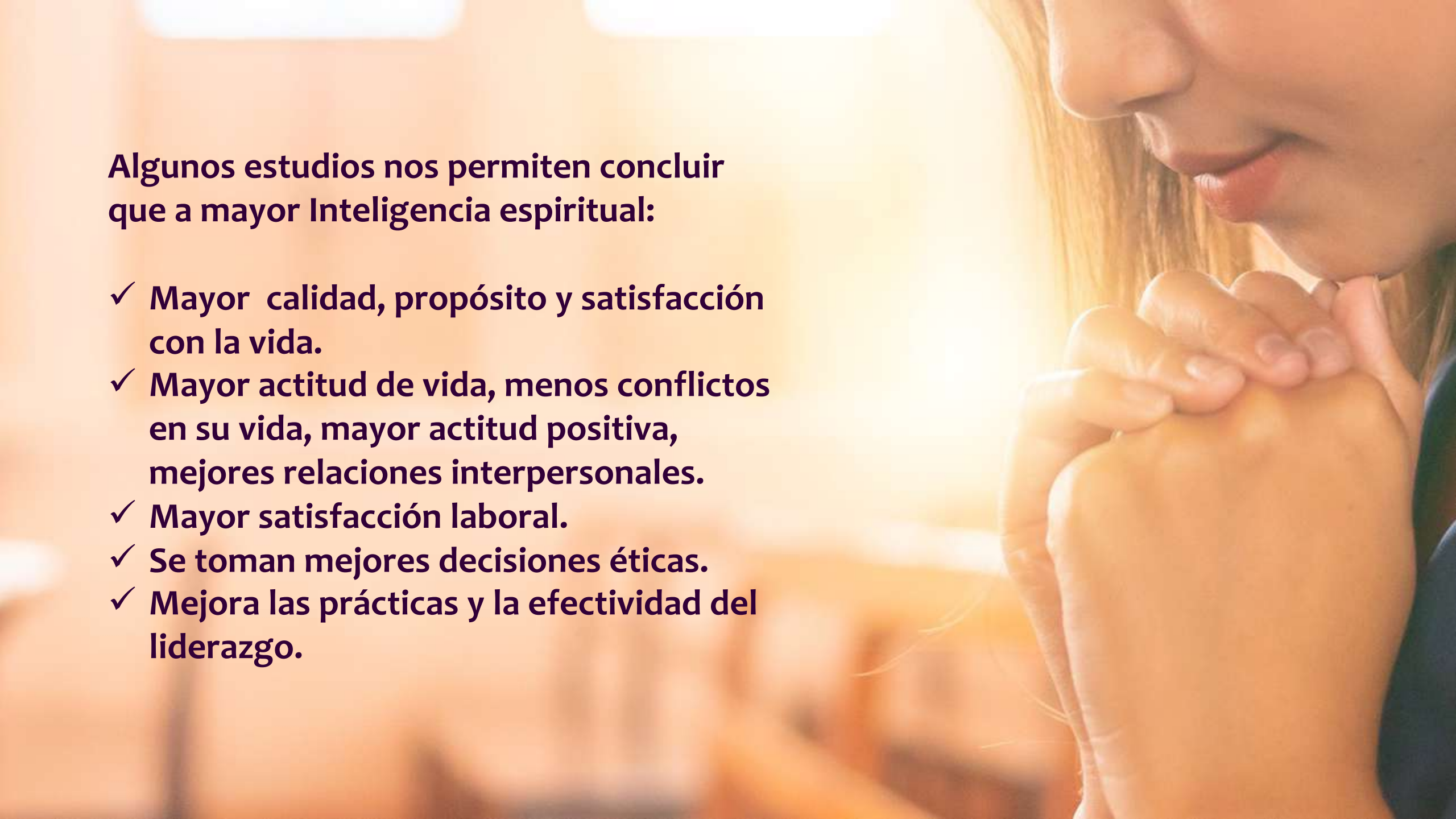
El camino espiritual necesita que aprendamos a escuchar a nuestro ser interior, a silenciar las voces del ego para poder recordar quienes somos realmente.



La inteligencia espiritual es la capacidad de escoger a Dios y su proyecto sobre el ego, extrayendo su sabiduría y compasión para mantener nuestra paz exterior e interior al margen de las circunstancias.

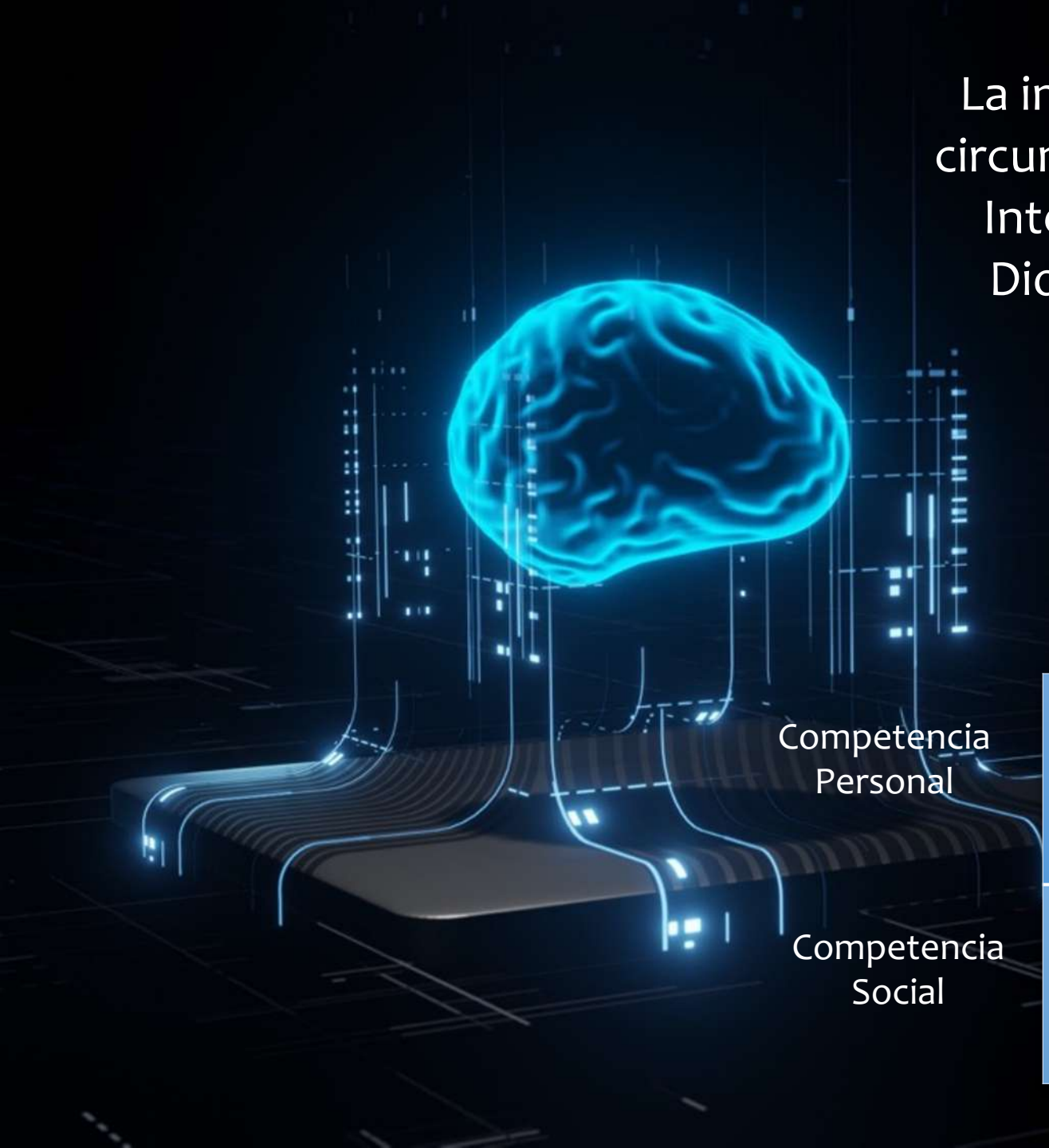
Algunos estudios nos permiten concluir que a mayor Inteligencia espiritual:

- ✓ **Mayor calidad, propósito y satisfacción con la vida.**
- ✓ **Mayor actitud de vida, menos conflictos en su vida, mayor actitud positiva, mejores relaciones interpersonales.**
- ✓ **Mayor satisfacción laboral.**
- ✓ **Se toman mejores decisiones éticas.**
- ✓ **Mejora las prácticas y la efectividad del liderazgo.**



La religión es un conjunto de dogmas, creencias, ritos y prácticas, usualmente basadas en un libro sagrado y seguidas por una comunidad. En cambio, la espiritualidad es la necesidad del ser humano de estar conectado con lo divino y manifestarlo en su vida diaria.





La inteligencia emocional ayuda a enfrentar las circunstancias al poder regular tus emociones. La Inteligencia espiritual, al tomar contacto con Dios, te ayuda a crecer, con desapego de las circunstancias y mantener tu paz.

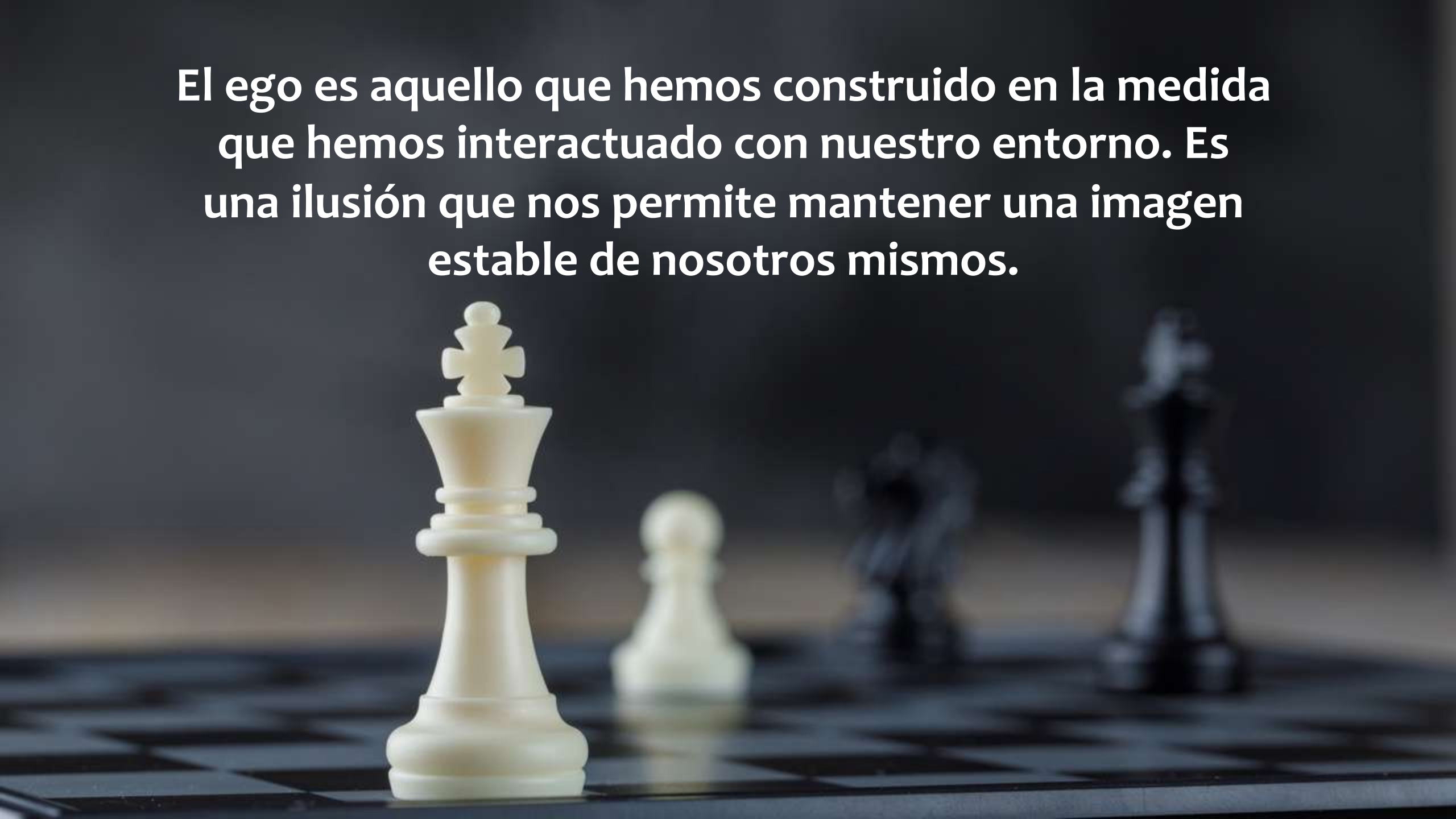
Inteligencia emocional
Un enfoque desde la neurociencia

Conciencia de nuestras emociones	**Gerencia de nuestras emociones**
Conciencia de las emociones de los demás	Gerencia de las relaciones

La neurociencia nos dice que la espiritualidad no sólo activa los lóbulos parietales del cerebro, sino que además activa otras zonas del cerebro como la zona prefrontal, el cíngulo y la ínsula.



El ego es aquello que hemos construido en la medida que hemos interactuado con nuestro entorno. Es una ilusión que nos permite mantener una imagen estable de nosotros mismos.



INTELIGENCIA ESPIRITUAL EN LA PRÁCTICA

Puede haber personas con problemas de autoestima, con un ego inflado, o herido, que en el mundo académico se llama ***ego ruidoso***.
También pueden haber personas con una autoestima sólida y un ego regulado, que se denomina ***ego silencioso.***





Las tres megaconductas del ego son:

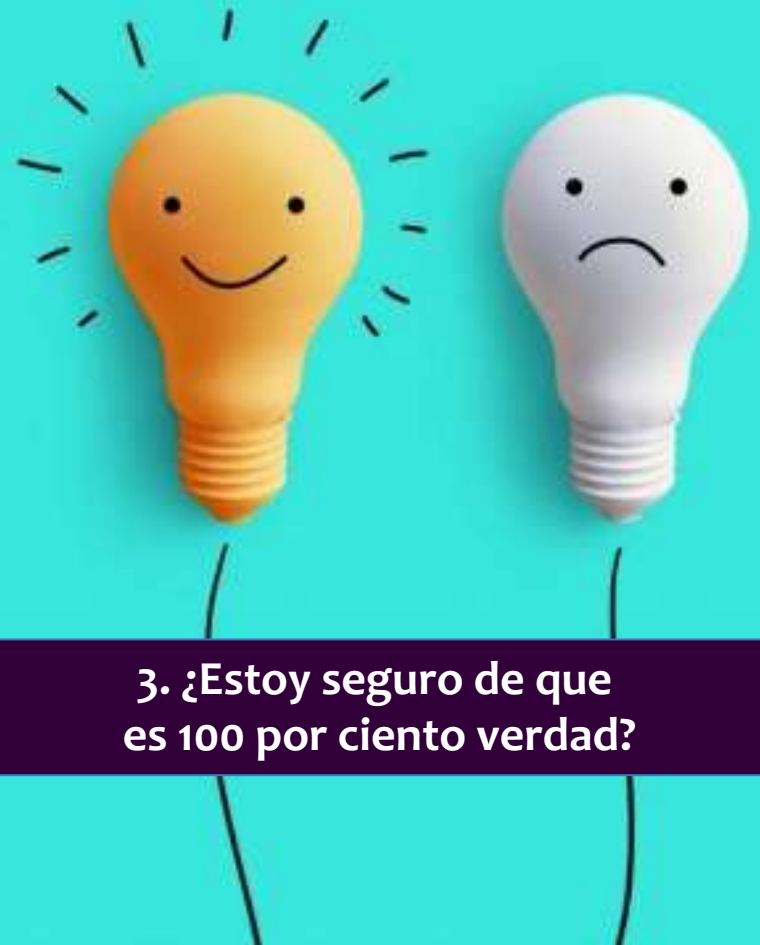
1. Estar comparándose con otros continuamente.
2. Estar a la defensiva.
3. Mostrar su brillantez.

INTELIGENCIA ESPIRITUAL EN LA PRÁCTICA

Comparar es un hábito en la vida. Constantemente estamos explorando nuestro entorno para evaluar qué tan competentes cosmos y para ver si existen amenazas contra nuestra sensación de valía personal. De ahí que siempre tendemos a hablar mal de los demás.

1. ¿Qué me motiva a hacer el comentario?

2. Mi comentario le sirve a alguien?



4. Se lo diría en su cara?

5. ¿Me hace una mejor persona?

3. ¿Estoy seguro de que es 100 por ciento verdad?

Todos los seres humanos tenemos un ego; por consiguiente, es humano usar mecanismos de defensa. Cuando sientes que la realidad entra en conflicto con las creencias que tienen de ti mismo, se genera conflicto y estrés, siendo normal usar mecanismos de defensa que ayuden a aliviar las sensaciones desagradables.





Es fácil identificar a una persona capturada por su ego mostrando su brillantez, al alabarse a sí mismo, sobrevenderse ante los demás o hablar constantemente de sus títulos académicos. Otra forma es hacerse indispensable.

La humildad es clave a la hora de fortalecer la inteligencia espiritual. Requiere de una elevada autoestima y es una virtud que fortalece el carácter.

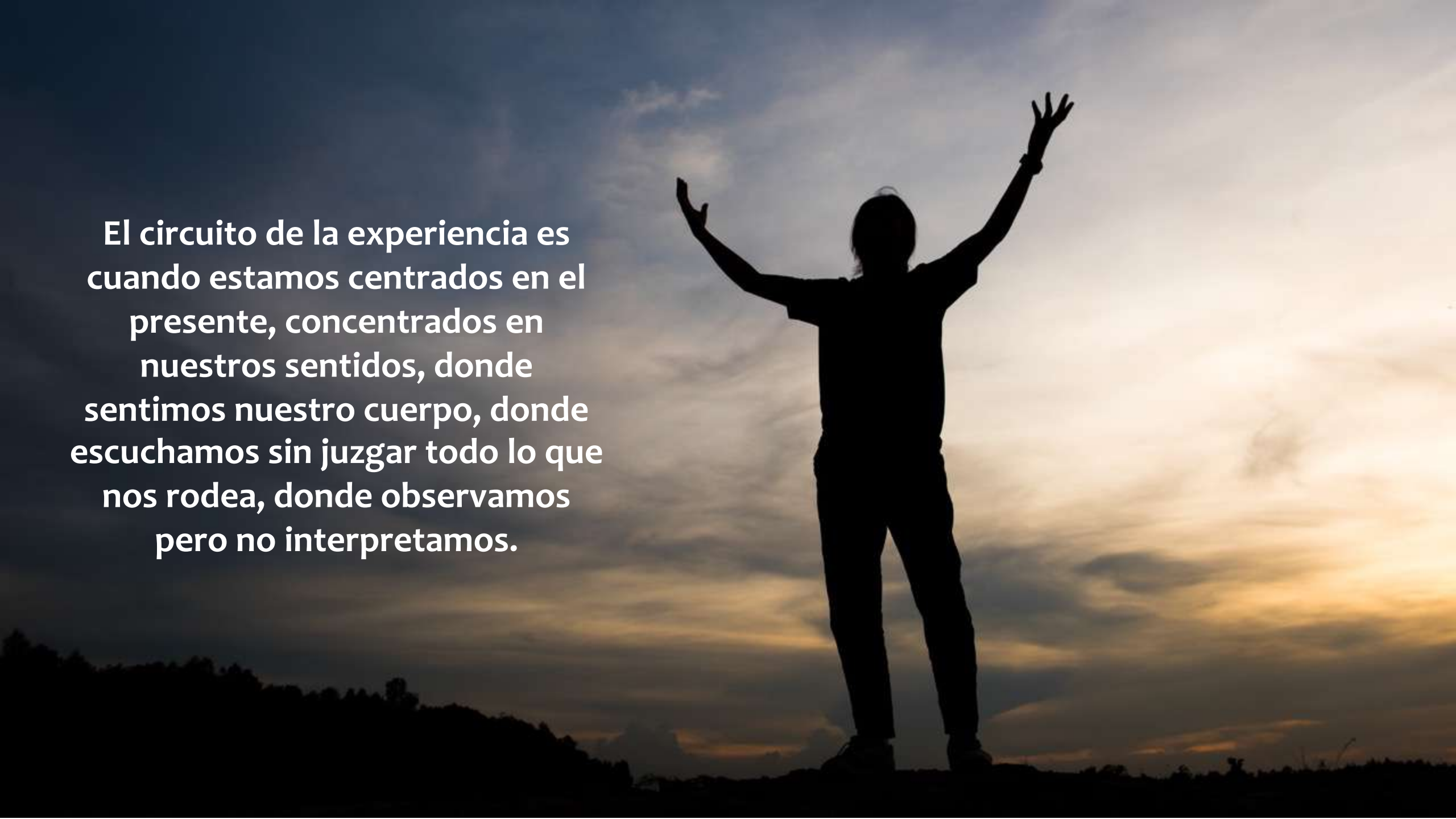
1. Capacidad de vernos a nosotros mismos como realmente somos, de forma realista y no inflada.
2. Capacidad de apreciar y valorar las fortalezas y contribuciones de los demás.
3. Tener apertura para el aprendizaje.



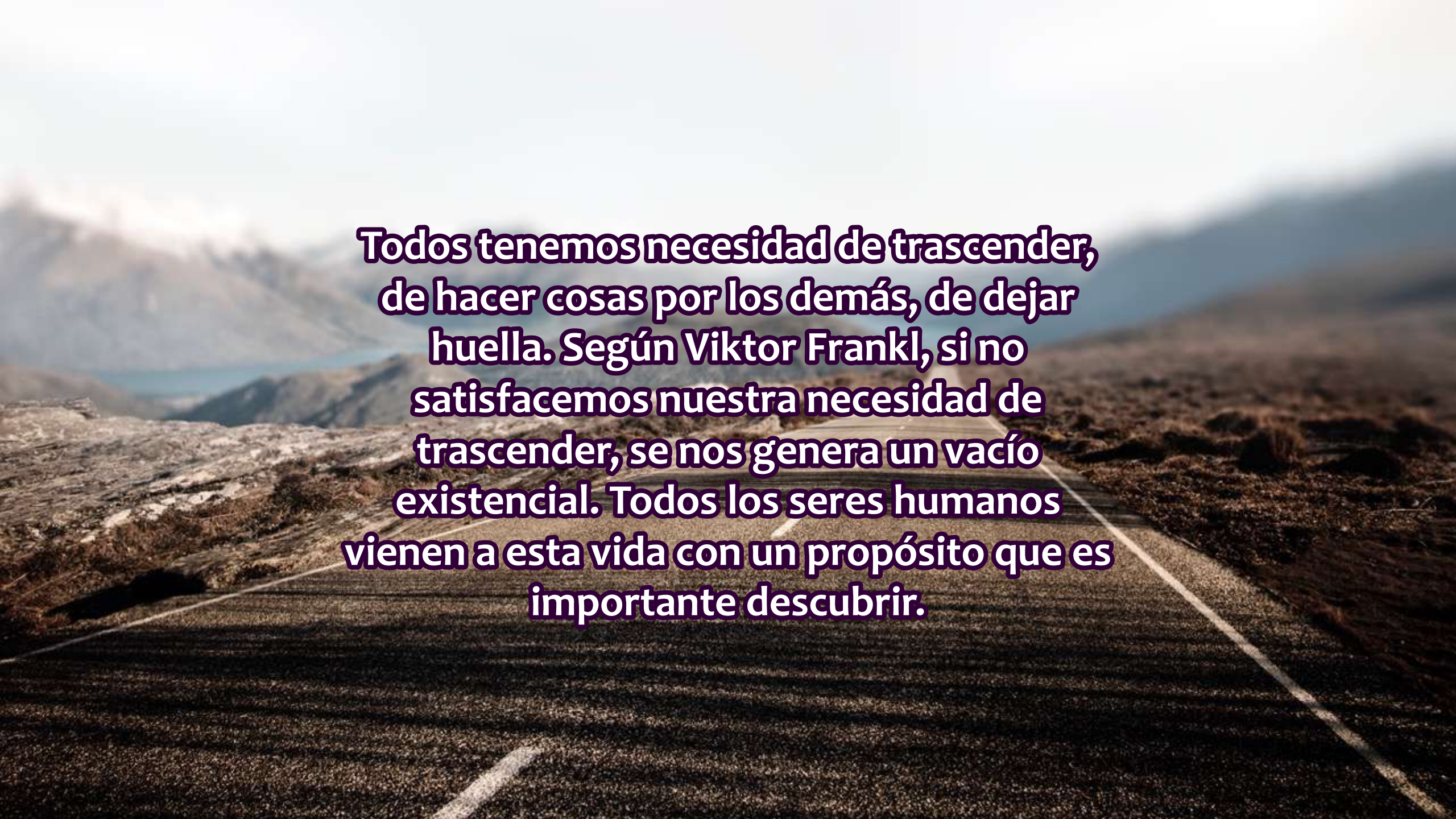
Los neurocientíficos han encontrado que el ser humano tiene dos grandes circuitos neuronales; el circuito narrativo y el circuito de la experiencia.

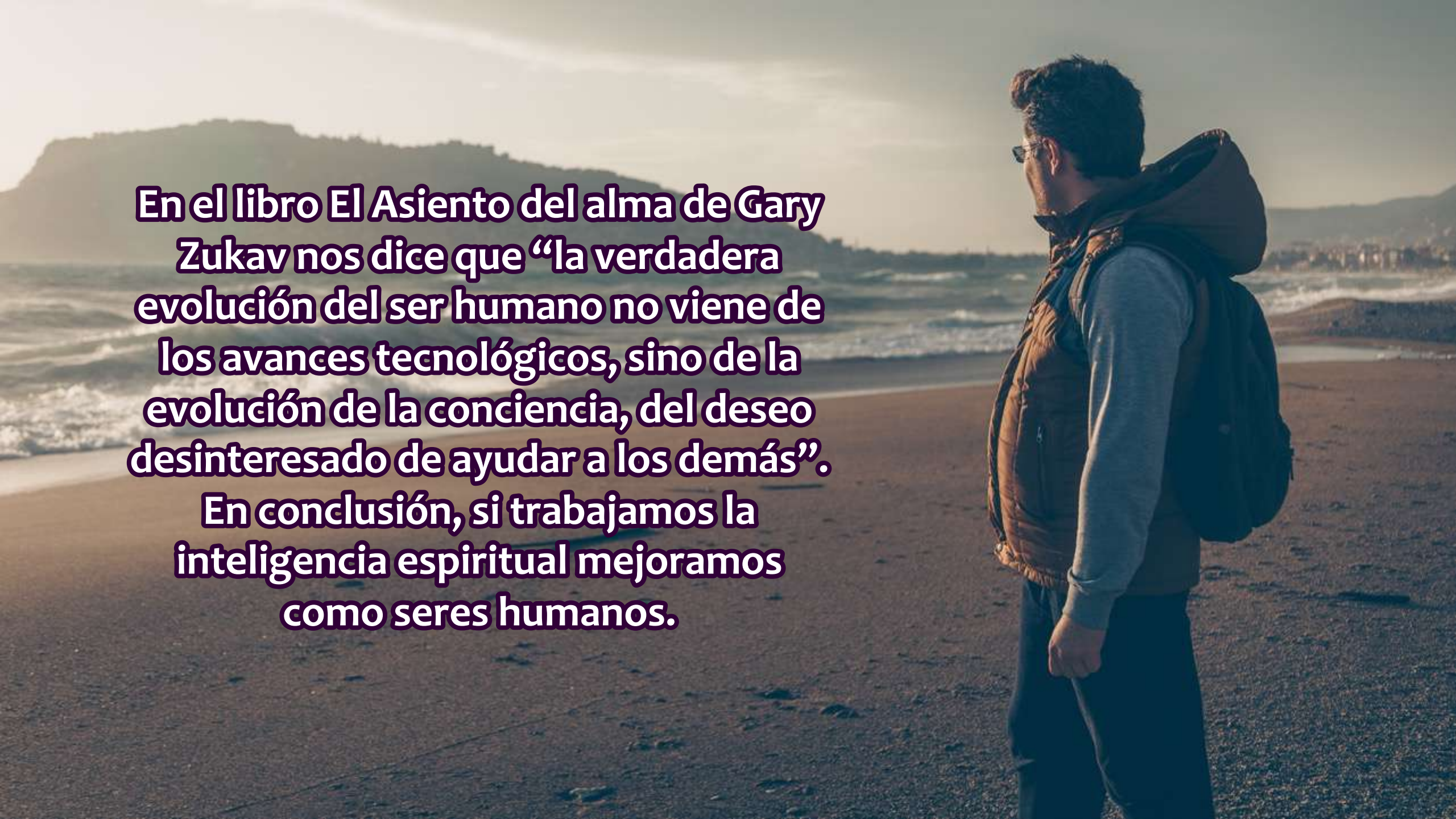
El circuito narrativo comprende las áreas del cerebro donde se generan los pensamientos, donde reflexionamos sobre el pasado sobre el futuro, donde hacemos conexiones lógicas, donde decidimos.




El circuito de la experiencia es cuando estamos centrados en el presente, concentrados en nuestros sentidos, donde sentimos nuestro cuerpo, donde escuchamos sin juzgar todo lo que nos rodea, donde observamos pero no interpretamos.


La meditación es la capacidad de prestar más atención al circuito de la experiencia, haciendo que el circuito narrativo disminuya.


Todos tenemos necesidad de trascender, de hacer cosas por los demás, de dejar huella. Según Viktor Frankl, si no satisfacemos nuestra necesidad de trascender, se nos genera un vacío existencial. Todos los seres humanos vienen a esta vida con un propósito que es importante descubrir.


En el libro El Asiento del alma de Gary Zukav nos dice que “la verdadera evolución del ser humano no viene de los avances tecnológicos, sino de la evolución de la conciencia, del deseo desinteresado de ayudar a los demás”.
En conclusión, si trabajamos la inteligencia espiritual mejoramos como seres humanos.

BIBLIOGRAFÍA

Este material ha sido elaborado a partir del libro: **FIRCHSMAN, David (2016). Inteligencia espiritual en la práctica. Cómo aplicarla en la vida y en la empresa. Lima: Editorial Planeta;** con fines educativos y pastorales para la CIEC.

INTELIGENCIA ESPIRITUAL POR DESCUBRIMIENTO

OSCAR ARMANDO PÉREZ SAYAGO

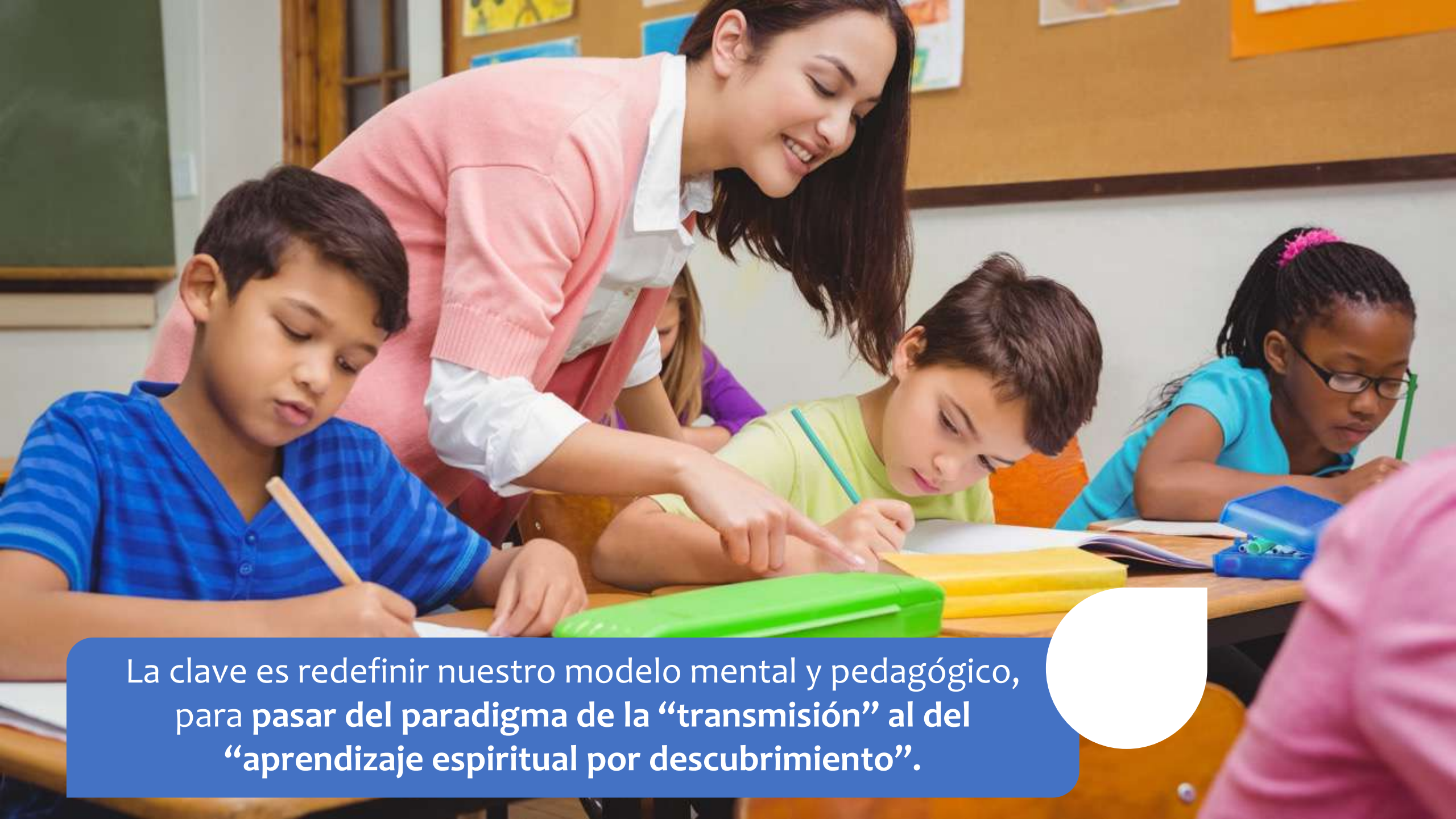
CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA



INTRODUCCIÓN



Después del auge de la inteligencia social, creativa y emocional, **el reto emergente en la escuela es la inteligencia espiritual.** Saber **gestionar el pensamiento, tomar distancia, cuestionarse la realidad, dar sentido, tener atención plena...** son **competencias espirituales** claves en la **escuela del futuro**.



La clave es redefinir nuestro modelo mental y pedagógico, para **pasar del paradigma de la “transmisión” al del “aprendizaje espiritual por descubrimiento”.**

1. ¿QUÉ ES EVANGELIZAR EN LA ESCUELA CATÓLICA?

José María Bautista nos comparte que **“evangelizar es educar la inteligencia espiritual, enseñar a la gente a ser más felices”.** Esto sí es una buena noticia y esto sí es objeto del aprendizaje.



1. LEY DE KEN ROBINSON: DEL PARADIGMA ACADEMICISTA AL PERSONALIZADOR

La **escuela del siglo XXI arrastra un paradigma de escuela de la era industrial,** regida por estos principios:

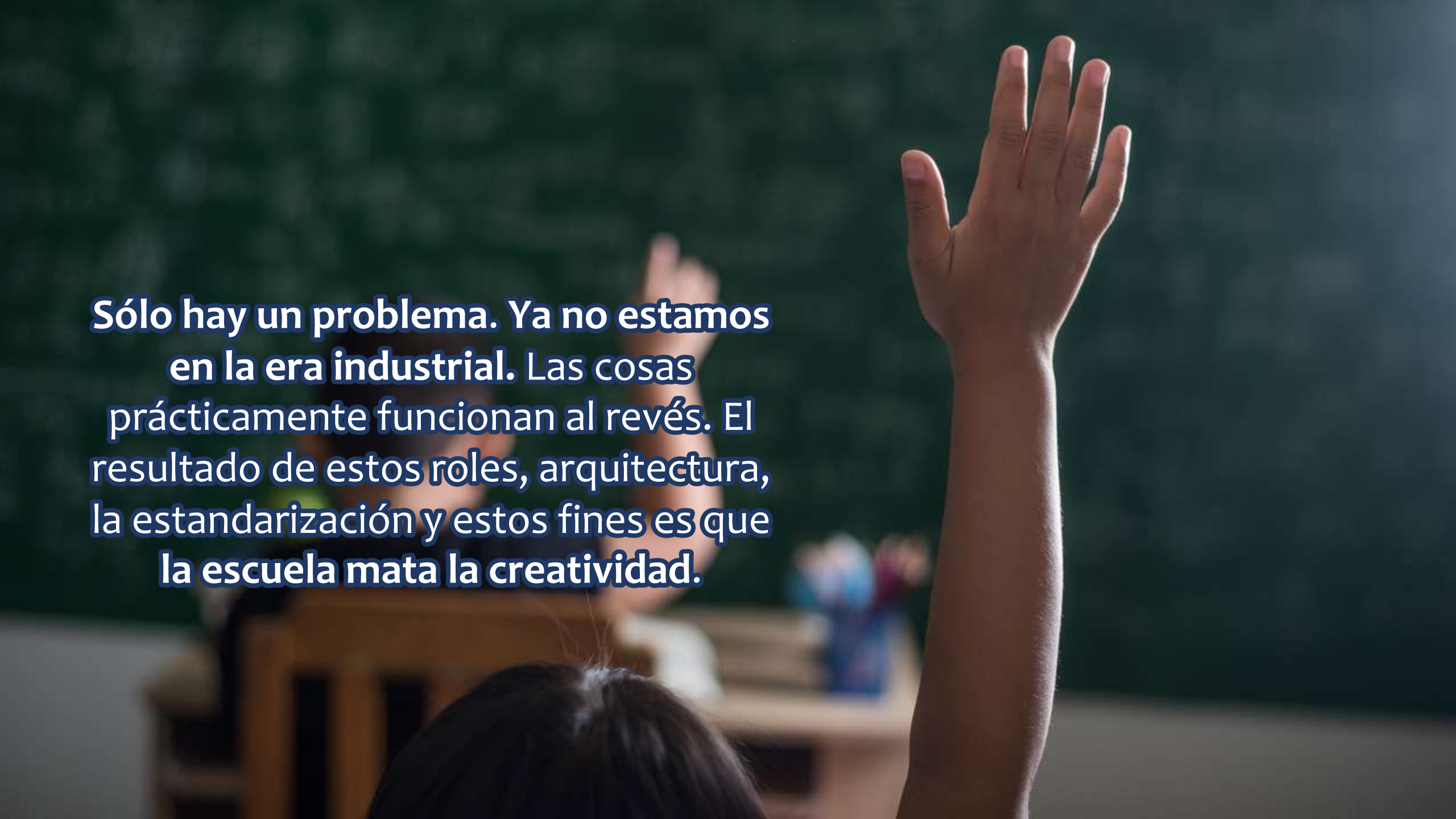
- ✓ **Los maestros tienen la sabiduría.** Su rol es transmitirla a los alumnos que son los que no tienen luz.

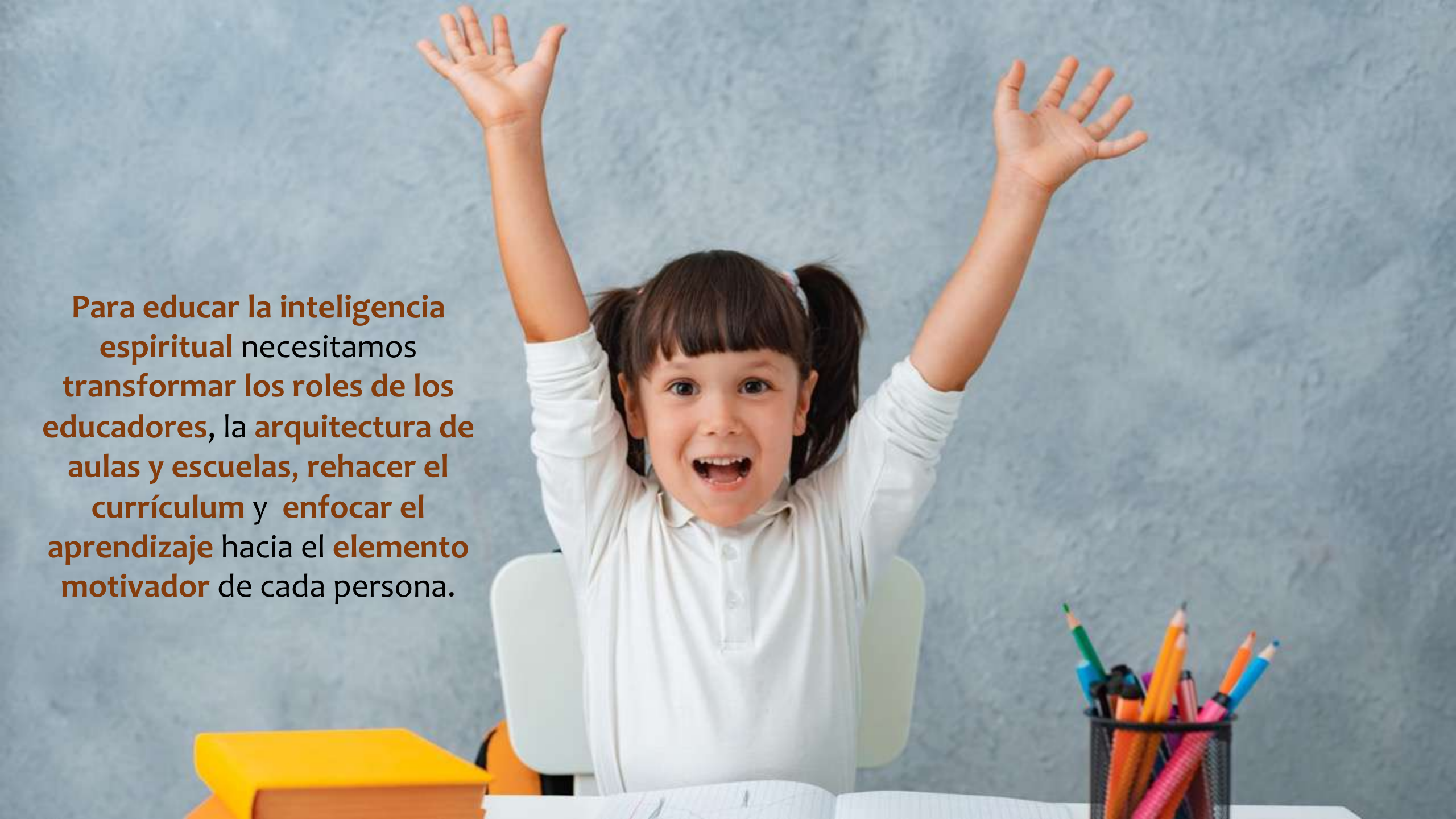


2. LEYES PARA EL APRENDIZAJE DE LA INTELIGENCIA ESPIRITUAL

- ✓ **La arquitectura copia el formato de las fábricas y cadenas de montaje**: aulas separadas, por edades, clasificación académica según unos exámenes que miden la capacidad de repetir lo que oyen, profesores especializados, etc.
- ✓ **La estandarización marca las reglas del juego**: los criterios para contratar profesores, la motivación para hacer estudiar, la evaluación de resultados, la organización del currículum...




Sólo hay un problema. Ya no estamos en la era industrial. Las cosas prácticamente funcionan al revés. El resultado de estos roles, arquitectura, la estandarización y estos fines es que **la escuela mata la creatividad.**



Para educar la inteligencia espiritual necesitamos **transformar los roles de los educadores**, la **arquitectura de aulas y escuelas, rehacer el currículum** y **enfocar el aprendizaje** hacia el **elemento motivador** de cada persona.

2. LA LEY DE BAUMAN: EN EL MUNDO DE LA INCERTIDUMBRE YA NO TIENE SENTIDO ENSEÑAR SOLUCIONES.

Según Bauman vivimos tiempos líquidos, el futuro está cargado de incertidumbre. Ya no sirve de nada llenar la cabeza de tus estudiantes de repertorios de soluciones. **Tus alumnos necesitan destrezas y herramientas** para **inventar soluciones a problemas que hoy ni imaginamos.**




Para **educar la inteligencia espiritual** necesitamos **hacer el giro de los contenidos a las competencias.**

3. LA LEY DE LA NEUROCIENCIA: DE LOS TRANSMISORES A LOS NEUROTRANSMISORES

La **neurociencia** se ha encargado de demostrar científicamente **qué produce el aprendizaje en el cerebro y qué es una pérdida de tiempo.** La neurociencia sentencia que **la transmisión de información no produce aprendizaje,** es una pérdida de tiempo. **El aprendizaje se produce mediante la estimulación.**




Para educar la inteligencia espiritual debemos optar por metodologías que estimulen y esto se hace provocando preguntas, potenciando la investigación, con un modelo enfocado al autodescubrimiento espiritual.

4. LA LEY DE LA BULIMIA PASTORAL.

Estamos obsesionados con la cantidad. En los colegios religiosos **las programaciones están llenas de actividades, campañas y convivencias de pastoral.** Cuando salen por la puerta del colegio, su vida no tiene nada que ver con esas celebraciones.





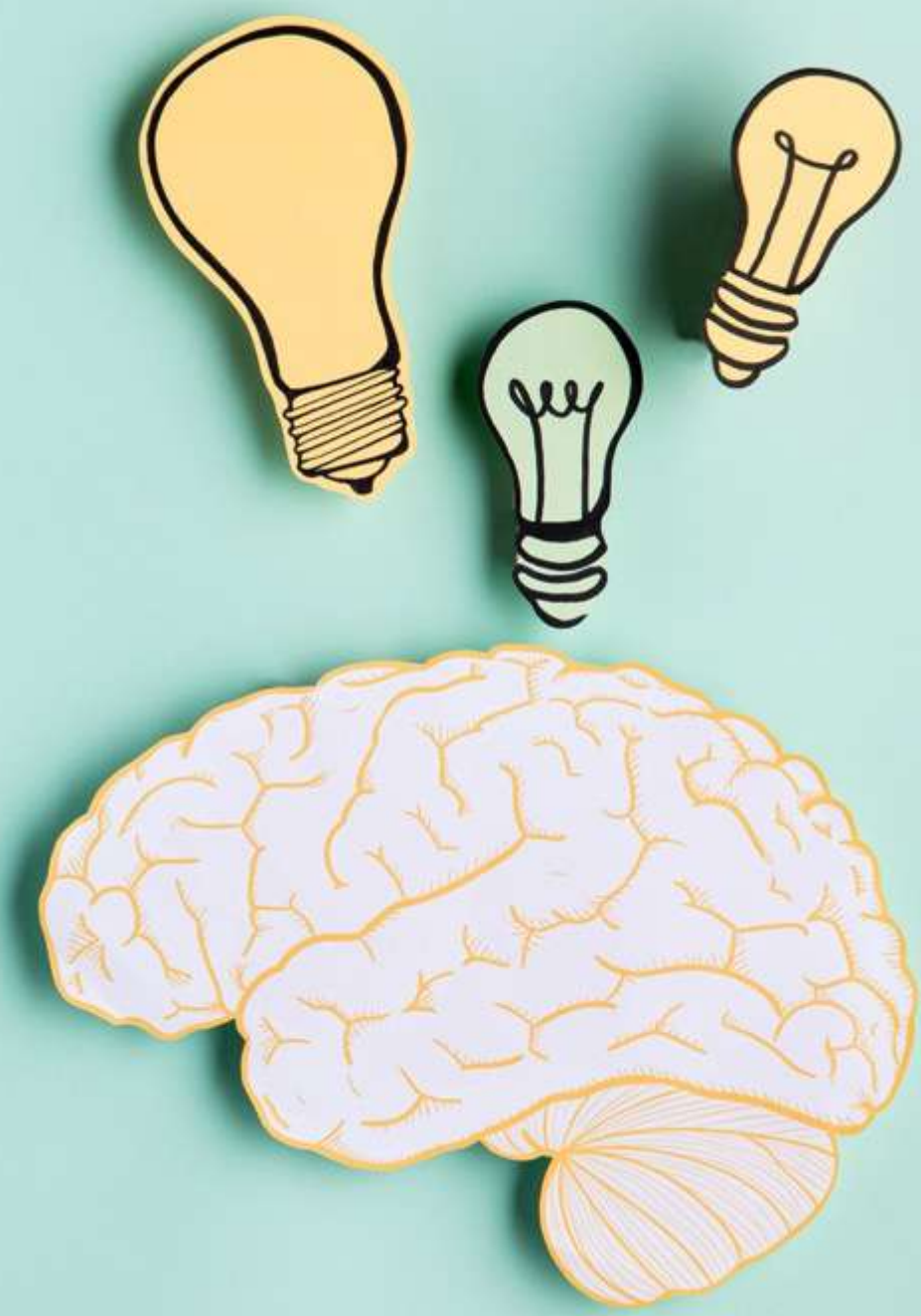
Necesitamos una **educación espiritual sistémica, integral, presente en todos las materias**, y explícita, donde **lo explícito sean las competencias existenciales y espirituales**, no los contenidos catequéticos.

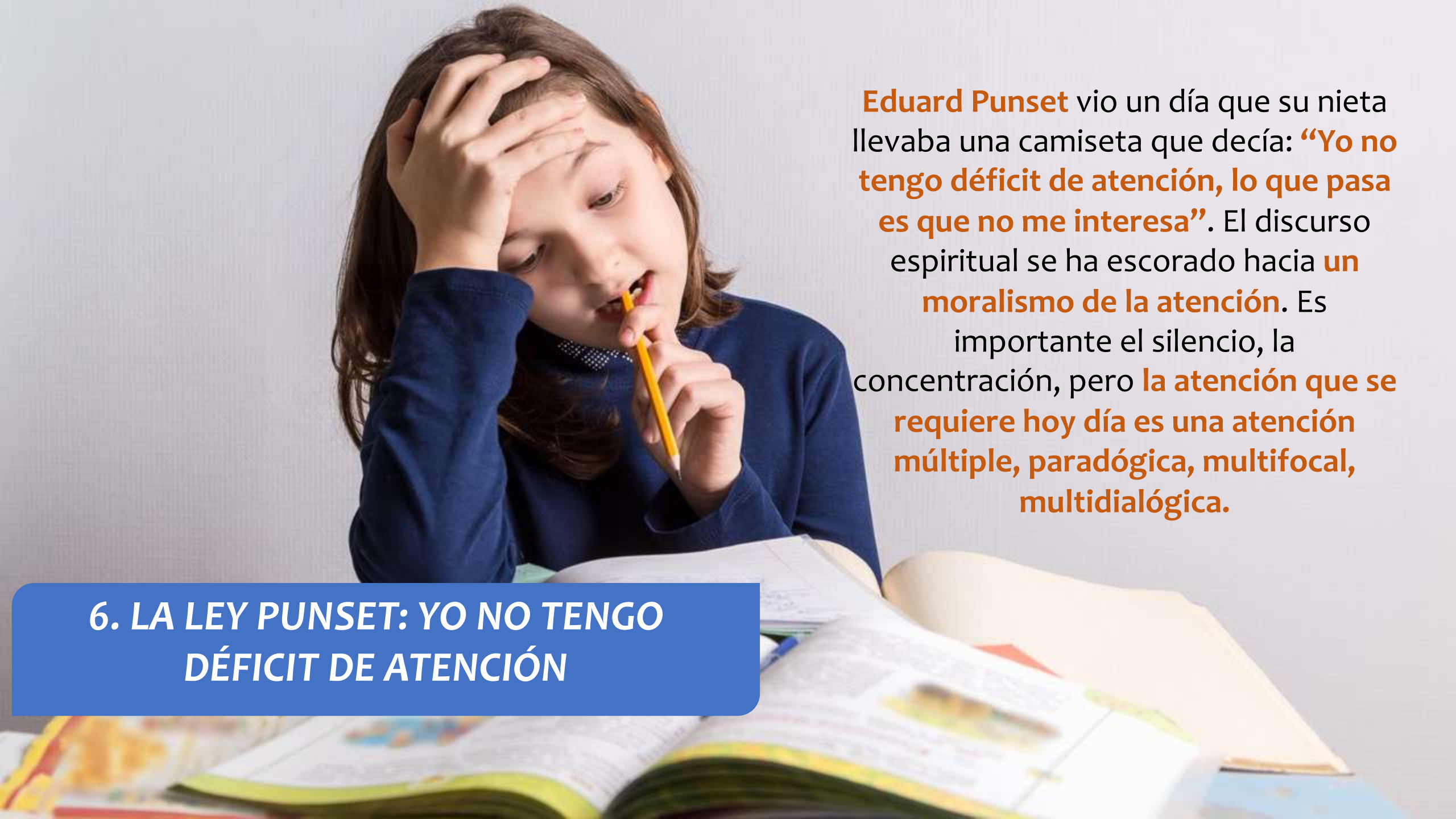
5. LA LEY DE DANIEL PINK: DE LA ERA DEL ALFABETO AL ALPHABEAT

El **alfabeto** necesario hace décadas **se basaba en capacidades lógicas, lineales, gramaticales, operacionales, rutinarias… Según Daniel Pink**, después de siglos de una cultura basada en el hemisferio izquierdo, ahora **hemos entrado en la era del hemisferio derecho. Hemos pasado del alfabeto al alphabeat.**



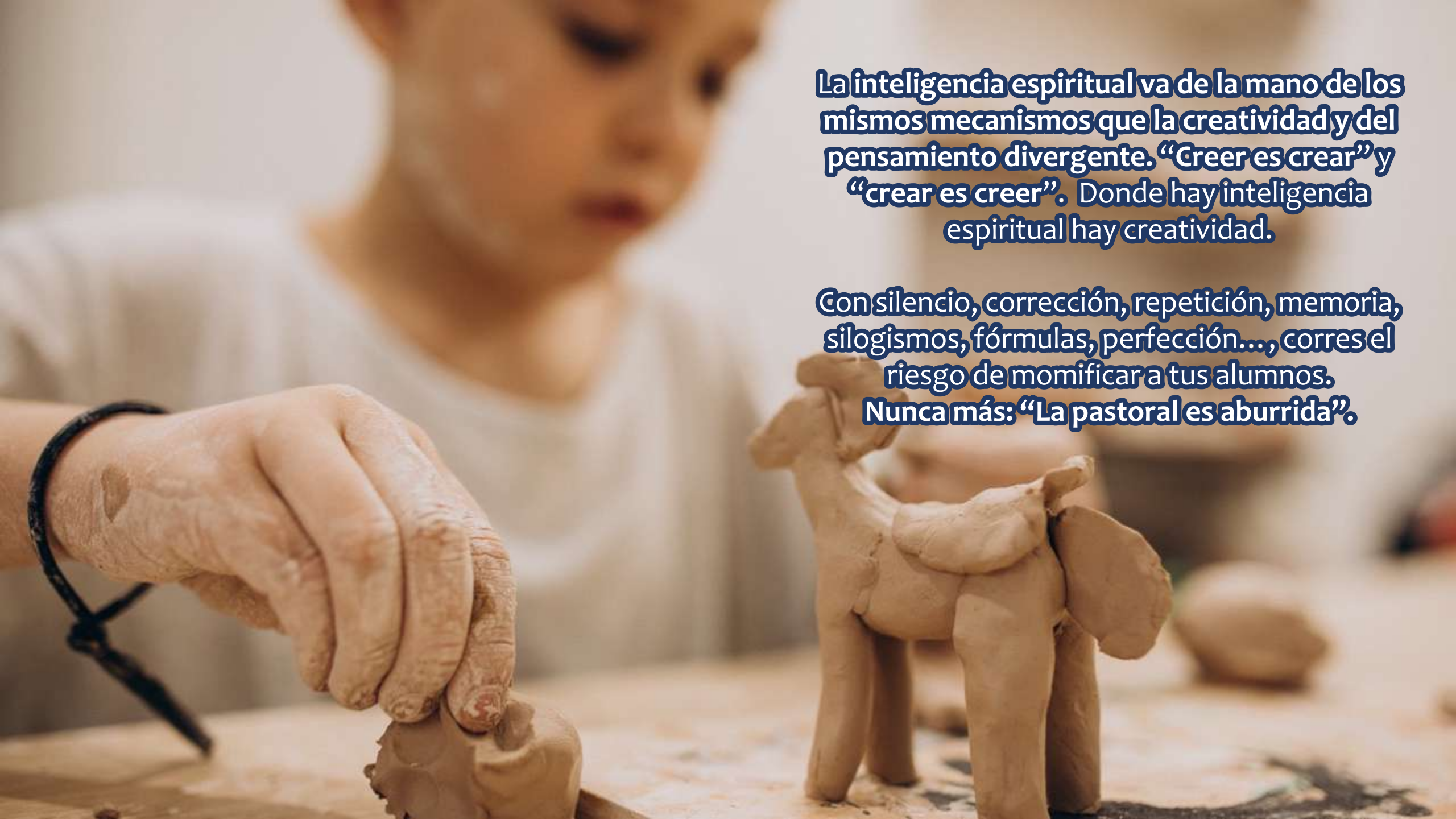
La **educación espiritual** debe **girar al hemisferio derecho**. Este hemisferio **nos conecta con la dimensión emocional y espiritual de nuestra condición humana**; nos permite **sentir la parte cualitativa, intangible e inmaterial** de las cosas. Es el **más artístico, original y rebelde.**





6. LA LEY PUNSET: YO NO TENGO DÉFICIT DE ATENCIÓN

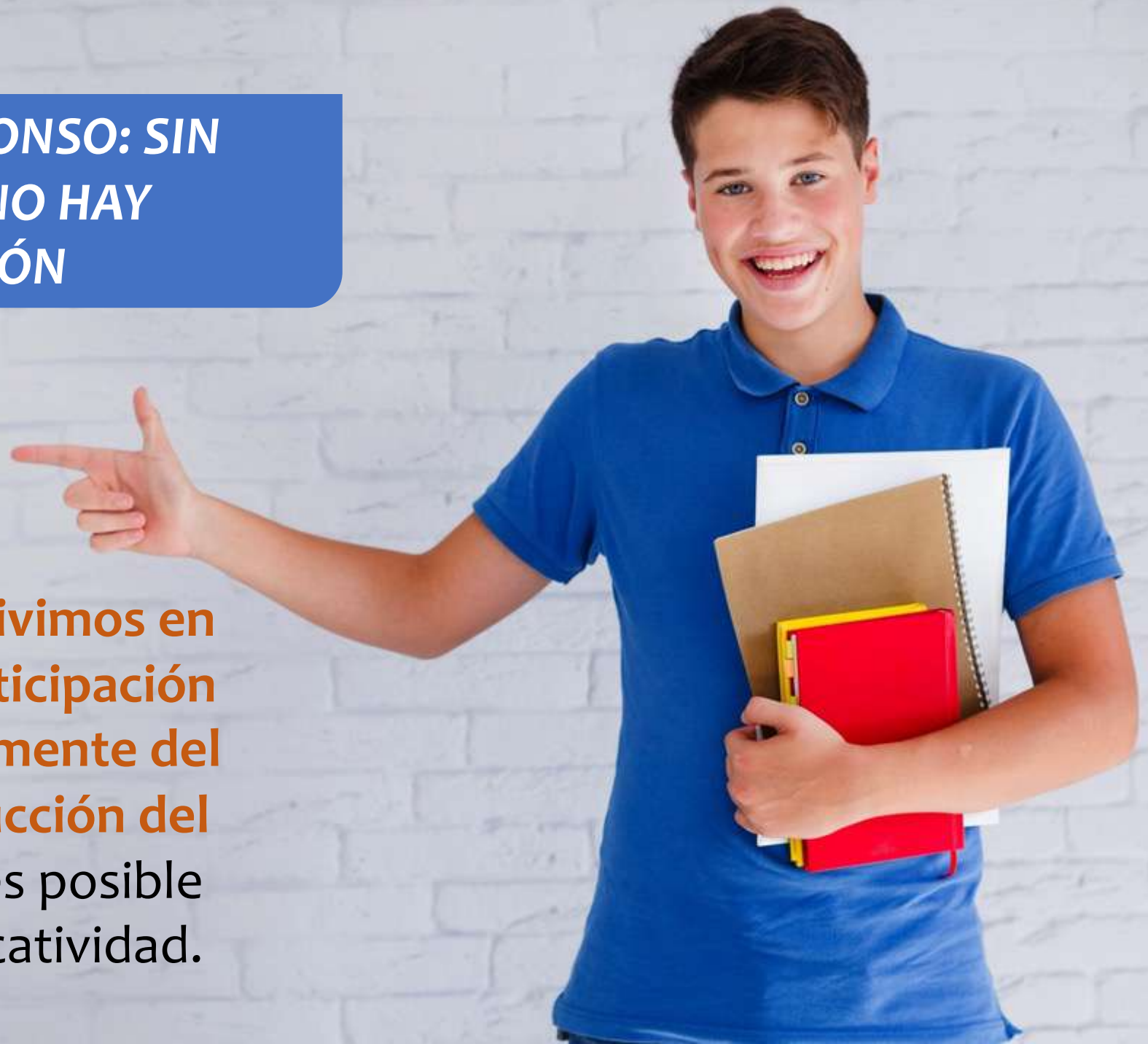
Eduard Punset vio un día que su nieta llevaba una camiseta que decía: **"Yo no tengo déficit de atención, lo que pasa es que no me interesa"**. El discurso espiritual se ha escorado hacia **un moralismo de la atención**. Es importante el silencio, la concentración, pero **la atención que se requiere hoy día es una atención múltiple, paradógica, multifocal, multidialógica.**



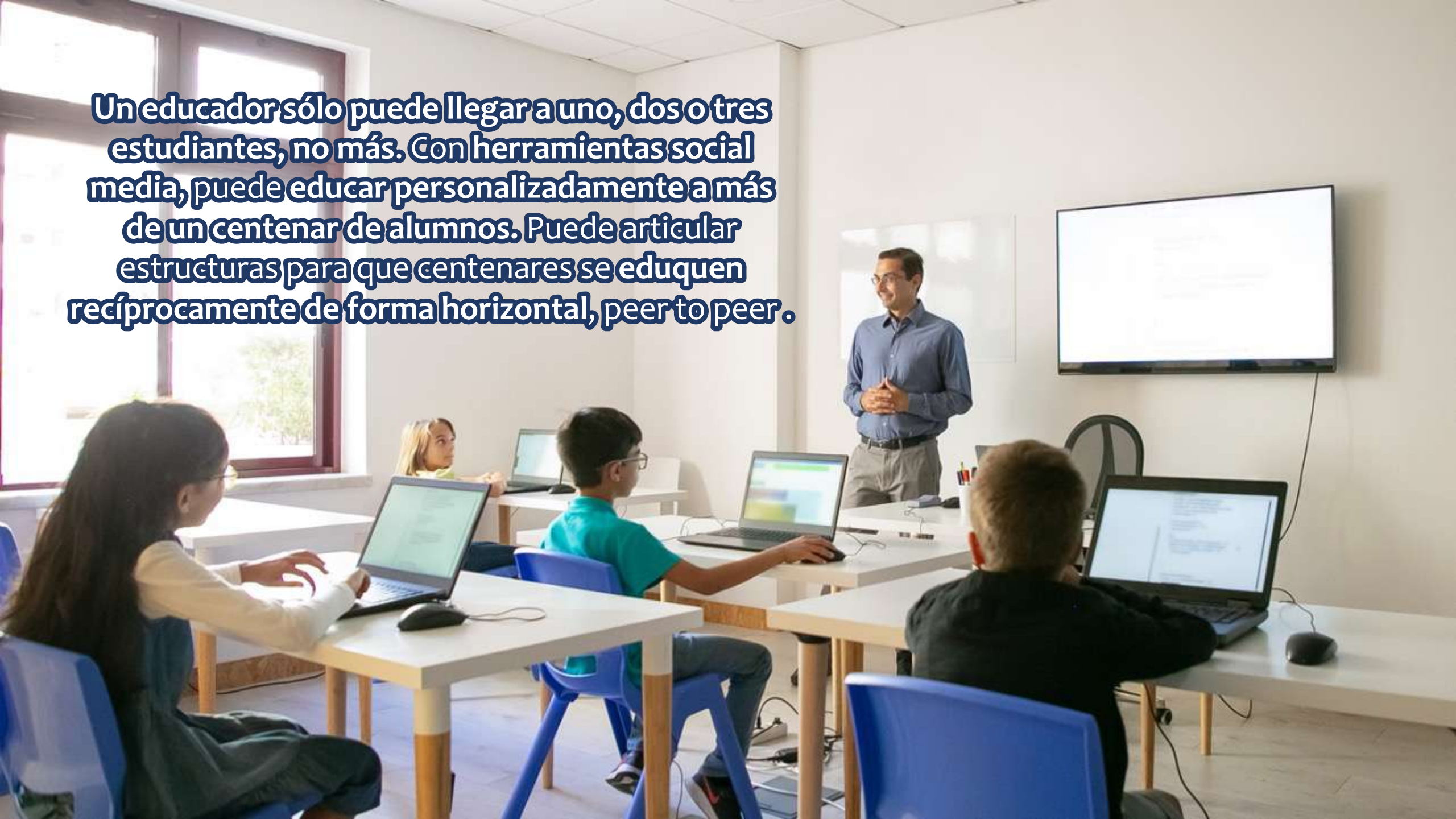
La inteligencia espiritual va de la mano de los mismos mecanismos que la creatividad y del pensamiento divergente. "Creer es crear" y "crear es creer". Donde hay inteligencia espiritual hay creatividad.

Con silencio, corrección, repetición, memoria, silogismos, fórmulas, perfección…, corres el riesgo de momificar a tus alumnos.
Nunca más: "La pastoral es aburrida".

7. LA LEY GONZALO ALONSO: SIN HORIZONTALIDAD NO HAY PERSONALIZACIÓN



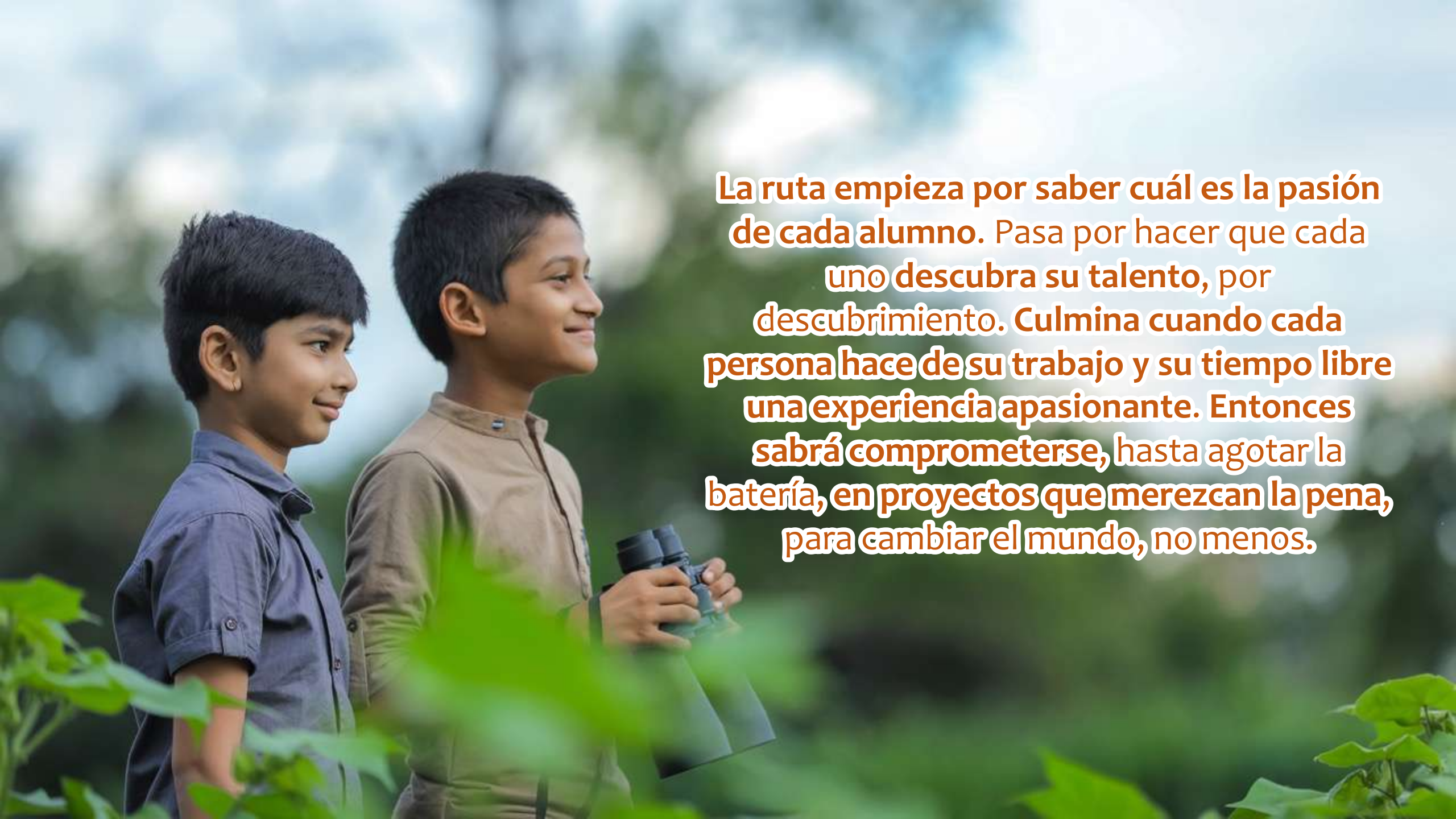
Según Gonzalo Alonso, **vivimos en la era horizontal**. Sin **participación activa** de todos, **especialmente del estudiante**, en la **construcción del currículo espiritual**, no es posible la motivación y la significatividad.


Un educador sólo puede llegar a uno, dos o tres estudiantes, no más. Con herramientas social media, puede educar personalizadamente a más de un centenar de alumnos. Puede articular estructuras para que centenares se eduquen recíprocamente de forma horizontal, peer to peer.



8. LA LEY CSIKSZENTMIHALYI: DE LA EXPERIENCIA FLOW AL TALENTO

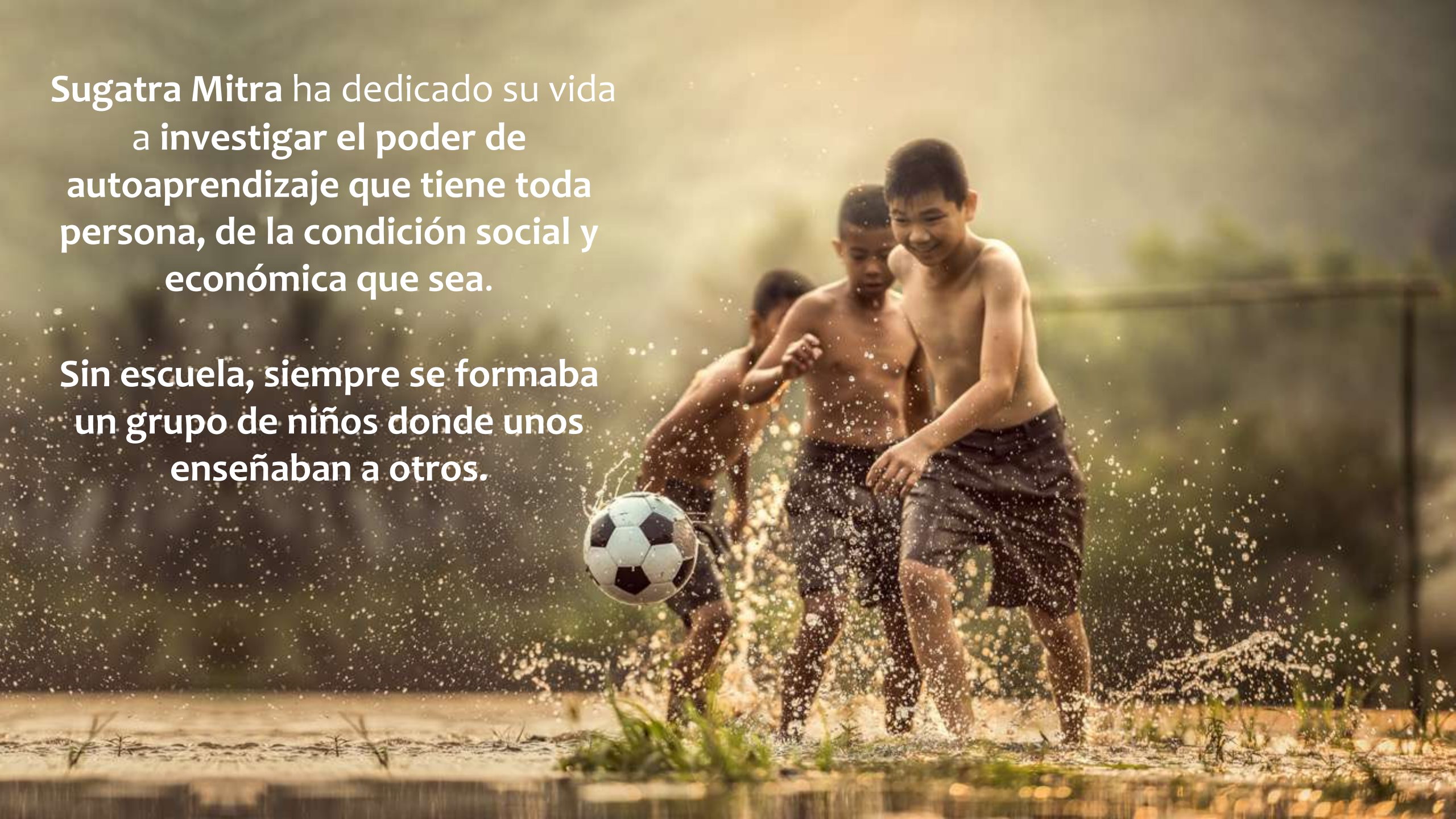
Si no educas la inteligencia existencial de las personas, **no podrás educar su inteligencia espiritual.**


La ruta empieza por saber cuál es la pasión de cada alumno. Pasa por hacer que cada uno **descubra su talento,** por descubrimiento. **Culmina cuando cada persona hace de su trabajo y su tiempo libre una experiencia apasionante. Entonces sabrá comprometerse,** hasta agotar la batería, **en proyectos que merezcan la pena,** para cambiar el mundo, no menos.



9. LA LEY SUGATA MITRA: LA LEY DEL AUTOAPRENDIZAJE

Ya pasó la era de la motivación. Ahora nadie quiere ser motivado ni animado. Conceptos como “motivar”, “acompañar”, “animar” marcaron un punto de inflexión en nuestra historia, el **principio del desmoronamiento de un paradigma cuasimilitar.**



Sugatra Mitra ha dedicado su vida a **investigar el poder de autoaprendizaje que tiene toda persona, de la condición social y económica que sea.**

Sin escuela, siempre se formaba un grupo de niños donde unos enseñaban a otros.

El **aprendizaje espiritual por descubrimiento necesita de estrategias metodológicas de autoaprendizaje**, de **aprendizaje social y cooperativo**, por contagio, **por pares**, horizontal.





10. LA LEY FOSSION: LA LEY DE LA GRACIA

La ley de la gracia habla de un mundo que transpira la huella de Dios por todos sus poros. Andrés Fossion dice que Jesús explicó **qué es evangelizar: sólo sembrar...** Y esperar. Vuelve a ser clave otra vez la **ley del autodescubrimiento.**


Nuestra misión como educadores es **fomentar el autodescubrimiento en nuestros alumnos de su propia inteligencia espiritual y su maduración** según el potencial de las distintas edades.

CIEC

CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA

PRINCIPIOS FUNDAMENTALES DE LA PEDAGOGÍA DE Jesús

1. Amar la vida
2. Admirar la vida
3. Respetar la vida
4. Celebrar la vida
5. Curar la vida
6. Proteger la vida
7. Agradecer la vida
8. Entregar la vida
9. Cuidar la vida
10. Educar en el valor de la vida



Ilustración tomada de El Boy Mindundis de Edelvives



CONCLUSIÓN

Despertar la inteligencia espiritual requiere **facilitar a nuestros alumnos experiencias relevantes** que dinamicen sus propios **procesos de autoaprendizaje espiritual**, siempre propuestas en el **marco de un profundo respeto a su libertad personal.**

BIBLIOGRAFÍA

Este material se realizó a partir del artículo ***Inteligencia Espiritual por descubrimiento de José María Bautista Guadalupe.***

Otros textos:

BACQ, P., y THEOBALD, C. (2011). Una nueva oportunidad para el evangelio. Hacia una pastoral de engendramiento. Bilbao: Desclée De Brouwer.

TORRALBA, Francesc (2010). Inteligencia espiritual. Barcelona: Plataforma editorial.

TORRALBA, Francesc (2012). Inteligencia espiritual en los niños. Barcelona: Plataforma editorial.

VÁSQUEZ, José Luis (2010). La inteligencia espiritual o el sentido de lo sagrado. Bilbao: Desclée De Brouwer.

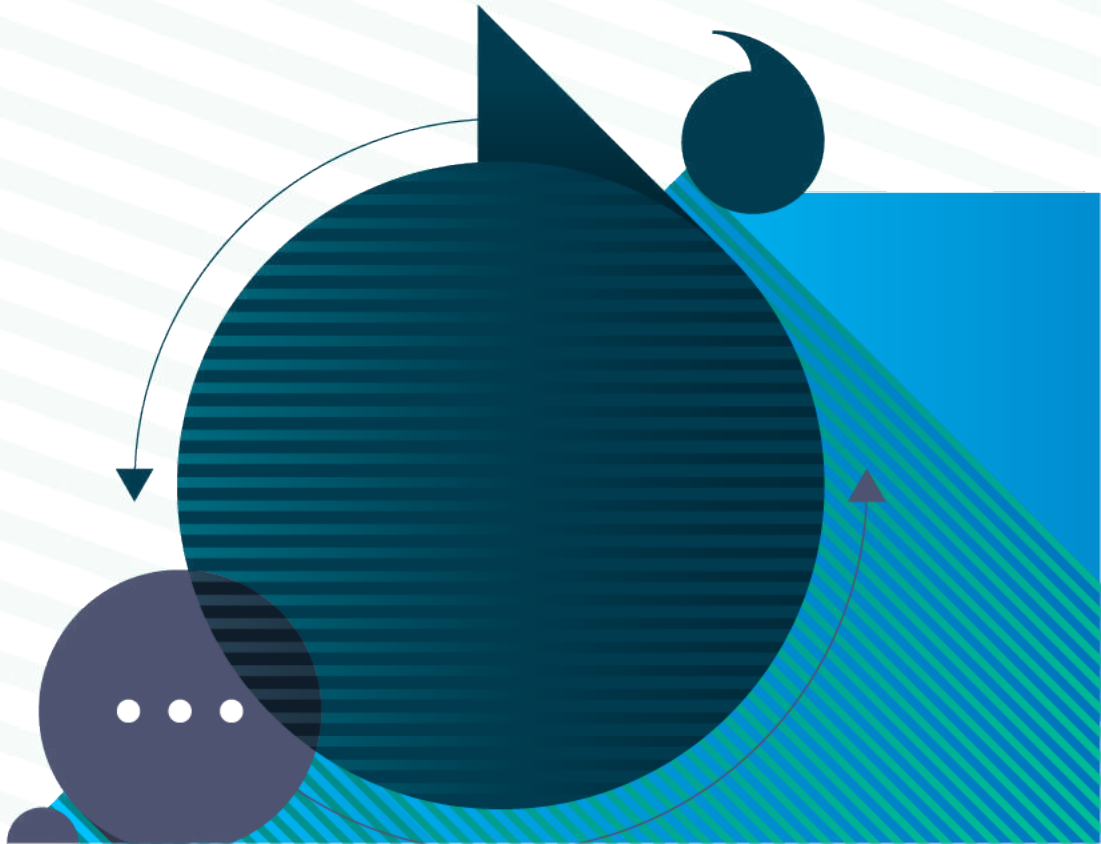




HNA. GISELLE GÓMEZ STJ

Liderazgo espiritual en la escuela

Liderazgo espiritual en la Escuela





OBJETIVOS

Acercarnos al concepto de espiritualidad desde una perspectiva holística enraizada en la tradición cristiana.

Conocer cómo las organizaciones incorporan el liderazgo espiritual en su manera de gestionar procesos y generar interconexiones entre las personas y entre las personas y el entorno.

Despertar cuestionamientos sobre nuestra manera de liderar en la escuela.

ESPIRITUALIDAD

- El Reino está dentro de ti

- El Reino está dentro de la humanidad
- y la creación

Dios cotidiano… En medio de nuestra escuela







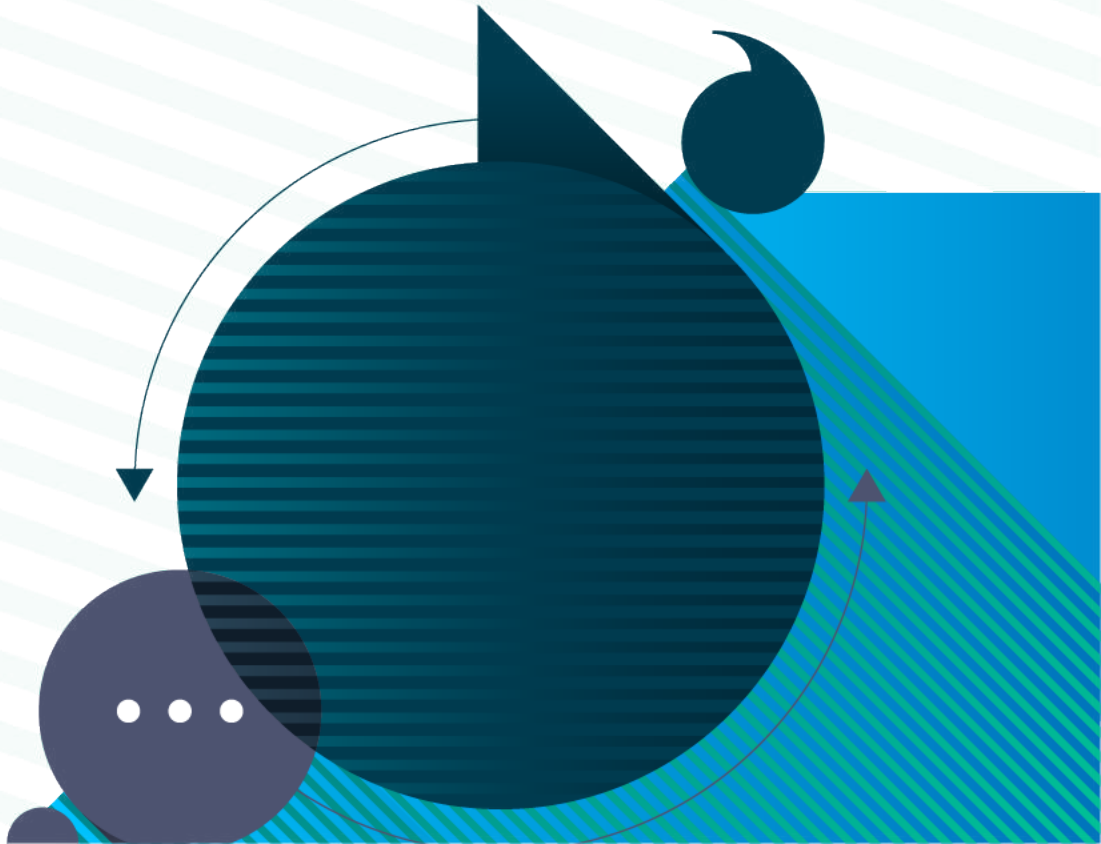





ME TOCAS

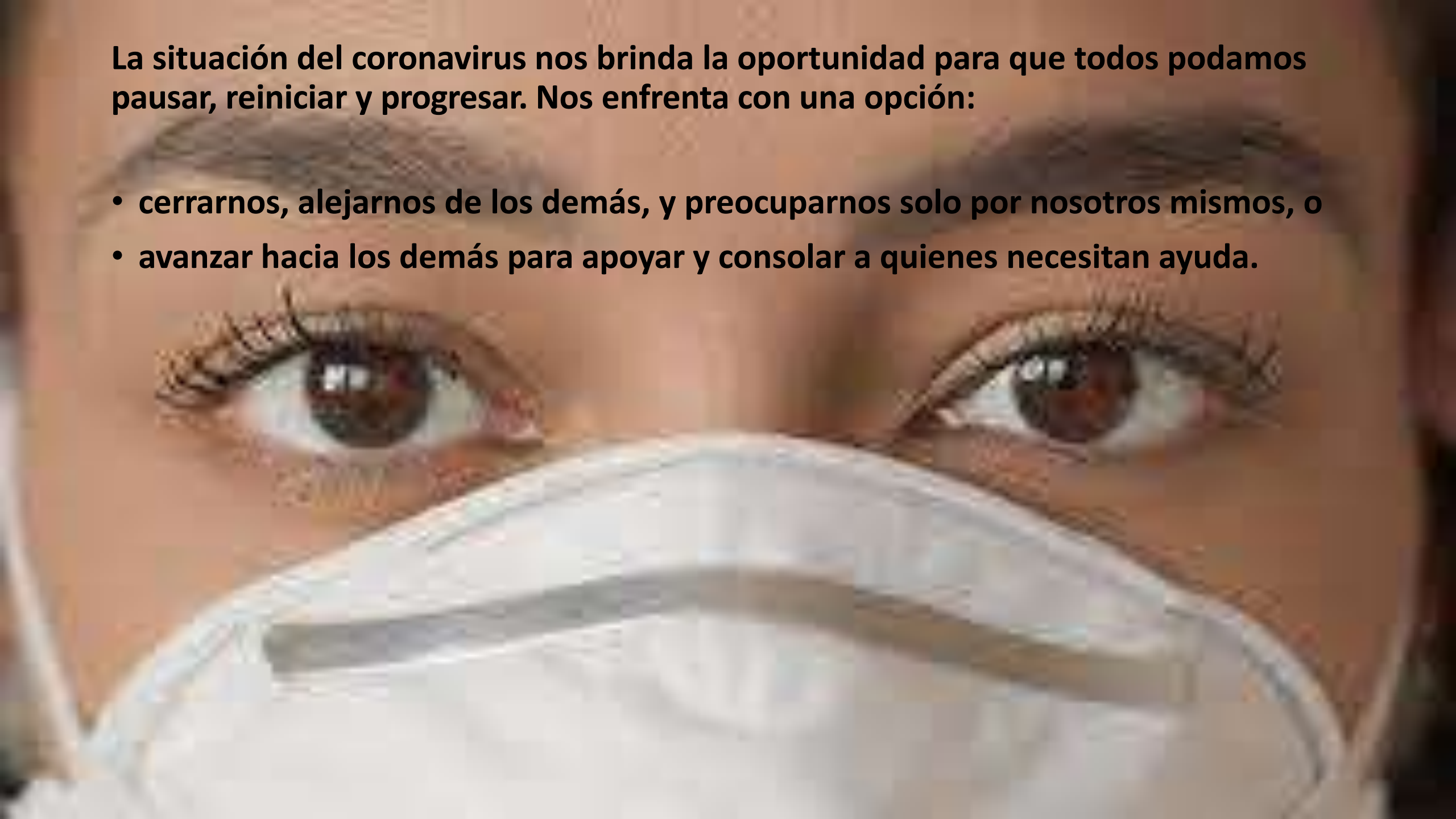
Nuestra realidad

Nos encontramos en un mundo nuevo, dominado por lo desconocido y lo imprevisible. Nos hallamos frente a un futuro emergente, en el que todos somos parte del problema y de la solución, y en el que, para abordar los nuevos retos, debemos asumir que “lo que no sabemos es más importante que lo que sabemos”.



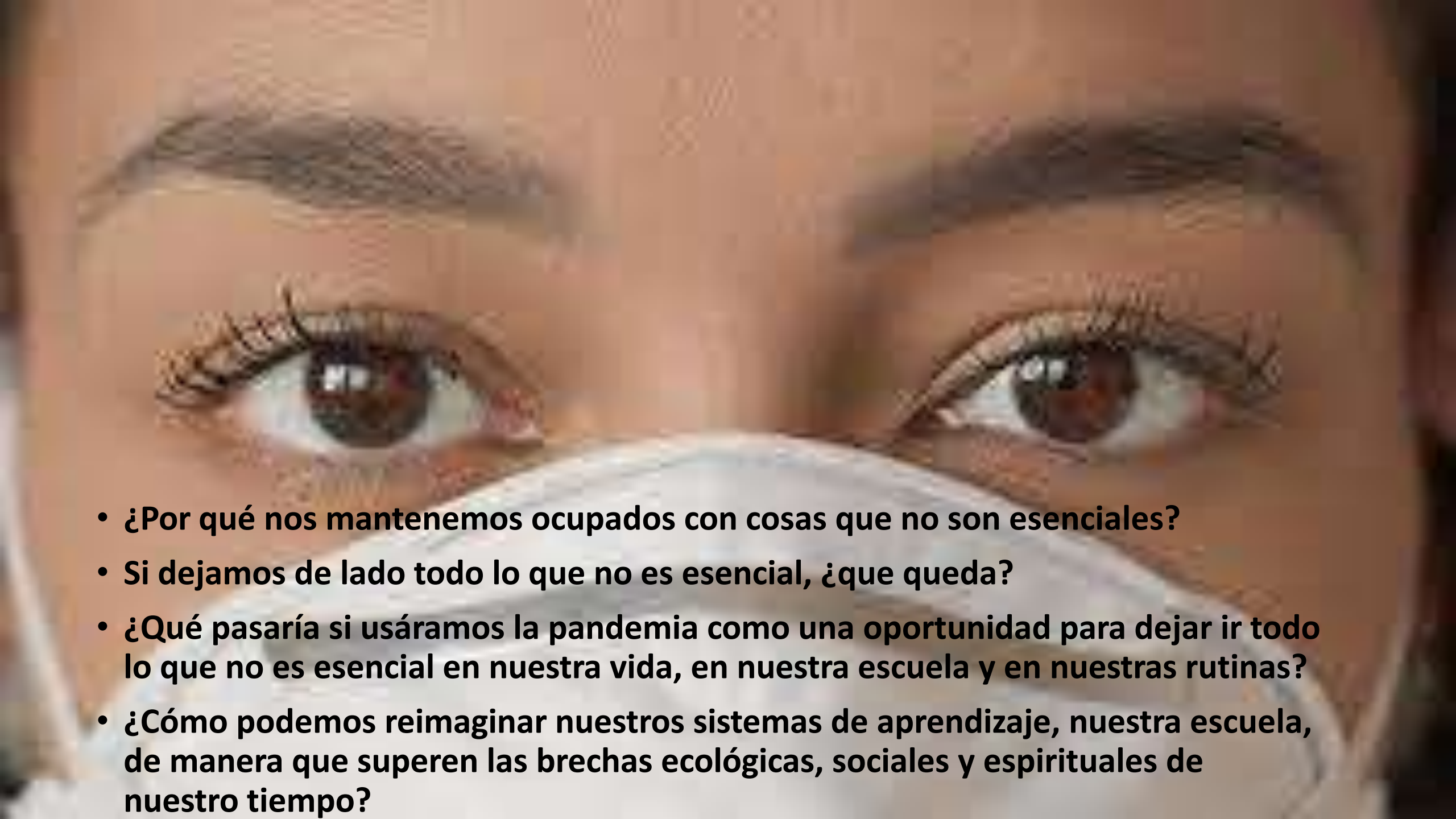
INCERTIDUMBRE

- **En tiempos de incertidumbre, la colaboración es la forma más poderosa de crear valor. La colaboración y la confianza son claves para la adaptabilidad y flexibilidad organizativa en un entorno cada día más complejo y global.**

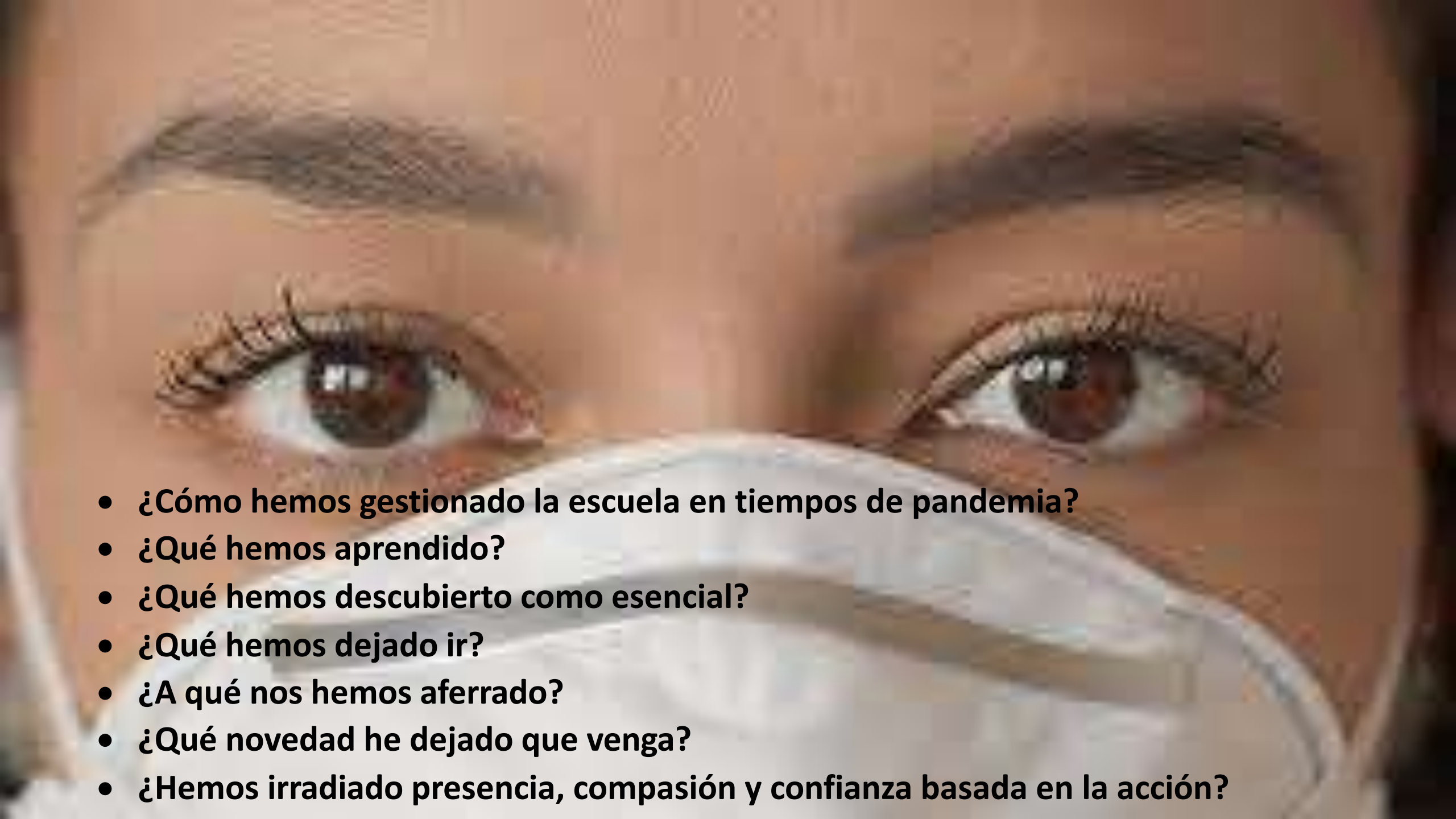


La situación del coronavirus nos brinda la oportunidad para que todos podamos pausar, reiniciar y progresar. Nos enfrenta con una opción:

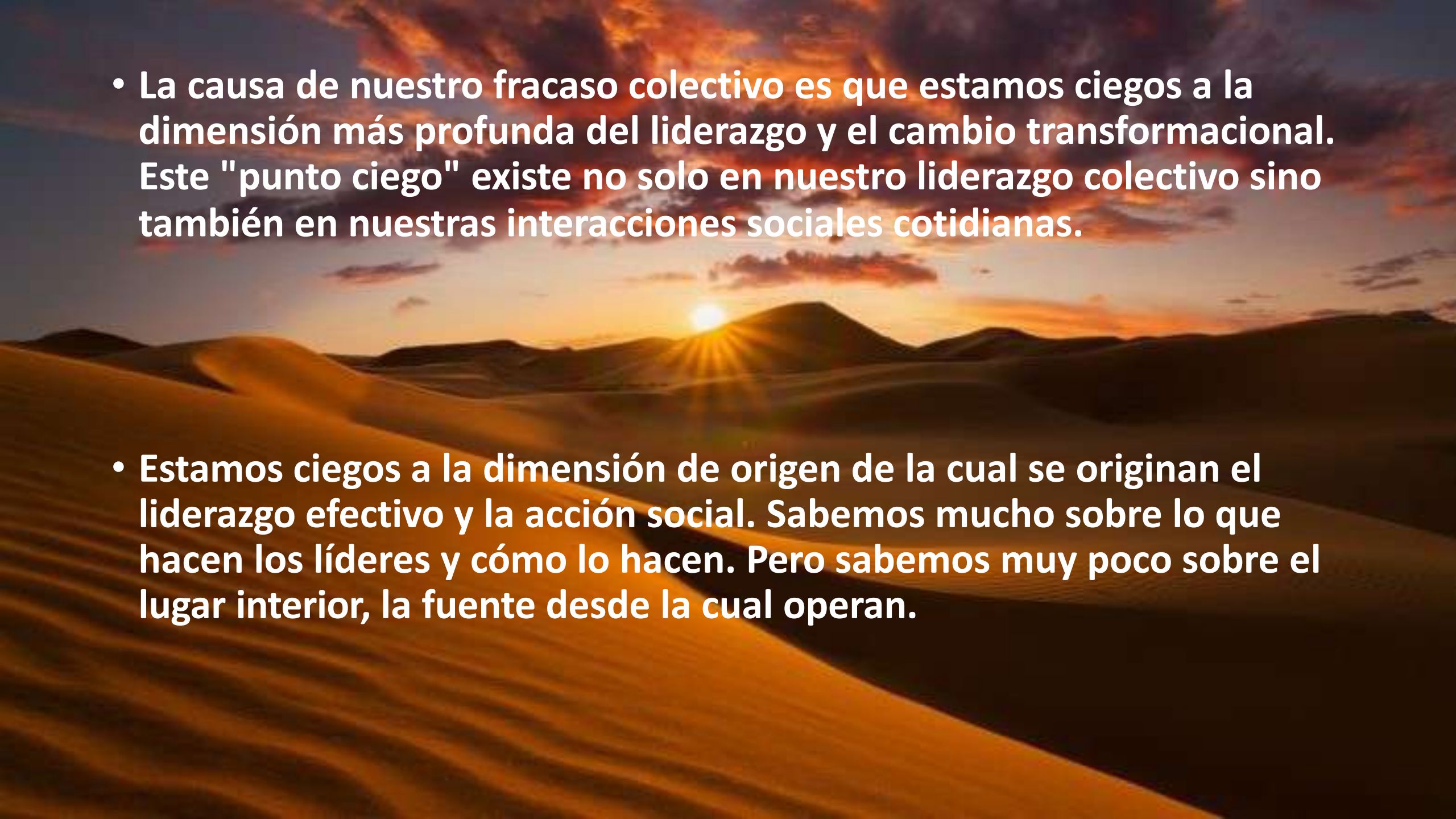
- **cerrarnos, alejarnos de los demás, y preocuparnos solo por nosotros mismos, o**
- **avanzar hacia los demás para apoyar y consolar a quienes necesitan ayuda.**



- **¿Por qué nos mantenemos ocupados con cosas que no son esenciales?**
- **Si dejamos de lado todo lo que no es esencial, ¿que queda?**
- **¿Qué pasaría si usáramos la pandemia como una oportunidad para dejar ir todo lo que no es esencial en nuestra vida, en nuestra escuela y en nuestras rutinas?**
- **¿Cómo podemos reimaginar nuestros sistemas de aprendizaje, nuestra escuela, de manera que superen las brechas ecológicas, sociales y espirituales de nuestro tiempo?**



- ¿Cómo hemos gestionado la escuela en tiempos de pandemia?
- ¿Qué hemos aprendido?
- ¿Qué hemos descubierto como esencial?
- ¿Qué hemos dejado ir?
- ¿A qué nos hemos aferrado?
- ¿Qué novedad he dejado que venga?
- ¿Hemos irradiado presencia, compasión y confianza basada en la acción?



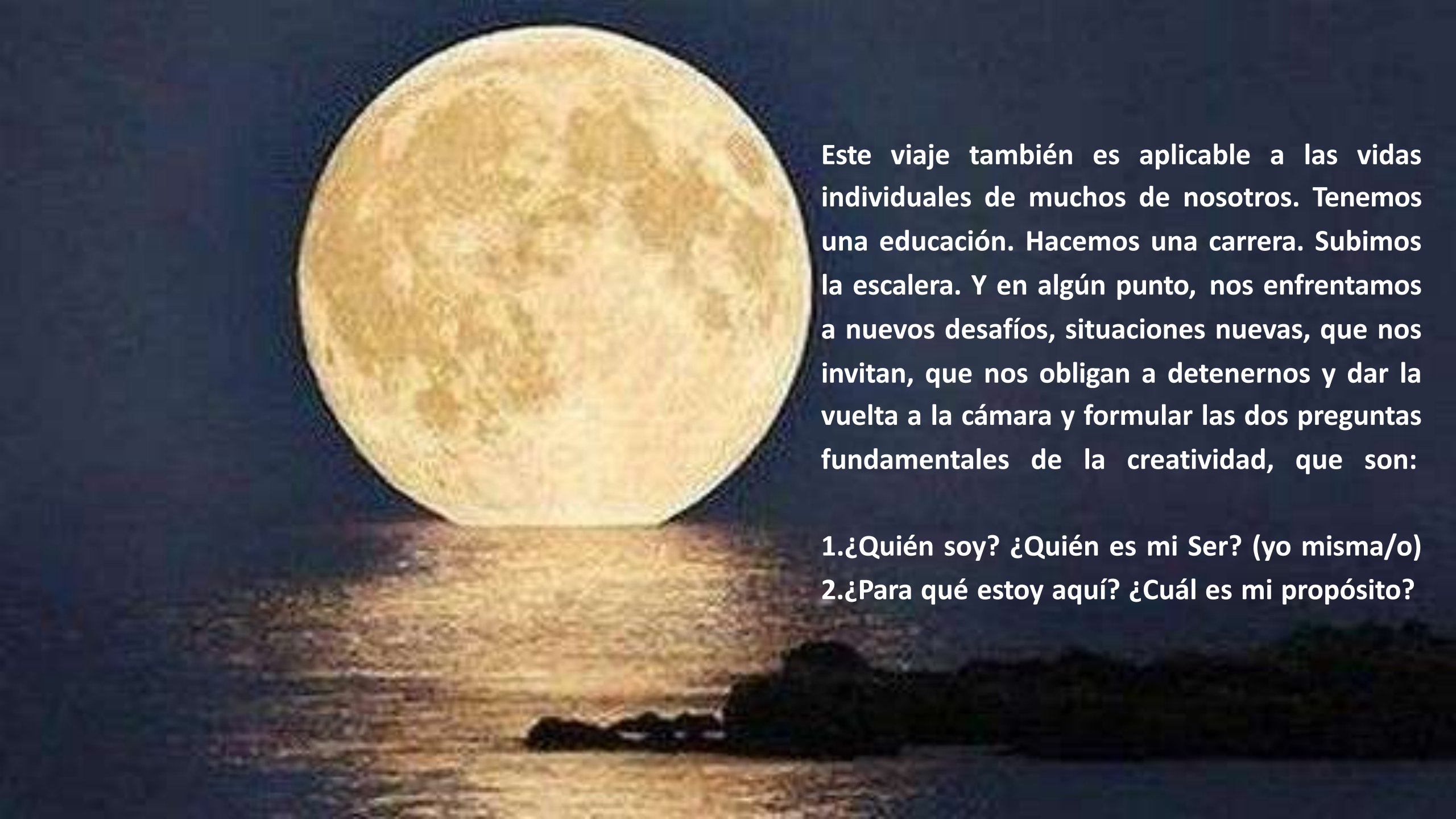
- La causa de nuestro fracaso colectivo es que estamos ciegos a la dimensión más profunda del liderazgo y el cambio transformacional. Este "punto ciego" existe no solo en nuestro liderazgo colectivo sino también en nuestras interacciones sociales cotidianas.

- Estamos ciegos a la dimensión de origen de la cual se originan el liderazgo efectivo y la acción social. Sabemos mucho sobre lo que hacen los líderes y cómo lo hacen. Pero sabemos muy poco sobre el lugar interior, la fuente desde la cual operan.

LIDERAZGO

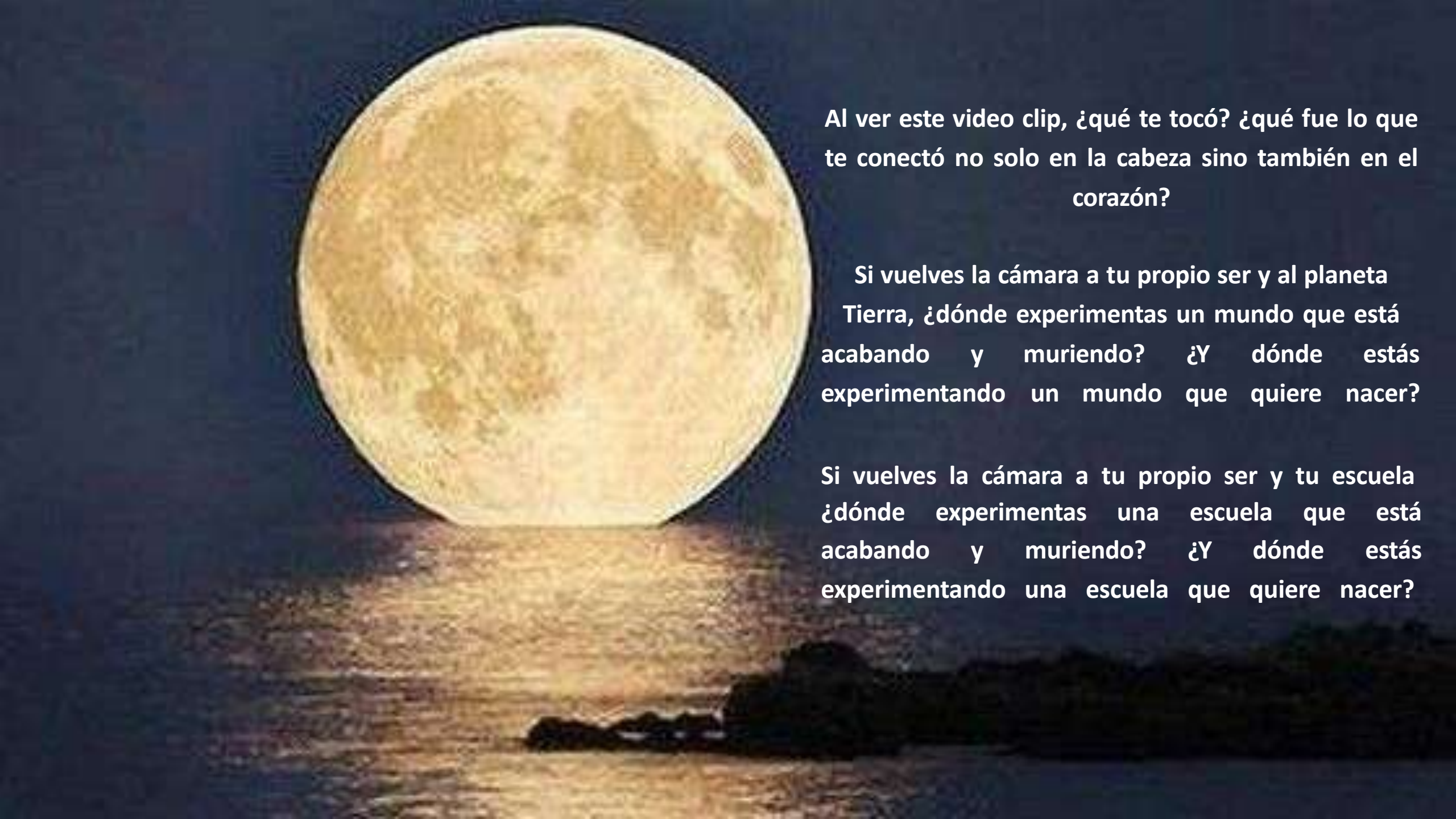
Para los líderes que desean que sus organizaciones entren en una dinámica nueva, el elemento para el aprendizaje de todos es el **trabajo interior.**


The overview
effect



Este viaje también es aplicable a las vidas individuales de muchos de nosotros. Tenemos una educación. Hacemos una carrera. Subimos la escalera. Y en algún punto, nos enfrentamos a nuevos desafíos, situaciones nuevas, que nos invitan, que nos obligan a detenernos y dar la vuelta a la cámara y formular las dos preguntas fundamentales de la creatividad, que son:

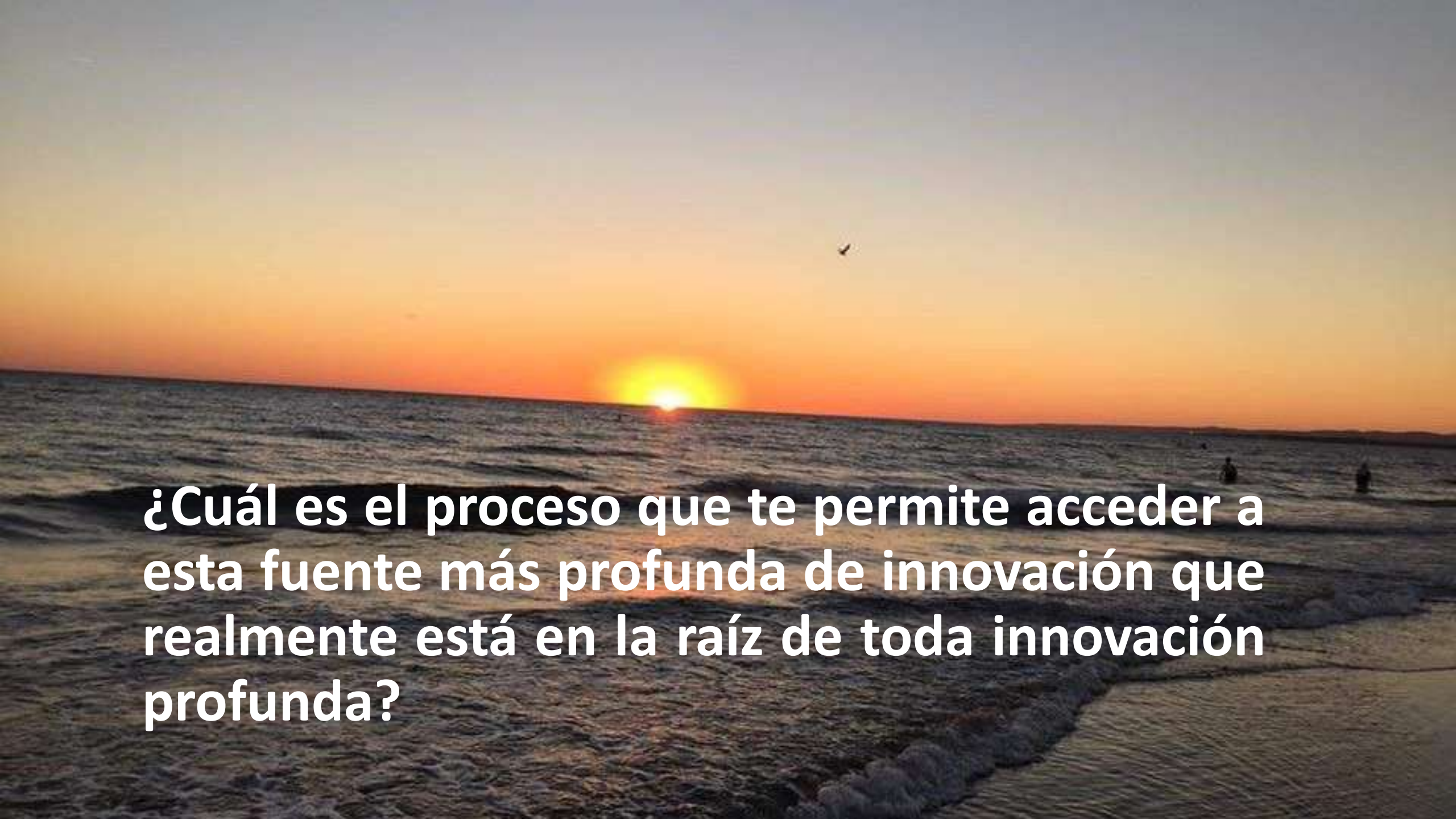
1.¿Quién soy? ¿Quién es mi Ser? (yo misma/o)
2.¿Para qué estoy aquí? ¿Cuál es mi propósito?

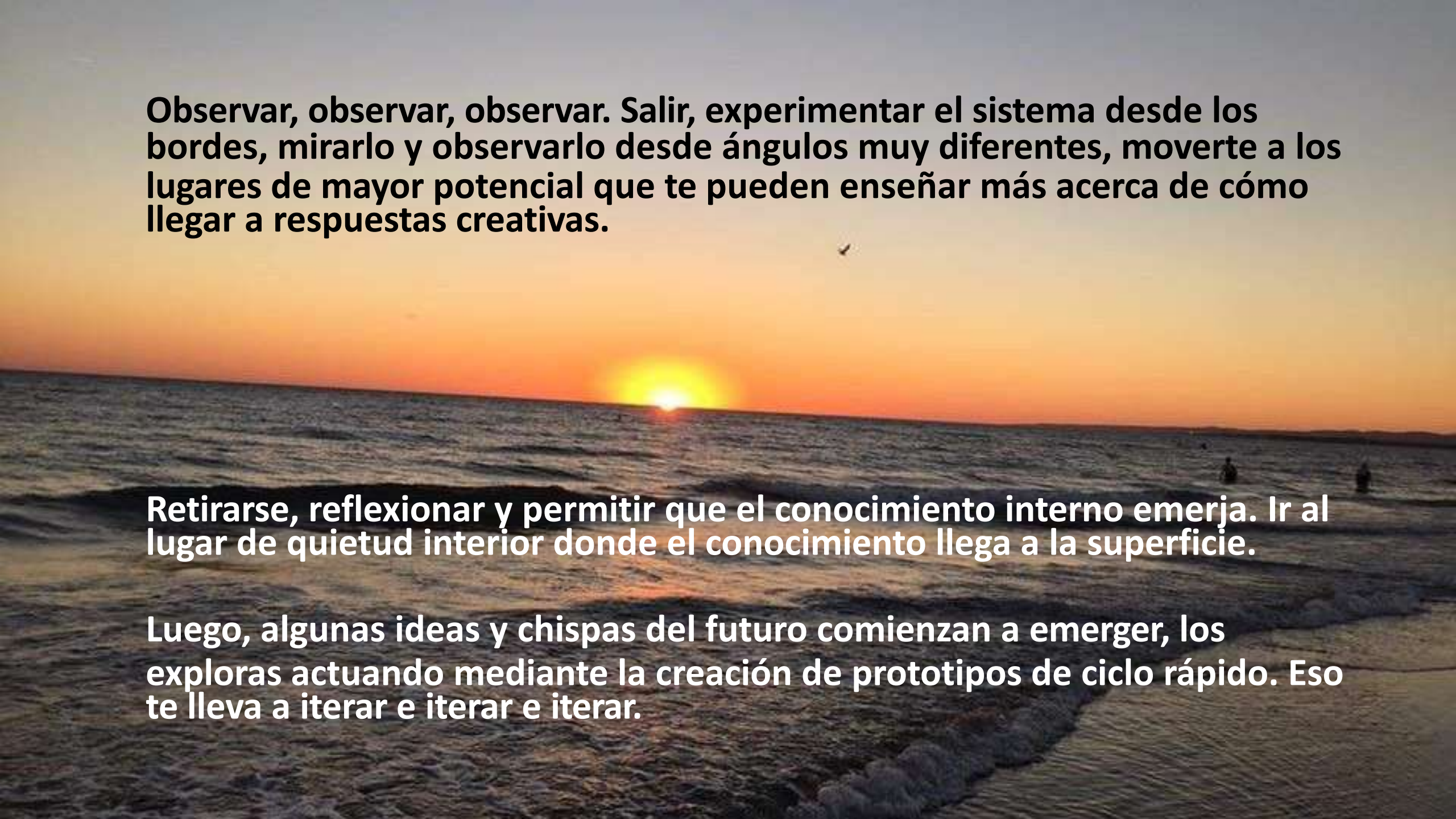


Al ver este video clip, ¿qué te tocó? ¿qué fue lo que te conectó no solo en la cabeza sino también en el corazón?

Si vuelves la cámara a tu propio ser y al planeta Tierra, ¿dónde experimentas un mundo que está acabando y muriendo? ¿Y dónde estás experimentando un mundo que quiere nacer?

Si vuelves la cámara a tu propio ser y tu escuela ¿dónde experimentas una escuela que está acabando y muriendo? ¿Y dónde estás experimentando una escuela que quiere nacer?

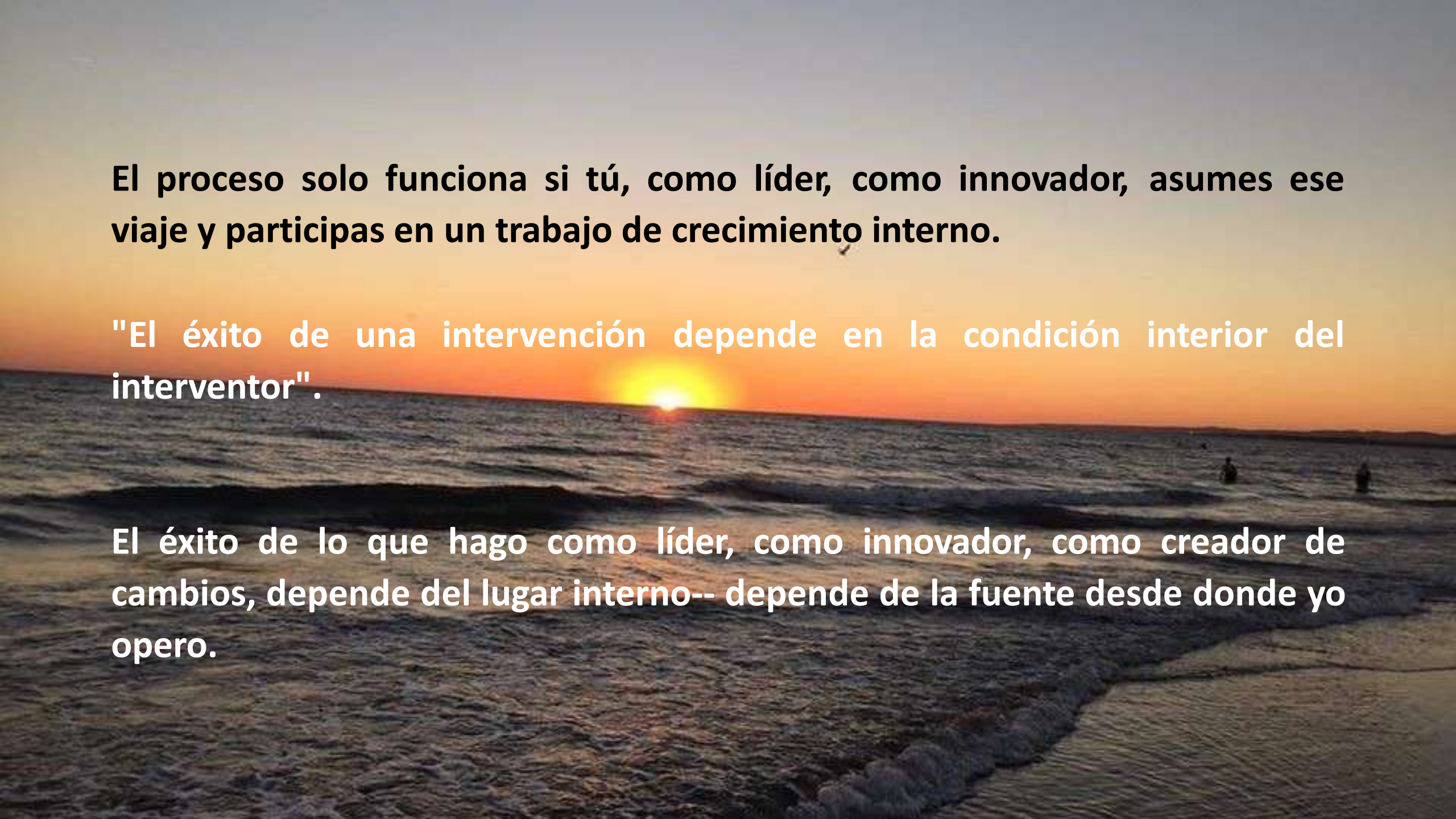

¿Cuál es el proceso que te permite acceder a esta fuente más profunda de innovación que realmente está en la raíz de toda innovación profunda?



Observar, observar, observar. Salir, experimentar el sistema desde los bordes, mirarlo y observarlo desde ángulos muy diferentes, moverte a los lugares de mayor potencial que te pueden enseñar más acerca de cómo llegar a respuestas creativas.

Retirarse, reflexionar y permitir que el conocimiento interno emerja. Ir al lugar de quietud interior donde el conocimiento llega a la superficie.

Luego, algunas ideas y chispas del futuro comienzan a emerger, los exploras actuando mediante la creación de prototipos de ciclo rápido. Eso te lleva a iterar e iterar e iterar.



El proceso solo funciona si tú, como líder, como innovador, asumes ese viaje y participas en un trabajo de crecimiento interno.

"El éxito de una intervención depende en la condición interior del interventor".

El éxito de lo que hago como líder, como innovador, como creador de cambios, depende del lugar interno-- depende de la fuente desde donde yo opero.

Tres capacidades que necesitamos cultivar

- **Una mente abierta. La capacidad de acoger la diversidad y suspender la voz del juicio.**
- **Un corazón abierto. La capacidad de empatizar y evitar la voz del cinismo.**
- **Una voluntad abierta. La capacidad de dejar ir y dejar venir, soltar lo viejo y dejar que venga lo que está emergiendo, y suspender la voz del miedo.**

Servir como referente de plenitud



Servir como referente de escuchar propósito

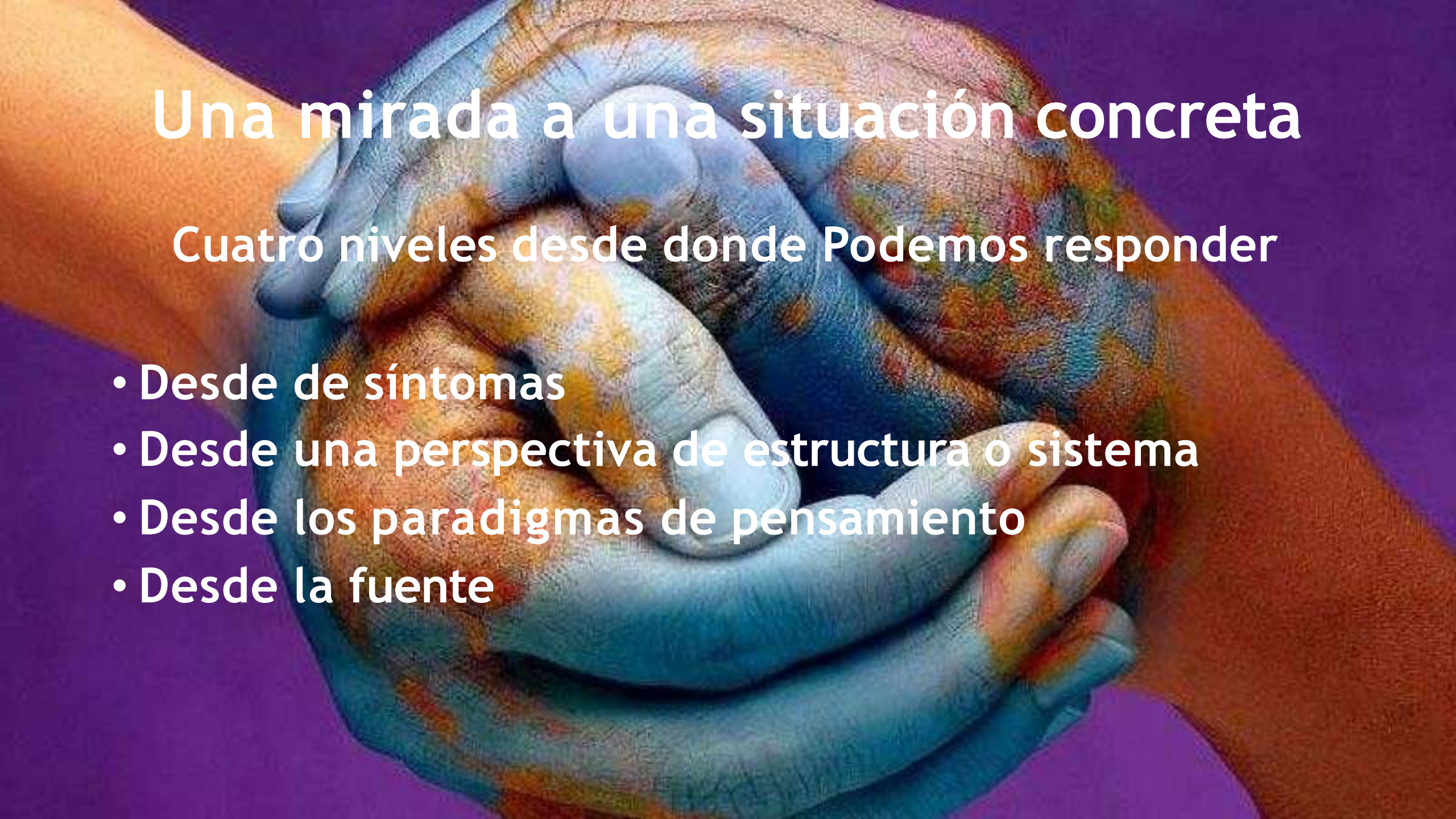


Cada decisión ofrece la oportunidad de hacer la siguiente pregunta: ¿Qué decisión servirá mejor al propósito de la organización?

Cuando se considera un cambio en las funciones, la pregunta que surge es: ¿Cómo servirá esta función al propósito de la organización?

Algunas características

- Trabajo Interior.
- Organizaciones colaborativas.
- Propósito compartido y evolutivo.
- Pensamiento complejo.
- Auto-responsabilidad.



Una mirada a una situación concreta

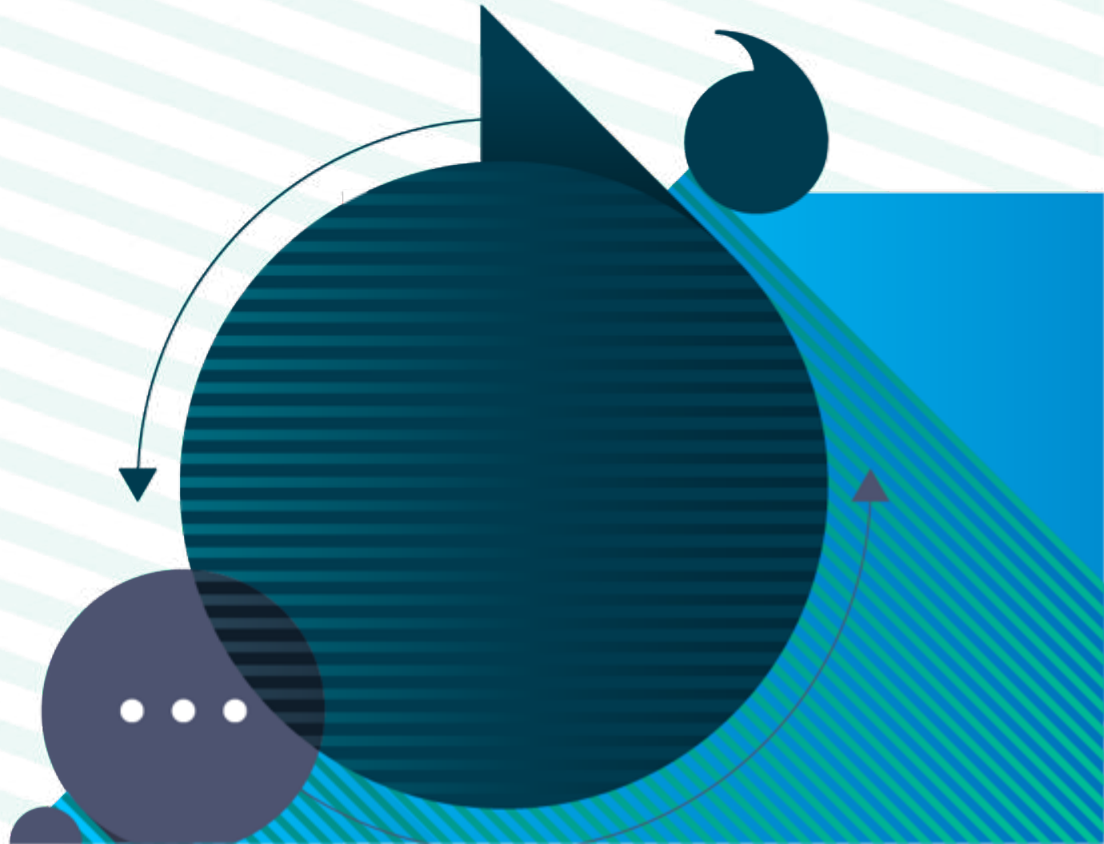
Cuatro niveles desde donde Podemos responder

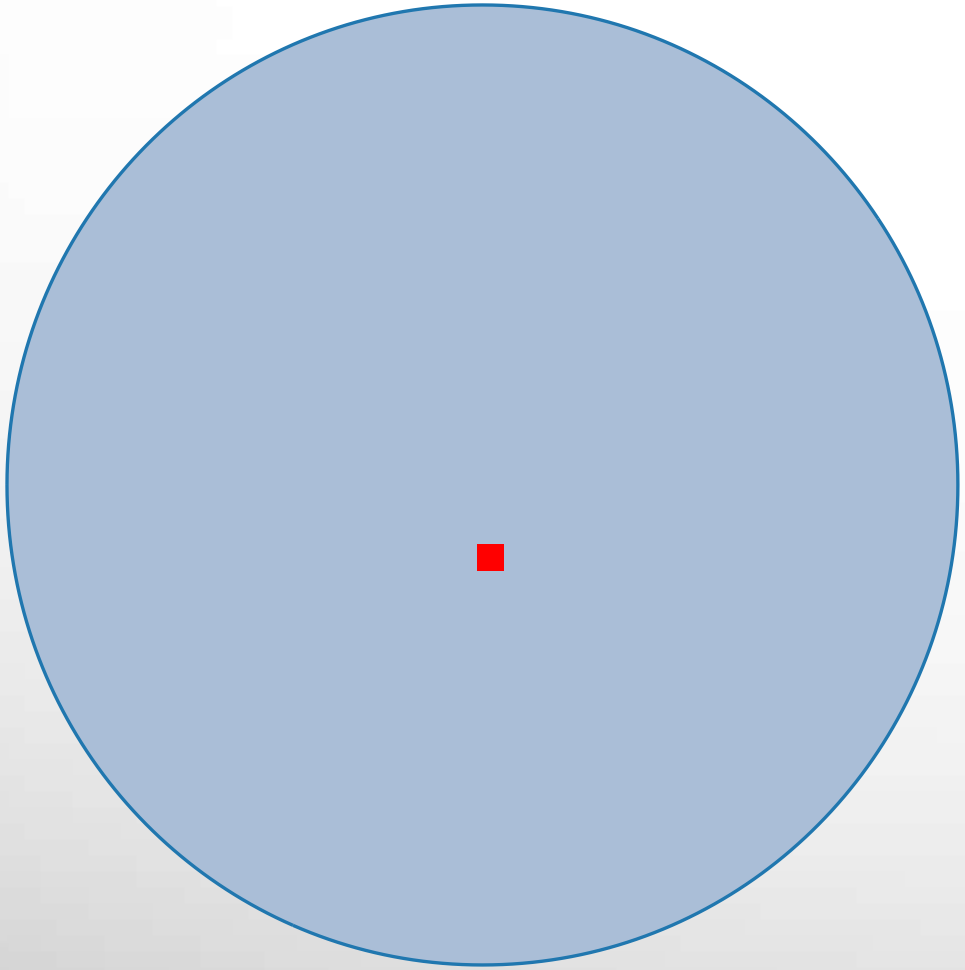
- Desde de síntomas
- Desde una perspectiva de estructura o sistema
- Desde los paradigmas de pensamiento
- Desde la fuente

El desafío número uno del liderazgo consiste en mover a los grupos de una conciencia de egosistema a una conciencia de ecosistema.

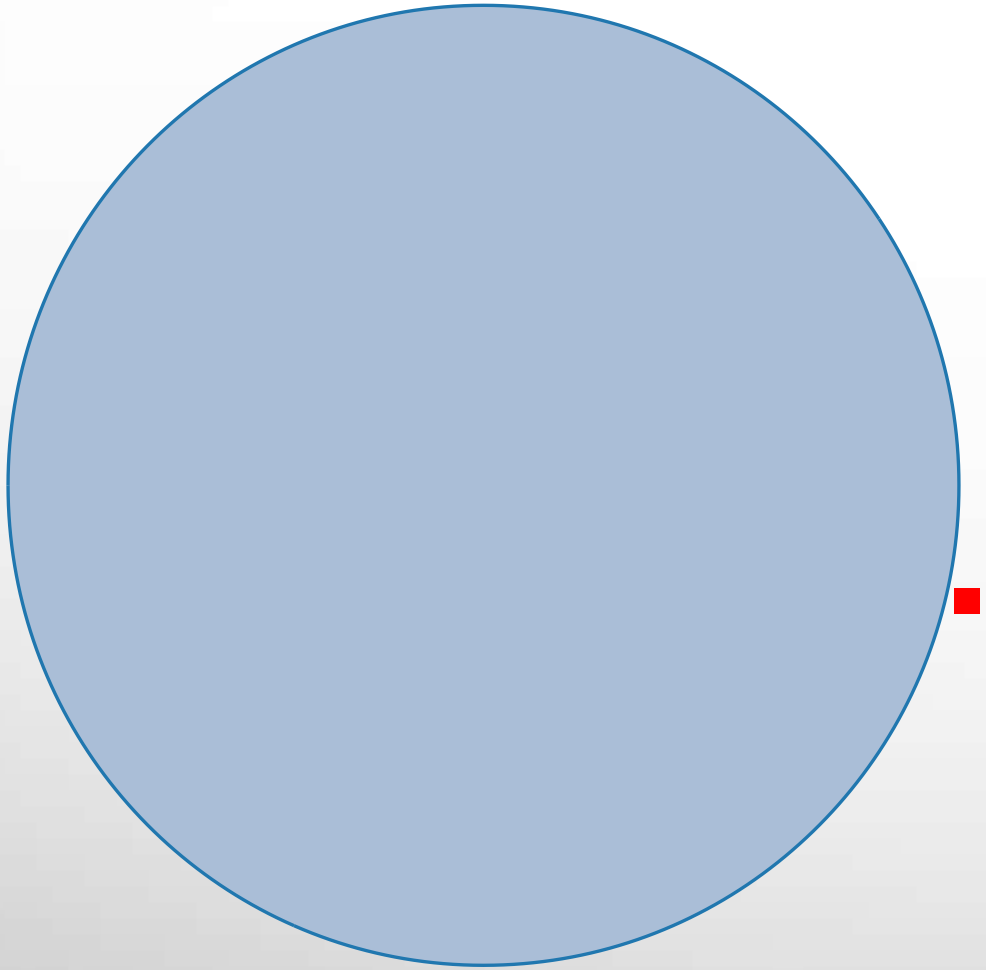
- Expresa tu INTENCIÓN, tu propósito.
- Pregúntate qué personas son relevantes para esa intuición. Conecta.
- Escucha, escucha, escucha. Escucha a los demás. Escucha lo que emerge de ti mismo/a, lo que está emergiendo del entorno… para hacer brotar lo nuevo.

NIVELES DE ESCUCHA

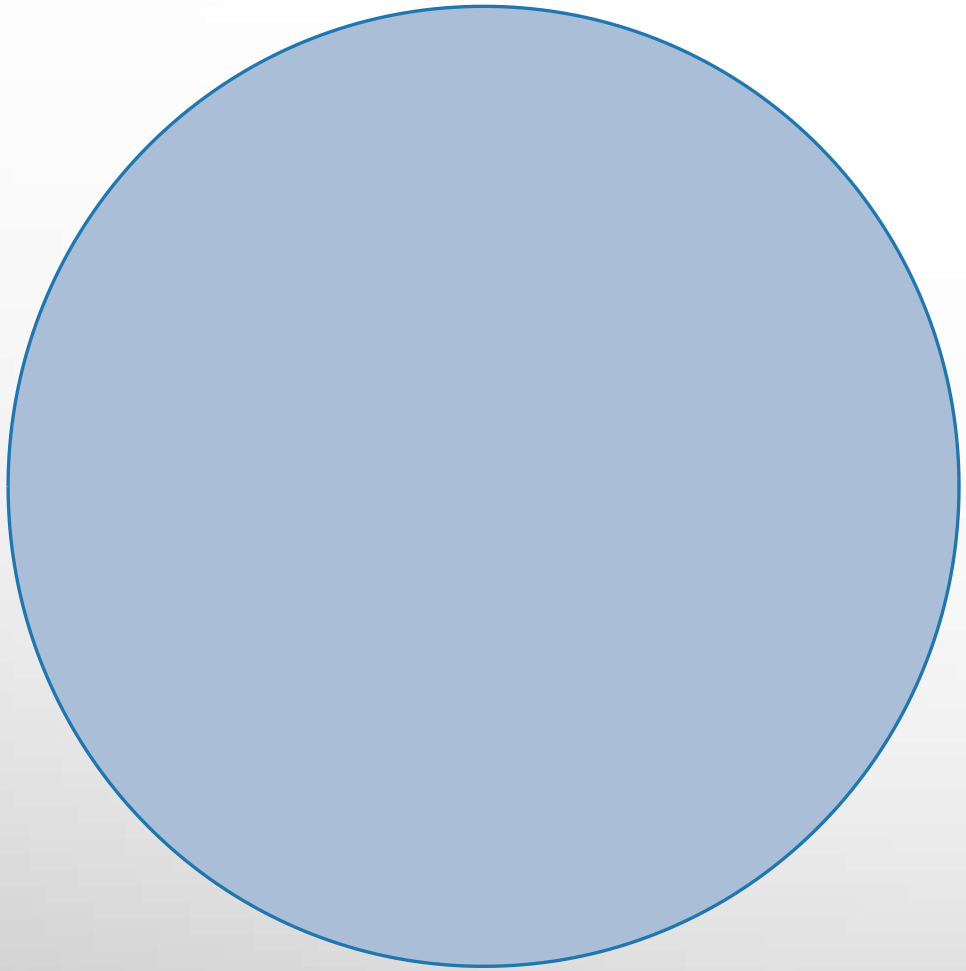




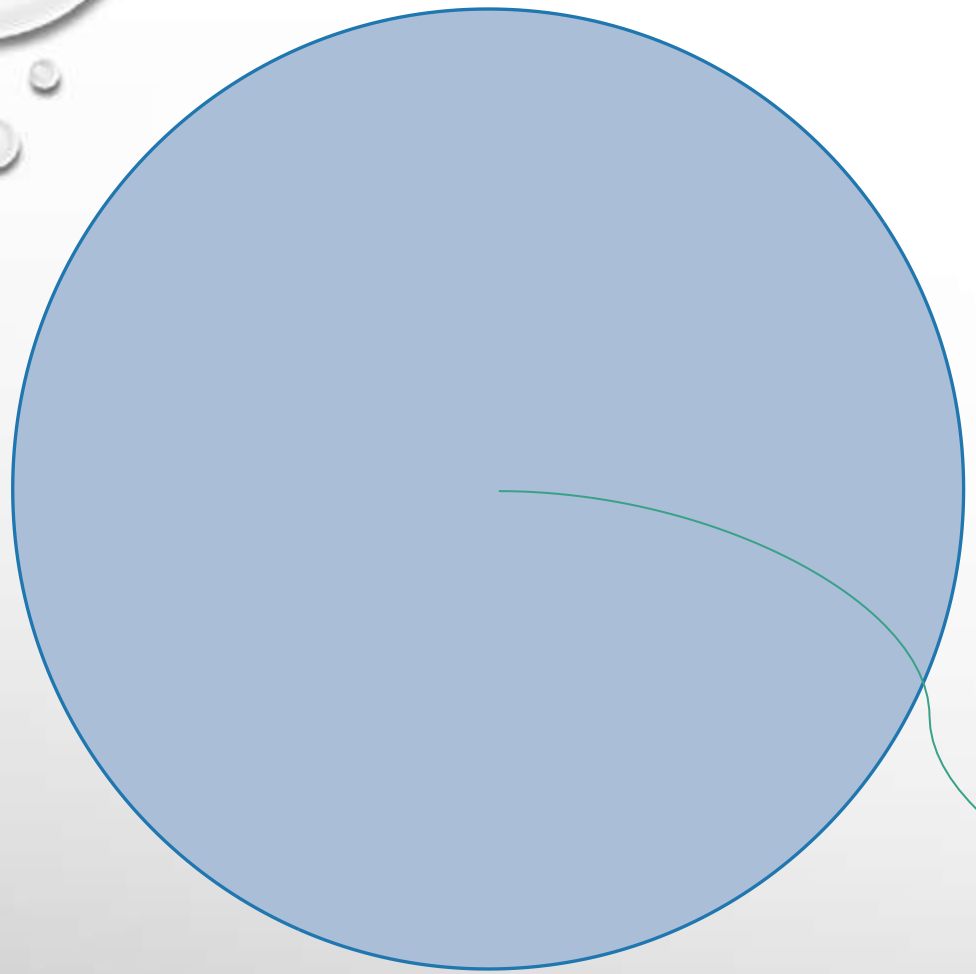
Escucha desde mis propias necesidades.
Todo está cerrado.
Todas las cortinas están abajo.
Escucho desde lo que yo proyecto.
No quiere decir que no sea bueno o apropiado, pero no es lo que está sucediendo fuera.



Escucha desde los hechos (factual).
Abrimos la mente.
La conclusión es que me pregunto qué es diferente de lo que yo conozco.
El punto rojo del centro se traslada a la orilla.
Abres la ventana y escuchas lo que está en el exterior.
Pero para entrar en contacto y manejar problemas sociales complicados de nuestro mundo esto no es suficiente.



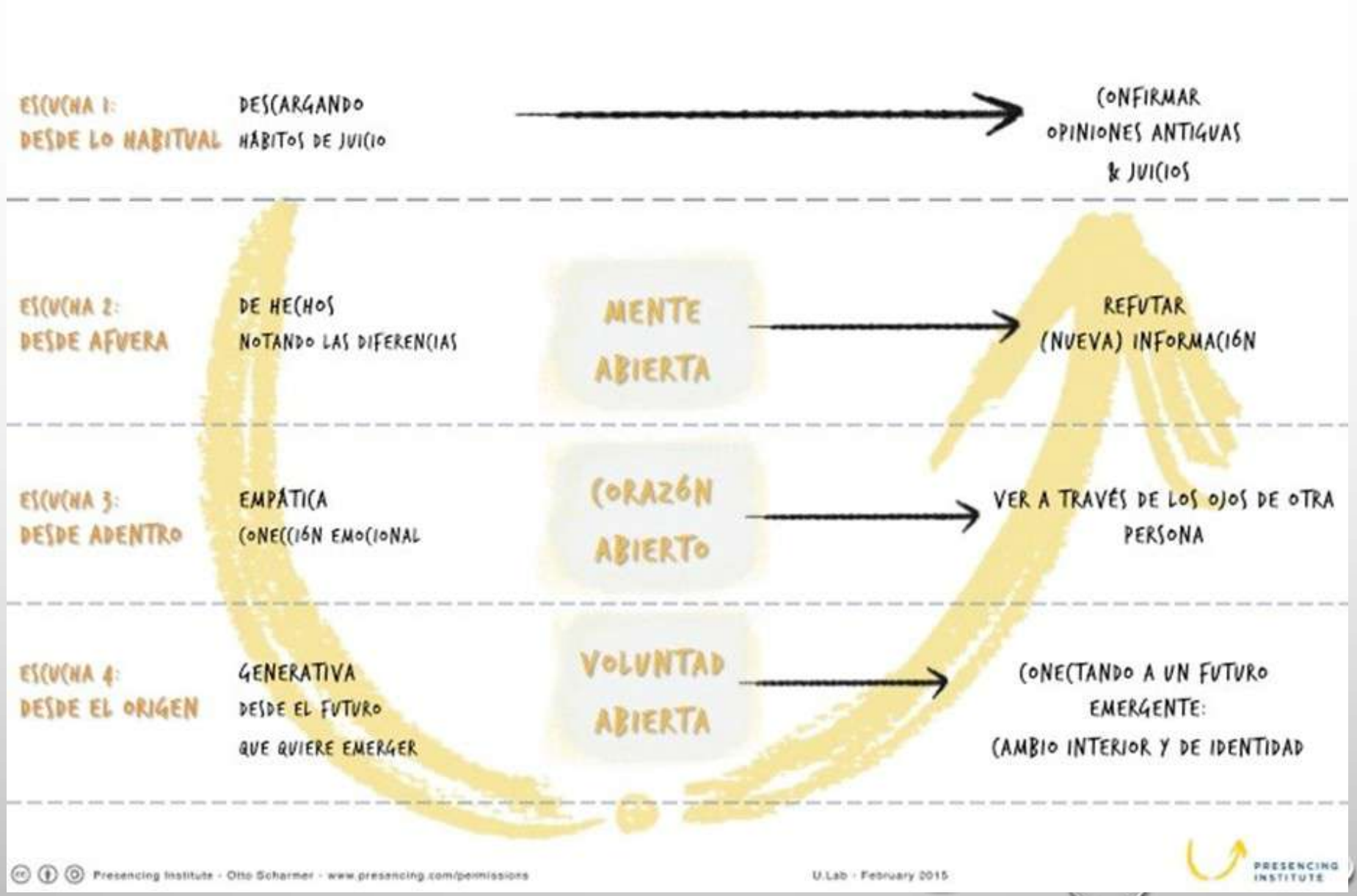
Escucha empática, desde el corazón, desde los ojos de otros.
Lleva a una conexión emocional.
Te ayuda a conectar con la experiencia de otra persona.
El punto rojo está afuera. Tu escucha se da desde el lugar en el que está la otra persona.



Escucha generativa. Nos pide conectar con nuestra voluntad abierta y con el futuro que emerge, que está esperando conectar más plenamente con lo que somos y con lo que queremos ser. Sabes si estás operando en este nivel cuando observas tu nivel de energía y cuando ves si tu sentido de ti mismo se ha movido un poco hacia tu ser más profundo y lo que realmente estás llamado a ser.

Escuchar a mis propias batallas y empatizar, pero no solo. Escuchar en términos de notar la llegada de mis mayores posibilidades futuras. Conectar, ver en mí mismo mi yo emergente y conectar con él.

NIVELES DE ESCUCHA



CAMPOS DE CONVERSACIÓN



¿Cómo se manifiesta el cambio personal en este estilo de liderazgo?

- **La capacidad de confiar en la abundancia de la vida reemplaza al miedo.**
- **La vida se convierte en un viaje de despliegue**
- **Construir sobre las fortalezas**
- **Se trata con la adversidad de una manera elegante**
- **Sabiduría en vez de racionalidad**
- **Orientarse a la plenitud**
- **Interconexión con la vida y con la naturaleza**

En nuestras escuelas

- Nueva forma de relación con el poder
- La confianza puede reemplazar el miedo
- Formas más sencillas de hacer funcionar las escuelas
- El propósito puede ser el principio real que guíe la toma de decisiones
- La comunidad educativa se puede sentir parte de un todo mayor
- La escuela puede ser un lugar que apoye el anhelo de la gente a ser ellos mismos en el trabajo y de estar involucrados en relaciones enriquecedoras.



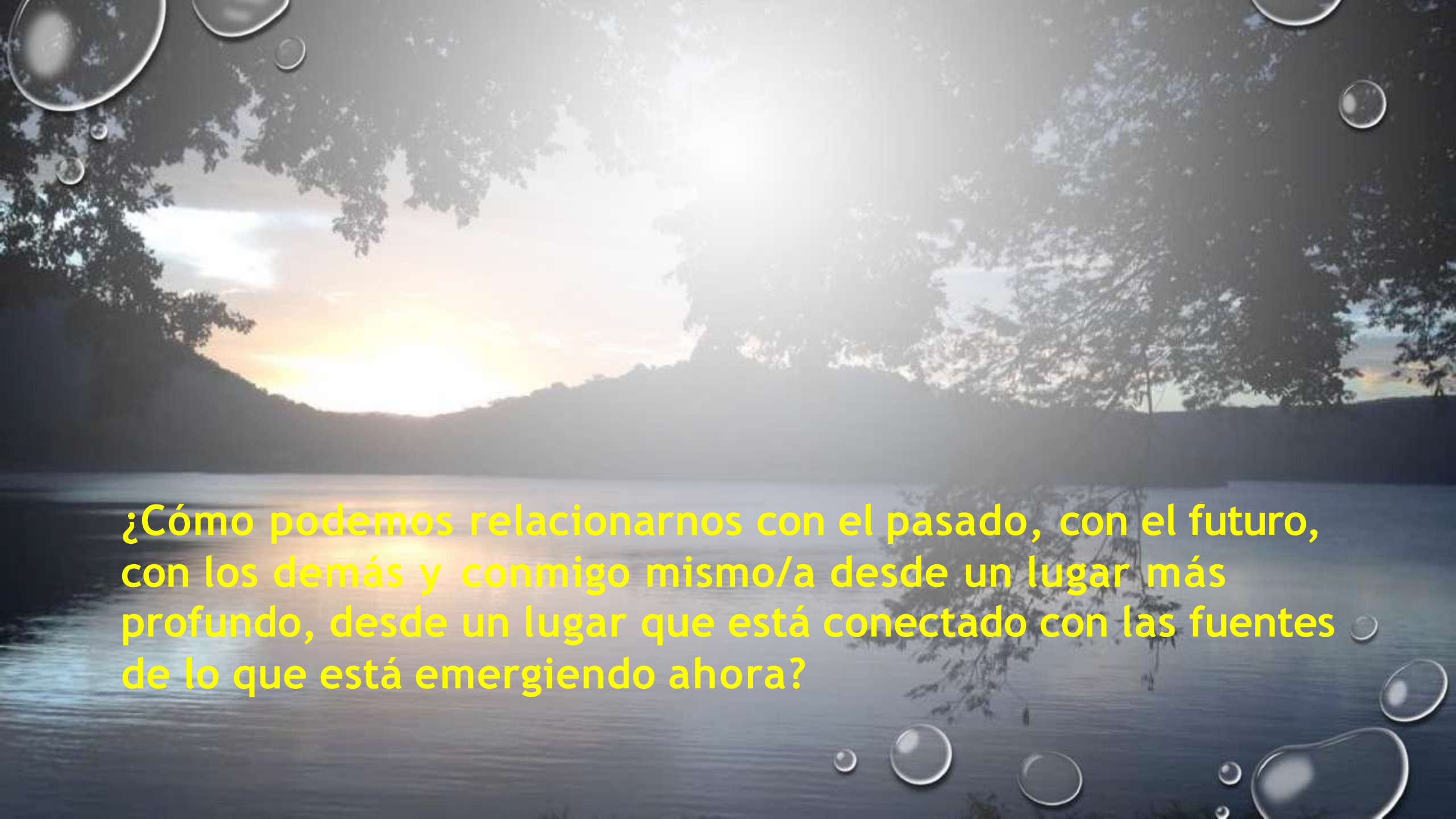
Tres avances revolucionarios de las organizaciones dinamizadas por el liderazgo espiritual

- Autogestión: Sistema basado en las relaciones entre iguales.
- Plenitud: Recuperar nuestra integridad interior.
- Propósito evolutivo: Una vida y un sentido de orientación propio.

CAPACIDAD DE ESTAR PRESENTE

CUATRO DISTRACTORES

1. El pasado
2. El futuro
3. Todo es sobre ellos/as
4. Todo es sobre mí misma/o


¿Cómo podemos relacionarnos con el pasado, con el futuro, con los demás y conmigo mismo/a desde un lugar más profundo, desde un lugar que está conectado con las fuentes de lo que está emergiendo ahora?

SI CONECTAMOS DESDE LA FUENTE…

- Conectamos con el pasado - aprendiendo
- Conectamos con el futuro - percibiendo y acogiendo lo desconocido
- Conectamos con otros - derribando fronteras
- Conectamos con nosotros/as mismos/as - con calidad.



JUAN JOSÉ ECHEVERRÍA

El liderazgo espiritual desde la Sagrada Escritura



El liderazgo espiritual desde la Sagrada Escritura

Dos ámbitos de interacción.

El liderazgo espiritual desde la Sagrada Escritura



El liderazgo espiritual desde la Sagrada Escritura



1. Necesidad de liderazgo espiritual.
2. Bases de nuestro liderazgo.
3. Rol de la Sagrada Escritura.
4. El carácter del líder.
5. El liderazgo y su poder de influencia.
6. El efecto Palabra: Propuestas para incrementar la relación con la Biblia.
7. El corazón del liderazgo.

NECESIDAD DE UN LIDERAZGO ESPIRITUAL.

André Malraux: “El siglo XXI será espiritual, o no será”… filósofo *Roger Garaudy.*

Karl Rahner: “El cristiano del futuro será místico o no será cristiano”. Sería un "místico", alguien que ha “experimentado” algo, o no sería más un creyente.

Zygmunt Baumant: Escribió, refiriéndose a Europa: “Nuestro continente perecerá si no constituye una referencia espiritual clara”

NECESIDAD DE UN LIDERAZGO ESPIRITUAL.

Nuevo paradigma religioso:
La globalización, un cristianismo decadente, el consumo inmediato de conceptos y productos, occidente saturado de racionalismo vs un oriente admirado y reformulado en sus prácticas, crecientes iglesias evangélicas, él experiencialismo mal encaminado y búsqueda de la transcendencia.

El liderazgo espiritual desde la Sagrada Escritura

NECESIDAD DE UN LIDERAZGO ESPIRITUAL.

EL PAÍS

SUSCRÍBETE INICIAR SESIÓN

IGLESIA

La Iglesia busca fieles en África y Asia para mitigar su declive en Occidente

El catolicismo ha perdido fuelle en Europa y América por los escándalos, la falta de espiritu irrupción de nuevas corrientes dentro del cristianismo



EL PROCESO DE DESCRISTIANIZACIÓN

Aún menos creyentes

• España, uno de los países que más rápido se ha secularizado



El cambio. En España, el proceso de secularización se ha producido en 20 años, de una forma más rápida que en otros países como Francia (C. Beth Ellis / EyeEm / Getty)

AKAOjsvMOdLXXTzXZLsNw0_A5yvYS_ccbR8FbbkTQNo7R7HF6Kn3oKLyUGINnus1bt4H2Ro6j-6yFTXe3HbCDXgAAHoLurex

NECESIDAD DE UN LIDERAZGO ESPIRITUAL.

EL MUNDO en ORBYT. Hemeroteca Clasificados Motor Náutica
EL MUNDO.es | América
Líder mundial en español | Mié. 23/03/11. Actualizado 09:21h.(GMT-5) México
Portada España Mundo Europa Op-Blogs Deportes Economía Vivienda Cultura Toros Ciencia
Edición AMÉRICA Portada México Argentina Brasil EEUU Cuba Colombia Venezuela Deportes Econo

RELIGIÓN | Según el último censo

La Iglesia católica pierde más de 17 millones de devotos en México

Enviar a un amigo
Valorar
Imprimir
En tu móvil
Rectificar



El arzobispo de México, el cardenal Norberto Rivera

- El número de fieles católicos ha caído un 16% el los últimos 60 años

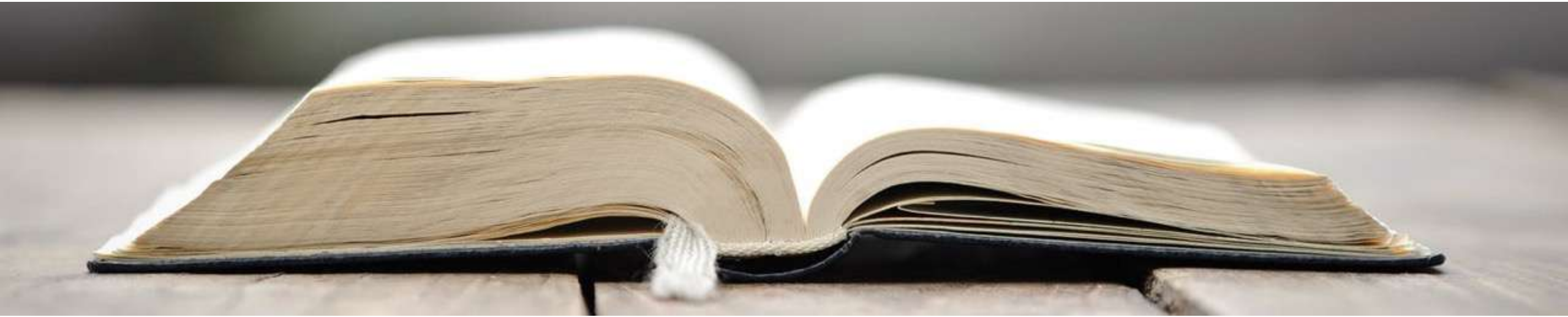
Según datos del consejo Episcopal de América Latina, al menos 10 mil personas se retiran de la iglesia católica cada día.



NECESIDAD DE UN LIDERAZGO ESPIRITUAL.

Un desafío para el líder.

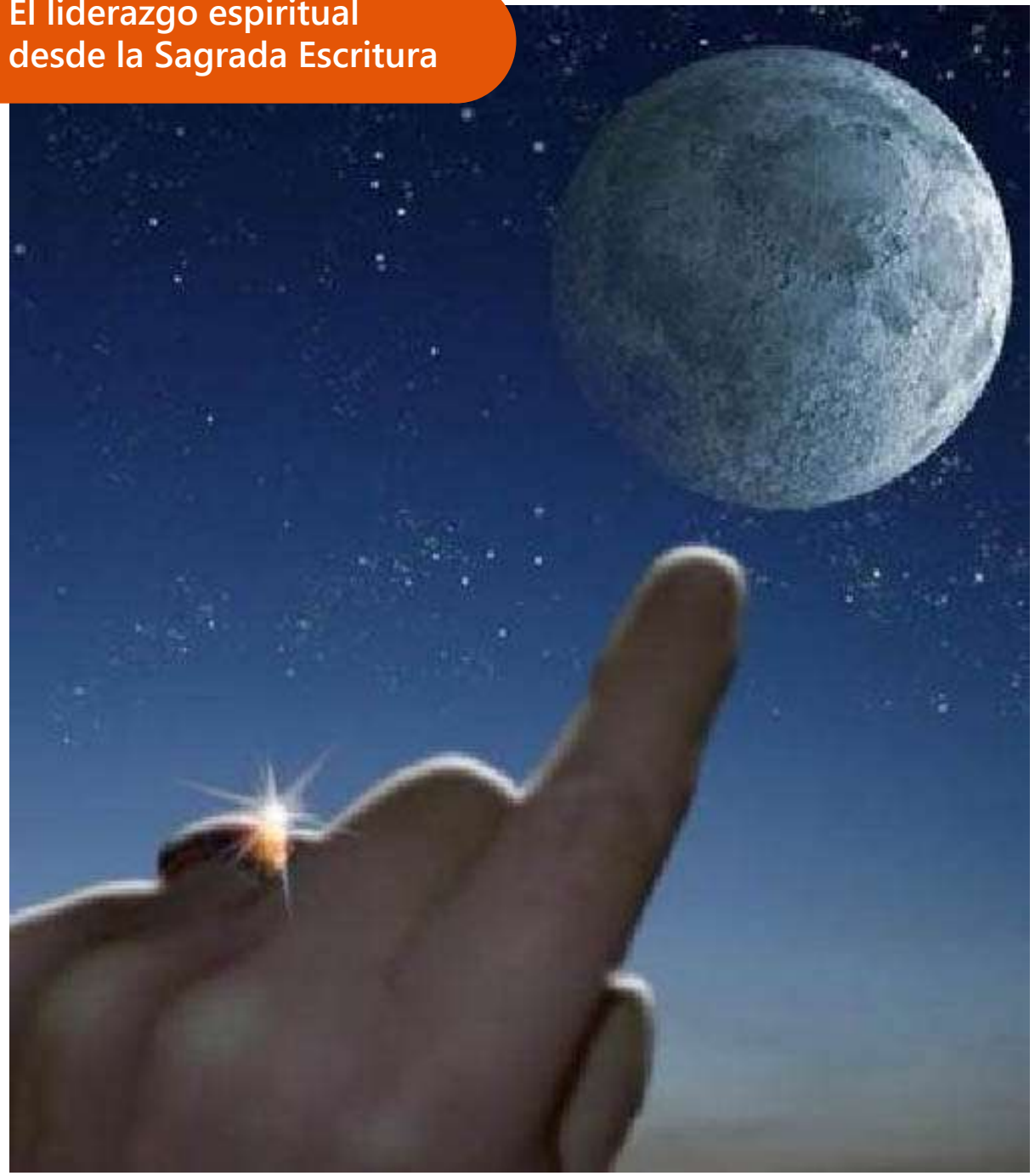
Recuperar lo más genuino del cristianismo y encontrar el lenguaje adecuado, en ocasiones derivados hacía experiencias del silencio en búsqueda de la espiritualidad, y en otras formulaciones prácticas como procesos de búsqueda de la justicia, defensa derechos humanos y protección natural.



NECESIDAD DE UN LIDERAZGO ESPIRITUAL.

"El evangelio…Se trata del testimonio una experiencia de cambio de vida de unas personas concretas, cuyo mensaje sigue siendo vigente…Quién lo proclame lo tiene que vivir"

Josep Otón



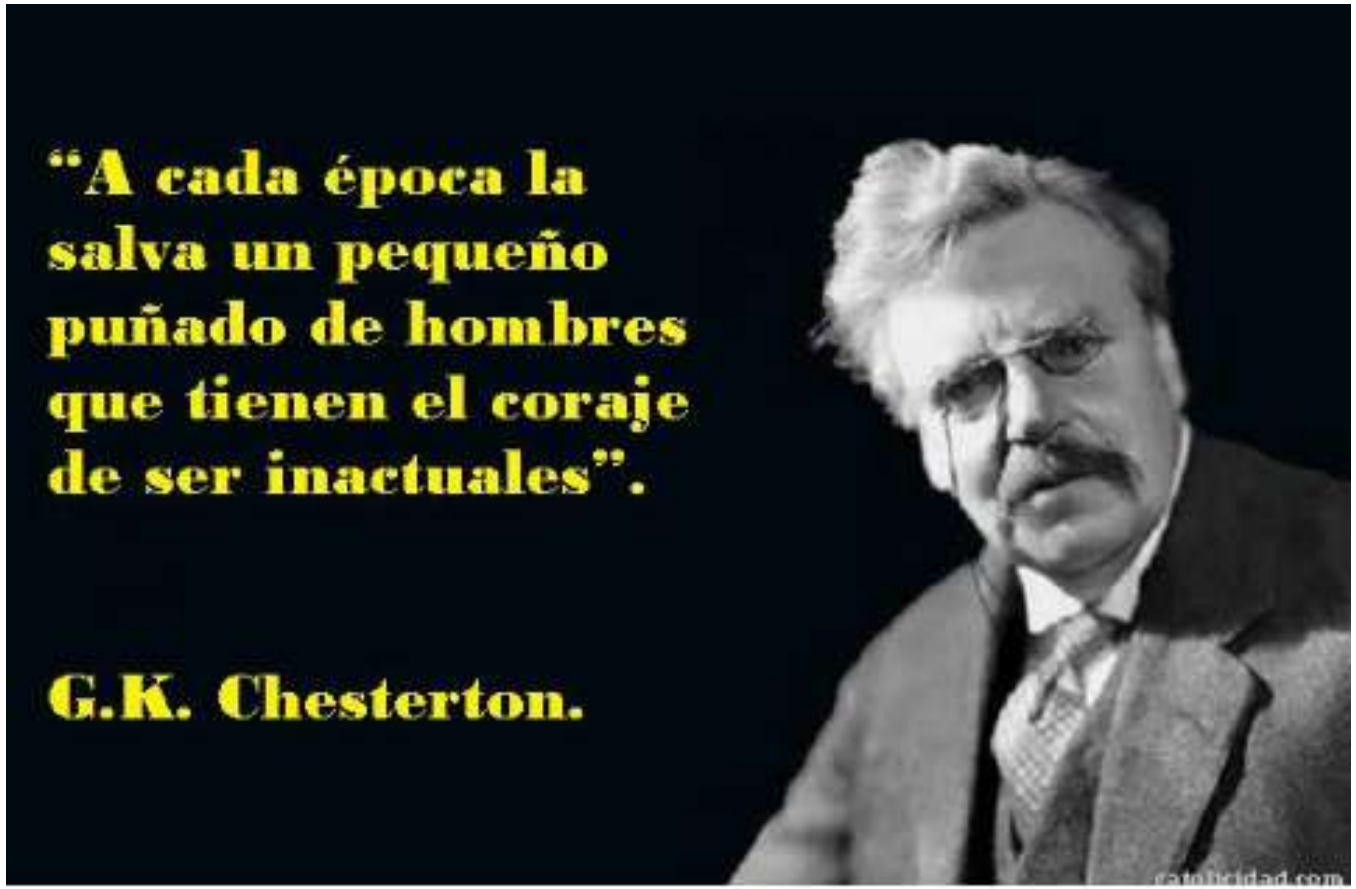
BASES DE LIDERAZGO ESPIRITUAL.

Redescubrir a Jesús y a los primeros cristianos.

Redirigir la mirada a Jesús, descentrarnos de la institución, ¿Dónde está tú mirada?.
Nuestra misión “se centra… en Cristo mismo.

a) Escucharle como si fuese la primera vez. (Apo 2,2-4)
b) Re-lectura limpia de los textos.
c) El modo e que Jesús se acerca a las personas.

BASES DE LIDERAZGO ESPIRITUAL.





BASES DE LIDERAZGO ESPIRITUAL.

Claves del siglo I para nuestros tiempos:

Hechos de los Apóstoles.

- Presencia del Espíritu.
  - **Está**
  - **Actúa**

- Mirar la valentía del liderazgo de los desconocidos: Jonás, Lucio, Gayo, Lidia, Silas, Priscila, Aquila, Febe la diaconisa.

- Buscar los actuales equivalentes metafóricos: Nínive, Derbe, Listra, Berea, Tróade… ¿Qué impacto?

ROL DE LA SAGRADA ESCRITURA.

Recorridos importantes.



ROL DE LA SAGRADA ESCRITURA.
Recorridos importantes.

CONSTITUCIÓN DOGMÁTICA
DEI VERBUM
SOBRE LA DIVINA REVELACIÓN

"la Iglesia ha venerado siempre las divinas Escrituras como venera también el Cuerpo del Señor. No cesa de presentar a los fieles el Pan de vida que se distribuye en la mesa de la Palabra de Dios y del Cuerpo de Cristo" CVII. Pablo VI

EXHORTACIÓN APOSTÓLICA POSTSINODAL
VERBUM DOMINI
DEL SANTO PADRE
BENEDICTO XVI

"Hacer un esfuerzo pastoral para resaltar el puesto central de la Palabra de Dios en la vida eclesial.
Vida y misión de la iglesia. Benedicto XVI

SCRIPTURAE SACRAE AFFECTUS

CARTA APOSTÓLICA

DEL SANTO PADRE FRANCISCO

EN EL XVI CENTENARIO DE LA MUERTE DE SAN JERÓNIMO

"El rasgo peculiar de la figura espiritual de san Jerónimo sigue siendo, sin duda, su amor apasionado por la Palabra de Dios"

Amar lo que Jerónimo amó. Papa Francisco.

ROL DE LA SAGRADA ESCRITURA.

Recorridos importantes.

Relación.

Tiempo, espacio, estudio, meditación y oración.

Visibilidad.

Vertebradora, expositiva, referenciada.

Razón.

Fuente, misión, trasmisión.

El liderazgo espiritual desde la Sagrada Escritura

Marcos 10, 35-43

Santiago y Juan, hijos de Zebedeo, se acercaron a Jesús y le dijeron:
—Maestro, queremos que nos hagas el favor que vamos a pedirte.
Él les preguntó:
—¿Qué quieren que haga por ustedes?
Le dijeron:
—***Concédenos*** que en tu reino ***glorioso nos sentemos*** uno a tu derecha y otro a tu izquierda.
Jesús les contestó:
—Ustedes no saben lo que piden. ***¿Pueden beber este trago amargo que voy a beber yo***, y recibir el bautismo que yo voy a recibir?
Ellos contestaron:
—Podemos.
Jesús les dijo:
—Ustedes beberán este trago amargo, y recibirán el bautismo que yo voy a recibir;
pero el sentarse a mi derecha o a mi izquierda no me corresponde a mí darlo, sino que les será dado a aquellos para quienes está preparado.
Cuando los otros diez discípulos oyeron esto, se enojaron con Santiago y Juan.
Pero Jesús los llamó, y les dijo:
—Como ustedes saben, entre los ***paganos hay jefes que se creen con derecho*** a gobernar con tiranía a sus súbditos, y los grandes hacen sentir su autoridad sobre ellos.
Pero entre ustedes no debe ser así. Al contrario**, el que quiera ser grande entre ustedes, deberá servir a los demás, y el que entre ustedes quiera ser el primero, deberá ser el esclavo de los demás.**
Porque ni aun el Hijo del hombre vino para que le sirvan, sino para servir y dar su vida en rescate por una multitud.

El CARÁCTER DEL LIDER.

El **carácter** de una persona es la manera en la que esta reacciona habitualmente frente a una situación. Es también la forma de expresar esta manera de reaccionar.

El CARÁCTER DEL LIDER.

Literalmente (xaracter) significa sello, distintivo o impresión. En teología es el signo misterioso que queda grabado en el alma al recibir los sacramentos del Bautismo, de la Confirmación y del Orden sacerdotal.

El CARÁCTER DEL LIDER.

- Una fuerte confianza: *Crea escenarios, protege el talento, fomenta paz interior.*

- Aceptar las cuatro dimensiones del carácter*: Autenticidad, autogestión, humildad y valor.*

- El carácter te hace más fuerte por dentro que por fuera: *“Lo que conseguimos interiormente, cambiara nuestra realidad externa”*.

El CARÁCTER DEL LIDER. *Problemas inherentes.*

1. **Ocupación excesiva,** la cual conduce al estrés y a la agitación.
2. **Petrificación mental y emocional**, que crea falta de humanidad.
3. **Planificación y funcionalismo excesivo,** lo cual crea poca flexibilidad.
4. **Mala coordinación,** que fomenta la independencia y la falta de cooperación.
5. **Pensar que somos inmortales,** inmunes o extremadamente indispensable, lo cual es enemigo de la humildad y el servicio.

El CARÁCTER DEL LIDER.

Problemas inherentes.

6. La enfermedad de Alzheimer del liderazgo,
donde los lideres se olvidan de quién los nutre y ha sido su mentor.
7. Rivalidad y vanagloria, donde los títulos y
beneficios se convierten en el principal enfoque del líder.
8. Esquizofrenia existencial, donde los líderes viven una doble vida hipócrita.
9. Chismear, quejarse y murmurar, cuando los lideres
cobardemente hablan mal de otros a sus espaldas.
10. Idolatrar a los superiores, donde los lideres honran
a sus superiores para ganar favor y avanzar

El CARÁCTER DEL LIDER.

Problemas inherentes.

11. Indiferencia hacía otros, cuando los lideres solo piensan en ellos mismos.

12. Rostros abatidos, cuando los lideres tratan a sus inferiores con amarga severidad

13. Acaparamiento, que conlleva a acumular bienes materiales para buscar seguridad

14. Círculos cerrados, donde los lideres ponen su camarilla por delante de la identidad y la cooperación compartida

14. Extravagancia y exhibición, donde los lideres buscan más poder y reconocimiento.

El CARÁCTER DEL LIDER.

Cualidades del liderazgo

1. Visión
2. Disciplina
3. Valentía
4. Humildad.
5. Decisión.
6. Amistad
7. Buen sentido del humor
8. Integridad
9. Paciencia

El CARÁCTER DEL LIDER.

$$V = (C + H) * a$$

Valor del testimonio =
(Conocimiento de la Palabra + Habilidad persuasiva)
* actitud

EL LIDERAZGO Y SU PODER DE INFLUENCIA.

El liderazgo cambia las vidas, todo se levanta o se viene abajo a causa del liderazgo. *Jhom Maxell*

El liderazgo = influencia

El liderazgo es la capacidad de conseguir seguidores.

EL LIDERAZGO Y SU PODER DE INFLUENCIA.

Zaqueo: Daré a los pobres la mitad de lo que tiene, y si defraudó a alguien anteriormente le dará el cuádruple. Jesús responde que la salvación ha llegado a su casa porque él también es hijo de Abraham.

Mateo: ”Se levantó y lo siguió”. Así que deja su trabajo de cobrador de impuestos y se hace discípulo de Jesús.

Samaritana: La mujer le dijo: Señor, dame esa agua, para que no tenga sed ni venga hasta aquí a sacarla. Venid, ved un hombre que me ha dicho todo lo que he hecho

Un Ciego: les dijo: Me puso lodo sobre los ojos, y me lavé y ahora veo.

EL LIDERAZGO Y SU PODER DE INFLUENCIA.

1. Todo el mundo influencia a alguien.
2. No siempre sabemos a quién o cuanto influenciamos.
3. La mejor inversión para el mañana es desarrollar la influencia en el presente.

El liderazgo espiritual
desde la Sagrada Escritura

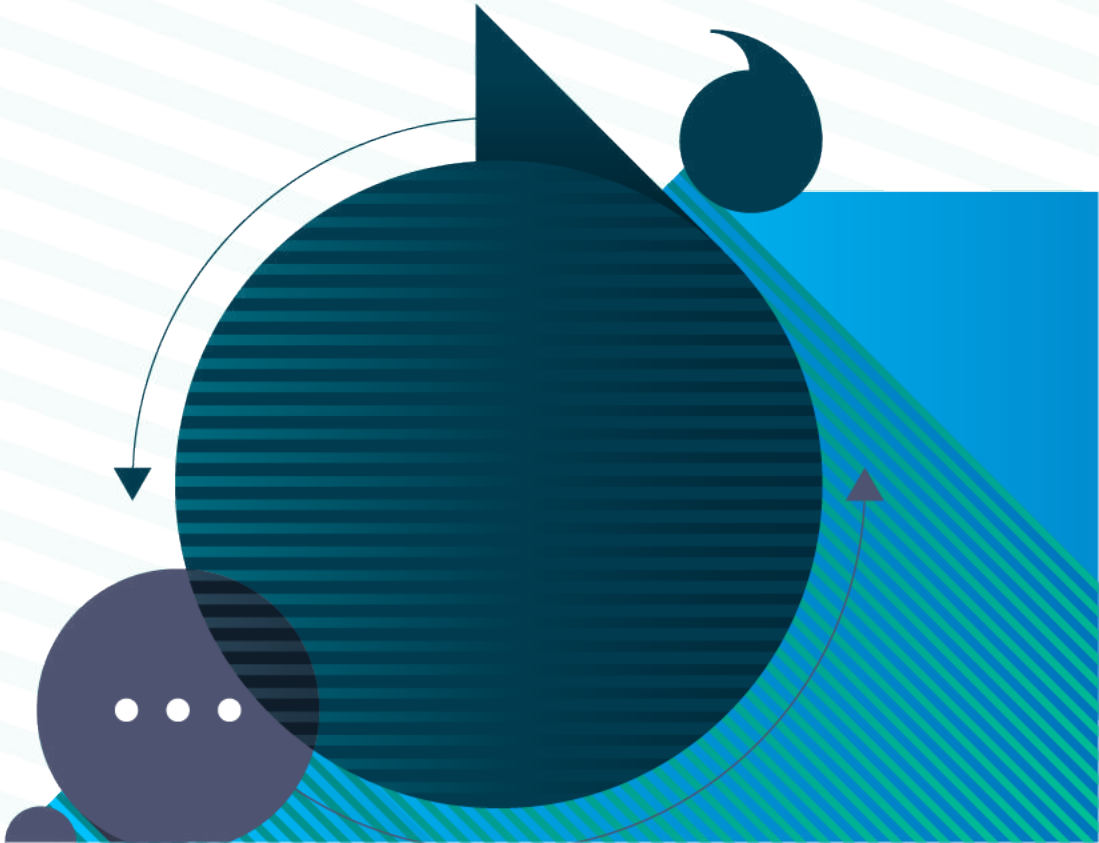
5 NIVELES DEL LIDERAZGO



El liderazgo espiritual desde la Sagrada Escritura



PROPUESTAS PARA INCREMENTAR LA RELACIÓN CON LAS SAGRADAS ESCRITURAS.



PROPUESTAS PARA INCREMENTAR LA RELACIÓN CON LAS SAGRADAS ESCRITURAS.

- Queremos
- Conectamos
- Leemos.
- Nos adentramos: ¿Sabias que?.
- Comprendemos el texto.
- Lenguaje simbólico.
- Vivimos.
- Otra mirada.
- Valoración.

Palabra

Biblia y escuela

El proyecto Biblia y Escuela abarca desde Infantil a Bachillerato y ofrece una serie de relatos bíblicos que hacer referencia a un tema común y van acompañados de una gran variedad de propuestas didácticas para todas las etapas educativas.

















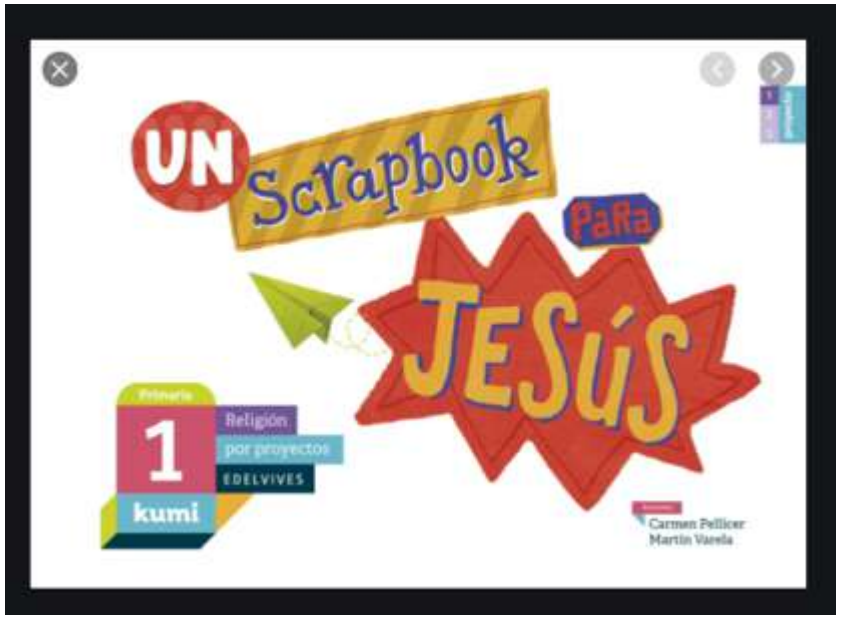








El liderazgo espiritual desde la Sagrada Escritura







PROPUESTAS PARA INCREMENTAR
LA RELACIÓN CON
LAS SAGRADAS ESCRITURAS.

CURSO ONLINE:
INTELIGENCIA Y LIDERAZGO ESPIRITUAL

PROPUESTAS PARA INCREMENTAR
LA RELACIÓN CON
LAS SAGRADAS ESCRITURAS.

Material del alumno

Un cuaderno de 32 páginas para cada proyecto donde se especifican los pasos a seguir para crear el producto final.



Ponte en marcha

Compañeros de camino

La palabra que nos lee

Experiencias que nos interpelan

Comprendemos nuestra fe

La cultura nos habla de Dios

Rompiendo moldes



Párate y mira

Anunciamos lo que somos

Coge el testigo

PROPUESTAS PARA INCREMENTAR LA RELACIÓN CON LAS SAGRADAS ESCRITURAS.

Los 4 pasos de la *Lectio Divina*



1 **Leer**

El mensaje de Dios...

2 **Meditar**

interpela la vida...

3 **Orar**

suscita la oración...

4 **Contemplar**

Inspira la vida en la Palabra y nos invita a la conversión

EL CORAZÓN DEL LIDERAZGO. SERVIR A LAS PERSONAS

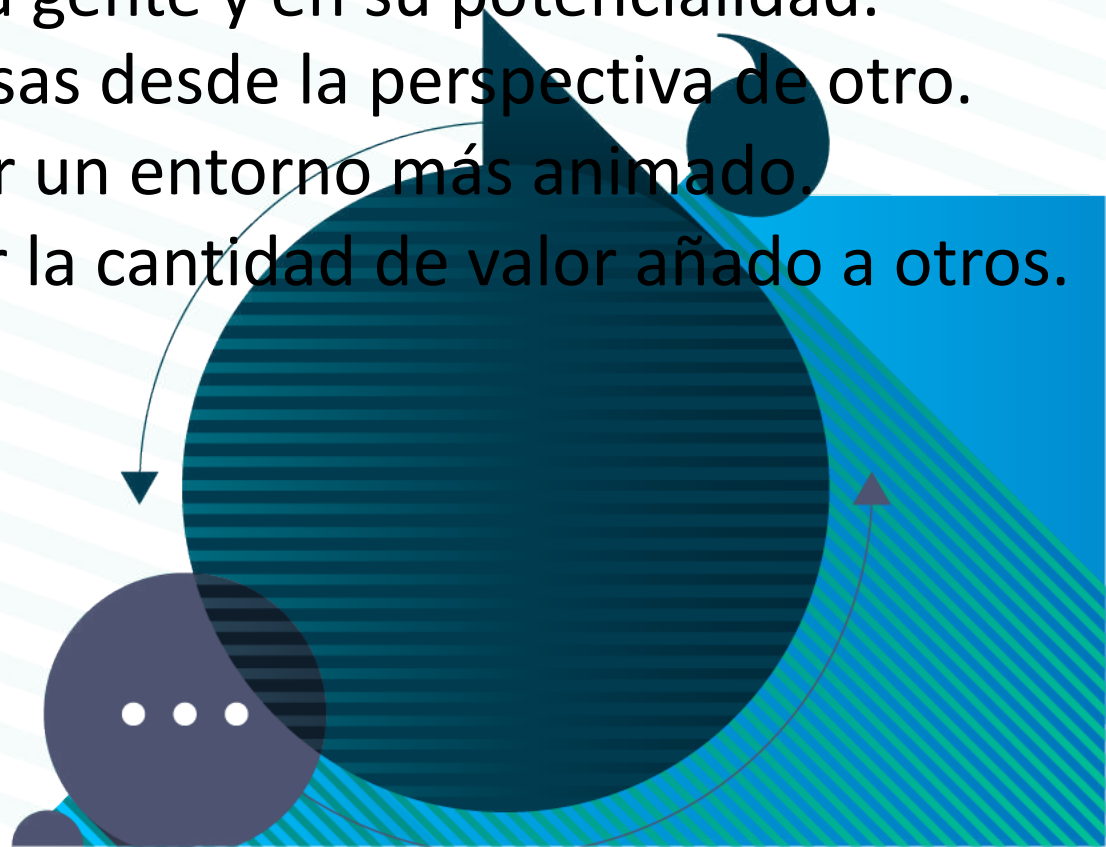
El que quiera ser el primero,
que se haga servidor de todos (Mc 10,35-45)





EL CORAZÓN DEL LIDERAZGO. SERVIR A LAS PERSONAS

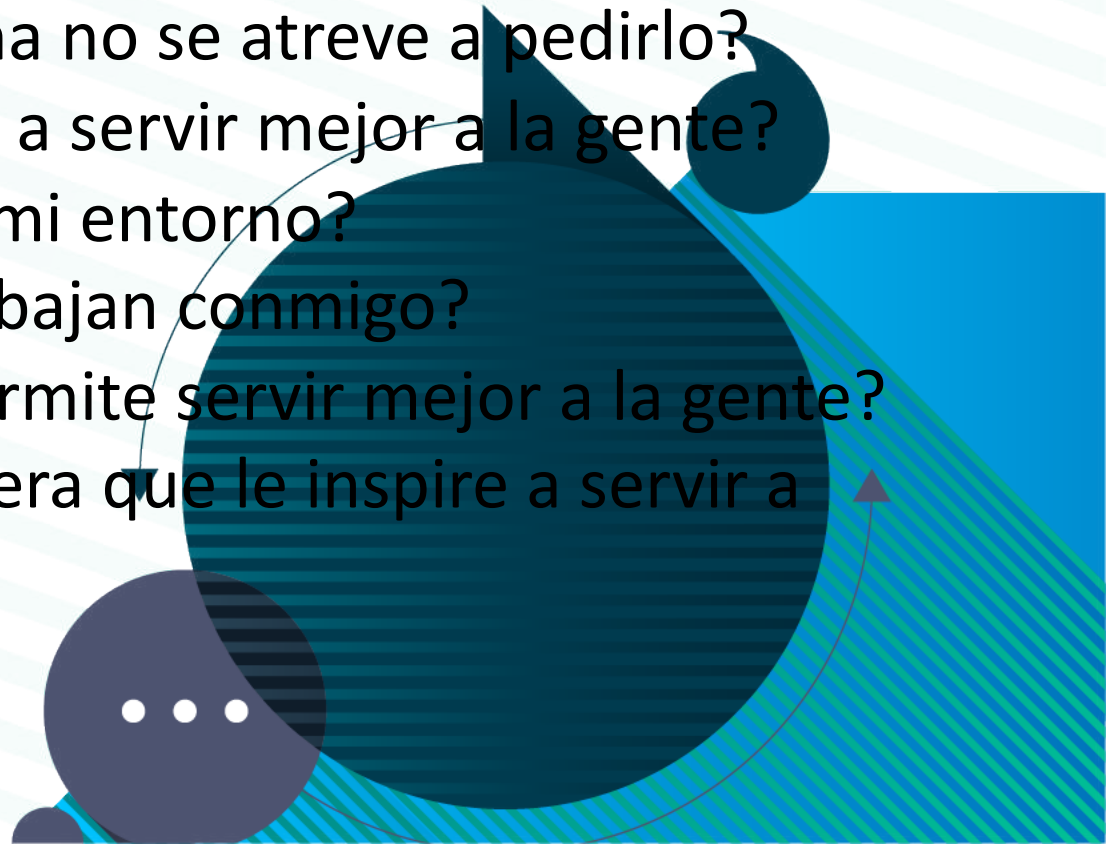
- No confío en mi posición o título.
- Decido creer en la gente y en su potencialidad.
- Intento ver las cosas desde la perspectiva de otro.
- Trabajo para crear un entorno más animado.
- Mido mi éxito por la cantidad de valor añado a otros.



EL CORAZÓN DEL LIDERAZGO.
SERVIR A LAS PERSONAS

Se cuida y cuida.

¿Qué puedo hacer para que el otro alcance el éxito?
¿Qué necesitan de mi tal y cual persona no se atreve a pedirlo?
¿En que puedo trabajar que me ayude a servir mejor a la gente?
¿Cómo se que estoy ayudando bien a mi entorno?
¿Cómo se sientes las personas que trabajan conmigo?
¿Qué es lo mejor que hago que me permite servir mejor a la gente?
¿Cómo puedo servir mejor de tal manera que le inspire a servir a otros?

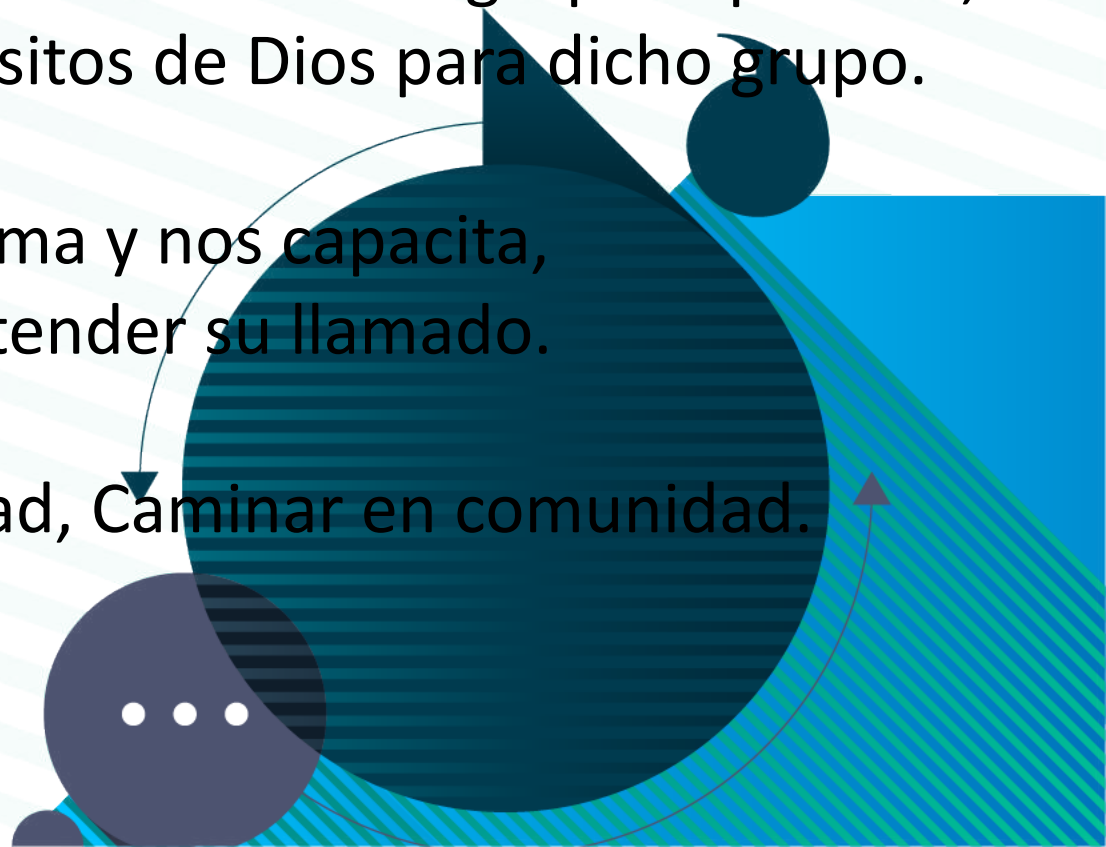


EL CORAZÓN DEL LIDERAZGO. SERVIR A LAS PERSONAS

Se refleja en una persona con capacidades y responsabilidades que le son dadas por Dios, que ejerce influencia sobre un grupo especifico, hacía los propósitos de Dios para dicho grupo.

El Señor nos llama y nos capacita,
pero hay que atender su llamado.

Crear comunidad, Caminar en comunidad.



Decálogo de LOS *NO* NUNCA.

- 1º. Dividir a los empleados
- 2º. Fomentar los cotilleos
- 3º. No reconocer el trabajo bien hecho
- 4º. No hacer partícipe a los empleados
- 5º. Mostrar preferencia hacia alguien
- 6º. Criticar el trabajo de los superiores
- 7º. Regañar en público
- 8º. Ser siempre el centro de atención y no motivar. Repercute en la desmotivación.
- 9º. Gritar a un empleado
- 10º Atemorizar, amenazar, chantajear.



Biografía

- La lógica del don. Francesc Torralba. Ediciones Khaf, España.
- La interioridad habitada, Francesc Torralba Ediciones Khaf, España.
- Tabor. Josep Otón. Editorial Sal Terrae, España.
- Todos somos líderes. *Cómo revitalizar la iglesia católica.* Chris Lowney. Editorial Sal Terrae, España.
- Desarrolle el líder que está en usted 2.0, John Maxwell. Grupo Nelson.
- El liderazgo Ignaciano. José María Guibert, Editorial Sal Terrae, España.
  La Biblia compartida. Javier Velasco Arias. Editorial San Pablo, España.
- Reflexiones en torno a la competencia espiritual, Escuelas Católicas Madrid, España.
- La Biblia, Ecuménica. Editorial Edelvives.
- http://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_const_19651118_dei-verbum_sp.html Dei Verbum.
- http://www.vatican.va/content/benedict-xvi/es/apost_exhortations/documents/hf_ben-xvi_exh_20100930_verbum-domini.html Verbum Domini.
- http://www.vatican.va/content/francesco/es/apost_letters/documents/papa-francesco-lettera-ap_20200930_scripturae-sacrae-affectus.html Scripturae Sacrae Affectus.



MONS. JUAN ÁLVARO ZAPATA TORRES

Liderazgo desde el Papa Francisco



¿Qué es un líder?



- **Líder es aquel que tiene la capacidad de enunciar una visión y logra que otros la concreten**
- **Anima, coordina, acompaña y comparte los retos y resultados con los otros**
- **Lidera personas no instituciones**



10 características del liderazgo desde el Papa Francisco

1

Lidera con humanidad

“Salir para encontrar, sin pasar de largo; reclinarse sin desidia; tocar sin miedo. Se trata de que se metan día a día en el trabajo de campo, allí donde vive el Pueblo de Dios que les ha sido confiado”



Liderar con humanidad es:

- Reconocerse humano como los demás.
  "Quién soy yo para juzgar…."
- Colocar primero la persona
  y después todo lo demás
- No abusar del poder como líder.
- *"Aquí mando yo…"*
- Sumergirse con el grupo que lideramos o queremos liderar con éxito. "Oler a oveja…"
- Eliminar barreras que nos pongan por encima de los demás. *"Usted no sabe quién soy yo…"*





Lidera con humanidad es:

Humanizar a la sociedad.

“El Evangelio es una vía de humanización en la escuela de Jesús, nuestro Señor y nuestro Maestro, no como los enemigos que apuntan el dedo y condenan, sino con dulzura y respeto, sin cansarse de hacer el bien”

2

Lidera desde la humildad y con humildad

“Si podemos desarrollar una verdadera actitud humilde, podemos cambiar el mundo”



Liderar con humanidad es:

- Reconocer la propia debilidad, evitando sentirse superior a los otros. “Soy un pecador…”
- Sentirse complementario y necesitado del otro
- Privilegiar lo verdadero sobre lo ilusorio
- Valorar lo concreto sobre el estilo
- Acercarse a todos sin pretensiones o selectividad
- Preferir los necesitados que los privilegios
- Servir con amor y desinterés



3

Lidera con el ejemplo y la autenticidad

“Un sábado, Jesús enseñaba en la sinagoga de Cafarnaúm; sus oyentes quedaron asombrados de su doctrina porque hablaba como quien tiene autoridad y no como los escribas" (Mc 1,22).



Liderar con el ejemplo y la autenticidad es:

- Buscar una iglesia austera y enfocada en la sencillez
- Dar testimonio, ser creíbles de lo que anunciamos
- Ser resiliente
- Mostrar los valores del evangelio por encima de los intereses del mundo
- Anunciar el Evangelio antes que criterios propios
- Dialogar antes que imponerse a la fuerza por el poder que se tenga
- Ser heraldos de la alegría, el amor, la fe y la esperanza



4

Lidera siendo sensible a las necesidades de los otros

¿Cómo puede ser que no sea noticia que muere de frío un anciano en situación de calle y que sí lo sea una caía de dos puntos en la bolsa?



Liderar siendo sensible a las necesidades de los otros es:

- Erradicar el síndrome de la indiferencia y el yo-centrismo
- Salir de la zona de confort
- Conocer las realidades de quienes están a nuestro lado (ir delante, en medio y atrás)
- Buscar a los descartados de la sociedad en las periferias existenciales
- Buscar el bien común y no solo el bienestar propio





Liderar siendo sensible a las necesidades de los otros es:

- Recordar que somos Alter Christus
- Sabe escuchar al otro y evitar la autosuficiencia
- Crecer en compasión y construir el futuro con los otros
- Ser profeta que denuncia y anuncia en medio
- de un mundo: deshumanizado, polarizado,
- injusto y violento
- Discernir la realidad, evaluar y buscar
- propuestas sin imposición
- Responder en el momento justo
- y oportuno, tomando riesgos

5



Lidera buscando la sinodalidad

"Al igual que a los discípulos del Evangelio, nos sorprendió una tormenta inesperada y furiosa. Nos dimos cuenta de que estábamos en la misma barca, todos frágiles y desorientados; pero, al mismo tiempo, importantes y necesarios, todos llamados a remar juntos, todos necesitados de confortarnos mutuamente. En esta barca, estamos todos. Como esos discípulos, que hablan con una única voz y con angustia dicen: «perecemos» (cf. v. 38), también nosotros descubrimos que no podemos seguir cada uno por nuestra cuenta, sino sólo juntos. Nadie se salva solo"

Liderar buscando la sinodalidad es:

- Salir de la auto referencialidad. “Nadie se salva solo”
- Reconocer que el otro es mi hermano y es responsabilidad mía
- Confiar en los demás y trabajar en equipo
- Buscar la complementariedad
- Saber dialogar y no condenar a priori, bajar las defensas
- Salir del miedo a la equivocación:
- Audacia, arriesgarse y coraje
- Mostrar energía para convocar, acompañar, animar y conducir



6

Lidera rodeado de aquellas personas clave para el fin

"Lo importante para todos nosotros es renovarnos para estar en una continua conversión"
(Mons. Pietro Parolín)





Liderar rodeado de aquellos que le ayudarán en su propósito es:

- Elegir a las personas indicadas para lograr los objetivos institucionales
- Acordar los objetivos comunes por los que se va a trabajar
- Ser leales y fortalecer la comunicación en la toma de decisiones
- Fortalecer la confianza, la unidad y la comunión
- Fomentar el respeto y el cuidado de la dignidad humana
- Discernir conjuntamente las decisiones clave que favorecen la institución
- Incidir en el microentorno y en el macroentorno

7



Lidera siendo un reformador positivo

“¡Piensa, allí donde Dios te ha plantado, espera! Espera siempre. No te rindas a la noche: recuerda que el primer enemigo a derrotar no está fuera de ti: está dentro. Por lo tanto, no concedas espacio a los pensamientos amargos, oscuros. Este mundo es el primer milagro que Dios hizo y Dios ha puesto en nuestras manos la gracia de nuevos prodigios. La fe y la esperanza avanzan juntas”.

Liderar siendo un reformador positivo es:

- Ser esperanzador y no anunciador de desagracias
- Persistir y dar lo mejor de si por los demás
- No temer en moverse para cambiar algo porque siempre ha sido así
- Enfrentar los retos cara a cara
- Vivir en la frontera
- Confiar plenamente en el triunfo





Liderar siendo un reformador positivo es:

- Ser proactivo
- Crear puente y no muros
- Convertir la adversidad en una oportunidad y crear pasos para superarla
- Tomar decisiones difíciles con rapidez
- Transmitir las ideas con claridad y comprensibles para todos

8

Lidera siendo signo de contradicción

"Los Apóstoles y los hermanos de Judea se enteraron de que también los paganos habían recibido la Palabra de Dios. Y cuando Pedro regresó a Jerusalén,los creyentes de origen judío lo interpelaron, diciéndole: «¿Cómo entraste en la casa de gente no judía y comiste con ellos?" (Hch 10-11).



Liderar siendo signo de contradicción es:

- Hablar el lenguaje del mundo terreno
- No agradar a pesar de los costos
- Defender a los descartados de la sociedad
- Luchar por una conciencia planetaria
- Saberse insertar en la pluriculturalidad
- Incluir y respetar la diferencia, generando la amistad social:
- “Llevar calor a los corazones de la gente, caminar con ellos en la noche oscura, dialogar con ellos y descender a la noche de su gente, sin perderse”



9



Lidera desde la misericordia y el amor

“Prefiero una Iglesia golpeada, adolorida y sucia porque ha salido a las calles, que a una Iglesia que está enferma de confinamiento por aferrarse a su propia seguridad. No quiero una Iglesia preocupada por ser el centro y que termine atrapada en una telaraña de obsesiones y procedimientos”



Liderar desde la misericordia y el amor es:

- Asumir los mismos sentimientos de Cristo en el evangelio
- Curar heridas y dar calidez a los corazones
- Ser cercanos. Como un hospital de campaña tras una batalla
- Abarcar a todos y hacer sentir parte del pueblo de Dios
- Ser buenos samaritanos: se acerca, compadece, ayuda, salva y no juzga o condena.
- Ser como el Padre bueno del Hijo Pródigo: flexible y adaptable

10

Lidera usando la tecnología

“La red es un recurso de nuestro tiempo. Constituye una fuente de conocimientos y de relaciones hasta hace poco inimaginable… sirven para que estemos más en contacto, nos encontremos y ayudemos los unos a los otros; pero por otro, se prestan también a un uso manipulador de los datos personales con la finalidad de obtener ventajas políticas y económicas, sin el respeto debido a la persona y a sus derechos”.



Liderar usando la tecnología es:

- Reconocer los nuevos areópagos sociales para formar y evangelizar
- Hacer marketing evangelizador
- Llegar a muchos, distintas edades, sexo, religión, cultura
- Poner el oído y el ojo en lo que el pueblo hace y necesita
- Ofrecer criterios de discernimiento y formar en una ética social





Conclusiones

- El poder del líder está en el servicio que preste creativa y generosamente a favor de todos los seres humanos y en la integralidad de la condición humana.
- Un líder verdadero ayuda a crecer a los otros, los proyecta hacia una integral dignificación y construye sociedad.
- Un líder no centra la atención en él, sino en los demás, para que crezcan e incidan con sus existencias.



- Ser líder en la educación es construir la sociedad que soñamos y es sembrar los valores y virtudes que se convertirán en las brújulas de los que mañana liderarán el mundo.

- Ser un líder religioso es revelar a Cristo con palabra y obras, y hacer actual el evangelio en medio del mundo de hoy.

- Un verdadero líder cristiano tiene que ser humano, arraigado a Cristo y solícito servidor desde su profesión.
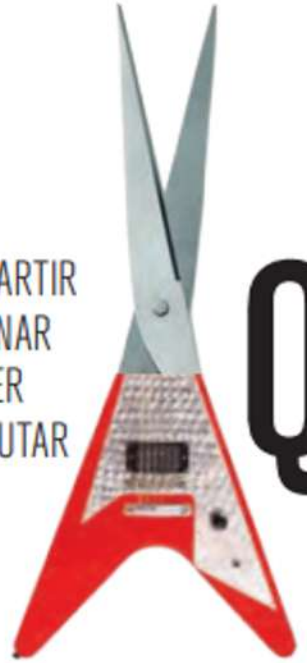
- “Un líder religioso soberbio y falto de humildad, que habla con arrogancia y absolutismo, no es un buen líder religioso. Un líder arrogante que no sabe relacionarse con la gente y que constantemente dice yo, no debería ser un líder religioso” (Abraham Skorka)



JUAN PEDRO CASTELLANO

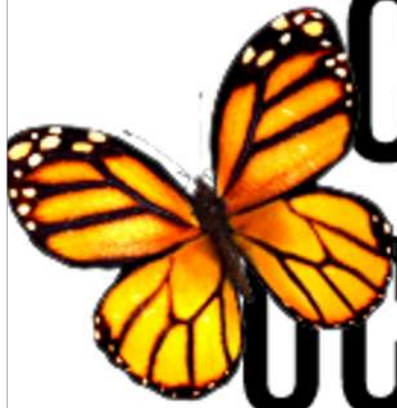
Liderazgo espiritual pastoral inteligente

PARA COMPARTIR
IMAGINAR
CRECER
DISFRUTAR



QUE SIGA VIVO EL LEGADO
HAGAMOS EQUIPO
BRILLE EL TALENTO
TRANSFORMEMOS EL MUNDO

PARA QUE LAS COSAS OCURRAN



Pastoral Inteligente



Liderazgo espiritual

PASTORAL

LIDERAZGO







INTELIGENTE

ESPIRITUAL



En la Evangelio Nuntiandi 19; 23-24 **Evangelización** es un proceso dinámico y global (decreto ad gentes del Concilio Vaticano II) Pablo VI desarrolla el **concepto** de evangelización definiéndolo como la **misión total de la Iglesia**; no consiste sólo en dar a conocer el mensaje de Jesús, sino que promueve el **cambio** interior de la persona y la renovación de la humanidad, **transformando** con la fuerza del Evangelio los criterios, puntos de interés, líneas de pensamiento, modelos de vida… que están en contraste con el Reino de Dios; **conduce gradualmente hacía la adhesión al programa de Jesús, al reino anunciado por Él**

Liderazgo Espiritual anclado en la fraternidad





Los centros educativos son el fruto de la **semilla comunitaria,** la primera comunidad de referencia es la propia congregación titular de los centros educativos, ellas/os son el modelo donde nos vemos reflejados, nos vamos adhiriendo en la medida que se van creando las bases para tal participación, comunidades plurales y abiertas a **todos** los miembros que forman la comunidad educativo pastoral de los centros.

Nace el liderazgo comunitario

La sinodalidad en la escuela

Un nuevo liderazgo inteligente



Ser **comunidad** es lo que nos diferencia de cualquier otra escuela.

En palabras de la Congregación para la Educación Católica
(Roma 1977)

*"…la **escuela católica** debe constituirse en comunidad que tienda a la transmisión en **valores de vida**."*



Pastoral Inteligente y Creativa

ERRADICAR LA

POBREZA



NO ES UN ACTO DE CARIDAD,

ES UN ACTO DE

JUSTICIA

Liderazgo Pastoral en la ESCUELA CRISTIANA



Vocación educadora

Encarna los valores del Espíritu Evangélico

Cristo es el fundamento

La comunidad cristiana

Valores del reino de Dios.

Signos del Misterio de “encarnación” y de “trascendencia”.

Pastoral del **acompañamiento**, **cuidado del cuidador**, el **dolor** como modo de **evangelización**



pastoral inteligente

Pasar de los esquemas de “pastorales en la escuela” a los de **“escuela en pastoral”** que es la clave en la que se quiere desarrollar esta sección.

Aportar datos para analizar la realidad que vivimos. ¿Cómo son nuestros centros?, ¿cómo son nuestros destinatarios; el profesorado, las familias...? este análisis será fundamental para llegar al **modelo de personas, de escuela y de iglesia** que queremos.





Pastoral del que **está** cerca…..

Crear un **eje transversal**, un **hilo conductor** que sea uno de los distintos rasgos de nuestra identidad y a su vez hacerlo cercano para su mejor tratamiento. (ej. **Fraternidad**; traducido a nuestros días y programable en todas las áreas sería **justicia y solidaridad**).


OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17

Celebrar en la medida de lo posible, todos los **acontecimientos** que se vayan abordando desde esta perspectiva **comunitaria**, sin necesidad de esperar a cualquier momento litúrgico, que sea una fiesta y un gozo y por supuesto la **manifestación** total de las personas que dedican su tiempo al centro.



Pastoral Inteligente y creativa de aplicación al centro

Propuesta gradual para todas las etapas

Muy centrado en el desarrollo de **competencias**
Enfoque **Design for Change**: trabajo en equipo - proactividad - escucha - resolución de problemas y actitudes responsables y respetuosas, para que sean capaces de mejorar su mundo.
ODS e impacto **social**

TransFormaCión

Flexibilidad y adaptabilidad

Define el proyecto/reto que mejor se adapte a las necesidades del proyecto Pastoral de tu centro.
Adaptación en caso de cualquier **emergencia educativa** (Benedicto XVI)
Recursos y contenidos ad hoc
Distintos **lenguajes** y **plataformas** pensando en nuestros destinatarios...

pastoral

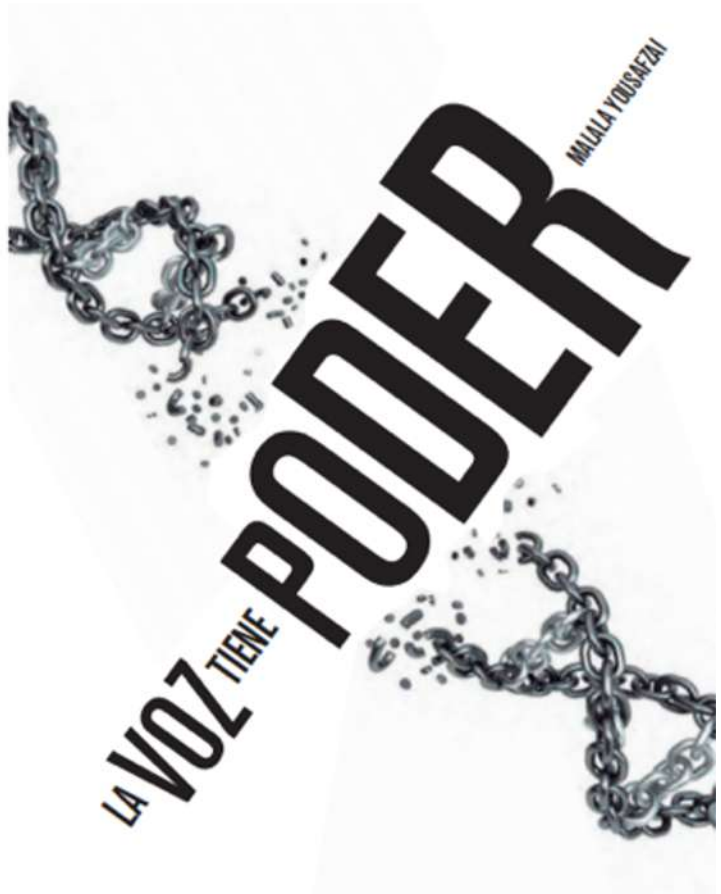

EXPLORAR
HACER
PRESENTAR
ESCUCHAR
EXPLICAR
COMPARTIR
COMUNICAR
DESCUBRIR
CONOCER
DESARROLLAR
PLANIFICAR
INTERACCIONAR
CUESTIONAR
MOSTRAR
COOPERAR
CREAR
COMPRENDER
DISEÑAR
DESCUBRIR
PROGRAMAR
INDAGAR
ANALIZAR
INVESTIGAR
COLABORAR
BUSCAR
INTERCAMBIAR



PASTORAL DEL ENCUENTRO INTELIGENTE

EMPÁPATE

DEJA QUE CALE, QUE ENTRE,
QUE TE INUNDE EL CORAZÓN.
ESCUCHA, PARA Y ABRE TU ALMA.
¡DÉJATE QUERER!





¡VIVE!

LA VIDA SON RATOS BUENOS Y MALOS.
ES RISA Y LLANTO,
FIESTA Y DOLOR,
ES DESIERTO Y PARAISO.
LA VIDA ES PARA VIVIRLA.
¡CELÉBRALA!



PASTORAL DE LA DIGNIDAD

CONVIVE

ID Y ANUNCIAD LO QUE HABÉIS VISTO Y OIDO.
ANUNCIAD CON ALEGRÍA. CON CORAZÓN.
¡GRITADLO!
COMPARTID LO QUE SOIS
Y ACOGEOS LOS UNOS A LOS OTROS
POR AMOR.



Pastoral en camino

H29 LA HISTORIA CONTINÚA



LOS PRIMEROS PASOS DE LA IGLESIA SE RECOGEN EN EL LIBRO DE LOS HECHOS DE LOS APÓSTOLES, DIVIDIDO EN 28 CAPÍTULOS. **EL CAPÍTULO 29** ES EL QUE ESCRIBIMOS EN NUESTROS DÍAS Y UNA DE LAS FORMAS DE HACERLO ES DESDE nuestro ser evangelio...

Pastoral del Diálogo en un mundo globalizado



VAMOS A CREAR ESPACIOS PARA DISFRUTAR, COMPARTIR, VIVIR. VAMOS A CREAR PARA CRECER.

Espacios que educan

espacios con sentido



https://www.espaciosconsentido.es/es/index



HNA. ANTONIETA GARCÍA

Habilidades

DIRECTIVAS PARA EL EDUCADOR Y DIRECTIVO DE LA ESCUELA POST – COVID

CASUÍSTICA

1. **MAESTROS.** Maestros que no ejercen liderazgo en la convocatoria a padres de familia (escuelas de padres, reuniones pedagógicas, jornadas retiros)

2. **DIRECTIVOS Y JERÁRQUICOS.** Muchas capacitaciones, pocos resultados en el logro de los objetivos estratégicos de la propuesta educativa y congregacional.



PROPUESTA

- ANTE ESTE DIAGNÓSTICO SURGE LA NECESIDAD DE SER LÍDERES EN Y DESDE LA ESCUELA.
- HOY LES TRAIGO UNA PROPUESTA; GESTIONAR UN LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL CON HABILIDADES DIRECTIVAS PARA EL EDUCADOR Y DIRECTIVO DE LA ESCUELA POST COVID.



CONCEPTUALIZACION DE TÉRMINOS

- HABILIDAD.
- DESTREZA.
- CAPACIDAD.
- LIDERAZGO.
- LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL.





TÉRMINOS

DEFINICIONES EN EL CONTEXTO DEL CURRÍCULO NACIONAL DE LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR

Competencia

El Currículo Nacional de la Educación Básica aprobado por R.M. Nº 281-2016-MINEDU, presenta la definición de competencia como sigue: "La competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético.



Ser competente supone comprender la situación que se debe afrontar y evaluar las posibilidades que se tiene para resolverla. Esto significa identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en el entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito, para luego tomar decisiones; y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada.

Habilidad

Las habilidades hacen referencia al talento, la pericia o la aptitud de una persona para desarrollar alguna tarea con éxito. Estas pueden ser sociales, cognitivas, motoras.



Destreza

Es la eficiencia para ejecutar una tarea, es decir es el grado de eficiencia en la ejecución de una conducta motriz específica y razonablemente compleja.

Capacidad

Las capacidades son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada.

Liderazgo transformacional

El liderazgo transformacional en las instituciones educativas es un método para fomentar el cambio y la creatividad. Se trata de un proceso que busca influir, guiar y dirigir a los miembros de dichas instituciones para seguir a su líder de forma voluntaria.



Liderazgo pedagógico

El liderazgo pedagógico se define como “la labor de movilizar, de influenciar a otros para articular y lograr las intenciones y metas compartidas de la escuela” (Leithwood, 2009) que permite unir y fortalecer a directivos y docentes en un trabajo colaborativo.

PROPUESTA I

I.- LIDERAR CON VALORES

Tiene que ver con:

- La imagen de ser humano que se tiene
- La imagen de uno mismo
- Tiene a Jesús como referente de líder:
  - Virtudes Teologales
  - Virtudes Cardinales



II.- COMPETENCIAS PARA UN NUEVO LIDERAZGO

¿Cómo saber si aplicas competencias en tu liderazgo?

Cuando tienes:

1. Lectura inteligente de la realidad e intuición de perspectivas de futuro
2. Niveles altos de autoestima y fuerza emocional para manejar el cambio y sus consecuencias
3. Agilidad para diagnosticar permanentemente los puentes fuertes y áreas de mejora
4. Capacidad para implicar a los colaboradores en las políticas y estrategias de la Institución educativa
5. Voluntad para compartir el liderazgo,





PROPUESTA II

...

III.- EL LIDERAZGO DEL MAÑANA

Los nuevos ejecutivos de hoy son:

1. Facilitadores, ayudan a alcanzar logros de calidad y competitivos
2. Será conocido menos por lo que dice más por lo que hace,
3. Será conocido menos por su cargo y más por su competencia y saber hacer eficazmente.
4. Sera conocido menos por lo que controla y más por lo que incentiva,
5. Menos por los objetivos que fija y más por la visión que proporciona,
6. Tanto por su credibilidad personal como por sus capacidades,

El nuevo estilo de liderazgo se definirá por tres principios:

1. Liderazgo de subsidiaridad,
2. Liderazgo de prestigio
3. Liderazgo del cambio





PROPUESTA III

...

PROPUESTA IV

IV.- ACTITUDES Y HABILIDADES DE UN LÍDER TRANSFORMACIONAL

1. **Comenzaremos con las ACTITUDES QUE TRANSFORMAN**

    1. ESCUCHA
    2. COMPROMETETE
    3. APRENDE, EXPLORA Y ARRIESGATE
    4. APOYA A SUS SEGUIDORES
    5. PIENSA Y ACTUA ESTRATEGICAMENTE



PROPUESTA IV

2. HABILIDADES DEL LIDER TRANSFORMACIONAL

1. PIENSA Y ACTUA ESTRATEGICAMENTE
2. Aprende a comunicarse
3. Aprende a enseñar
4. Aprende a negociar
5. Aprende a crear alianzas y equipo de trabajo

- Tres hábitos importantes:

1. Influencia en las personas
2. El arte de halagar
3. Ser asertivo



LA PREGUNTA ES **¿Cuál es tu nivel de liderazgo?**
A continuación, tienes una serie de afirmaciones, contesta verdadero o falso a cada una de ellas



AQUÍ CLICK

Para saber el resultado de tu test solo suma tu puntuación de acuerdo a la siguiente tabla y verifica cuál es tu nivel de liderazgo

1F=0	4F=3	7F=0	10F=0	13F=0
2F=0	5F=0	8F=3	11F=3	14F=3
3F=3	6F=0	9f=0	12F=0	15F=0

1V=3	4V=0	7V=3	10V=3	13V=3
2V=3	5V=3	8V=0	11V=0	14V=0
3V=0	6V=3	9V=3	12V=3	15V=3

Luego de habernos autoevaluado y saber que rasgos de líder son una fortaleza para mí también seguro hemos descubierto que me falta aún para liderar mi escuela y causar en ella transformación.

Observemos y vamos a encontrar algunos rasgos de personalidad muy necesarios para liderar .

PROPUESTA V



ALGUNAS PILDORAS (HABILIDADES) DIRECTIVAS PARA LIDERAR LAS ESCUELAS DEL FUTURO

1. El proyecto de escuela que queremos
2. Capacidad para conectar a los profesionales a mi cargo, capacidad de convocatoria, de comunicación, motivación y acompañamiento
3. Transformar los grupos humanos en equipos heterogéneos
4. Transformarse la organización en un equipo que aprende

HABILIDADES



ESTAS CUATRO HABILIDADES NOS OBLIGAN A INVERTIR EL ORDEN

- Establecer objetivos
- Planificar
- Decidir

Pensar

- Organizar
- Coordinar
- Acompañar y motivar
- Evaluar y dirigir

Hacer hacer

. (….)

Hacer

HABILIDADES



PRINCIPIOS PARA LIDERAR ESCUELAS INNOVADORAS

- PROFUNDIDAD
- DURACIÓN
- AMPLITUD







PROPUESTA VI

EL DIAMANTE DEL LIDERAZGO EN LOS CENTROS EDUCATIVOS

Son los Ámbitos – facetas en los que se desenvuelve la dimensión del liderazgo





Teoría del liderazgo Transformacional Aplicado a Directivos de Escuelas Católicas del Perú – Tesis de Doctorado.



Características desde la teoría de BASS

- **CARISMA.-** entusiasma y transmite confianza.
- **ESTIMULACIÓN INTELECTUAL.-** con elementos claves para potenciar a todos en: creatividad, innovación y cambio.
- **LIDERAZGO COMPARTIDO.-** cultura de la participación, delegación de autoridad
- **TRABAJO EN EQUIPO.-** produce sinergia para mejores resultados
- **FORMACIÓN CONTÍNUA.-** crecimiento personal de los colaboradores, uno mismo formarse continuamente.

TEORIA BASS

- **DAR EJEMPLO.-** de trabajo duro, disponible, honesto, coherente con la visión y misión y valores de la institución.
- **INSPIRACIÓN.-** supone reflexión aceptación del cambio y del riesgo que todo cambio lleva consigo.
- **TOLERANCIA PSICOLÓGICA.-** debe poseer grandes dosis de sentido del humor que relativizan las situaciones de conflicto y de tensión.
- **ESCUCHAR.-** escuchar, escuchar y escuchar.



LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL EN LOS DOCENTES DE LOS COLEGIOS CATÓLICOS DEL PERÚ

TESIS DE MAESTRIA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

CARACTERÍSTICAS:

- Todos los docentes alrededor de un proyecto elaborado de forma colaborativa.
- Condiciones organizativas que faciliten el crecimiento y el desarrollo de las habilidades específicas del educador.
- Facilitar información periódica y continua a los profesores sobre su propio trabajo.

LIDERAZGO
TRANSFORMACIONAL



- Potenciar el proceso administrativo del C.E. de forma que agilice la tarea administrativa del docente.
- Fomentar la participación en actividades de formación continua.
- Armonizar los intereses profesionales del profesorado con la satisfacción del cliente que en este caso son los alumnos y PPFF como usuarios de la educación.
- Crear un fuerte staff de carácter psicopedagógico que facilite al profesorado el trabajo en el aula con aquellas alumnas desmotivadas.

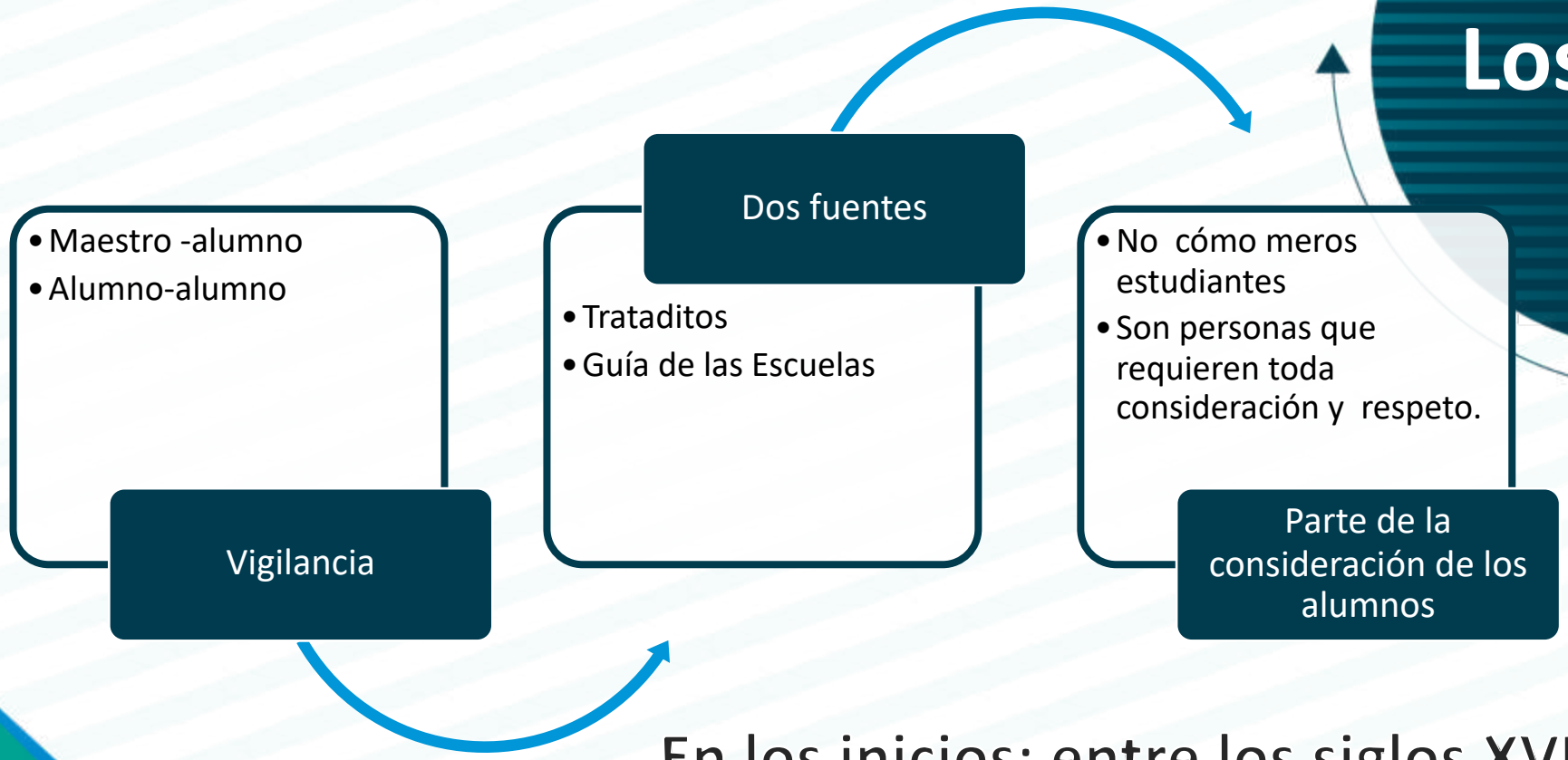




HNO. ABDÓN CAMACHO

ACOMPAÑAMIENTO ESPIRITUAL EN LA ESCUELA

Los Inicios



En los inicios: entre los siglos XVII y XVIII cuando la escuela se configuraba a sí misma no se habla de Acompañamiento.

No hay acompañamiento sin conocimiento profundo del otro.

Señala momentosz

Entrega de informes.

El registro de cualidades y defectos.

Y la colaboración con el inspector de centros que ayuda a conocer al alumno.



Información en la inscripción

Encuentros con padres

Presencia permanente entre los alumnos

Informes de los alumnos

EVITAR SUBJETIVISMOS

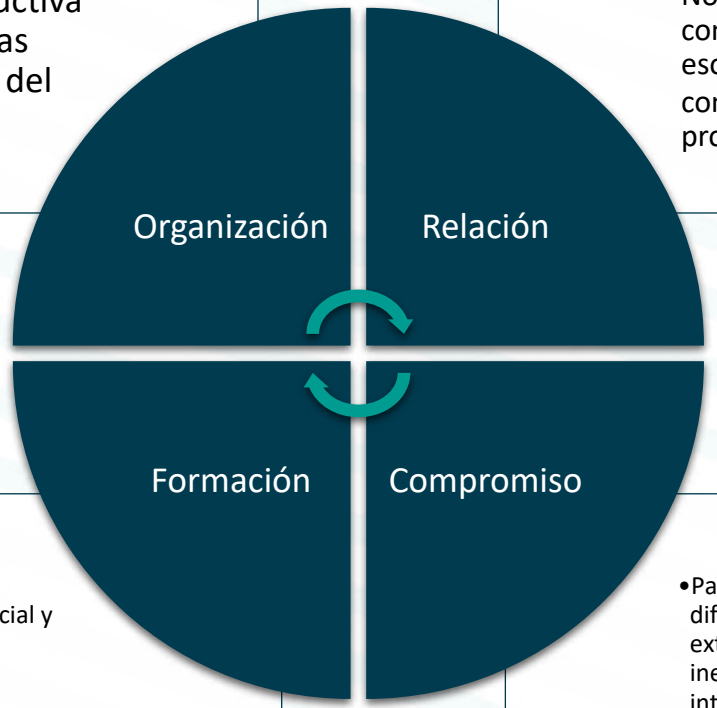


4 componentes

Lo que hace derivar 4 componentes de una Escuela que acompaña, desde sus inicios.

- Práctica e inductiva . Parte de las necesidades del alumno.

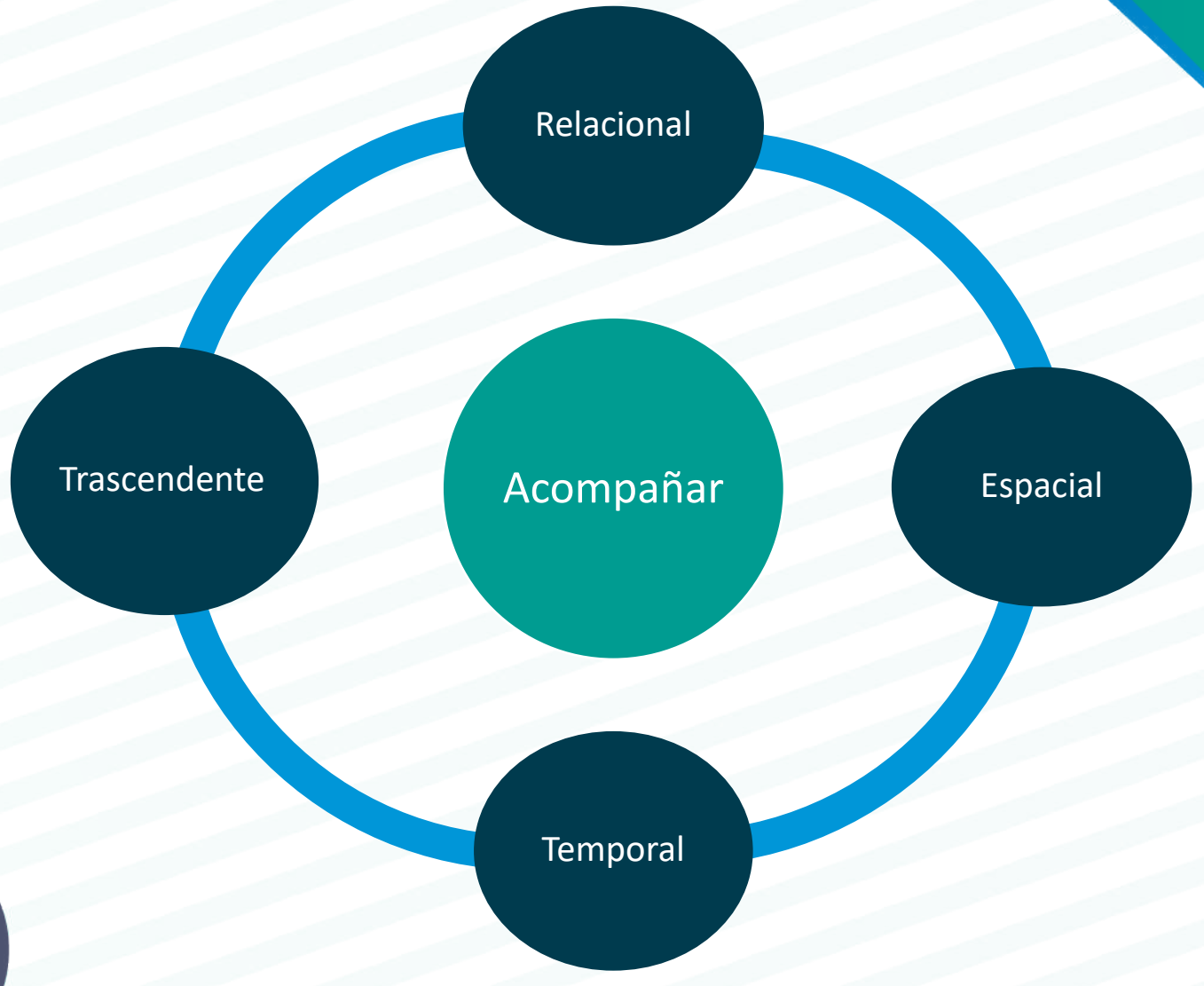
- Nos relacionamos con toda la persona, eso implica su conocimiento profundo.



- Del maestro como responsabilidad esencial y constante.

- Para enfrentar las dificultades que vengan del exterior de la escuela, o las inercias y resistencias interiores.

Una derivación del Termino Acompañar en varios ámbitos …



Un concepto lo más cercano posible.

- Acompañar es un relación de intersubjetividad, donde dos sujetos se comunican y el acompañante reconoce que el acompañante es el sujeto de la acción. Es una relación de alteración mutua, donde el otro cambia a medida que intenta cambiar. (Ardonio 2000)
- En una visión cristiana acompañar es “compartir el pan con alguien” (companio onis)

Desde la psicología pastoral, acompañar significa acercarse y andar juntos, ponerse al lado, participar de sus sentimientos.



LOGICAS DEL ACOMPAÑAMIENTO. (Ghouli 2007)



Relacional



Espacial



Temporal

Acompañar es unirse para ir donde el otro va y al mismo tiempo.

Características (Riveros 2011)

- SIMETRICA
- CIRCUNSTANCIAL
- CO MOVILIZADOR
- DESCUBRE A LA PERSONAS
- ASUME LA DIVERSIDAD
- ENCUENTRA LA RIQUEZA EN LA SINGULARIDAD
- ACOMPAÑA LA INTEGRALIDAD
- FOMENTA EL PROPIO DESARROLLO HUMANO

Dimensiones (García 2006)

Social

- Como experiencia de intercambio y de producción participativa.

Psicopedagógica

- Formación de actitudes y fortalecimiento de la auto motivación.

Política

- Que forma para el cambio y la transformación social.

Educativa

- Cultura institucional, formación de valores.

Una diferenciación necesaria

No confundir acompañamiento con:



ORIENTACIÓN
CONSEJERÍA PSICOLÓGICA
PSICOTERAPIA

Alcances y limitaciones del acompañamiento

- Es una relación personal e íntima dentro de un contexto educativo
- Busca orientar e informar
- Provee consejos aplicables para la reestructuración de aspectos puntuales de la vida del acompañado – puede enseñar
- Facilita la modificación de conductas
- Cuenta con un sólido soporte espiritual y pedagógico
- No puede diagnosticar ni prescribir en ningún sentido
- No pretende “curar”
- Topa cuando los problemas de la otra persona exceden la labor de orientación
- No se fundamenta en teorías de la personalidad, procesos psicológicos, ni en enfoques terapéuticos
- No sigue una metodología específica

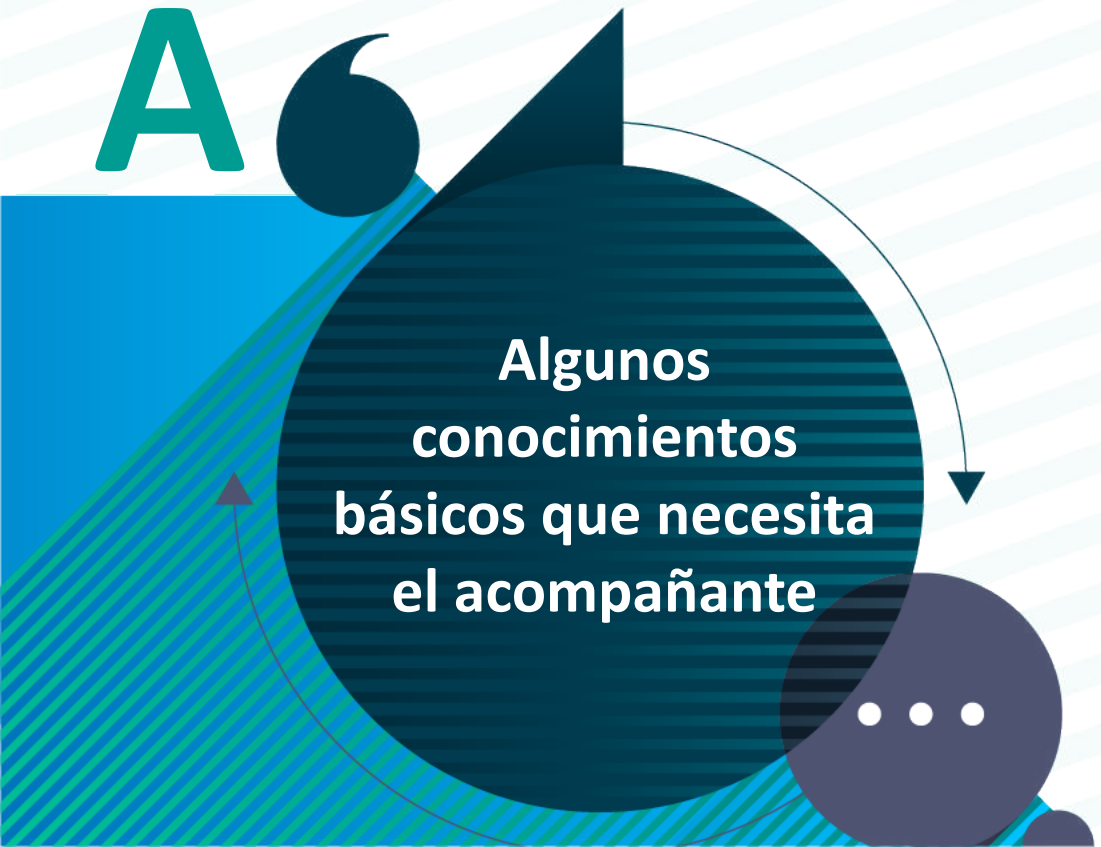


¿Estamos hechos para el acompañamiento?

Rasgos de personalidad y entrenamiento de los acompañantes

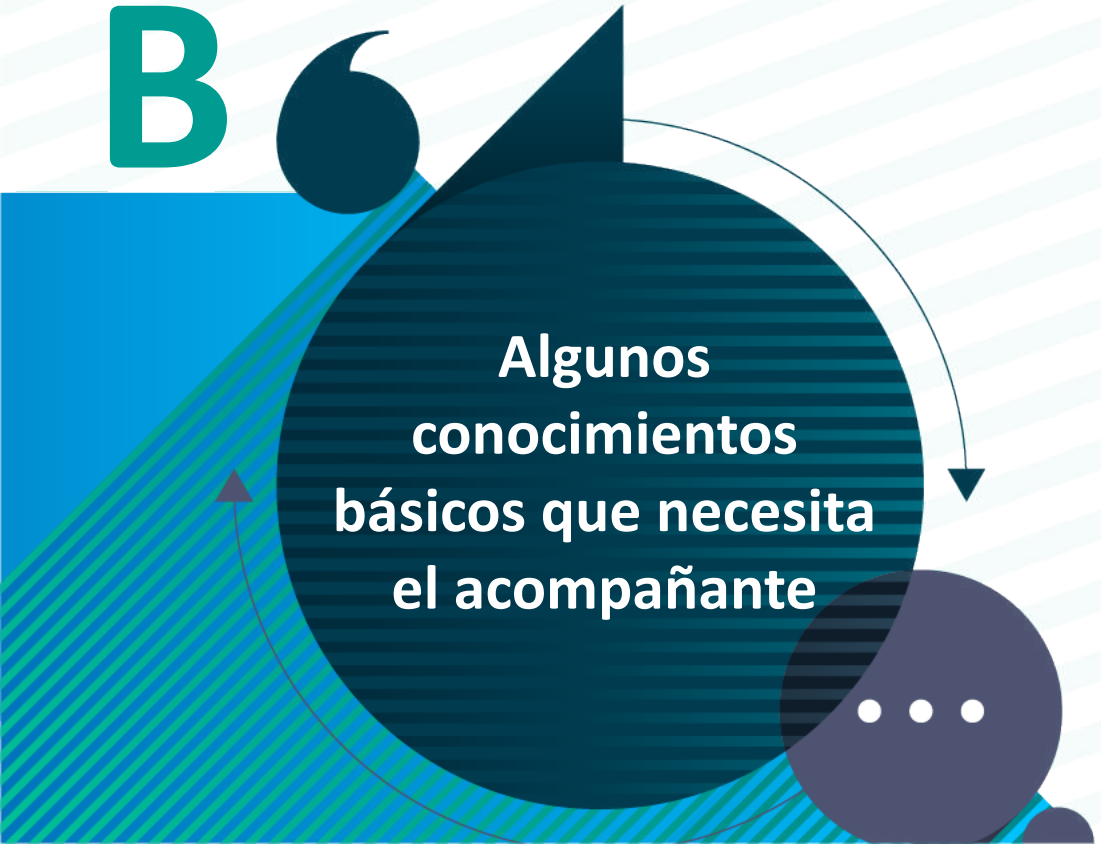
- Valor
- Compasión, preocupación por otros, sensibilidad
- Objetividad
- Comprensión de sí mismo y de otros
- Orientación al aquí y el ahora
- Sinceridad
- Sentido del humor
- Empatía
- Energía y entusiasmo
- Se ama a sí mismo y a otros
- Capacidad de observación y análisis
- Respeto – por sí mismo y por los demás
- Responsabilidad
- Apropiación de su conducta y de sus decisiones





- Conducta humana
- Potencial individual
- Etapas del desarrollo
- Procesos y estilos de aprendizaje
- Adolescencia y sexualidad
- Abuso de drogas
- Prevención de ETS
- Tendencias sociales contemporáneas

B



- Formación espiritual
- Diversidad y multiculturalidad
- Equidad de género
- Formación moral
- Ética
- Investigación
- Tecnología
- Conducta anormal
- Proceso de derivación

Video



10 criterios de salud mental

- Aceptación de sí mismo
- Conocimiento de sí mismo
- Confianza en sí mismo y autocontrol
- Percepción clara de la realidad
- Valor
- Poder de recuperación/ capacidad de adaptarse
- Equilibrio y moderación
- Amor por los demás
- Amor por la vida
- Propósito en la vida
- Espiritualidad

Condiciones básicas en la relación de acompañamiento

RAPPORT

- AFECTO – una forma no verbal de mostrar aprecio
- EMPATÍA – comprensión profunda
- RESPETO – creer en la persona a quien se acompaña

COMPRENSIÓN DE SÍ MISMO Y VOLUNTAD DE CAMBIO

- AUTENTICIDAD – realidad
- ESPECIFICIDAD – ir a lo concreto
- AUTORREVELACIÓN – sugerir que usted ha pasado por lo mismo, sin necesidad de verbalizarlo



Desarrollo humano, espiritualidad y acompañamiento



- Desarrollo de competencia
- Control de emociones
- Moverse de la autonomía hacia la interdependencia
- Desarrollo de relaciones maduras
- Definición de la identidad personal
- Desarrollo de un propósito de vida
- Desarrollo de la integridad

¿Por qué es importante para nosotros conocer estos ejes?

Definiciones

Espíritu

- Personalidad
- Esencia de la existencia
- Fuente de nuestra energía de vida

Espiritualidad

- Flujo dinámico de nuestra energía de vida hacia nuestra existencia diaria; las funciones de la personalidad (espíritu).

ESPÍRITU: TRES CONFIGURACIONES

ESPÍRITU Esta persona es predecible, algo rígida. Se guía por fuentes externas; no acepta alternativas ni opciones; busca responsabilidad; sigue las reglas escritas…10 a 15% de las personas.

ESPÍRITU Esta persona es flexible, tiene esperanza; las preguntas que se le responden generalmente llevan a más preguntas. Se guía por fuentes internas y externas; busca alternativa viables; acepta responsabilidad pero no la busca; se muestra deseosa de negociar…60-70% de las personas.

ESPÍRITU Esta persona es impredecible, llena de preguntas, visionaria. Raras veces acepta respuestas. Se guía por procesos internos; usualmente busca “otras” formas y opciones; normalmente evita la responsabilidad…10-15% de las personas.

Definiciones de espiritualidad

Religiosa

- Identificación con una organización, secta o institución particular y práctica dentro de la misma.
- Creencia en una serie de principios con vehemencia y fe.

Estética

- Creencia en la bondad y la belleza en sí mismas.
- No se identifica con ninguna religión.

De carrera

- Identificación con el trabajo que se realiza en la vida en algún momento de la vida adulta; a menudo se ve como la “vocación”.
- Trabajo o puesto que existe dentro de una carrera.

Intelectual

- Que se relaciona con el conocimiento.
- Tanto adquirida como en proceso de adquisición.
- Variedad de la experiencia de aprendizaje.



Definiciones

Física

- Relacionada con el cuerpo, la estructura o la apariencia.
- Características distintivas que nos hacen únicos.

Emocional

- Relacionada con los sentimientos y las actitudes
- Puede expresarse o reprimirse.

Social

- Relacionada con las interacciones con otros, con experiencias interactivas y cooperativas, generalmente agradables.

Descripción, no definición

- La espiritualidad se describe como una capacidad y una tendencia innata y única de toda persona. La tendencia espiritual mueve al individuo hacia el conocimiento, el amor, el significado, la trascendencia, la conexión y la compasión.
- La espiritualidad incluye nuestra capacidad de crecimiento, de creatividad y de desarrollo, así como del fortalecimiento de nuestro sistema de valores.
- La espiritualidad abarca lo espiritual, lo religioso y lo transpersonal, dependiendo de la persona en el proceso.

Descripción, no definición

- La experiencia y la expresión de la espiritualidad pueden verse influenciadas por la cultura individual y por elementos universales.
- Estos elementos son guiados por factores que incluyen: edad, género, orientación sexual, nivel socioeconómico, raza, etnicidad, habilidades y discapacidades.



DESARROLLO ESPIRITUAL

META

- Liberar el espíritu humano mediante el fortalecimiento de la fe, la esperanza y el amor, tanto de manera estática como dinámica.

OBJETIVO

- Optimizar la espiritualidad haciendo operativos los vectores de desarrollo adulto planteados por Chickering.

Piedras angulares del desarrollo espiritual

- Fe
- Esperanza
- Amor



- **(ESTABLE) Sistema personal de creencias y valores que determinan el significado y el propósito en la vida que garantiza la libertad espiritual.**

- **(DINÁMICO) Flujo de experiencias que involucran los vectores de desarrollo adulto y que contribuye a la libertad espiritual.**

Esperanza

- **(ESTABLE) La expectativa máxima de libertad espiritual.**
- **(DINÁMICO) La fuerza interna que nos guía hacia el logro de los vectores de desarrollo adulto que caracterizan la libertad espiritual.**



- **(ESTABLE) El destino final de la libertad espiritual.**
- **(DINÁMICO) Expresión del espíritu por medio de la actualización de las dimensiones intelectual, espiritual, física, emocional y social del yo – a través de los vectores de desarrollo adulto.**

Tres enfoques hacia la ayuda espiritual y acompañamiento

- **META:** facilitar el crecimiento del acompañado hacia la integración personal y la libertad de elección por medio de la conciencia sobre sí mismo y del conocimiento.
- **PROCESO:** la relación entre el acompañante y el acompañado, así como la de este en la capacidad del acompañante para orientarlo.
- **TÉCNICAS:** interacción acompañado/acompañante basada en condiciones básicas y la orientación teórica necesaria.
- **RESULTADO:** una persona bien integrada que se relaciona consigo misma y con otros de manera sana y responsable, que se siente cómoda consigo misma y con otros.

- **META:** desde la perspectiva de la fe, facilitar la integración y la libertad de elección por medio del conocimiento de sí mismo y de la gracia sanadora de Dios.
- **PROCESO:** la relación entre el acompañado y el consejero en el contexto del significado del lugar de Dios en nuestra experiencia de vida.
- **TÉCNICAS:** la interacción acompañado/acompañante emplea la aplicación de la teoría preferida por el acompañante a la reflexión sobre el amor y la misericordia de Dios.
- **RESULTADO:** una persona bien integrada que cree que ella se encuentra en un lugar valioso ante los ojos de Dios y se siente cómoda estando allí.



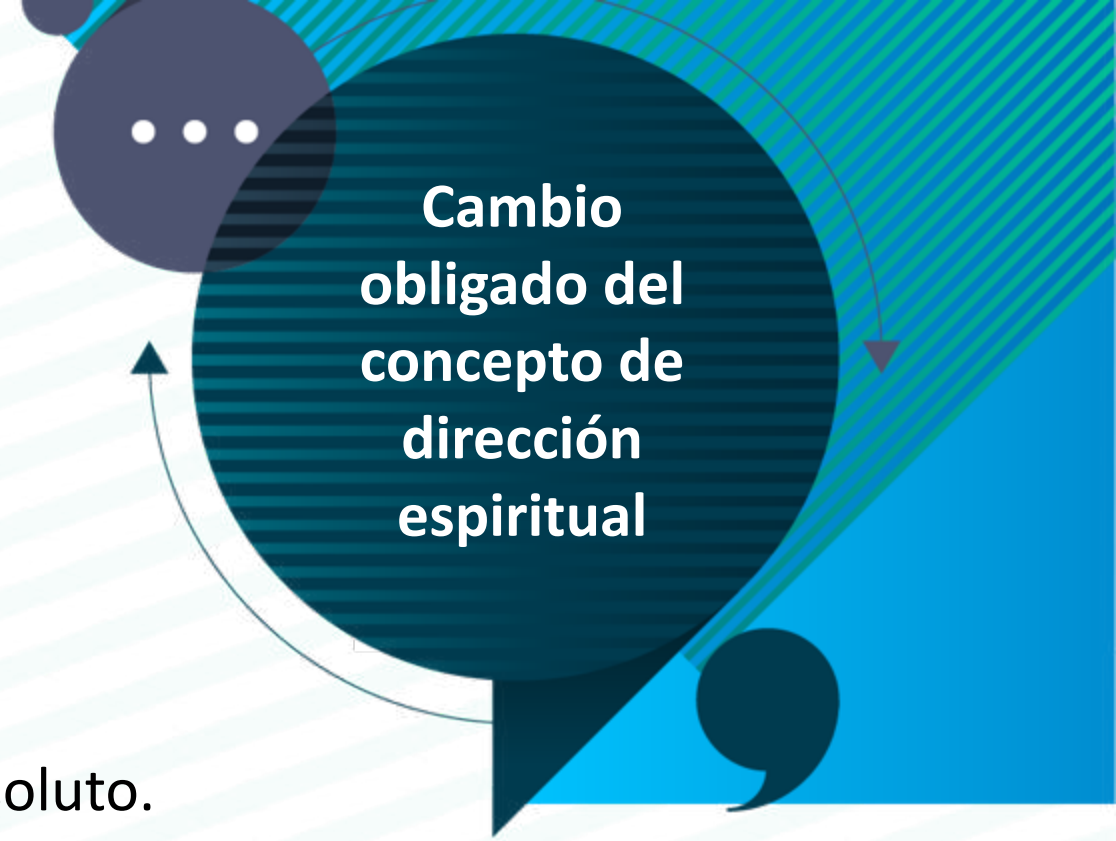
Tres enfoques hacia la ayuda espiritual: facilitación espiritual

- **META:** ayudar al acompañado a conocerse a sí mismo desde una perspectiva sana basada en la bondad y la fe de la humanidad.
- **PROCESO:** el acompañante y el acompañado examinan la búsqueda del acompañado del misterio de la existencia diaria y su propósito.
- **TÉCNICAS:** la interacción acompañado/acompañante enfatiza la concentración del acompañado en la travesía en que éste esté dispuesto a embarcarse para descubrir un rumbo en la vida.
- **RESULTADO:** una persona bien integrada que se siente segura en la creencia de que la vida es una búsqueda continua de propósito, fe y esperanza.



EL ACOMPAÑAMIENTO, Espiritual

CFR. “El acompañamiento Espiritual en la Pastoral Juvenil”,
Eugeio Alburquerque



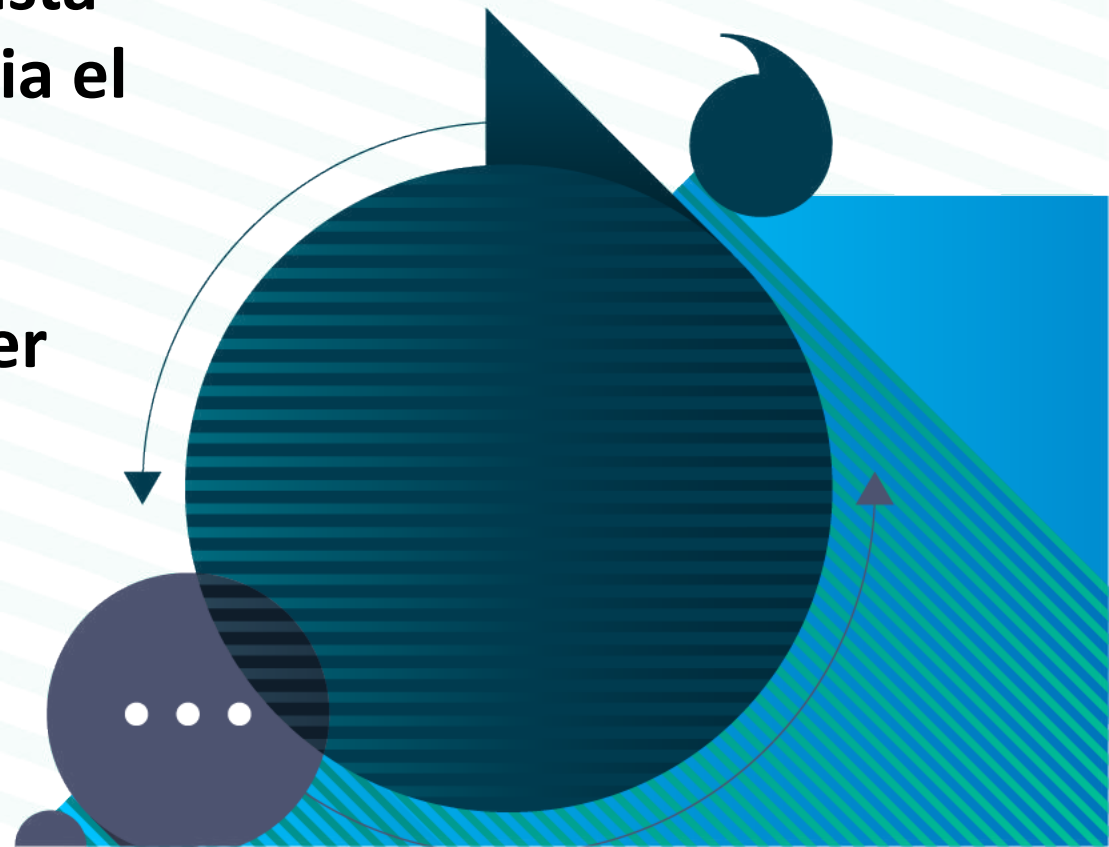
La dirección espiritual tradicional sufrió en la segunda mitad del siglo pasado una crisis desconcertante.

- Relaciones Paternofiliales.
- Negación a toda apertura al misterio, al Absoluto.
- La cultura contemporánea pone de relieve el Antiautoritarismo como el Inmanentismo.

Se ve más claro que el camino de la fe, el crecimiento humano y cristiano precisa la ayuda de la mediación humana.

Acompañamiento Espiritual

- **Acompañar supone aceptar al acompañado como agente protagonista de la propia vida, caminar con él hacia el descubrimiento de la propia identificación humana y cristiana, iluminar el camino y ayudarle a crecer en la fe y en la adhesión a Jesús.**



Caminando junto a él. → **PARA IR A DIOS**

Personalización y crecimiento en la fe

Se hace necesario que comprendamos que el acompañamiento espiritual se ha entendido y realizado de forma diferente en los distintos momentos y contextos sociales desde los primeros siglos de la Iglesia.

El crecimiento de la fe en la persona concreta requiere la mediación, a través del conocimiento y comprensión teórica, del obrar práctico-pastoral y de la praxis y la experiencia.

La persona se forma y crece desde estos tres niveles:

1. **Personalización,**
2. **La praxis personal,**
3. **La interiorización de la fe.**

La persona en el centro

- Considerar la perspectiva del “Giro Antropológico”, propiciado en la teología actual a partir del Vaticano II.
- Esto exige situar en el centro del acompañamiento a la persona Real y Concreta; todo ello para ayudarle a desarrollar sus propios dones y capacidades, a realizar su propio proyecto de vida.

La personalización consiste en un proceso que permite al sujeto tomar su existencia en sus propias manos, aprender a ser él mismo, a asumir el riesgo de las decisiones que él mismo adopta, ser protagonista de su propia historia.

La personalización valora positivamente y promueve la autonomía de la persona.

- Es la acción concreta de la Iglesia que orienta y hace posible en el hombre el encuentro con Dios.
- En concreto, el acompañamiento espiritual busca siempre la ayuda e interiorización de una vida más profundamente en el Espíritu.



Esta renovación se entiende como un modo de vivir cualitativamente nuevo.



Es ayudar a la persona a que se apropie personalmente de la vida en el Espíritu y al reconocimiento de la voluntad de Dios.

Ayuda Espiritual

Ayuda Espiritual

- El acompañamiento es una ayuda humilde que un adulto en la fe ofrece a otro, la se cual trasmite por el testimonio de otros creyentes.
- La fe de la persona acompañada no es el resultado de la fe del acompañante, porque la fe es siempre don de Dios, este don no se trasmite ni se realiza sin la mediación de otros creyentes.



San Pablo en Ef. 4, 15=16 entiende el crecimiento Espiritual como el proceso de maduración en todo, hasta llegar a la plenitud, Cristo.



El acompañante debe educar a los jóvenes a confrontarse con el Proyecto de Dios y tiene también que cultivar el deseo de que este proyecto llegue a convertirse en la medida real y actual de todas sus opciones.

Vivencia

- Esta vivencia de la opción fundamental por Dios consiste en poder orientar la Existencia hacía Cristo, que es modelo del cumplimiento de la Voluntad de Dios.

Crecimiento

- El crecimiento de la Fe conduce al cumplimiento de la Voluntad de Dios. Se trata del seguimiento e identificación con Cristo en la vida Diaria.

Bajo la acción del espíritu

- El acompañamiento Espiritual se distingue por la Experiencia del Espíritu.
- El Espíritu Santo es el verdadero guía y protagonista de todo el proceso de Crecimiento Espiritual
- Tenemos que tener actitud de escucha, para discernir sus llamadas e inspiraciones, docilidad y obediencia para ponerlas en prácticas

Todo esto se da en la dinámica de Libertad, donde el Espíritu no fuerza ni violenta al Ser Humano a tomar decisiones.

San Francisco DE Sales

Compara las inspiraciones del Espíritu Santo con los rayos del sol.

“La inspiración es un rayo celeste que proyecta sobre nuestros corazones luz cálida, por lo que vemos el bien y nos estimulamos a conseguirlo”.

En el acompañamiento, acompañante y acompañado cooperan con el Espíritu, porque el progreso en el seguimiento de Jesús y el crecimiento en la fe, depende de su gracias y de la colaboración humana.



CONCILIO Vaticano II

(Vocación Universal a la Santidad y la misión confiada a todos los miembros de la Iglesia.)

Escuela de vida interior

- Al inicio en las comunidades cristianas no había la necesidad del Acompañamiento.
- Será hasta cuando se da la unión entre búsqueda de la Perfección que se logra así una Vocación Especial.
- Esta escuela toma importancia con San Ignacio de Loyola el cual la enfocó como una ayuda al discernimiento. Luego le dará más difusión San Francisco de Sales a través de sus escritos y de su propia actividad Pastoral.

De Sales nos recalca una más vez que todos estamos llamados a la Perfección de la vida Cristiana.

“Busca a alguien que te guíe y te conozca”.

Diversas estapas de acompañamientos

Acompañamiento formativo

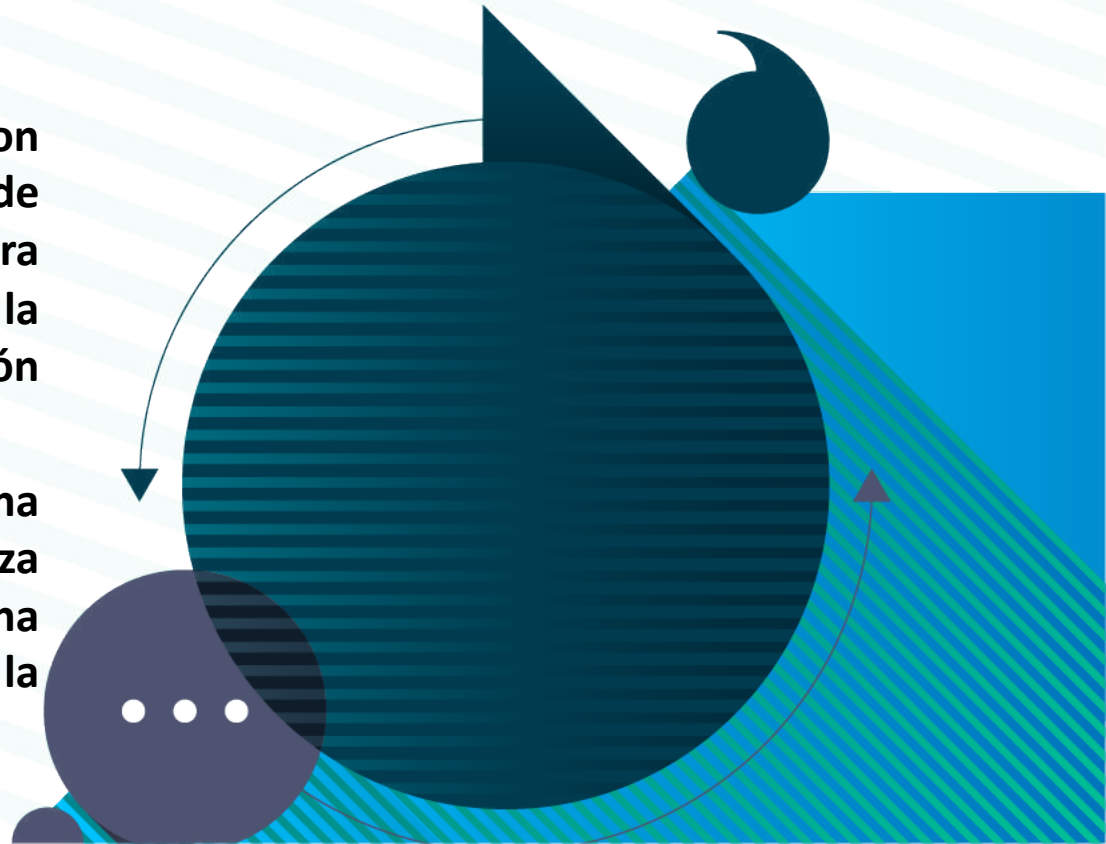
- **El acompañante le compete aportar los elementos formativos necesarios, donde también el acompañado vive una experiencia personal de Dios.**

Acompañamiento de iniciación espiritual

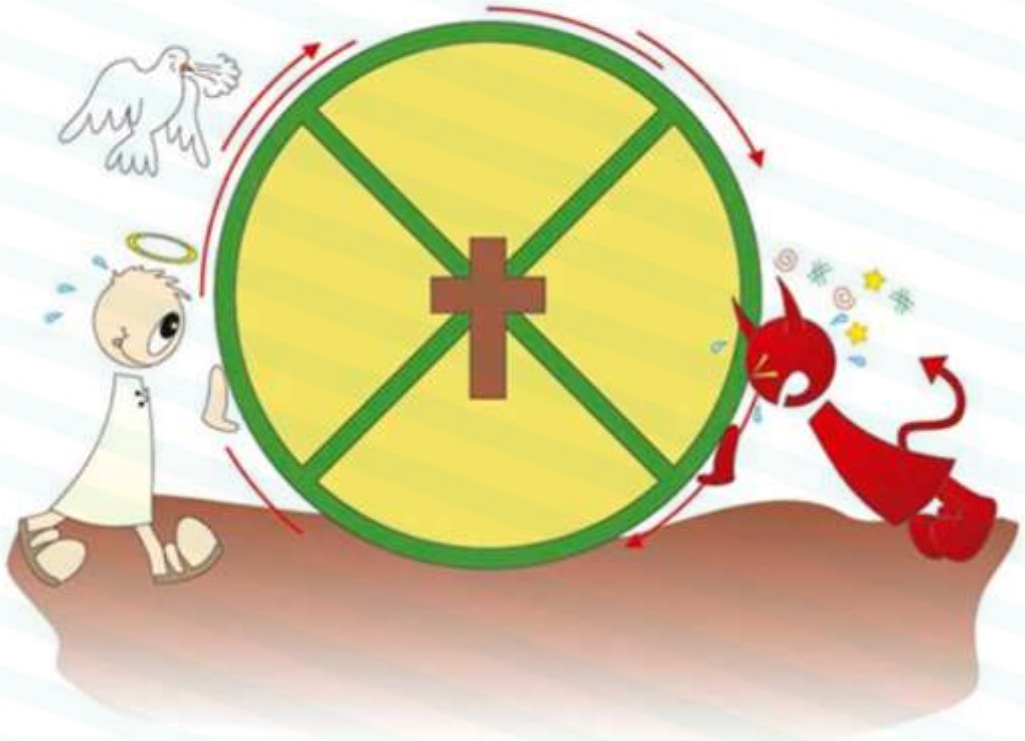
- **La relación es más profunda con Dios. Responde a la necesidad de seguimiento de toda la vida para estimular la conquista de la propia identidad y la maduración de la fe.**

ACOMPAÑAMIENTO DE SEGUIMIENTO O DE VIDA CRISTIANA ADULTA

- **Es necesario que la persona acompañada encontrar confianza para abrirse y tener una disponibilidad, acompañada de la Constancia.**



Verdaderos y Falsos acompañamientos



LA HISTORIA DE SALVACIÓN ES NUESTRA PROPIA HISTORIA.

Agradecimiento

A días de haber nacido, la Barnacla toma la decisión mas importante de su vida. Algunos afirmaron que esta ave es el animal mas arriesgado del mundo.

Material elaborado para el curso Inteligencia y liderazgo espiritual:



CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA

FUNDACIÓN EDELVIVES

CURSO ONLINE:

INTELIGENCIA Y LIDERAZGO ESPIRITUAL

CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA

POR UN PACTO EDUCATIVO GLOBAL DESDE AMÉRICA