



# CLAVES PARA RECONSTRUIR EL PACTO EDUCATIVO GLOBAL

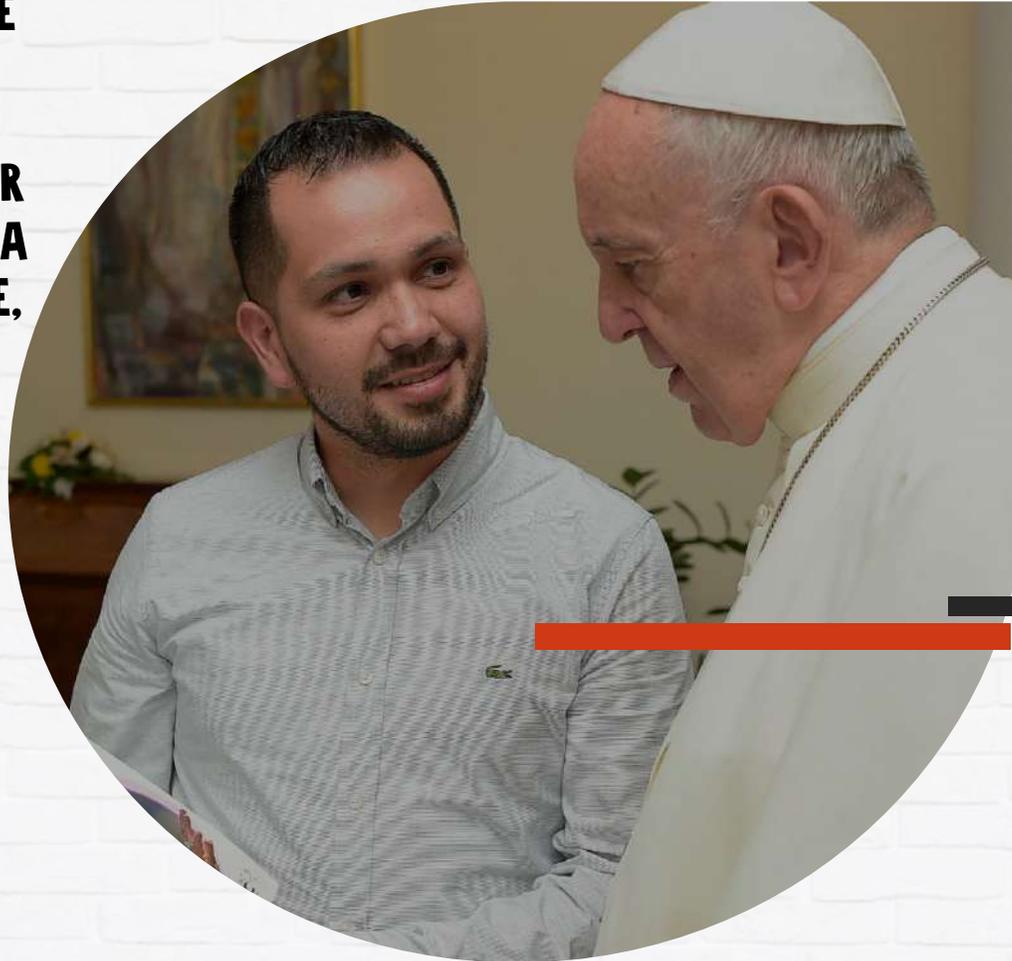


CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA

COLECCIÓN CIEC N° 5

# — VISIÓN CIEC

**PARA EL AÑO 2023, LA CIEC SE PROYECTA COMO UNA RED REFERENTE PARA LA ESCUELA CATÓLICA DE AMÉRICA, DESDE UNA IDENTIDAD Y MISIÓN COMPARTIDA PARA PROMOVER LA FORMACIÓN HUMANA Y CRISTIANA DE CALIDAD EN NUESTRO CONTINENTE, CON MIRAS A LOGRAR LA TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA Y SOCIAL QUE NUESTROS PAÍSES NECESITAN.**



## MISIÓN CIEC

**ANIMAR LA EVANGELIZACIÓN DE LOS PUEBLOS DE AMÉRICA A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN, DIFUNDIR Y DEFENDER LOS GRANDES PRINCIPIOS QUE CONCERNEN A LA ORGANIZACIÓN Y ORIENTACIÓN DE LA EDUCACIÓN CATÓLICA, Y PROMOVER LA COMUNIÓN Y SOLIDARIDAD ENTRE SUS MIEMBROS.**

# TABLA DE CONTENIDO

**PÁG. 4.**  
RECONSTRUIR EL PACTO  
EDUCATIVO GLOBAL

**PÁG. 28.**  
CLAVES DE LECTURA PARA  
UN PACTO EDUCATIVO

**PÁG. 64.**  
PRINCIPIOS RECTORES  
DE LA ECO-EDUCACION:  
ALFABETIZACION ECOLOGICA

**PÁG. 80.**  
PANORAMA DE  
LA EDUCACIÓN HOY

**PÁG. 110.**  
¿QUÉ ES EL PACTO EDUCATIVO?  
INSTRUMENTUM LABORIS

**PÁG. 130.**  
PACTO EDUCATIVO: SUGERENCIAS  
PARA IMPLEMENTARLO

**PÁG. 169.**  
CLAVES PEDAGÓGICAS PARA CONSTRUIR EL PACTO  
EDUCATIVO GLOBAL EN LA ESCUELA CATÓLICA

**PÁG. 190.**  
ELABORACIÓN DE PROYECTOS EN  
CLAVE DE PACTO EDUCATIVO GLOBAL



# RECONSTRUIR EL PACTO EDUCATIVO GLOBAL

Dra. Carina Rossa



# RECONSTRUIR EL PACTO EDUCATIVO GLOBAL



**GLOBAL COMPACT  
ON EDUCATION**

V ENCUESTRO DE PASTORAL EDUCATIVA DE AMÉRICA – CIEC

27 Y 28 agosto 2021

Dra. Carina Rossa

“HAY ALGO QUE ESTÁ TOTALMENTE DESARMONIZADO. YO PENSABA QUE ERA SOLAMENTE EN AMÉRICA LATINA, O EN ALGUNOS PAÍSES DE AMÉRICA LATINA, QUE ERA LO QUE MÁS CONOCÍA. EN EL MUNDO. ES **EL PACTO EDUCATIVO**, PACTO EDUCATIVO QUE SE DA ENTRE LA FAMILIA, LA ESCUELA, LA PATRIA, LA CULTURA. **ESTÁ ROTO** Y MUY ROTO, Y NO SE PUEDE PEGAR.”

(CLAUSURA DEL CONGRESO MUNDIAL EDUCATIVO DE "SCHOLAS OCCURRENTES"  
Aula del Sínodo Jueves 5 de febrero de 2015)

*Franciscus*

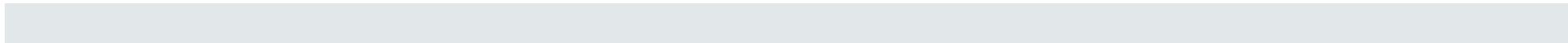


GLOBAL COMPACT  
ON EDUCATION

“HOY MÁS QUE NUNCA, ES NECESARIO UNIR LOS ESFUERZOS POR UNA **ALIANZA EDUCATIVA AMPLIA** PARA FORMAR PERSONAS MADURAS, CAPACES DE SUPERAR FRAGMENTACIONES Y CONTRAPOSICIONES Y RECONSTRUIR EL TEJIDO DE LAS RELACIONES POR UNA HUMANIDAD MÁS FRATERNA”.

*(MENSAJE DEL SANTO PADRE FRANCISCO  
PARA EL LANZAMIENTO DEL PACTO EDUCATIVO 12 septiembre 2019)*

*Franciscus*





NO SE PUEDE EDUCAR SIN INDUCIR A LA BELLEZA, SIN INDUCIR DEL CORAZÓN LA BELLEZA. FORZANDO UN POCO EL DISCURSO, ME ATREVERÍA A DECIR, QUE UNA EDUCACIÓN NO ES EXITOSA SI NO SABE CREAR POETAS. **EL CAMINO DE LA BELLEZA** ES UN DESAFÍO QUE SE DEBE ABORDAR.

*(DISCURSO DEL SANTO PADRE FRANCISCO  
A LOS PARTICIPANTES EN EL SEMINARIO SOBRE "EDUCACIÓN: EL PACTO MUNDIAL"  
ORGANIZADO POR LA PONTIFICIA ACADEMIA DE CIENCIAS SOCIALES  
7 de febrero de 2020*

*Franciscus*

---



GLOBAL COMPACT  
ON EDUCATION

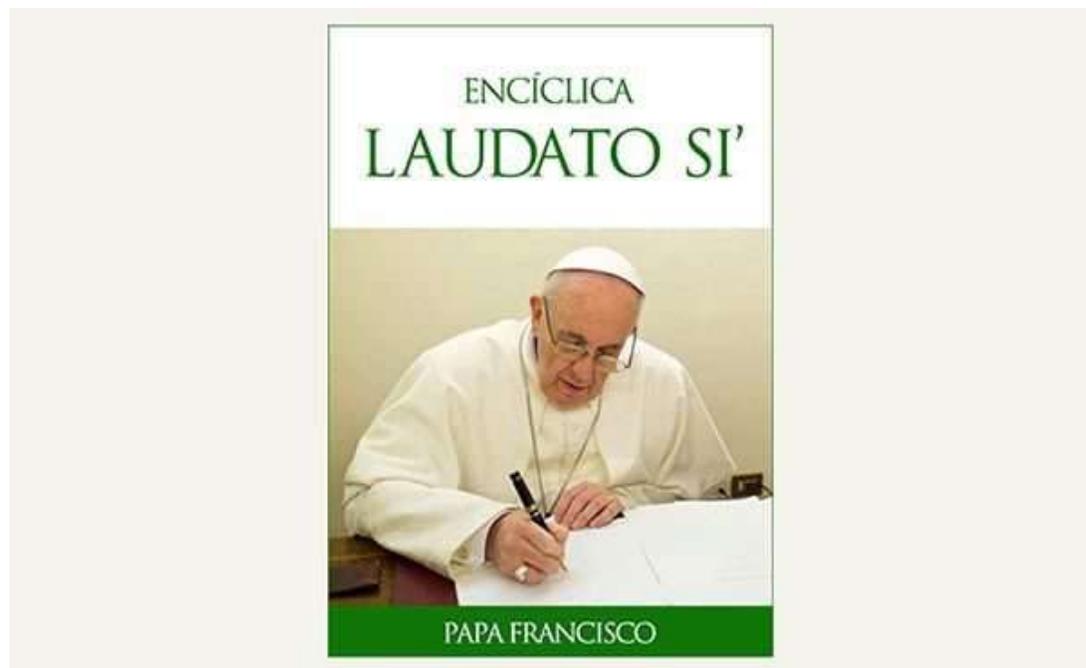
“.....SE HABLA DE UNA **“CATÁSTROFE EDUCATIVA”**, ANTE LOS APROXIMADAMENTE DIEZ MILLONES DE NIÑOS QUE PODRÍAN VERSE OBLIGADOS A ABANDONAR LA ESCUELA A CAUSA DE LA CRISIS ECONÓMICA GENERADA POR EL CORONAVIRUS, AUMENTANDO UNA BRECHA EDUCATIVA YA ALARMANTE (...)  
SE NECESITA **EDUCAR EN LA ESPERANZA**”.

*VIDEOMENSAJE DEL SANTO PADRE*

"GLOBAL COMPACT ON EDUCATION. TOGETHER TO LOOK BEYOND"  
Aula Magna de la Pontificia Universidad Lateranense - Jueves, 15 de octubre de 2020

*Franciscus*

# En la encrucijada entre dos Encíclicas



# PERSPECTIVAS

CONSTRUIR ALIANZAS INVOLUCRANDO  
A TODOS LOS COMPONENTES DE LA  
SOCIEDAD

ESCUCHAR EL CLAMOR DE LAS NUEVAS  
GENERACIONES

ESCUCHAR EL CLAMOR DE LAS  
PERSONAS MÁS VULNERABLES

ESCUCHAR EL CLAMOR DE NUESTRO  
SUFRIENTE PLANETA



GLOBAL COMPACT  
ON EDUCATION



EL PACTO EDUCATIVO ESTÁ ROTO

# EGOLATRÍA Y FRACTURAS



Entre generaciones



Entre pueblos y culturas



Entre persona y planeta



Entre economía y ética



Entre culturas y religiones



**GLOBAL COMPACT**  
*ON* EDUCATION



IR HACIA DONDE SE FORMAN LAS NUEVAS NARRACIONES

CONSTRUYENDO  
LA ALDEA GLOBAL  
DE LA  
EDUCACIÓN



# Tres ejes, un triple coraje

El coraje de poner  
al centro la  
persona.

El coraje de invertir  
las mejores  
energías con  
creatividad y  
responsabilidad

El coraje de formar  
personas  
disponibles a  
ponerse al servicio  
de la sociedad.

# Areas temáticas de investigación-acción-formación



DIGNIDAD Y DERECHOS HUMANOS – Notre Dame University (USA)



PAZ Y CIUDADANIA - Pontificia Università Lateranense (Italia)



TECNOLOGIA y ECOLOGIA INTEGRAL - Pontificia Universidad Javeriana (Colombia)



FRATERNIDAD Y COOPERACIÓN - Università Cattolica del Sacro Cuore (Italia)



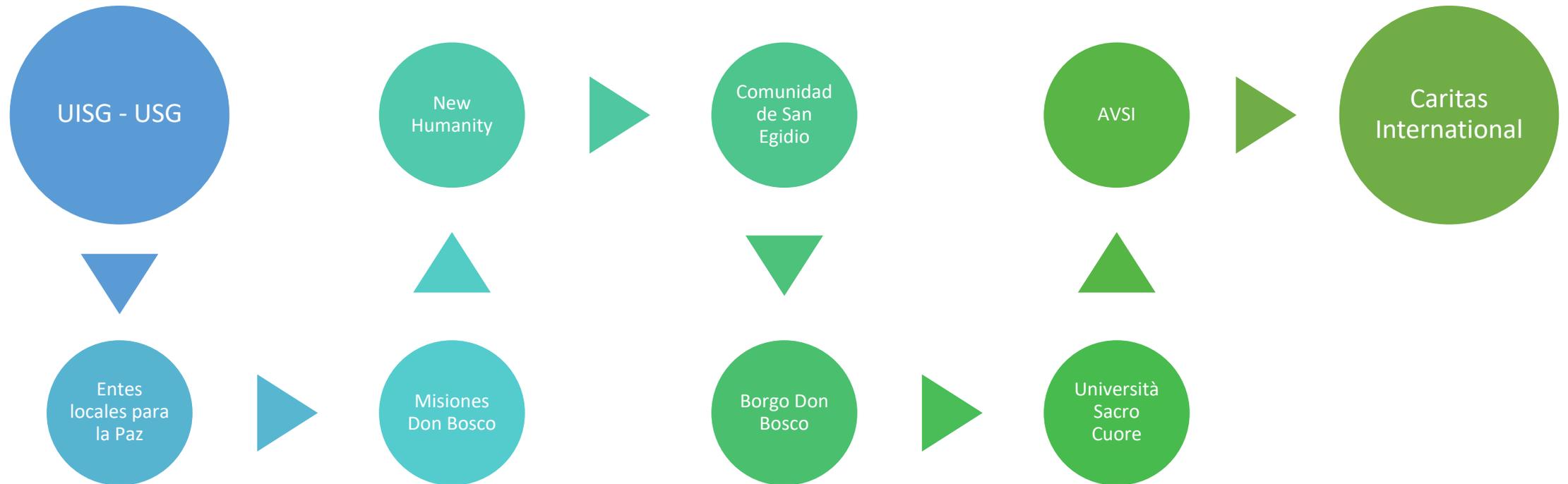
CULTURAS Y RELIGIONES - Universidad Santo Thomas de Manila (Filipinas)

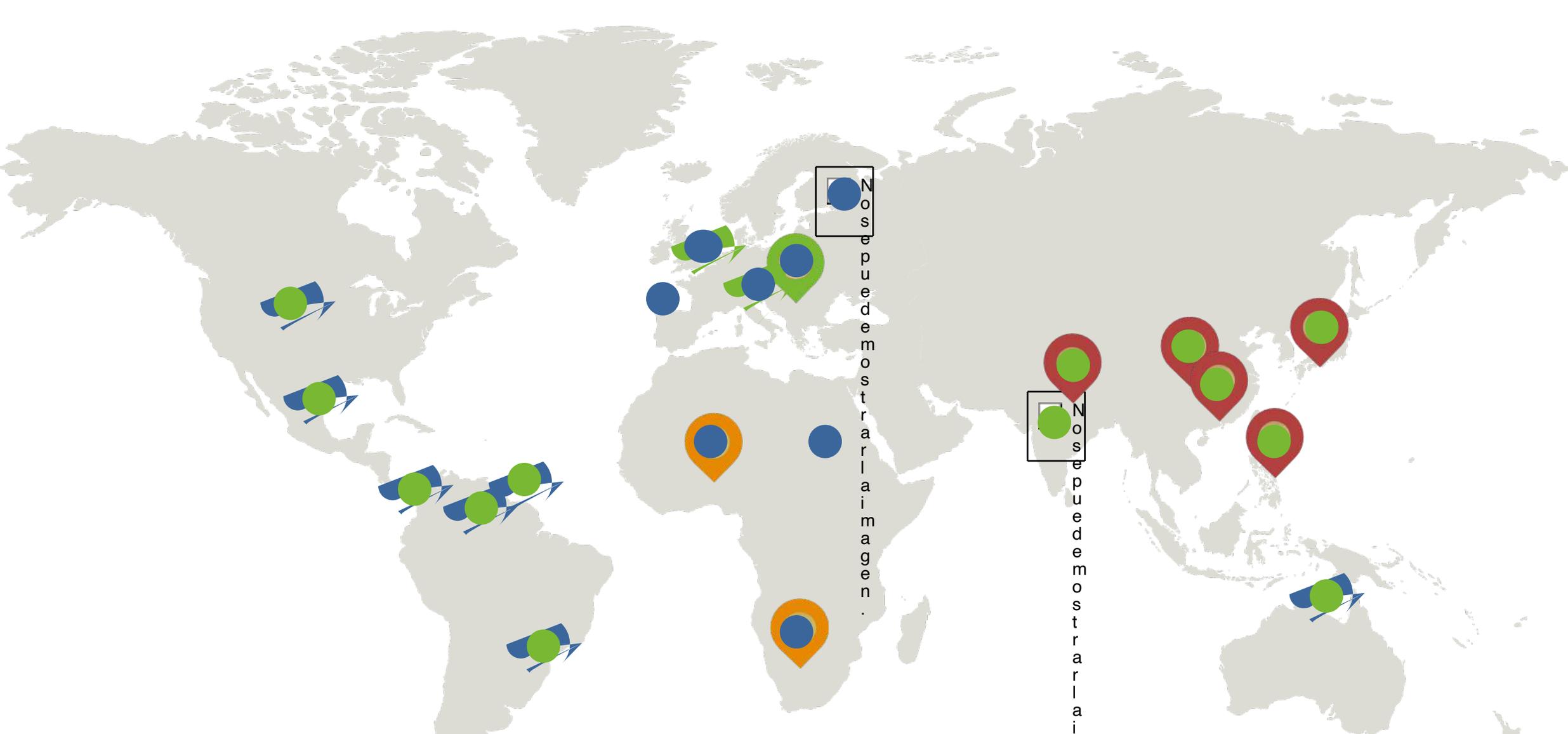
Coordinación y  
secretaría técnica  
– Università  
LUMSA de Roma

# Siete objetivos para un Pacto Educativo Global



# Primera mesa de construcción del PEG



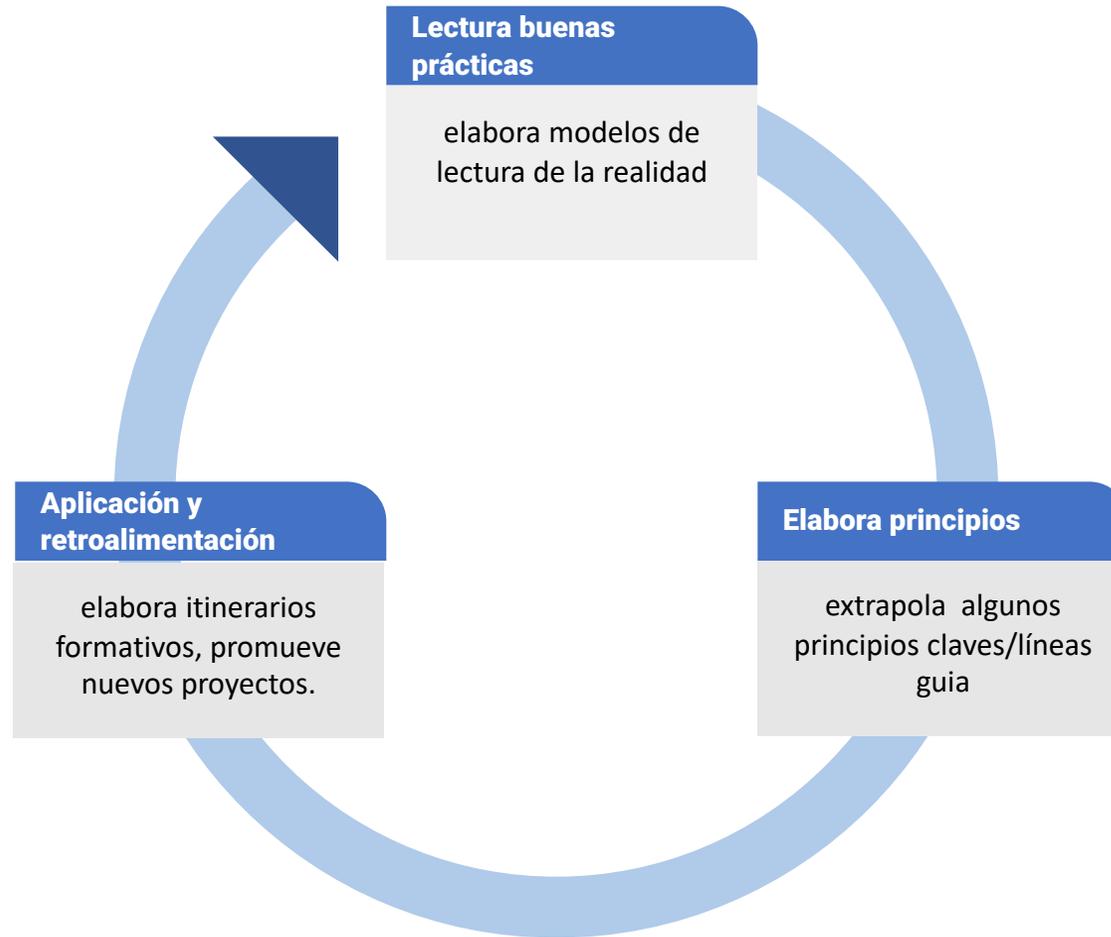


Nos podemos mostrar la imagen

Nos podemos mostrar la imagen

APORTES DE VARIAS AREAS GEOGRAFICAS,  
PROVENIENCIAS RELIGIOSAS, SOCIALES Y  
CULTURALES

# Todo cambio necesita de un camino educativo



Resultados esperados:  
metodologías, recursos,  
líneas pedagógicas  
emergentes, indicadores de  
alianzas, modelos de pactos  
educativos territoriales.

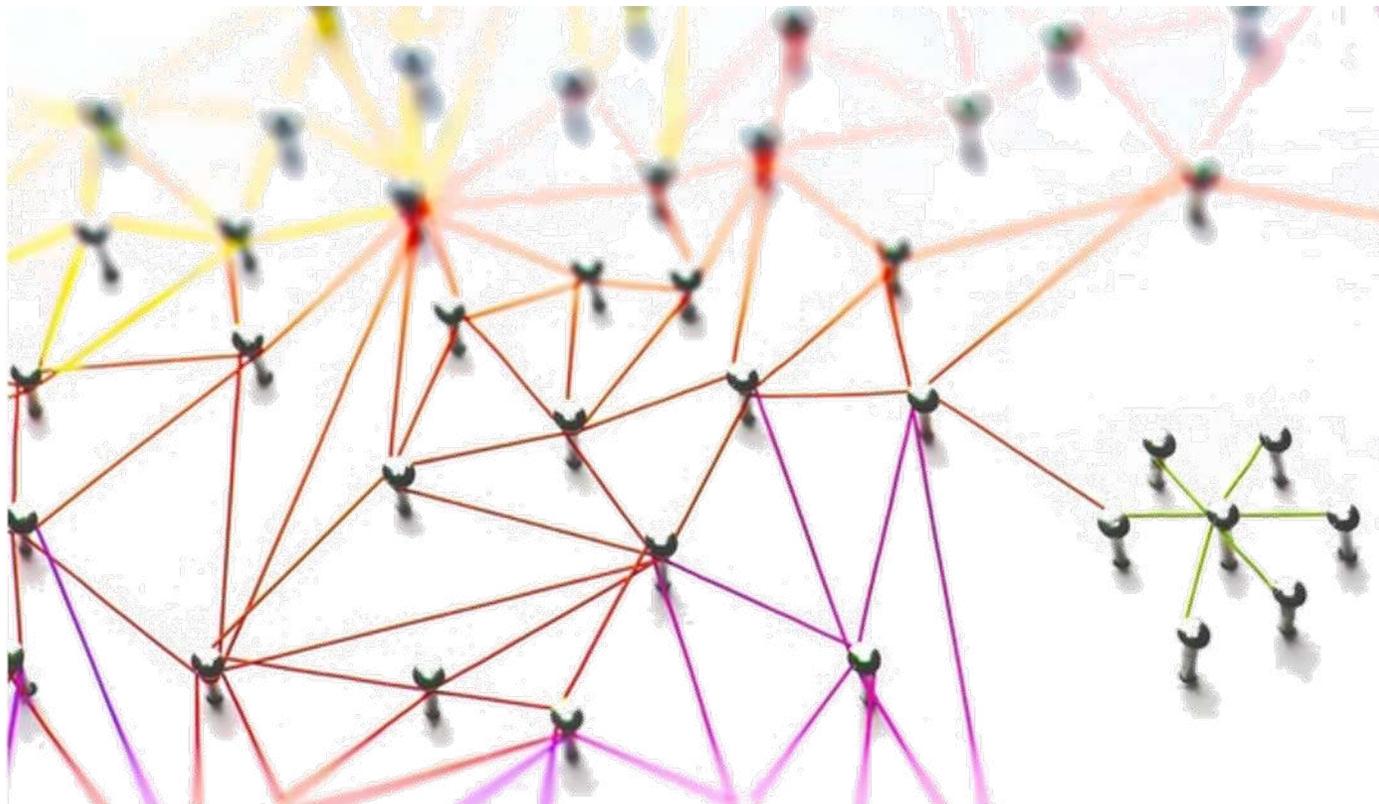
# ETAPAS DEL GLOBAL COMPACT ON EDUCATION

TRASFORMACION

ALIANZAS

BUENAS  
PRACTICAS

# Alianza educativa: tejiendo una red



Camino orientado por los 7 objetivos y las 5 áreas de investigación.

Dar vida a proyectos educativos innovadores y creativos. Desarrollar líneas pedagógicas y metodologías.

Para sostener este camino estamos invitados a compartir los proyecto a través de las diversas redes de comunicación y cooperación.

# AMBITOS Y NIVELES DE ACTUACION

## Eclesial

Instituciones escolares y académicas.

Interdicasterial.

Organizaciones nacionales e internacionales de escuelas, universidades, docentes, padres.

## Académico

Desarrollo de las 5 áreas.

Construcción de redes de instituciones académicas, públicas y privadas.

## Organismos Internacionales

Colaborar con los representantes de la Santa Sede en los Organismos Internacionales (ONU, UNESCO, FAO, Ginebra, Consejo de Europa, etc.)

Embajadores ante la Santa Sede

## Redes y proyectos

Fundaciones.

Movimientos.

Promover eventos de intercambio.



GLOBAL COMPACT  
ON EDUCATION

## *UNA ALIANZA PARA RECONSTRUIR EL PACTO EDUCATIVO GLOBAL*

«TODOS, PERO SOBRETUDO LOS NIÑOS Y LOS JÓVENES, TIENEN NECESIDAD DE UN CONTEXTO ADECUADO,  
DE UN HABITAT REALMENTE HUMANO, EN EL CUAL SE VERIFIQUEN LAS CONDICIONES  
PARA EL **DESARROLLO PERSONAL ARMONIOSO**  
Y PARA LA INSERCIÓN EN EL HABITAT MÁS GRANDE DE LA SOCIEDAD.  
POR ESO ES IMPORTANTE EL COMPROMISO EN **CREAR UN RED EXTENSA** Y FUERTE DE VINCULOS  
REALMENTE HUMANOS, QUE SOSTENGA LOS NIÑOS,  
QUE LOS LLEVE EN MODO SERENO Y SEGURO HACIA LA REALIDAD  
QUE SEA UN AUTENTICO LUGAR DE **ENCUENTRO**, EN EL CUAL **LO VERDADERO,**  
**LO BUENO Y LO BELLO SE ENCUENTREN**  
EN UNA JUSTA **ARMONIA**».

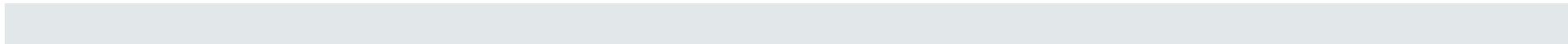
*Francisco*



**GLOBAL COMPACT  
ON EDUCATION**



CONGREGATIO  
DE INSTITUTIONE CATHOLICA  
(DE STUDIORUM INSTITUTIS)



# ... para compartir las experiencias

Las experiencias hechas y los resultados podrán ser compartidos en red con otras instituciones/organizaciones y ser enviadas a la comisión para el Pacto Educativo Global de la propia Conferencia Episcopal.

Podrán ser enviadas a las siguientes direcciones:

LUMSA: [eis.ricerca@lumsa.it](mailto:eis.ricerca@lumsa.it)

CONGREGAZIONE PER L'EDUCAZIONE CATTOLICA:

[info@educationglobalcompact.org](mailto:info@educationglobalcompact.org)

Sitio web: <https://www.educationglobalcompact.org/en/experiences/>



# CLAVES DE LECTURA PARA UN PACTO EDUCATIVO

EVANGELI GAUDIUM  
LAUDATO SI  
FRATELLI TUTTI

JAVIER ALONSO





## EVANGELI GAUDIUM

El tema de la exhortación es el **anuncio misionero del evangelio** y su relación con la alegría cristiana, aunque también habla de paz justicia social, familia, ecología y ecumenismo.

*“Es una hoja de ruta de una **nueva primavera en la Iglesia** llena de fervor y dinamismo” (EG 11) y una llamada a “movilizar un proceso de **reforma misionera** todavía pendiente (LS 3)*



## LAUDATO SI

“En esta encíclica intentó especialmente entrar en diálogo con todos acerca de nuestra **casa común**” (LS 3).

“Se difunde un **nuevo paradigma** acerca del ser humano, la vida y la sociedad en relación con la naturaleza” (LS 215) para promover una nueva solidaridad universal y una sociedad más fraterna, una **ecología integral**

# FRATELLI TUTTI

*“Dios ha creado a todos los seres humanos iguales en los derechos, en los deberes y en la dignidad, y los ha llamado a convivir como hermanos entre ellos” (FT 5)*

*“Entrego esta encíclica social como un humilde aporte a la reflexión para que, frente a diversas y actuales formas de eliminar o de ignorar a otros, seamos capaces de reaccionar con **un nuevo sueño de fraternidad y amistad social** que no se quede en palabras” (FT 5)*

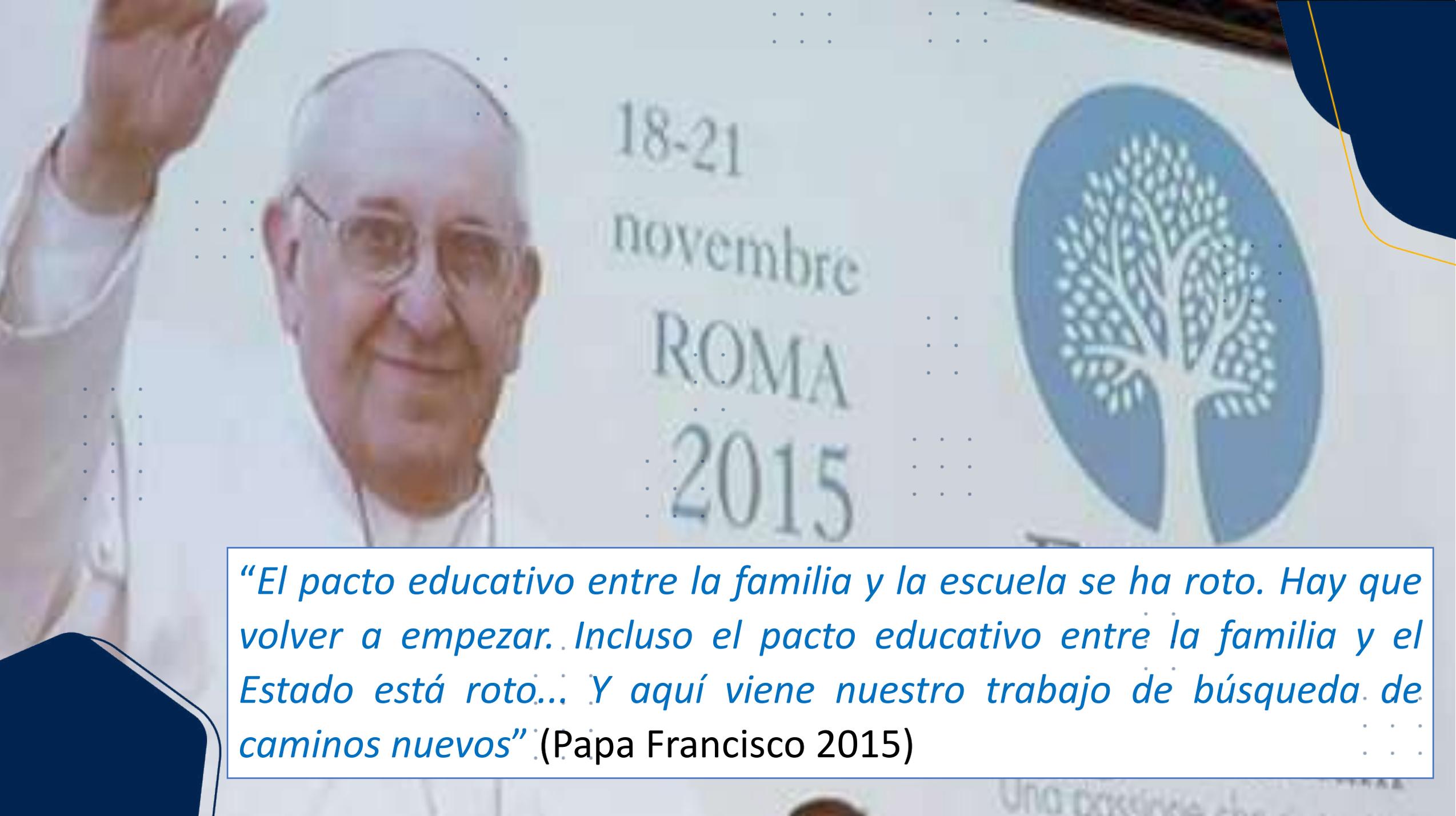


12 de septiembre de 2019

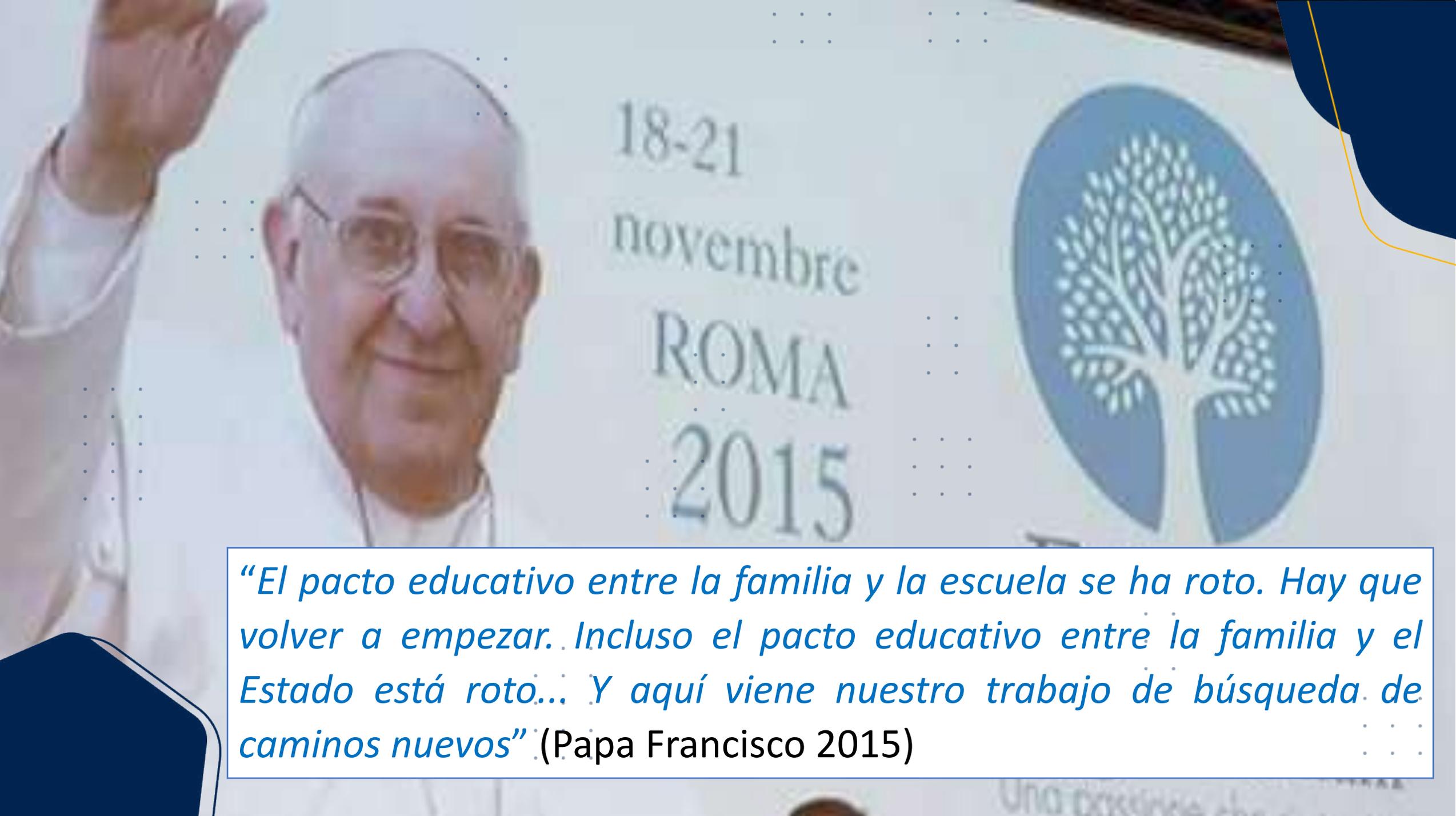
# PACTO EDUCATIVO GLOBAL



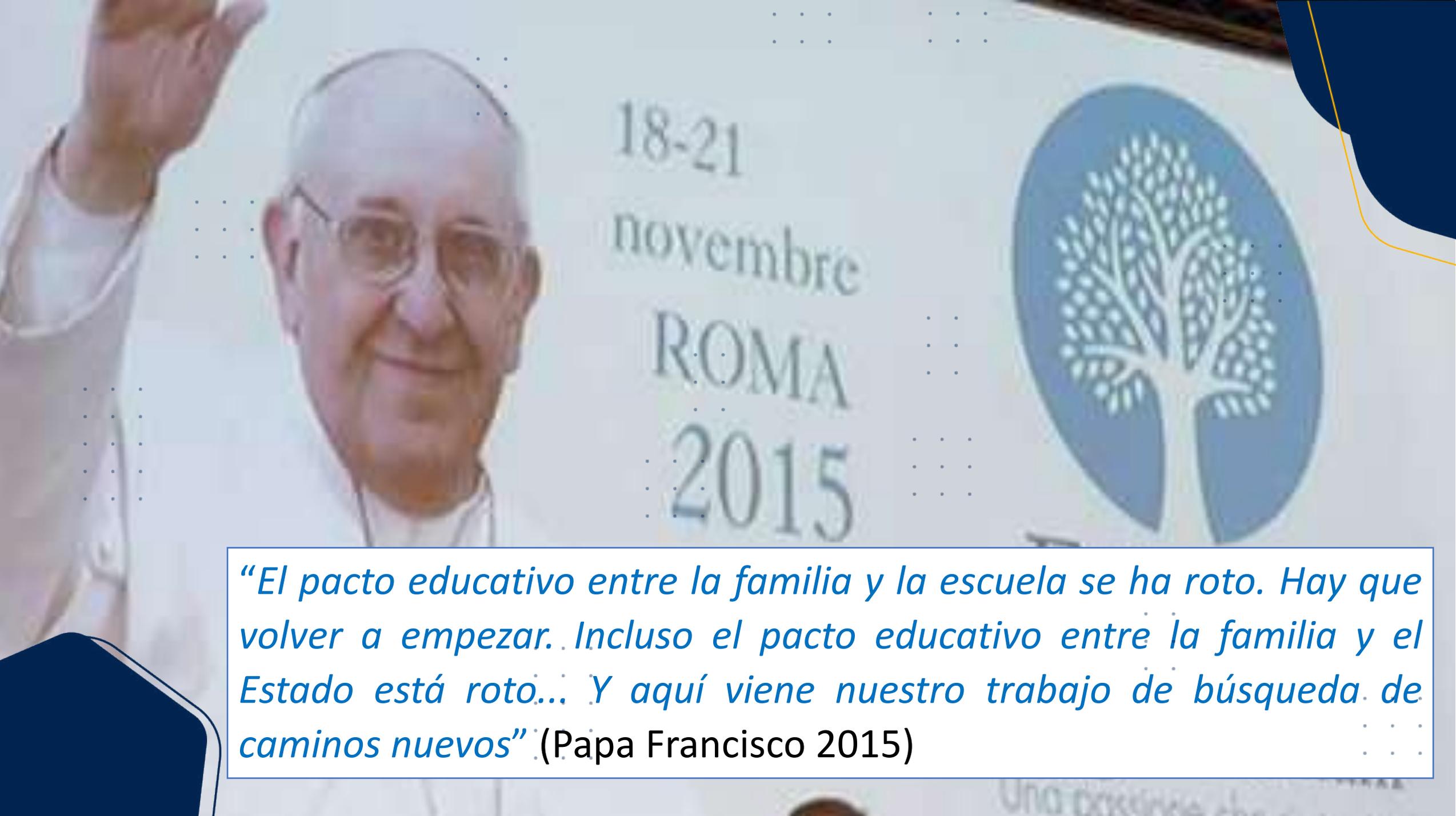
*Deseo promover un **evento mundial** para el día **14 de mayo de 2020**, que tendrá como tema: "**Reconstruir el pacto educativo global**"; un encuentro para reavivar el compromiso por y con las jóvenes generaciones, renovando la pasión por una educación más abierta e incluyente, capaz de la escucha paciente, del diálogo constructivo y de la mutua comprensión. (12-9-2019)*



*“El pacto educativo entre la familia y la escuela se ha roto. Hay que volver a empezar. Incluso el pacto educativo entre la familia y el Estado está roto... Y aquí viene nuestro trabajo de búsqueda de caminos nuevos”* (Papa Francisco 2015)



*“El pacto educativo entre la familia y la escuela se ha roto. Hay que volver a empezar. Incluso el pacto educativo entre la familia y el Estado está roto... Y aquí viene nuestro trabajo de búsqueda de caminos nuevos”* (Papa Francisco 2015)



*“El pacto educativo entre la familia y la escuela se ha roto. Hay que volver a empezar. Incluso el pacto educativo entre la familia y el Estado está roto... Y aquí viene nuestro trabajo de búsqueda de caminos nuevos”* (Papa Francisco 2015)

# BUSCANDO CLAVES DE LECTURA

EN SALIDA

HUMANIZAR

ENCUENTRO

FRATERNIDAD

# PUEBLO

PUEBLO

PACTO

RIFERIAS

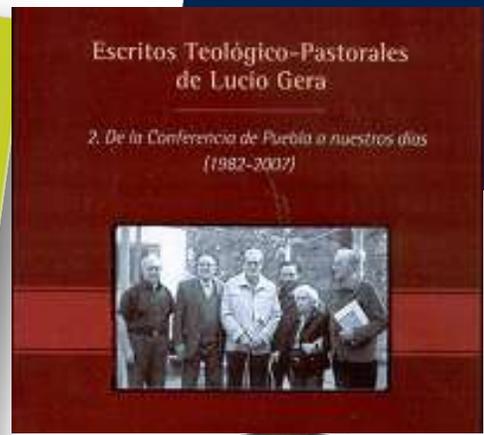
MEMORIA

CONVERSIÓN

ECOLOGÍA

AMAR





# TEOLOGÍA DEL PUEBLO



Experiencia de **vida en común** en torno a valores y principios, a una historia, a costumbres, lengua, fe, causas y sueños compartidos

Es una **forma de fraternidad** más allá de la estirpe

# PUEBLO

# PUEBLO Y PERSONA son términos correlativos (FT 182)



La EDUCACIÓN debe estar ligada a un PUEBLO concreto

Desarrollo **PERSONA**  
Crecer en humanidad



Construcción **PUEBLO**  
**FRATERNIDAD**



DIOS HA “ELEGIDO CONVOCARNOS COMO PUEBLO Y NO COMO SERES AISLADOS

LA PERTENENCIA A UN PUEBLO ES ESENCIAL PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD PERSONAL.

## PUEBLO DE DIOS

LA RESPONSABILIDAD DEL PROCESO EDUCATIVO ES TODO EL PUEBLO CON SU PATRIMONIO CULTURAL Y RELIGIOSO



**MEMORIA**

**Anquises**

**PRESENTE**

**ENEAS**

**UTOPIÍA**

**Ascanio**



## MEMORIA

Génesis e historia que ha configurado al pueblo

## UTOPIÍA

Futuro al que está llamado el pueblo y que representa el culmen de sus esperanzas y la plenitud

## REALIDAD

Los vínculos con el presente se fundamentan en unas relaciones de alianza.

# UN PUEBLO CON MEMORIA





## UN PUEBLO CON MEMORIA

La conservación de los recuerdos también está garantizada por la **transmisión de la Palabra**, oral o escrita, especialmente en los libros de la ley donde se narran los prodigios que Dios ha hecho con su pueblo, y se recogen las leyes morales y religiosas y la sabiduría popular.

**Asumir la herencia del pasado** con sus luces y sombras es parte de la identidad del pueblo.



## UN PUEBLO CON MEMORIA

Cada pueblo tiene su modo de transmitir la memoria que ha forjado su identidad a través de las **narraciones, epopeyas, mitos, ritos, fiestas, legislación, pintura y la música**; en definitiva, de la **cultura** que lo constituye.



En el pueblo de Israel, la cultura se conecta íntimamente con la **experiencia religiosa**.



# UN PUEBLO CON HORIZONTE

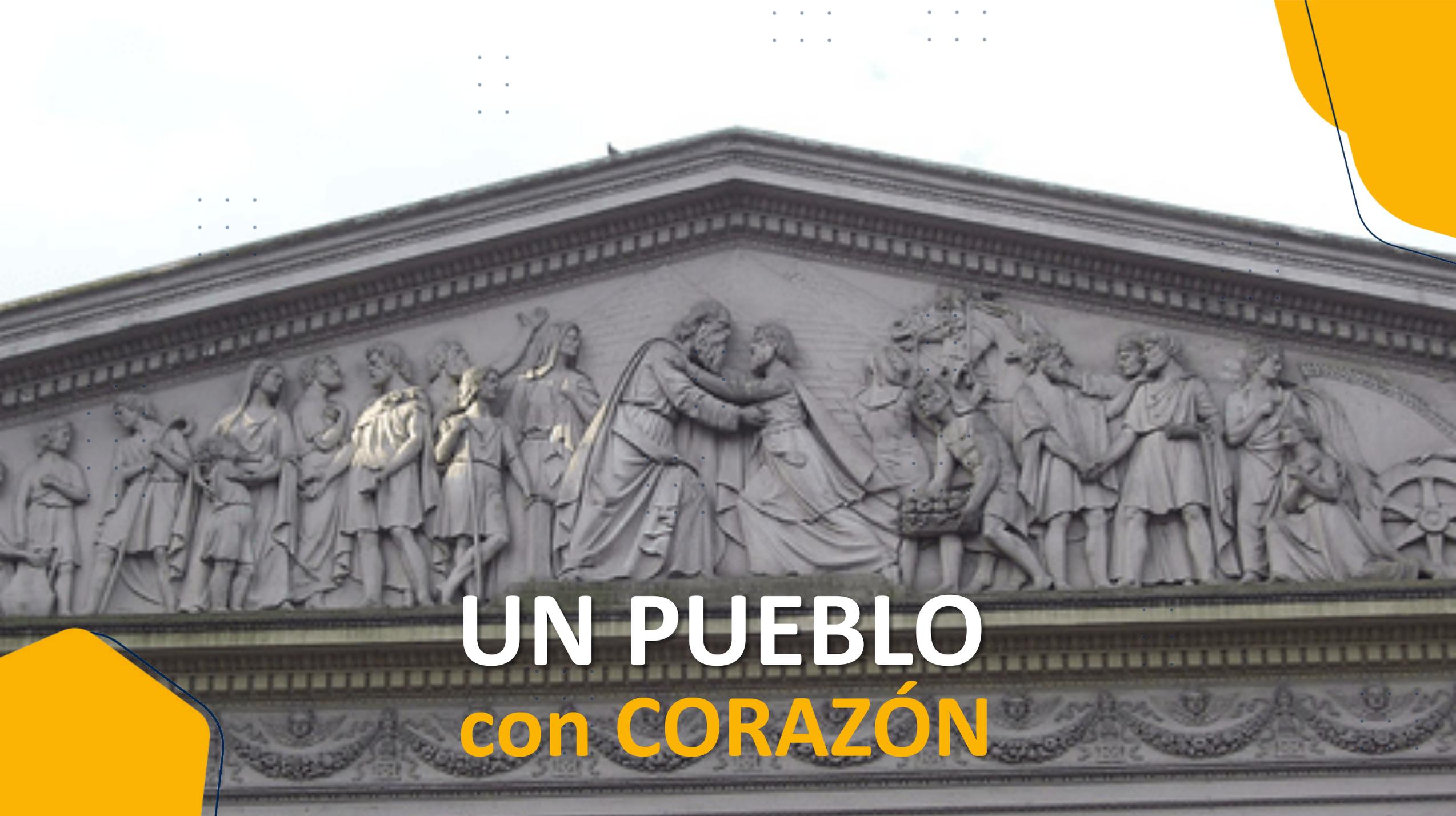
*“**LA NUEVA JERUSALÉN, LA CIUDAD SANTA**, es el destino hacia donde peregrina toda la humanidad. Es llamativo que la revelación nos diga que la plenitud de la humanidad y de la historia se realiza en una ciudad (...) Él vive entre los ciudadanos promoviendo la solidaridad, la fraternidad, el deseo de bien, de verdad, de justicia.” (EG 71)*

# PARÁBOLA DEL BANQUETE DE BODAS



La búsqueda de un **horizonte utópico** está presente en toda la Biblia.

En la parábola del banquete a bodas, Jesús nos presenta cómo sería el Reino de Dios donde todos tienen un lugar en la mesa (Mt 22), un reino de justicia, paz y fraternidad donde todos somos hermanos, hijos de un mismo Padre.



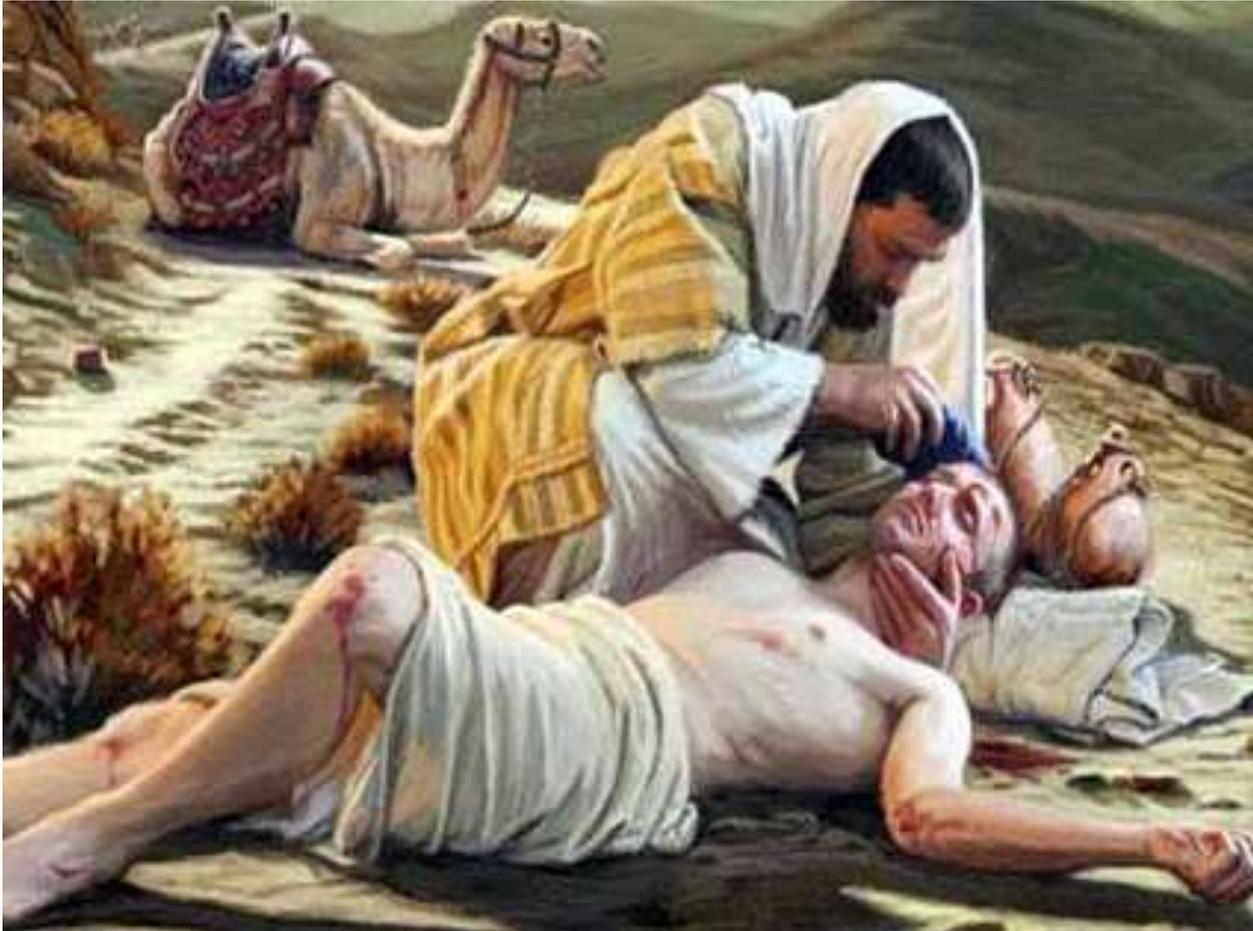
**UN PUEBLO**  
**con CORAZÓN**

# UN PUEBLO CON CORAZÓN



Ahora, pues, si de veras escucháis mi voz y guardáis mi alianza, vosotros seréis mi propiedad personal entre todos los pueblos, porque mía es toda la tierra; seréis para mí un reino de sacerdotes y una nación santa (Ex 19, 5-6)

“Amarás al Señor tu Dios con todo tu corazón, con toda tu mente y con todas tus fuerzas.” (Dt 6,5).



***Amarás al prójimo como a ti mismo***

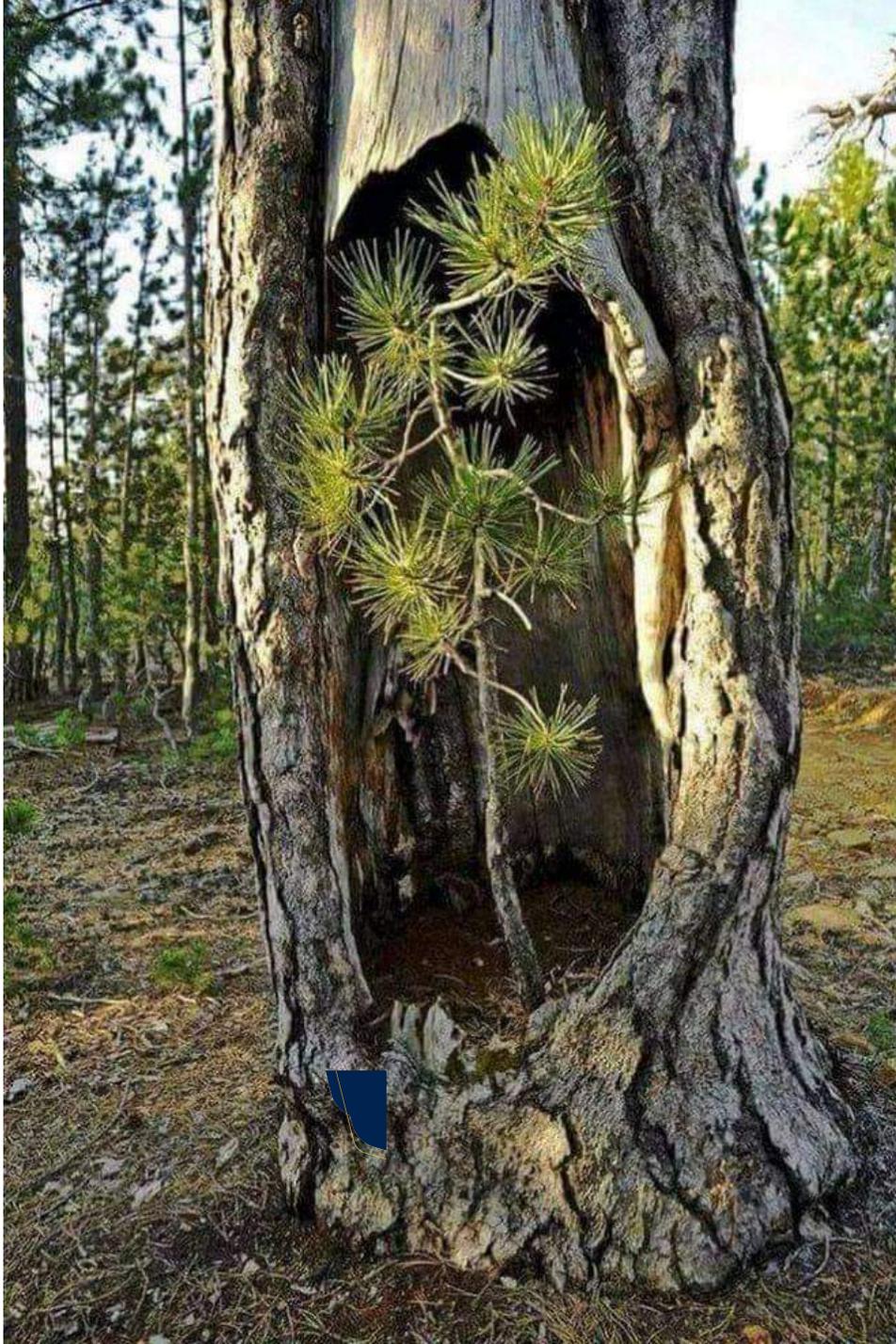
## UN PUEBLO CON UN CORAZÓN COMPASIVO

*“Es un texto que nos invita a que resurja nuestra vocación de ciudadanos del propio país y del mundo entero, constructores de **un nuevo vínculo social** (...) Con sus gestos, el buen samaritano reflejó que «la existencia de cada uno de nosotros está ligada a la de los demás; la vida no es tiempo que pasa, sino tiempo de encuentro» (FT 66)*



# UN PUEBLO que TRANSMITE SU TRADICIÓN

*“Queden en tu corazón estas palabras que yo te dicto hoy. Se la repetirás a tus hijos, les hablarás de ellas tanto si estás en casa como si vas de viaje, así acostado como levantado; las atarás a tu mano como una señal, y serán como una insignia entre tus ojos; las escribirás en las jambas de tu casa y en tus puertas”  
(Dt 6, 6-9).*



# UN PUEBLO que TRANSMITE SU TRADICIÓN

**MEMORIA** (tradición) y **EXPECTATIVAS** (utopía). Todo desde una **RELACIÓN VINCULANTE (ALIANZA)** con Dios, con los demás y con la Tierra.

*“Como un presente es pobre sin pasado y sin futuro, así también una **identidad personal** sin los demás está vacía, porque no tiene memoria ni perspectiva. Por eso, empobrecido de alma y sin esperanza, el hombre contemporáneo enfrenta inseguridad e inestabilidad.*

*Por lo tanto, es necesario formar personas que sepan reconstruir los vínculos interrumpidos con la **memoria** y con la **esperanza** en el futuro, jóvenes que, conociendo sus **raíces** y abiertos **a lo nuevo que llegará**, sepan construir su identidad presente más serena”*

*(INSTRUMENTUM LABORIS Pacto Educativo Global)*

# CAMINOS EDUCATIVOS para construir **PUEBLO** y crecer en **HUMANIDAD**

*Los sacaré de las naciones, los reuniré de entre los pueblos y los traeré de vuelta a su tierra. Vivirán en el país que di a sus padres, **ustedes serán mi pueblo y yo seré su Dios** (Ezequiel 36, 24.28)*

# 1. RECUPERAR LA MEMORIA



Educar desde las **raíces**

## CULTURA

## TRADICIÓN

## CARISMA

Buscar una inspiración pedagógica en la **tradición bíblica**, las **raíces culturales** del propio pueblo, el **pensamiento filosófico de Occidente** y en la experiencia educativa de los **fundadores** de nuestros Institutos religiosos.

## 2. ENSANCHAR LOS HORIZONTES EDUCATIVOS

Inspira a las nuevas generaciones para que sean felices y prósperas en **una nueva tierra** que incluya a todos y se respete la naturaleza.

Formar **personas llenas de humanidad**, capaces de vivir en común.

Sin sentido de trascendencia no hay educación verdadera.

**BIENAVENTURANZAS**

**FRATERNIDAD**

**CASA COMÚN**

**HUMANISMO**



### 3. TEJER REDES QUE VINCULEN

**AMOR**

**ENCUENTRO**

**DIÁLOGO**

**PACTO  
EDUCATIVO  
GLOBAL**

Juan Antonio Ojeda Ortiz,  
Manuel Jesús Ceballos García y  
Beatriz Ramírez Ramos (coords.)

## ALIANZA

“Es necesaria una **ALIANZA** entre todos los componentes de la persona: entre el estudio y la vida; entre las generaciones; entre los docentes, los estudiantes, las familias y la sociedad civil con sus expresiones intelectuales, científicas, artísticas, deportivas, políticas, económicas y solidarias. Una alianza entre los habitantes de la Tierra y la “casa común”, a la que debemos cuidado y respeto. Una alianza que suscite paz, justicia y acogida entre todos los pueblos de la familia humana, como también de diálogo entre las religiones”.

## 4. TRANSMITIR LA HERENCIA



COMUNICACIÓN

CULTURA

Se transmite de formas tan diversas que sería imposible describirlas o catalogarlas, donde el **PUEBLO DE DIOS**, con sus innumerables gestos y signos, es sujeto colectivo. Por consiguiente, si el Evangelio se ha encarnado en una cultura, ya no se comunica sólo a través del anuncio persona a persona (...) Lo que debe procurarse, en definitiva, es que la predicación del Evangelio, expresada con categorías propias de la cultura donde es anunciado, provoque una nueva síntesis con esa cultura.(EG 129)

ANUNCIO

## 5. CONSTRUIR UNA ALDEA EDUCATIVA



“Construir una “aldea de la educación” donde se comparta en la diversidad el compromiso por generar una red de relaciones humanas y abiertas”.

(Papa Francisco: Mensaje lanzamiento Pacto 2019)

La educación no termina en las aulas de las escuelas o de las universidades, sino que se afirma principalmente respetando y reforzando el derecho primario de la familia a educar, y el derecho de las Iglesias y de los entes sociales a sostener y colaborar con las familias en la educación de los hijos»

*(Discurso a los miembros del cuerpo diplomático acreditado ante La Santa Sede con motivo de las felicitaciones del año nuevo, 9 de enero de 2020).*

## 6. CONSTRUIR COMUNIDAD CRISTIANA

*La Iglesia es signo de unidad de los pueblos del mundo y generadora de comunidades y pueblos.*

*La escuela: lugar de la comunidad cristiana:*

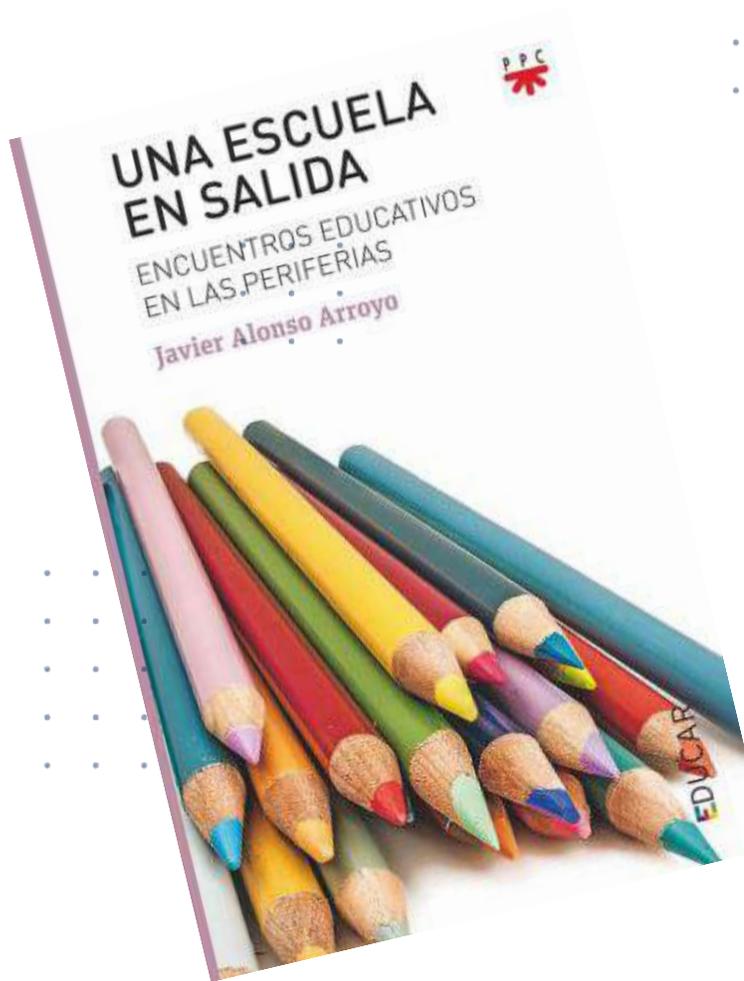


*Quiero pedirlos especialmente el testimonio de **COMUNIÓN FRATERNA** que se vuelva atractivo y resplandeciente. Que todos puedan admirar cómo os cuidáis unos a otros, cómo os dais aliento mutuamente y cómo os acompañáis: “En esto reconocerán que sois mis discípulos, en el amor que os tengáis unos a otros” (Jn 13, 35), “que sean uno en nosotros, para que el mundo crea” (Jn 17, 21) (EG nº 99)*



# **UNA ESCUELA EN SALIDA**

## **SALIR A LAS PERIFERIAS**



Es un programa pedagógico que pretende ayudar a los alumnos a **mirar** la realidad de los excluidos con ojos de misericordia, **aprender** de ellos, **ayudarles** en su proceso de curación e integración social y crear las condiciones de justicia para que no haya más excluidos (**transformar**).

# UNA ESCUELA EN SALIDA

ENCUENTROS EDUCATIVOS  
EN LAS PERIFERIAS

Javier Alonso Arroyo



## UNA PEDAGOGÍA

Enraizada en el evangelio

Conectada con las periferias

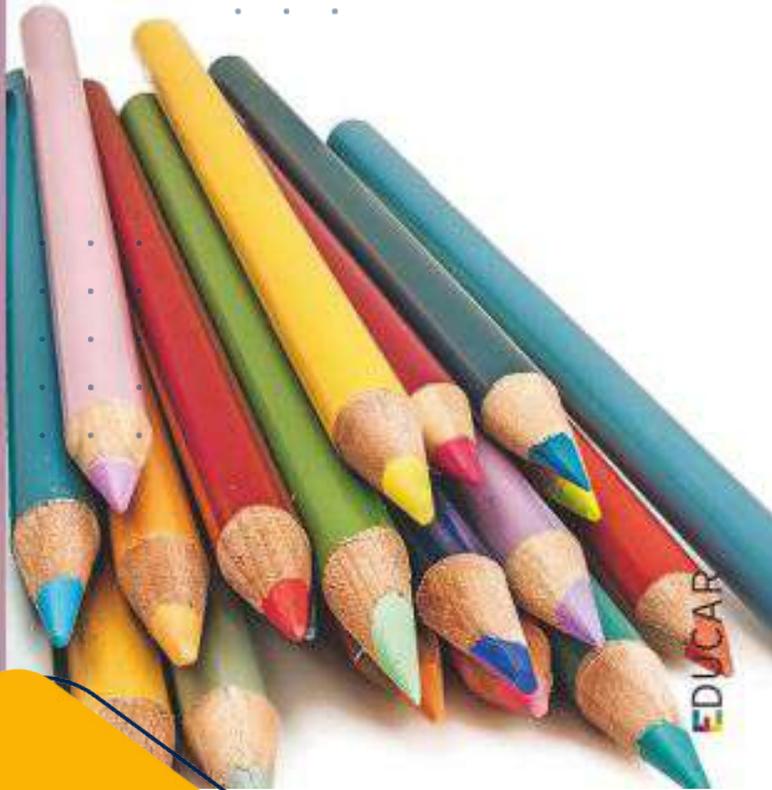
Desde el diálogo y el encuentro

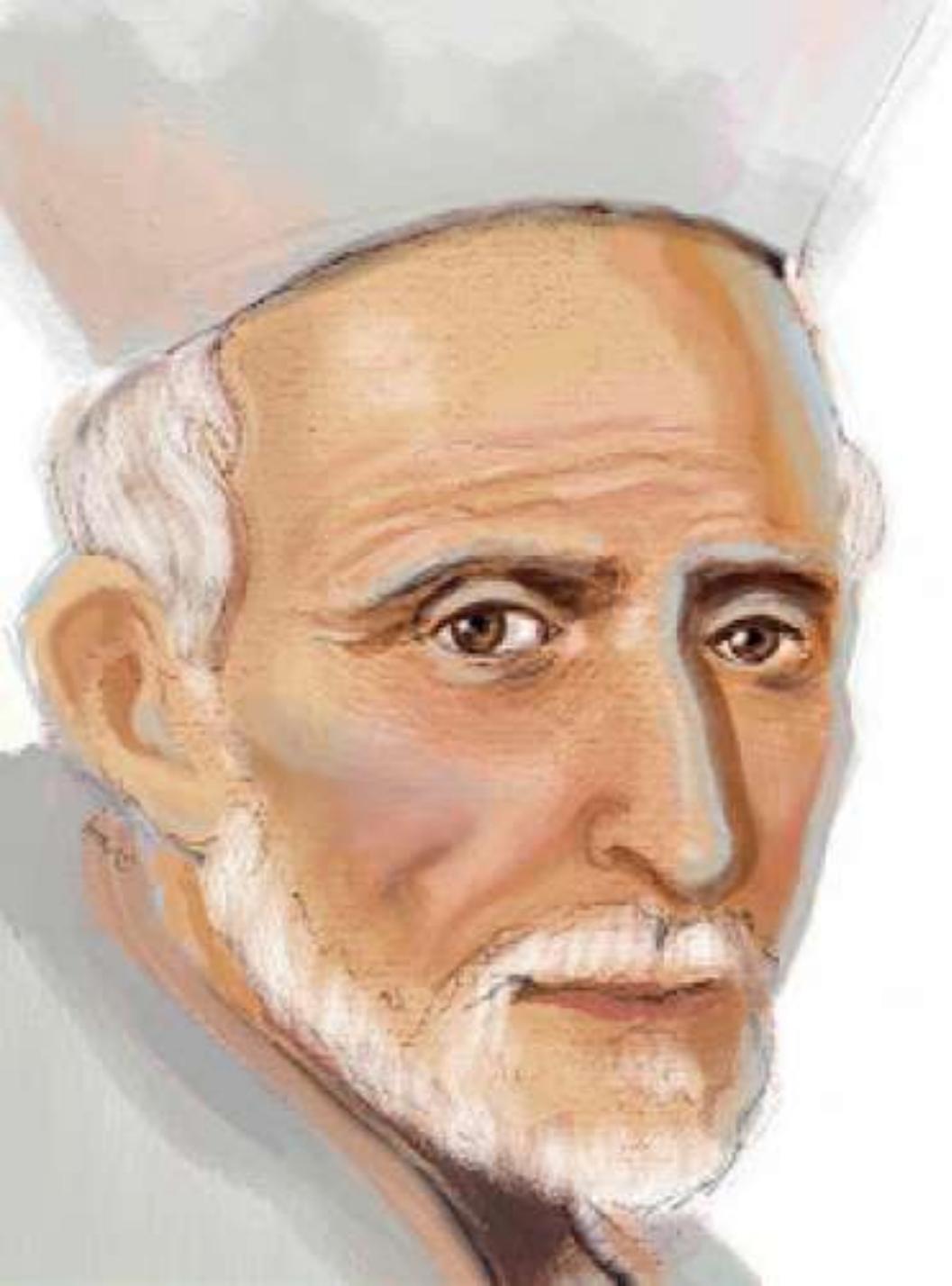
Construye fraternidad

promueve el servicio

y aprende de los pobres

CALASANZ





***Hace 400 años***

La educación es muy conforme a razón para príncipes y ciudades, a quienes trae mucha cuenta tener ciudadanos bien disciplinados, fieles, sosegados y aptos para **santificarse** y ser grandes en el cielo, pero también para **promocionarse** y **ennoblecerse** a sí mismos, a su patria y muy necesaria para la **reforma** de la república.

**San José de Calasanz. 1621**

**¡GRACIAS!**

**Javier Alonso Arroyo.**

Religioso escolapio

[jalonso97@gmail.com](mailto:jalonso97@gmail.com)



# PRINCIPIOS RECTORES DE LA ECO-EDUCACIÓN: ALFABETIZACIÓN ECOLÓGICA

María Adelaida Farah Q.  
Decana  
Facultad de Estudios Ambientales y Rurales  
Pontificia Universidad Javeriana



# Eco-educación desde la ecología integral

“Eco-preocupaciones”

Educación – esperanza

Persistencia  
perseverancia

¿Por qué la educación ecológica (eco-educación, alfabetización ecológica, educación para la sostenibilidad) es una tarea indeludible e impostergable?

Si no hacemos educación ecológica, nuestra casa común y un buen vivir de todas y todos en ella desaparecerá.

La educación ecológica es la que precisamente nos trae y dinamiza la esperanza.

La eco-educación es la base fundamental para que los seres humanos logremos hacer las transformaciones socioecológicas profundas para revertir las tendencias catastróficas de la crisis ecológica

# Ecología

Principios de Siglo XIX:  
Alexander von Humboldt.  
Geografía de las plantas

1874. Ernst Haeckel  
*Ecología: la ciencia que estudia  
las relaciones de los  
organismos vivos con su  
entorno incluido en éste el  
medio físico y otros organismos.*

# Ecología

Estudia las relaciones entre los organismos vivientes y el medio físico donde se desarrollan.

Los seres humanos somos parte fundamental de estos relacionamientos, no somos actores externos a la ecología. Somos parte de la ecología.

# Principios rectores de la eco-educación

1. **Carácter integral de la  
ecología**

# 1. Carácter integral de la ecología

“Cuando se habla del “medio ambiente”, se indica particularmente una relación, la que existe entre la naturaleza y la sociedad que la habita. Esto nos impide entender la naturaleza como algo separado de nosotros o como un mero marco de nuestra vida. Estamos incluidos en ella, somos parte de ella y estamos interpenetrados” (Laudato si’ #139)

**TODO ESTÁ CONECTADO**

# 1. Carácter integral de la ecología

Pensamiento sistémico y complejo

Lo “integral” de la ecología

Disciplinas

Interdisciplinariedad

Transdisciplinariedad

“Indisciplina”

La eco-educación significa que las realidades ecológicas se estudien en todas las asignaturas.

# 1. Carácter integral de la ecología

Problemas ambientales: problemas o conflictos que se dan en las **relaciones** ecológicas, en las relaciones entre la sociedad y la naturaleza

Contaminación del agua, de los ríos, deforestación, pérdida de biodiversidad, injusticias, desigualdades e inequidades sociales, pobreza, asesinato de líderes sociales y ambientales.

## Crisis ecológica

Cómo revertir la crisis, como promover cambios culturales para el cuidado de la casa común, para cuidar la biodiversidad, la diversidad cultural, para construir justicia socioambiental, para conservar y restaurar los ecosistemas, para descontaminar y para no contaminar, para no seguir calentando el planeta, para mejorar, restaurar y cuidar nuestras relaciones en la casa común.

# 1. Carácter integral de la ecología

Socioecosistemas o sistemas socioecológicos

Antropoceno

Resiliencia

Gobernanza ambiental

Transformación social-ecológica

Soluciones basadas en la naturaleza

Nexos agua-energía-alimentos

Modelamiento dinámico

Modelamiento con gente

Modelamiento situado

# 1. Carácter integral de la ecología

“es fundamental buscar soluciones integrales que consideren las interacciones de los sistemas naturales entre sí y con los sistemas sociales” (Encíclica Laudato si’ #139)

“No hay dos crisis separadas, una ambiental y una social, sino una sola y compleja crisis socio-ambiental” (Encíclica Laudato si’ #139)

“la conciencia de un origen común, de una pertenencia mutua y de un futuro compartido por todos” (Encíclica Laudato si’ #202)

# Principios rectores de la eco-educación

1. Carácter integral de la  
ecología

2. Contextualización

## 2. Contextualización

“...el análisis de los problemas ambientales es inseparable del análisis de los contextos humanos, familiares, laborales, urbanos, y de la relación de cada persona consigo misma, que genera un determinado modo de relacionarse con los demás y con el ambiente. Hay una interacción entre los ecosistemas y entre los diversos mundos de referencia social, y así se muestra una vez más que “el todo es superior a las partes”” (Encíclica Laudato sí' #141)

## 2. Contextualización

El desarrollo del itinerario educativo integral es un itinerario contextualizado

“una propiedad de la educación es la de ser un movimiento ecológico” (Papa Francisco, febrero 2020)

# Principios rectores de la eco-educación

1. Carácter integral de la ecología
2. Contextualización
3. Carácter inclusivo e incluyente

### 3. Carácter inclusivo e incluyente

Ética del cuidado

Evidenciar inequidades e injusticias sociales . Generar prácticas para deconstruirlas y para construir y aprender relaciones justas y equitativas.

Equidades y justicias de género

Movimientos y liderazgos juveniles

la eco-educación es educación política

Recuperación de los equilibrios ecológicos: el interno con uno mismo, el solidario con los demás, el natural con todos los seres vivos, el espiritual con Dios.



# Panorama de la educación hoy

Hna. Mónica Patricia Tausa Ramírez, FMA  
Colombia





# Ruptura del Pacto Educativo

# RASGOS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

**Idolatría - egolatría**

**Globalización de la indiferencia: Inacción, estructuras de pecado**

**Cultura del descarte: afán de productividad**

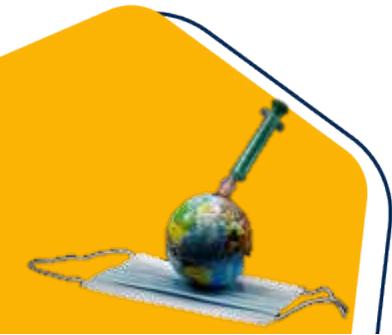
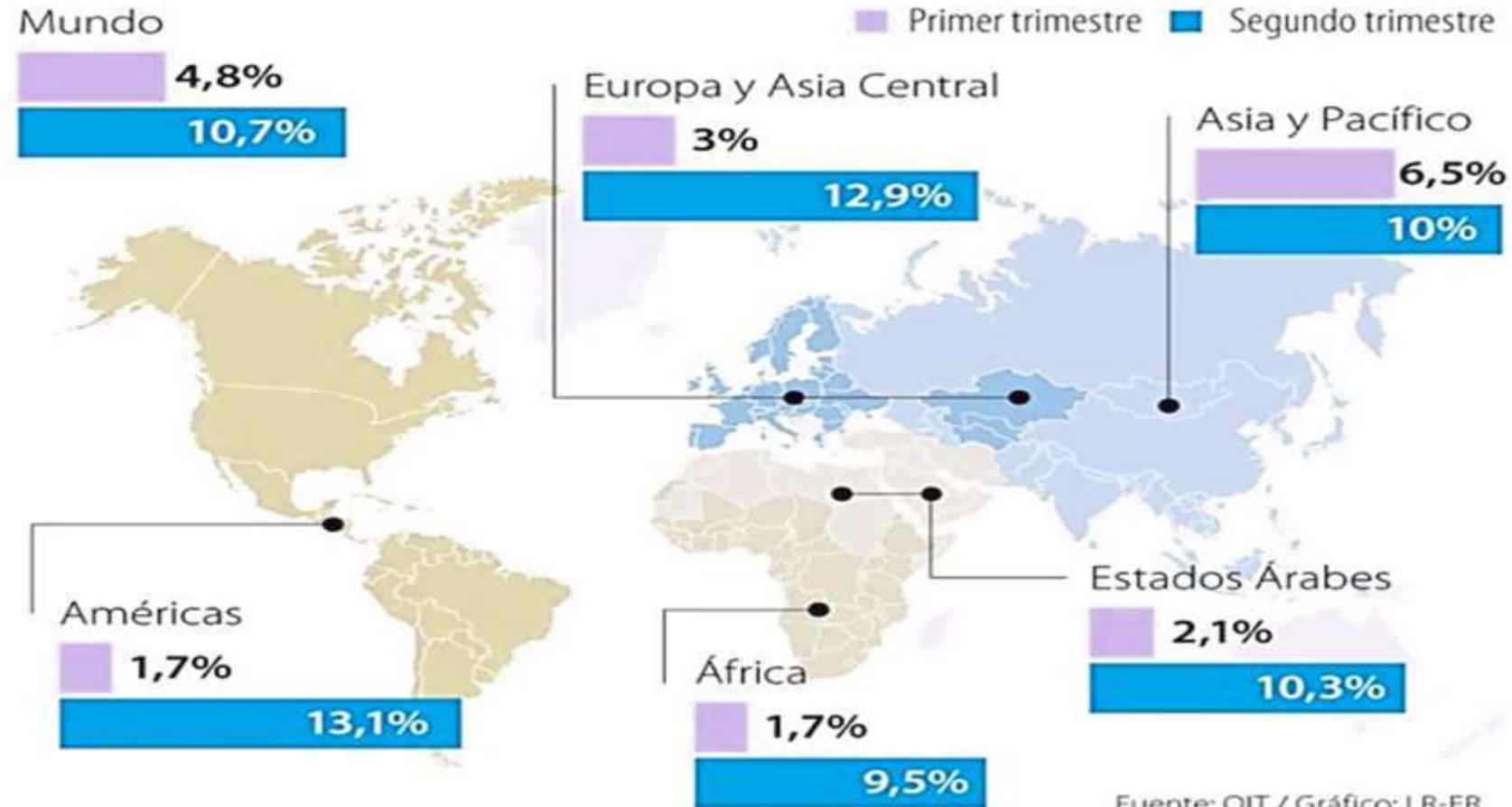
**Transformación tecnológica: tendencia al aislamiento**

**Fragmentación de la identidad**



# RASGOS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

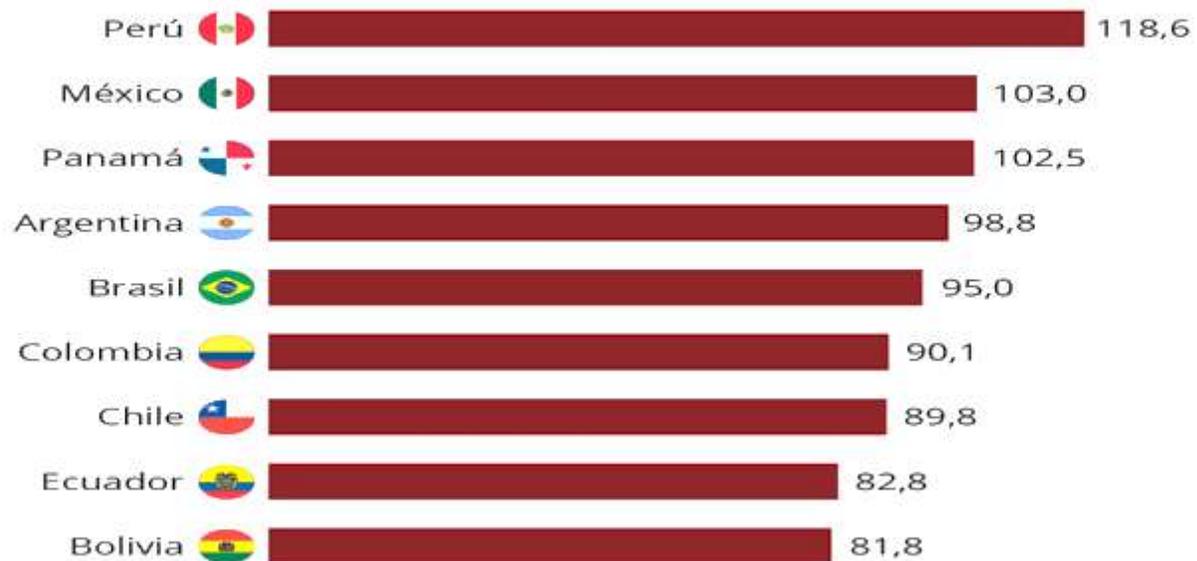
## PÉRDIDAS DE EMPLEOS 2020



# RASGOS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

## La tasa de mortalidad del coronavirus en Latinoamérica

Países con el mayor número de muertes por COVID-19 cada 100.000 habitantes\*



\* Datos del 8 de enero de 2021 a las 11h CET.

Fuente: Universidad Johns Hopkins



statista



# RASGOS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

La inequidad en el acceso a las vacunas es el mayor obstáculo para poner fin a la pandemia mundial de coronavirus.

*Ghebreyesus.OMS 2021*

Mientras los países más ricos avanzan rápidamente en vacunación, los países más pobres no han podido vacunar siquiera a sus trabajadores de salud y a la población de mayor riesgo; es posible que no alcancen los niveles de crecimiento anteriores al COVID-19 hasta 2024.

*OMS, 2021*





Más de 1.200 millones de estudiantes sin clases presenciales, (80% de estudiantes del mundo) más de 160 millones en América Latina y el Caribe. *Cepal 2020*

**Consecuencias:** Rezago educativo

Falta de alimentación

Privación de servicios de salud mental

Ausencia de socialización y recreación. *Cepal 2020*

El indicador de "pobreza de aprendizajes": porcentaje de niños que a los 10 años no pueden leer ni comprender un texto simple = 53 % en países de ingresos bajos y medianos. *Banco mundial 2019*



## A julio 2021, *Unicef*

“Más de 600 millones de niños en países que no están en receso académico siguen afectados por el cierre de escuelas”. En América Latina y el Caribe aún hay 18 países o regiones en los que las escuelas están total o parcialmente cerradas. *Unicef 2021*

En la región de Asia y el Pacífico se vuelven a cerrar las escuelas a mitad de curso debido a las recientes oleadas de COVID-19, y se calcula que más de 32 millones de niños están fuera de la escuela.

*La educación y la seguridad han sido reemplazados por la ansiedad, la violencia y los embarazos adolescentes.*

*Elder 2021*



- Las mujeres realizan 3 veces más trabajo de cuidado no remunerado que los hombres. *OIT 2018*

- Desigual distribución de docentes y de docentes cualificados. *Cepal, 2020*

- Brecha digital: equipos, conectividad y capacitación. *Cepal 2020*

**La pandemia exacerbó:**

- Las desigualdades
- La inequidad
- La exclusión



## Signos de este tiempo





# Oportunidad

- Fortalecimiento de las relaciones sociales: solidaridad y colaboración en torno a la búsqueda del bien común, responsabilidad por el cuidado del otro.
- Resignificación de nuestros vínculos sociales y, a partir de ellos, la reconstrucción de identidades y del sentido de ciudadanía

# Desafíos



Poblaciones más vulnerables

**EQUIDAD E INCLUSIÓN**

Contenidos escolares en relación con salud y bienestar

**CALIDAD Y PERTINENCIA**

Formación, reconocimiento, apoyo socioemocional docente

**SISTEMA EDUCATIVO**

Ciencia y tecnología al servicio de la humanización

**TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN**

Educación, salud, nutrición, protección social

**INTERDISCIPLINARIEDAD E INTERSECTORIALIDAD**

Cooperación, colaboración

**ALIANZAS**

# Panorama educativo actual

Inequidad educativa

Progresos insuficientes

Deshumanización

Ambigüedad de la era tecnológica

Ruptura del Pacto Educativo

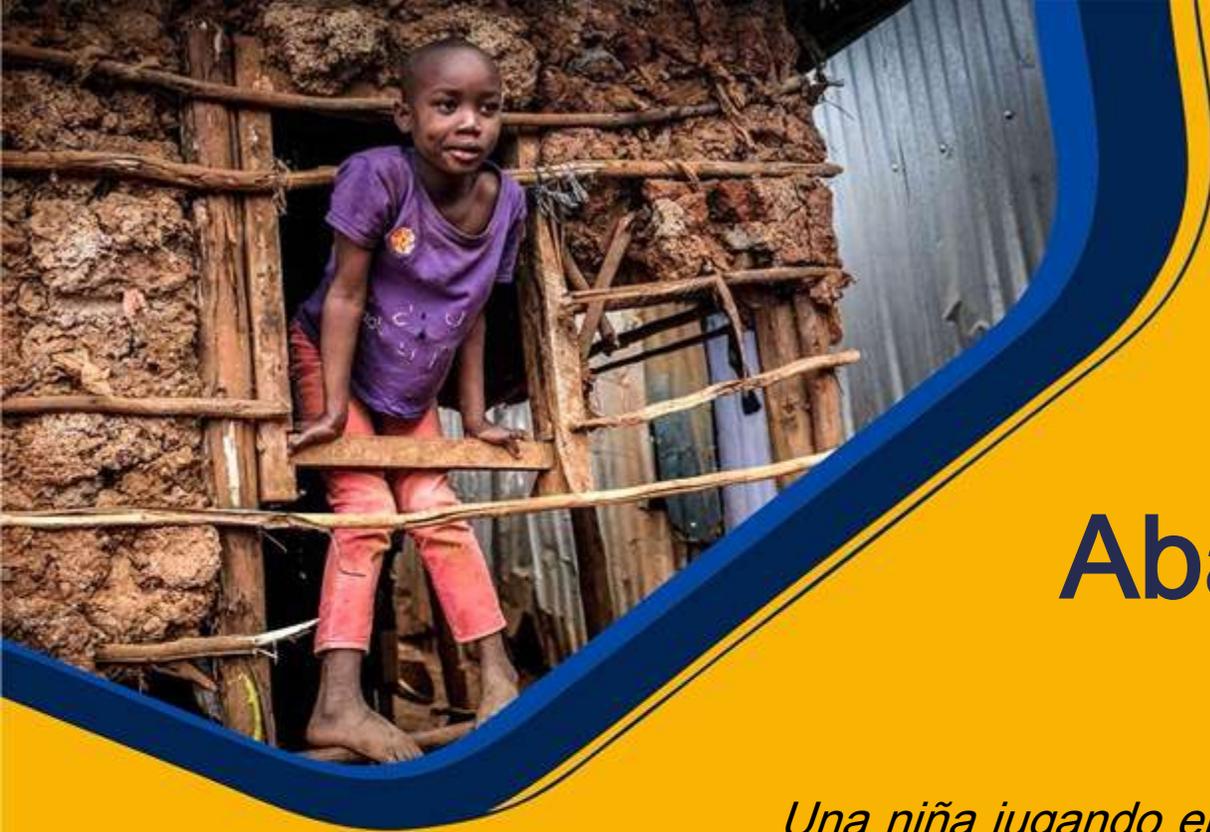


¿Qué es lo que se rompió?

¿Por qué se rompió?

¿Puede repararse?



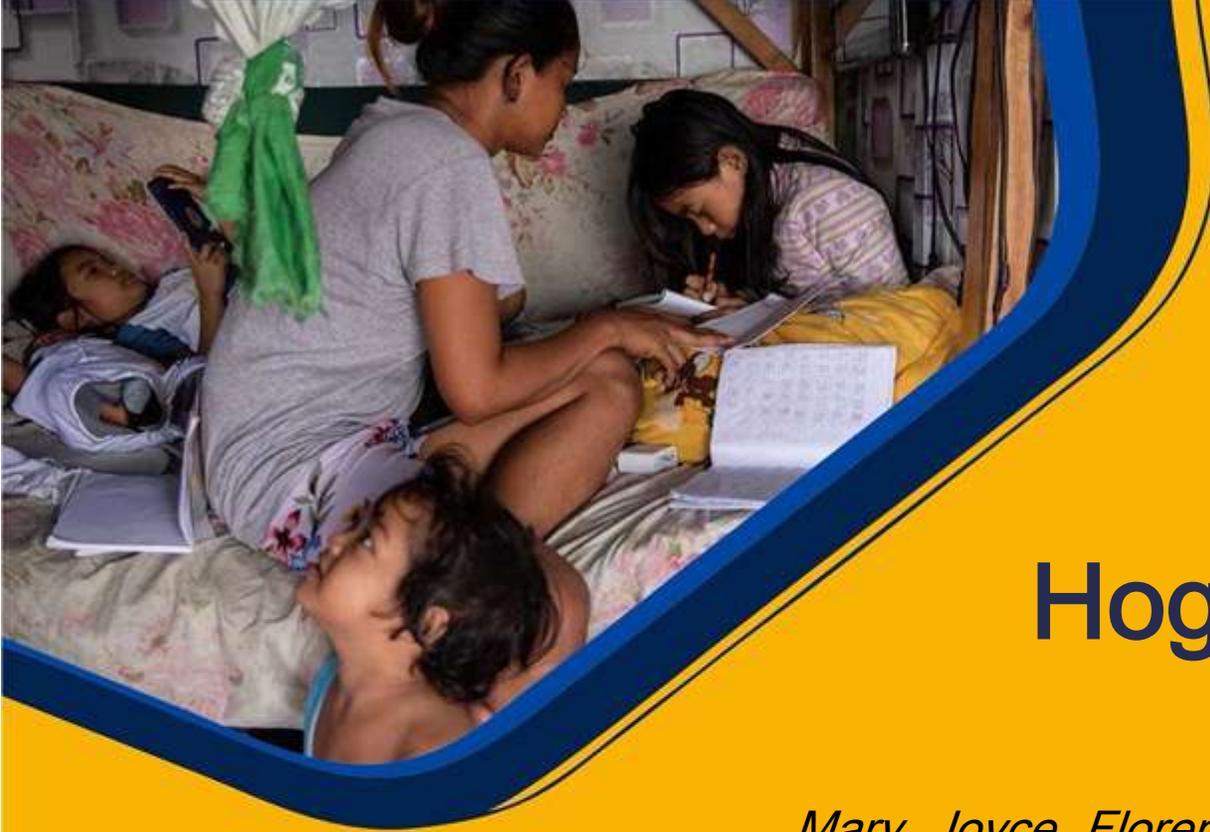


# Abandono de la escuela

*Una niña jugando en un asentamiento informal en Nairobi, Kenia, en julio de 2020. Muchos estudiantes deambulaban por las calles de partes de Nairobi sin nada que hacer en casa y las escuelas cerraron debido a la pandemia del coronavirus. © Donwilson Odhiambo / SOPA Images / Sipa USA vía AP Images*

**La  
Ruptura  
tiene  
rostros**

*La realidad es superior a la idea*



# Hogares de bajos ingresos

*Mary Joyce Florendo, 8 años, estudiante de tercer grado, recibe ayuda de su madre mientras trabaja en sus módulos de aprendizaje en su casa en Manila, Filipinas, ya que las escuelas permanecen cerradas debido a la pandemia de coronavirus en noviembre de 2020.*

**La  
Ruptura  
tiene  
rostros**

*La realidad es superior a la idea*



*Los niños Delgado en el taller de carpintería de su familia, supervisados por su padre en El Alto, Bolivia, en agosto de 2020. El gobierno canceló el resto del año escolar, que habría terminado en diciembre de 2020, dejando a casi tres millones de niños fuera de la escuela. © Juan Karita / AP Photo*



## Trabajo y familia

*Una niña nepalí espera a los clientes mientras vende verduras temprano en la mañana durante el cierre por la pandemia de COVID-19 en Katmandú, Nepal, el 12 de junio de 2020. © Sunil Sharma / Zuma Ware / Alamy Live News*



**La  
Ruptura  
tiene  
rostros**



*Ma Seo-bin, estudiante de último año de secundaria en una escuela de idiomas extranjeros costosa y de élite cerca de Seúl, Corea del Sur, estudia en su casa en septiembre de 2020. "Sentí que estaba atrapada en el mismo lugar y tenía mucho estrés psicológico". © Ahn Young-joon / AP Images*

# Salud mental

*Un estudiante de escuela elemental en Berlín, Alemania. Estoy cansado de la pantalla... Enero de 2021. © Annette Riedl/picture-alliance/dpa via AP Images*



**La  
Ruptura  
tiene  
rostros**

*La realidad es superior a la idea*



*Danka, Danixa, Violeta y Axel dibujan sentados en un colchón desechado en octubre de 2020, en la comunidad "El sueño de todos", un asentamiento informal sin agua potable, alcantarillado ni electricidad, donde la gente se ha mudado con sus familias luego de perder sus trabajos e ingresos durante la pandemia de Covid. Afueras de Santiago, en Puente Alto, Chile. © Ivan Alvarado / REUTERS*



## Electricidad, radio y TV

*Kila, de 6 años, aprende a dibujar con la tenue luz de una lámpara de callejón en su vecindario en Yakarta, Indonesia, en noviembre de 2020. © Afriadi Hikmal / NurPhoto via AP Images*



**La  
Ruptura  
tiene  
rostros**

*La realidad es superior a la idea*



## Afectaciones en la educación privada

Alrededor del 20-25% de los planteles privados tienen crisis económicas que les impiden continuar abiertos. Se estima que alrededor del 40% de estudiantes abandone estas escuelas, y decenas de docentes, pierdan su empleo. *Asociación Nacional de Escuelas Particulares y la Asociación Nacional para el Fomento Educativo, Mexico 2020*

De 184 instituciones de educación privada de la Ciudad de Buenos Aires, Gran Buenos Aires, Mar del Plata, Rosario, Santa Fe, Mendoza, La Pampa, Neuquén y Río Negro, el 75% de los padres informó que no pudo pagar por haber recibido menos ingresos durante la cuarentena, el 13% señaló que no pagó porque había perdido su empleo. Un 12% se negó a abonar la cantidad pertinente al considerar que la enseñanza virtual no estaba a la altura de la modalidad presencial.

**La Ruptura tiene rostros**

“Los colegios más golpeados fueron los pequeños o aquellos que sólo tenían un nivel educativo. Por ejemplo, las escuelas que sólo ofrecían preescolar se vieron más afectadas que aquellas cuya oferta incluye hasta bachillerato”. *Silas 2021*





# ¿Educación en la vida y para la vida?



¿Identificamos cuál es la ruptura?



¿Hemos experimentado en nosotros mismos y en nuestras escuelas esa ruptura?



¿Reflexionamos, tocamos, buscamos reconstruir ?



## ¿Qué es lo que se rompió?

- ¿Un orden?
- ¿Una armonía?
- ¿Un equilibrio?
- ¿Una tradición?
- ¿Un acuerdo?

**UN PACTO EDUCATIVO**



**UNA RELACIÓN**



“Lamentablemente, se ha abierto una brecha entre familia y sociedad, entre familia y escuela; hoy se ha roto el pacto educativo y, por tanto, ha entrado en crisis la alianza educativa de la sociedad con la familia”. (*Amoris in laetitia* # 84).

El pacto se rompió porque falta esta competencia social en educación. Esto se debe a la selectividad impuesta a la educación, con la preferencia de los más dotados y la exclusión de los demás. *Educación hoy* 223, 14

La educación se ha vuelto selectiva y elitista y los órganos de alianza —la sociedad, la familia, las instancias de la sociedad— han renunciado a su responsabilidad, volcándola sobre los educadores, muchas veces sobrecargado de trabajo y no reconocido. *Educación hoy* 223, 16.





EVENTO ONLINE  
**V ENCUENTRO INTERAMERICANO  
DE PASTORAL EDUCATIVA**  
**RECONSTRUIR EL  
PACTO EDUCATIVO GLOBAL**  
27 Y 28 DE AGOSTO 2021



### Laudato sii 2015:

“Recorrer un camino educativo para proteger nuestra casa común y unir a toda la familia humana en la búsqueda de una desarrollo sostenible e integral”. (15)

- Dignidad y derechos humanos
- Paz y ciudadanía
- Ecología integral
- Fraternidad y desarrollo

### Fratelli tutti 2020

- Sueño de fraternidad y de amistad social
- La economía y la política al servicio de la fraternidad



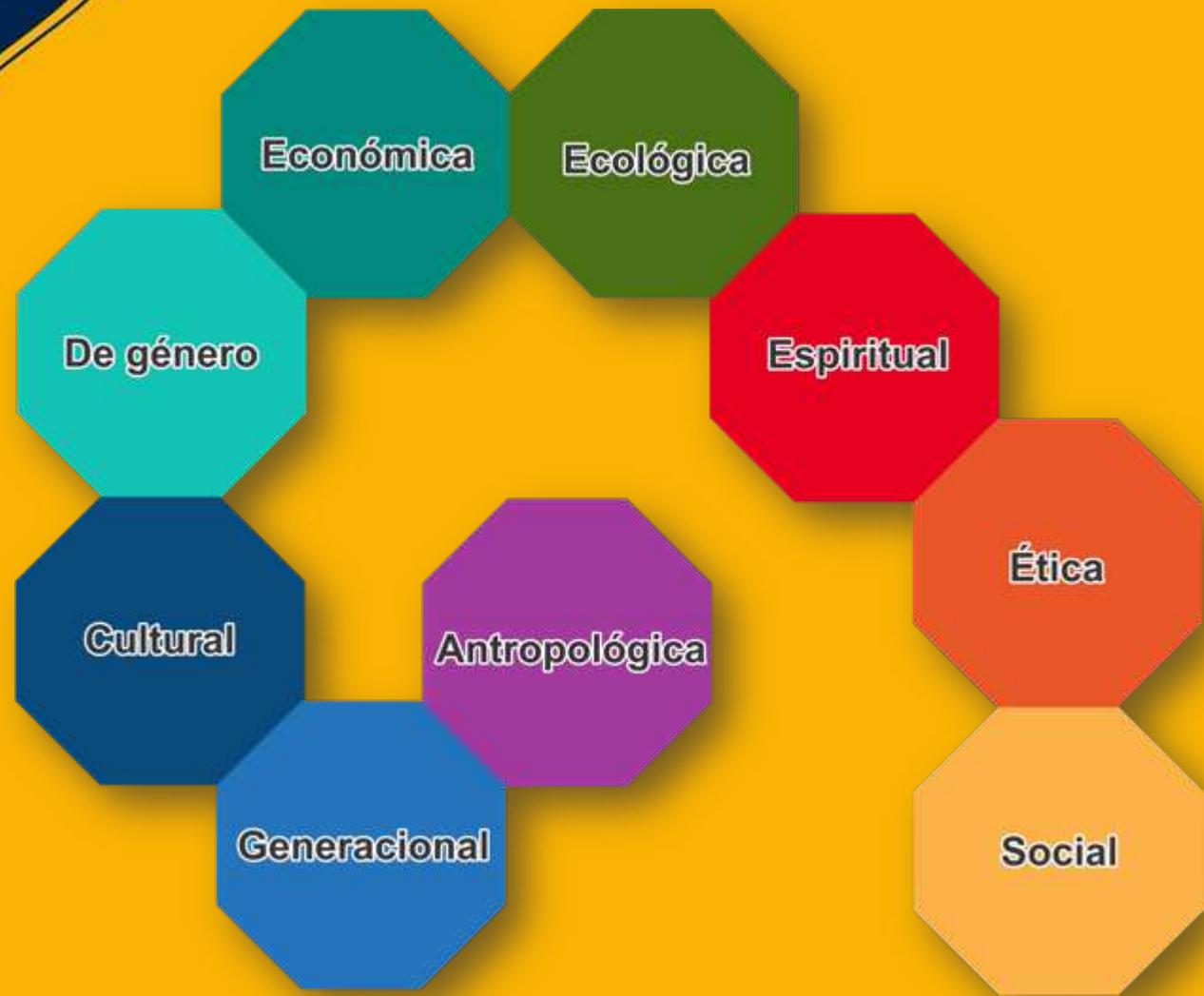


**Una ruptura...**





**...llamada a  
reconstruirse**



# ¿Qué hacer con lo que se rompe?





# RESTAURAR lo precioso



Imaginar, realizar lo nuevo

a partir de lo antiguo:



**RECONSTRUIR**



*“La educación es  
un acto de esperanza  
que desde el presente  
mira al futuro”*





# ¿Qué es el Pacto Educativo? *Instrumentum Laboris*

SOR MAGDA CRUZ



# CONTENIDO

1. ¿QUÉ ES EL *INSTRUMENTUM LABORIS* DEL PACTO EDUCATIVO GLOBAL?
2. ANTECEDENTES
3. VER LA REALIDAD – EL CONTEXTO
4. HACIA DONDE NOS IMPULSA EL PACTO – LA VISIÓN
5. ESTRATEGIAS – LA MISIÓN
6. NUCLEOS TEMÁTICOS GENERATIVOS PARA ULTERIORES REFLEXIONES

# 1. ¿QUÉ ES EL *INSTRUMENTUM* *LABORIS DEL* PACTO EDUCATIVO GLOBAL?

- La palabra *instrumentum*, traducido en español quiere decir herramienta, un utensilio, medio, material, etc, para llevar adelante una determinada tarea
- Es la propuesta de trabajo lanzada por el Papa Francisco, el 12 de septiembre de 2019, en la que nos invita a firmar un pacto común por la educación.
- Es la propuesta que nos facilitará la participación, el trabajo en red y la sinergia en construcción de una gran alianza educativa.

## 2. ANTECEDENTES

- Esta iniciativa es la traducción concreta de una visión y de un pensamiento expresados con frecuencia en los discursos del Papa Francisco
- Es una propuesta que está en línea con su Magisterio, que encontramos claramente formulado en la exhortación apostólica *Evangelii gaudium* y en la encíclica *Laudato si*.

## 2. ANTECEDENTES

- El desafío es: «descubrir y transmitir la *'mística' de vivir juntos, de mezclarnos, de encontrarnos*, de tomarnos de los brazos, de apoyarnos, de participar de esa marea algo caótica que puede convertirse en una verdadera experiencia de fraternidad, en una caravana solidaria» (EG 87).

En esta invitación a cuidar la fragilidad de las personas y del mundo en el que vivimos la educación y la formación se convierten en prioridades, porque ayudan a ser protagonistas directos y co-constructores del bien común y de la paz.



Evangelii Gaudium

## 2. ANTECEDENTES

- «La educación será ineficaz y sus esfuerzos serán estériles si no procura también difundir un nuevo paradigma acerca del ser humano, la vida, la sociedad y la relación con la naturaleza» (n. 215).
- Nunca antes - en un contexto desgarrado por los contrastes sociales y carente de una visión común - **había sido tan urgente la necesidad de un cambio de marcha que - a través de una educación integral e inclusiva, capaz de una escucha paciente y un diálogo constructivo – haga prevalecer la unidad sobre el conflicto.**
- Es conveniente, que se inicien **procesos de intercambio y de transformación con todas las iniciativas necesarias para permitir que las generaciones futuras construyan un futuro de esperanza y paz.**



Laudato Si

# ALDEA DE LA EDUCACIÓN

Papa Francisco quiere recordar con el acontecimiento del 14 de mayo de 2020 que...

«Todo cambio, como el de época que estamos viviendo, pide un camino educativo, la constitución de ***una aldea de la educación*** que cree una **red de relaciones humanas y abiertas**. Dicha *aldea* debe poner a la **persona en el centro**, **favorecer la creatividad** y la **responsabilidad** para unos proyectos de larga duración y **formar personas disponibles para ponerse al servicio de la comunidad** [...] La educación no termina en las aulas de las escuelas o de las universidades, sino que se afirma principalmente respetando y reforzando el derecho primario de la familia a educar, y el derecho de las Iglesias y de los entes sociales a sostener y colaborar con las familias en la educación de los hijos»  
(*Discurso a los miembros del cuerpo diplomático acreditado ante La Santa Sede con motivo de las felicitaciones del año nuevo, 9 de enero de 2020*).

ES  
NECESARIO  
ENTONCES

### **El pacto: la apertura al otro como fundamento**

Un pacto global para la educación sólo puede traducirse, principalmente, en el reconocimiento de la indispensabilidad de cada contribución para afrontar la emergencia educativa que vivimos desde hace algunos decenios

### **La fraternidad originaria**

Es precisamente la voluntad de ponerse al servicio de la fraternidad que consagra la plena realización de la humanidad que es común a todos. En efecto, fuimos creados no sólo para vivir “con los demás”, sino también para vivir “al servicio de los demás”, en una reciprocidad salvadora y enriquecedora.

# 3. VER LA REALIDAD – EL CONTEXTO

- 1. Ruptura de la solidaridad intergeneracional*
- 2. Tiempos educativos y tiempos tecnológicos*
- 3. «E-ducuar» la pregunta*
- 4. Reconstruir la identidad*
- 5. Crisis ambiental como crisis relacional*

# 4. HACIA DONDE NOS IMPULSA EL PACTO – LA VISIÓN

1. *Unidad en la diferencia: un nuevo modo de pensar*

2. *La relación en el centro*

3. *El mundo puede cambiar*

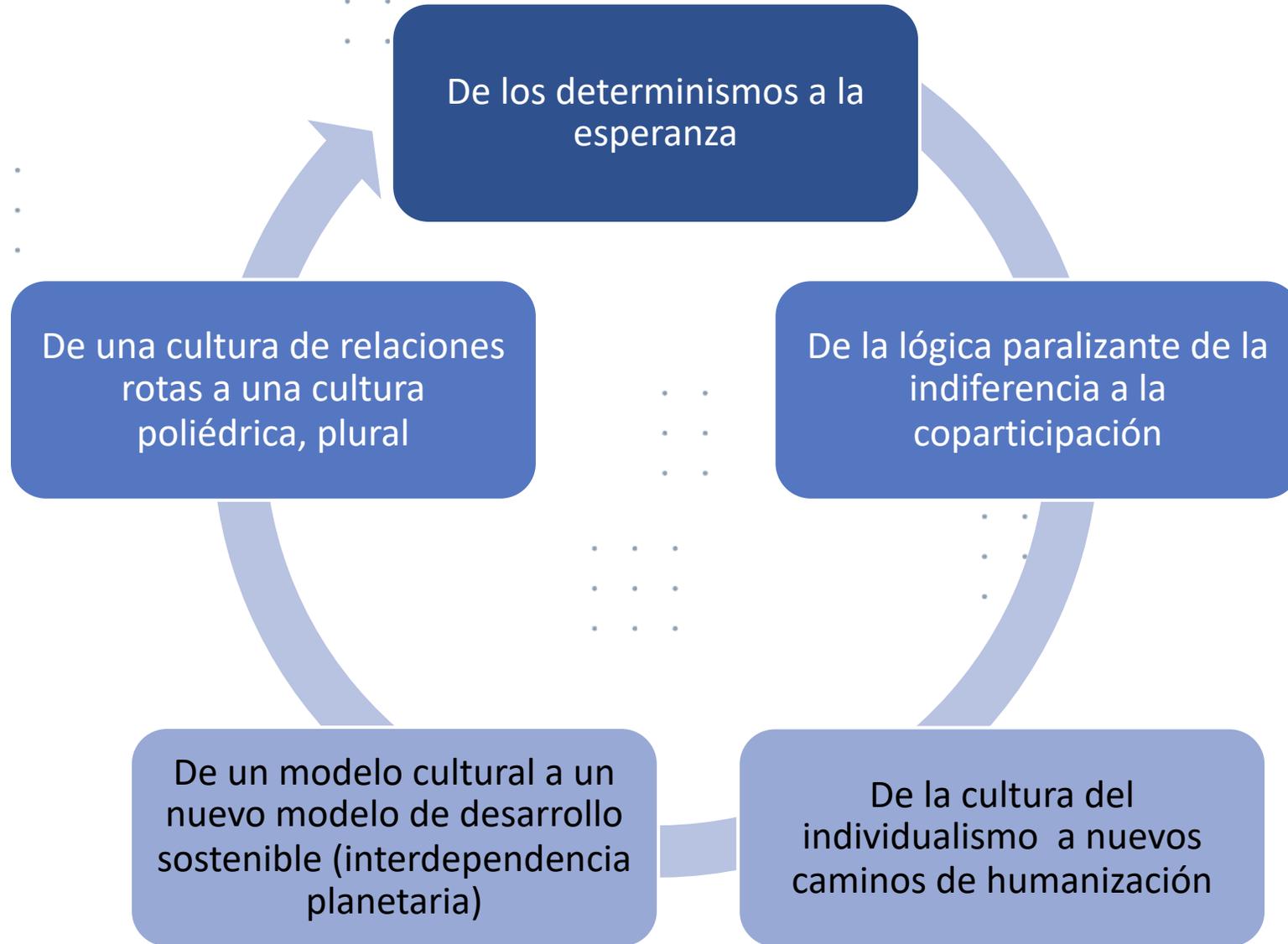
# 5. ESTRATEGIAS – LA MISIÓN

1. *Educación y sociedad*

2. *El mañana exige lo mejor de hoy*

3. *Educar para servir, educar es servir.*

# POR LO TANTO...



# 6. NUCLEOS TEMÁTICOS GENERATIVOS PARA ULTERIORES REFLEXIONES

- "Mística" de la convivencia
  - Aldea de la Educación
    - Fraternidad y paz
    - Egotatría
- Recursos positivos en internet
  - Educación al silencio
  - Cultura del descarte
  - Pensamiento de unidad
- Inquietud de la investigación
  - Revolución de la ternura
  - Ciudadanía ecológica

# ALGUNOS RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS

- **“Mística” de la convivencia/de la fraternidad**

- <https://www.vaticannews.va/es/mundo/news/2021-02/entrevista-padre-monge-recuperemos-la-mistica-de-la-fraternidad.html>
- <http://www.bisbatlleida.org/es/noticia/23-10-2018/para-los-cristianos-trabajar-por-la-convivencia-es-ser-m%C3%ADsticos-con-los-ojos>
- <http://www.scielo.org.co/pdf/frcn/v59n168/0120-1468-frcn-59-168-00267.pdf>

- **Aldea de la Educación**

- <https://www.vidanuevadigital.com/2020/03/10/nieves-tapia-construir-la-aldea-educativa-global-implica-superar-los-muros/>
- <https://ciec.edu.co/observatorio/pastoral-educativa/la-aldea-educativa/>
- <https://odiseo.com.mx/marcatexto/la-escuela-como-aldea-educativa/>
- <https://www.escolapios21.org/wp-content/uploads/2021/01/210100-43-mensaje-enredado-Pacto-educativo.pdf>

# ALGUNOS RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS

## • **Fraternidad y paz**

- <https://www.cny.org/stories/hacia-una-fraternidad-universal,21576?>
- <https://www.laciviltacattolica.es/2021/08/06/la-fraternidad-y-el-papa-francisco/>

## • **Egolatría**

- [https://www.researchgate.net/publication/305115053\\_REPUTACION\\_EGOLATRIA\\_O\\_IDENTIDAD\\_EL\\_ESPEJO\\_DE\\_NARCISO\\_EN\\_LAS\\_REDES\\_SOCIALES](https://www.researchgate.net/publication/305115053_REPUTACION_EGOLATRIA_O_IDENTIDAD_EL_ESPEJO_DE_NARCISO_EN_LAS_REDES_SOCIALES)

# ALGUNOS RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS

## • Recursos positivos en internet

- <https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/131421/Recursos%20digitales.pdf;jsessionid=14ABC8367C1D53807FEFA6680EFFC030?sequence=1>
- <https://www.is4k.es/blog/contenidos-positivos-y-de-calidad-en-linea>
- <https://www.educaciontrespuntocero.com>

## • Educación al silencio

- [http://www.misionjoven.org/02/11/310\\_21\\_32.html](http://www.misionjoven.org/02/11/310_21_32.html)
- <https://www.educacionresponsable.org/web/contenidos-abiertos/el-silencio-que-educ.html>
- <https://webdelmaestrocmf.com/porta/el-silencio-como-recurso-para-el-aprendizaje/>
- [http://www.cerpe.org.ve/tl\\_files/Cerpe/contenido/documentos/Intranet/Asambleas%20Educ/Asamblea%202015/Asamblea%202015.%20Anexo%20Conferencia%200M%20del%20Valle%20Pedagogia%20Interioridad.pdf](http://www.cerpe.org.ve/tl_files/Cerpe/contenido/documentos/Intranet/Asambleas%20Educ/Asamblea%202015/Asamblea%202015.%20Anexo%20Conferencia%200M%20del%20Valle%20Pedagogia%20Interioridad.pdf)

# ALGUNOS RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS

- **Cultura del descarte**

- <https://www.vaticannews.va/es/papa/news/2020-01/papa-sociedad-civilizada-lucha-contra-cultura-descarte.html>
- <https://ciec.edu.co/observatorio/multimedia-ecologia-y-educacion/el-origen-de-la-cultura-del-descarte/>
  - [http://juventudesjesuitas.org.mx/wp-content/uploads/2018/10/anexo\\_16.pdf](http://juventudesjesuitas.org.mx/wp-content/uploads/2018/10/anexo_16.pdf)
- <https://www.anahuac.mx/mexico/noticias/Economia-de-Francesco-del-descarte-a-la-vida>

# ALGUNOS RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS

- **Inquietud de la investigación**
- <https://www.eafit.edu.co/agencia-noticias/historico-noticias/2012/junio/Paginas/investigacion-si-es-posible-trasmitir-inquietudes-investigativas-a-los-estudiantes.aspx>
- <https://www.educarchile.cl/design-change-disena-el-cambio>
- <https://revistaeducar.com.ar/2019/06/18/las-inquietudes-de-las-y-los-estudiantes-como-fuente-para-diagramar-la-planificacion-docente/>
- **Revolución de la ternura**
- <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7282410>
- <http://www.scielo.org.co/pdf/frcn/v59n167/0120-1468-frcn-59-167-00415.pdf>
- <http://jesuitasaru.org/papafrancisco/francisco-es-necesaria-una-revolucion-de-la-ternura/>
- <http://documental.celam.org/medellin/index.php/medellin/article/view/217>

# ALGUNOS RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS

- **Ciudadanía ecológica**

- <https://www.redalyc.org/pdf/1350/135052204001.pdf>
- [https://biblioteca.hegoa.ehu.eus/downloads/17625/%2Fsystem%2Fpdf%2F1803%2FEI\\_reto\\_de\\_la\\_ciudadania\\_ante\\_la\\_crisis\\_ecologica.pdf](https://biblioteca.hegoa.ehu.eus/downloads/17625/%2Fsystem%2Fpdf%2F1803%2FEI_reto_de_la_ciudadania_ante_la_crisis_ecologica.pdf)
  - [https://comunidadsm.com.pe/wp-content/uploads/2020/05/Ciudadan%C3%ADa-ecol%C3%B3gica\\_compressed.pdf](https://comunidadsm.com.pe/wp-content/uploads/2020/05/Ciudadan%C3%ADa-ecol%C3%B3gica_compressed.pdf)
- <https://www.vaticannews.va/es/vaticano/news/2019-10/sinodoamazonico-educacion-integral-para-ciudadania-ecologica.html>

The background features several decorative elements: a large yellow shape in the top right corner, a smaller yellow shape in the bottom left corner, and several clusters of small grey dots scattered across the white background. The text is centered and reads: 

**¡Sigamos apostando  
por el pacto  
educativo global!**



# PACTO EDUCATIVO: SUGERENCIAS PARA IMPLEMENTARLO

Belén Blanco Rubio





# PACTO EDUCATIVO GLOBAL: SUGERENCIAS PARA IMPLEMENTARLO

## ÍNDICE:

1. En todo mirar al fin...
2. Soñemos...
3. Sendas y luces para el camino...
4. En conclusión

# PACTO EDUCATIVO: SUGERENCIAS PARA IMPLEMENTARLO

Queremos **comprometernos** con **valentía** para dar vida a un **proyecto educativo** invirtiendo nuestras **mejores energías** e iniciando **procesos creativos y transformadores** en colaboración con la **sociedad civil**.

(Papa Francisco, 15 de octubre de 2020)





# 1. EN TODO MIRAR AL FIN



# ¿QUÉ PERDERÍA EL MUNDO SIN LA PRESENCIA DE LA ESCUELA CATÓLICA?



## ¿CUÁL SERÍA EL PRIMER PASO NECESARIO PARA IMPLEMENTAR EL PEG?

Priorizar tiempos y espacios para la reflexión sobre la finalidad de la escuela y poder **“pactar” el “qué”** (la finalidad) como fundamento que hará viable la **implementación de los “cómos”**.



## 2. SOÑEMOS...

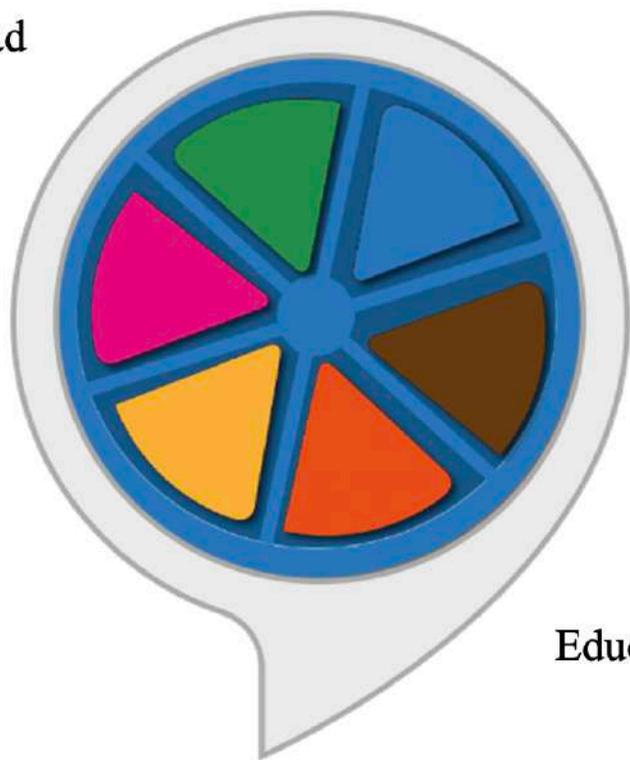
Año 2040. Escuela transformada por el “PEG” *¿Qué experiencias habrá vivido un alumno a lo largo de su etapa educativa? ¿Cómo era esta escuela?*



Sociedad

Redes

Familias



Experiencias de aprendizaje

Experiencias relacionales

Educadores



# 1. Alumno que vive experiencias de aprendizaje

- Integral...todas las dimensiones de la persona
- A través de numerosas realidades educativas que se desarrollan en tres ámbitos:

1. Curricular

...

2. Extracurricular

3. Pastoral



2.

# Escuela con un clima de relaciones personalizadas



3.

Con unos  
educadores...



# 4. Unas familias...



5.

Una escuela que  
desarrollaba propuestas  
educativas en red.



6.

# Una escuela abierta a la sociedad



# En síntesis:

Una escuela que se centraba en acompañar a cada alumno para que viva experiencias de aprendizaje real que impacten positivamente en el entorno. Que involucra cabeza, corazón y manos y reconstruye de manera continua la identidad. Que aplica metodologías interactivas, evaluación formativa y con una comunidad educativa en aprendizaje continuo.





### 3. LUCES Y SENDAS PARA EL CAMINO

El Papa plantea objetivos pero no ofrece propuestas concretas de acción. *¿Cómo conseguir esa escuela que conseguía formar personas de manera integral y comprometidas con la creación de un mundo mejor?*



# **ASENTAR EL PACTO EDUCATIVO SOBRE ROCA**

# ASENTAR EL PACTO SOBRE ROCA

- Crear la **aldea de la educación**.
- **Triple coraje:**
  - persona en el centro
  - invertir las mejores energías
  - formarse para servir
- **Siete compromisos:**
  1. Poner en el centro de todo proceso educativo formal e informal a la persona.
  2. Escuchar la voz de niños, adolescentes y jóvenes.
  3. Fomentar la plena participación de las niñas y las jóvenes.
  4. Tener la familia como primera e indispensable educadora.
  5. Educar y educarnos para acoger, abriéndonos a los más vulnerables y marginados.
  6. Encontrar otras formas de entender la economía, la política, el crecimiento y el progreso.
  7. Salvaguardar y cultivar nuestra casa común.

# ASENTAR EL PACTO SOBRE ROCA

- Tener como **referencia la DSI** (“base sólida y fuente viva”)
- Tres grandes **ámbitos de actuación**:
  1. Sobre el **currículo**
  2. Sobre los **educadores**
  3. Sobre **instancias nacionales e internacionales**



# ELEMENTOS PARA IMPLEMENTARLO

# 1. CENTRARSE EN LO IMPORTANTE: LA PERSONA EN EL CENTRO

- **Programación curricular que tiene en cuenta el desarrollo integral de la persona** y por tanto, el desarrollo de cabeza (mente), corazón (emociones) y cuerpo (acción).
- **Distribución más equilibrada de los currículos** para un desarrollo armónico de las dimensiones de la persona (ej: educación física, el arte, la música, etc.)
- **Educación personalizada.**
- **Tutoría centrada en el acompañamiento en clave vocacional.**
- **Cambiar la evaluación.** Pasar de una evaluación formativa a una sumativa.

2.

## INVERTIR LAS MEJORES ENERGÍAS. CONTAR CON LAS FUERZAS MÁS "CREATIVAS Y PROACTIVAS"

- **Formación docente y liderazgo educativo** (pedagógico).
- Recursos humanos y materiales destinados a educación.
- **Priorizar la estructura humana frente a la infraestructura material** (de manera equilibrada).
- Dedicar las mejores energías (profesorado, recursos) a los más necesitados.
- Buscar formas de financiación que ayuden a la inclusión de todos.

### 3.

## ACOGER

- Escuchar, con humildad, con empatía, con compasión y amabilidad.
- **Cultura del encuentro escolar.**
- Espacios de reflexión educativa (no solo de acción) para educadores, alumnos y con el exterior de la escuela.
- Incluir en los proyectos educativos y en los programas escolares la **escucha al otro**, en especial a los desfavorecidos.

4.

## IMPLICAR

- **A todos los agentes educativos.**
- El compromiso nace del sentirse reconocido, identificado y con posibilidad de participación.
- **¿Quién y cómo lo hace?**

## 5.

### UNIR ESFUERZOS Y CREAR REDES

- Generar **redes internas** entre profesores y con alumnos.
- Reunir a las **instituciones escolares católicas y no católicas**.
- **Proyectos intercongregacionales** de carácter pedagógico y/o pastoral.
- Realizar actos de reconocimiento a la “**indispensabilidad de cada contribución**”.

## 5.

## UNIR SABERES

- Una educación integral requiere **“integrar los saberes”** y establecer una alianza **“interdisciplinaria y transdisciplinaria”**.
- **Cambiar la estructura** organizativa académica y del profesorado.
- Aprendizaje basado en proyectos.
- Trabajo por ámbitos de aprendizaje.

## 6.

## RESTAURAR RELACIONES

- Conseguir que “**dialoguen en función de un objetivo común la familia, la escuela, las religiones, las asociaciones y la sociedad civil en general**”
- Crear una **escuela relacional** en la que el alumno se desarrolla en un marco de relaciones personalizadoras.

## 7.

## INTEGRAR A LAS FAMILIAS

- Generar una **nueva complicidad** mediante la participación de las familias y las comunidades locales en los proyectos educativos.
- Crear **espacios físicos de encuentro** para las familias del colegio: cafés, abrir la biblioteca a las familias,
- **Incorporar a las familias en los proyectos curriculares.**
- Contar con familias como **agentes educativos extracurriculares y pastorales.**
- **Escuelas de padres** adaptadas a las realidades familiares del contexto actual.
- **Pastoral familiar.**

## 8.

## FORMAR A LOS DOCENTES

- Invertir los mejores recursos en la formación de docentes.
- Introducir la **cultura de evaluación de la competencia docente** en el centro como una medida de orientación al desarrollo profesional del docente.
- Elaborar **itinerarios de formación para la identidad y misión** cuidando la vocación y la dimensión espiritual y religiosa del docente.

## 9.

## CULTIVAR LA INTERIORIDAD

- Aprender a vivir desde dentro para conocer y amar a Dios.
- Como respuesta a la rapidación.
- No “como una cosa más” sino como una finalidad educativa que está presente en toda realidad educativa de la escuela.
- Enseñar a compartir su vida interior.

Para que todas estas experiencias alcancen su meta, deben:

- Estar conectadas con la misión y la visión.
- Ser equilibradas, armónicas y graduales.
- No pueden ser acciones puntuales, fragmentadas o discontinuas



# UN PROCESO EN CINCO PASOS

<https://jesuitas.lat/noticias/14-nivel-1/5764-pacto-educativo-global-sintesis-y-puesta-en-practica-por-luiz-fernando-klein-s-j>

SENSIBILIZACIÓN

CONCIENTIZACIÓN

INTERPELACIÓN

MOVILIZACIÓN

VERIFICACIÓN Y  
REGISTRO



# 1. SENSIBILIZACIÓN

- Conversión de mente, corazón y acción.
- Estamos en una metamorfosis cultural y antropológica.
- Acciones transformadoras y duraderas.
- Sensibilizarse, compadecerse y condolerse con los graves problemas del mundo contemporáneo.
- Pedagogía samaritana.

# 2. CONCIENTIZACIÓN

- Tener visión, saber hacia dónde ir.
- Invitación a la reconciliación y a la fraternidad, entre todos.
- Nuevo concierto entre familia, escuela y gobierno.

# 3. INTERPELACIÓN

- Todos llamados a la responsabilidad social y ecológica
- Liberar la educación de visiones extrínsecas, de utilitarismo, del resultado estandarizado, de la funcionalidad, de la burocracia, de la fragmentación de la reducción a la instrucción.
- Establecer como horizontes la hospitalidad, la solidaridad intergeneracional y el valor de la trascendencia: una nueva cultura.
- Incorporar en el currículo: la dignidad de la persona y los derechos humanos, la interioridad y trascendencia, la ecología integral, la fraternidad, el desarrollo social y económico, la paz y la ciudadanía.
- Cambia la organización, el funcionamiento, las relaciones, la gestión hacia unas relaciones abiertas de fraternidad, diálogo, etc.

# 4. MOVILIZACIÓN

- Compromiso personal y grupal
- Centrar-invertir-formar
- Cada uno es protagonista de esta alianza
- Buscar aliados

# 5. VERIFICACIÓN Y REGISTRO

- Recoger a lo largo del recorrido la incidencia de lo que se está haciendo.
- Actuar con indicadores precisos y conocidos con anterioridad.



# UNA PROPUESTA PARA IR DE LO LOCAL A LO GLOBAL

[https://www.grupo-sm.com/sites/sm-chile/files/resources/Chile/img/Noticias/BLOG-RELIGI%C3%93N/2021/GUIA-PACTO-LOCAL\\_espanol\\_final.pdf](https://www.grupo-sm.com/sites/sm-chile/files/resources/Chile/img/Noticias/BLOG-RELIGI%C3%93N/2021/GUIA-PACTO-LOCAL_espanol_final.pdf)

• •  
• •  
• •

construyendo el pacto en el centro

implicar a la propia entidad educativa, a todos sus agentes, utilizando técnicas participativas, creando **comunidades de aprendizaje para impulsar la participación y la transformación** de la educación involucrando a todos.

construyendo el pacto con otros centros

**salir al encuentro de otras entidades educativas** del barrio, distrito o ciudad para trabajar juntos, compartiendo sueños y acordando criterios y proyectos a implementar de forma práctica en cada centro.

construyendo el pacto con la municipalidad

**trabajar con la municipalidad** y los distintos sectores de esta, en reuniones de diferente formato y tomando conciencia de los movimientos internacionales en pro de las **ciudades educadoras** para pactar mejoras educativas para generar un contexto más humano, fraterno, solidario y sostenible.

construyendo el pacto a nivel nacional o internacionales

los centros educativos y sus agentes, insertos en **redes de instituciones educativas nacionales o internacionales trabajan juntos para conseguir este pacto**. Se comparten proyectos de mejora, ejercen influencia en los gobiernos para la mejora de la calidad educativa, se activan las redes sociales y de comunicación. La colaboración se hace realidad.

## 4. EN CONCLUSIÓN

Así tenemos que seguir : todos juntos, cada uno como es, pero siempre mirando juntos hacia delante, hacia esa construcción de una civilización de la armonía, de la unidad, donde no haya lugar para esta virulenta pandemia de la cultura del descarte.

Papa Francisco (15-10-2020)

**¡MUCHAS  
GRACIAS!**

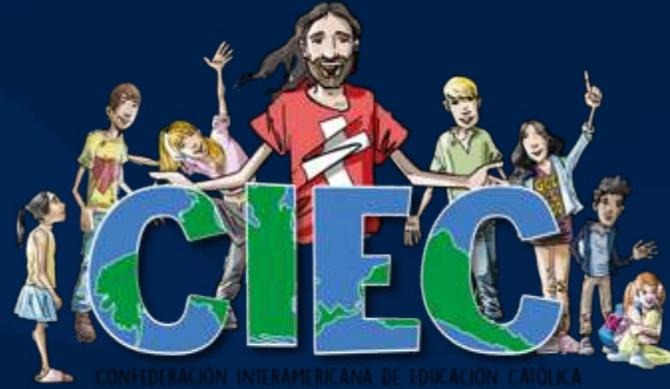


**¡HAGAN LÍO!**

# Bibliografía y recursos

- Ojeda J.A, Ceballos M.J, Ramírez, B: *Luces para el camino. Pacto Educativo Global. Una educación de, con y para todos. Hacia una sociedad más fraterna, solidaria y sostenible.* (OIEC, 2021) <http://oiecinternational.com/wp-content/uploads/2020/09/LIBRO-PACTO-EDUCATIVO-GLOBAL-OIEC.pdf>
- *Guía para construir el pacto educativo global, desde lo local a lo global.* (2021)
- Klein, L.F sj: *Pacto Educativo Global: Síntesis y puesta en práctica.* (2020) <https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2020/12/Klein-L.F.-2020-Sugerencias-para-el-PGE.pdf>
- Klein, L.F sj: *Papa Francisco: La Nueva Educación y el Pacto Educativo Global.* <https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2021/03/LA-NUEVA-EDUCACION-VERSION-ESPAÑOL.pdf>
- Laguna, J: *La escuela católica y el pacto educativo global del Papa Francisco.* (PPC, 2020)
- Peluso, S (coord.): *Pacto Educativo. La educación como práctica de una transformación personal y social.* (PPC, 2020)





# Claves pedagógicas para construir el Pacto Educativo Global en la escuela católica

Diego Antonio Pineda R. Profesor  
Titular Facultad de Filosofía  
Pontificia Universidad Javeriana  
(Bogotá, Colombia)





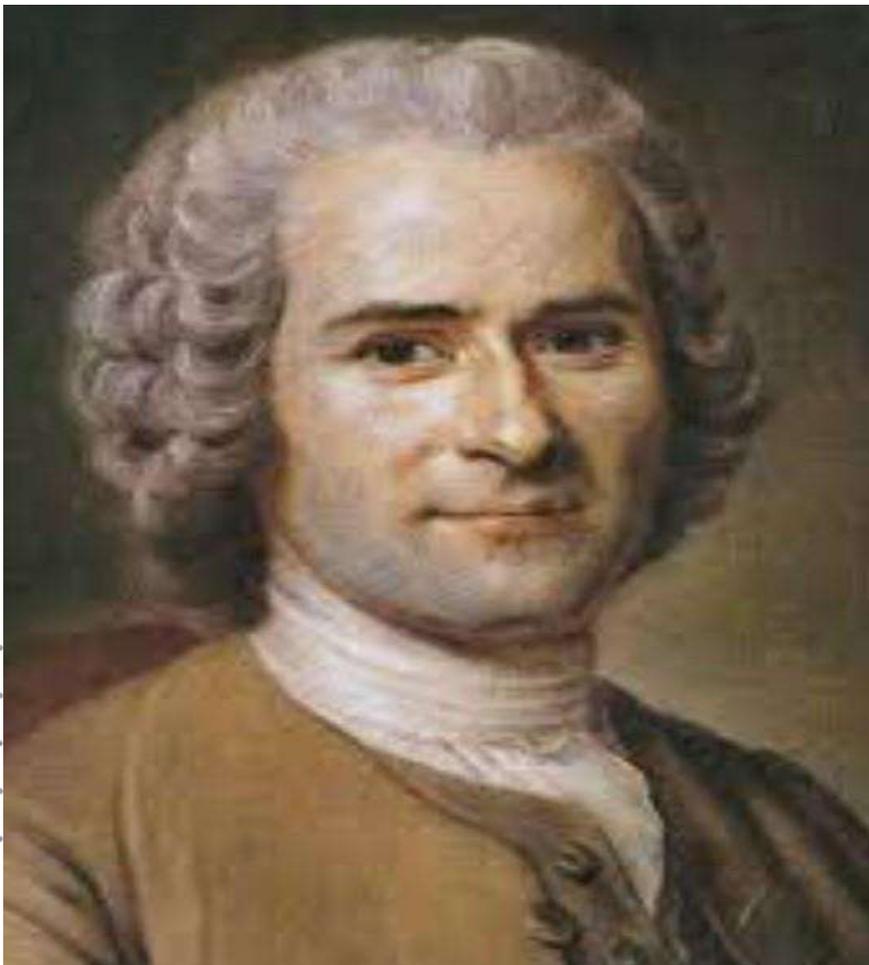
## Papa Francisco

La educación es, sobre todo, una cuestión de amor y responsabilidad que se transmite de generación en generación [...].

- Se propone como el antídoto natural a la cultura individualista, que a veces degenera en un verdadero culto al yo y a la primacía de la indiferencia.
- Nuestro futuro no puede ser la división, el empobrecimiento de las facultades de pensamiento y de

imaginación, de escucha, de diálogo y de comprensión mutua [...].

Hoy se necesita una etapa renovada de compromiso educativo, que involucre a todos los componentes de la sociedad.



**Jean-Jacques Rousseau**

No se conoce nada de la infancia. Con las falsas ideas que de ella se tienen, cuanto más se camina más se yerra.

Los más sabios se aplican a lo que importa saber a los hombres, sin considerar lo que los niños están en condiciones de aprender. Buscan siempre al hombre en el niño, sin pensar en lo que es antes de ser hombre.

[...] Comenzad, pues, por estudiar mejor a vuestros alumnos; porque a buen seguro no los conocéis.

Jean-Jacques Rousseau, en el Prefacio de *Emilio*)



**John Dewey**

Creo que la escuela es primariamente una institución social. En tanto que la educación es un proceso social, la escuela es simplemente esa forma de vida en comunidad en que se han concentrado todas aquellas agencias que de un modo más efectivo podrán conseguir que el niño participe de los recursos heredados de la especie y haga uso de sus propias capacidades para fines sociales.

Creo que la educación, por tanto, es un proceso de vida, y no una preparación para la vida futura.

Creo que la escuela debe representar la vida presente: una vida tan real y vital para el niño como la que lleva en el hogar, el vecindario o el campo de juegos.

John Dewey, en *Mi credo pedagógico*

# Agenda de la exposición

1. El significado de la expresión “Pacto Educativo Global”

2. Núcleos, agentes y principios implicados en los objetivos del Pacto Educativo Global

3. Diez claves pedagógicas para la construcción del Pacto Educativo Global en la escuela católica

# Lo que es (y lo que no) es el PEG

NO ES

Una declaración de principios (no es un acuerdo intelectual) Tampoco una estrategia común para lograr un fin prefijado (no es un acuerdo programático o metodológico)

Su fin no es, entonces, ni firmar un documento, ni elaborar un “credo pedagógico” común... y ni siquiera emprender una tarea o proyecto común.

**ES UN ACUERDO DE VOLUNTADES**, es decir, un compromiso para trabajar en una cierta dirección común, pero sin renunciar a diferencias y a énfasis propios de cada uno de los actores involucrados.

Por ello mismo, un pacto no es un documento que se firma, sino un compromiso que se sella con un apretón de manos.

... Pero se trata de un pacto EDUCATIVO y GLOBAL

# Un pacto EDUCATIVO y GLOBAL

El pacto propuesto por el Papa tiene dos características:

➤ Tiene **una materia básica: la educación**

Pero no se centra en los contenidos o en los métodos educativos (el Papa no está proponiendo una reforma curricular), sino en la búsqueda de unos fines educativos más elevados (expresados en sus siete objetivos). Nos ofrece, además, claves pedagógicas; es decir, estrategias, énfasis y relaciones en que nos invita a trabajar (hay que identificarlas en sus objetivos).

➤ Tiene **un destinatario abierto**

Por su naturaleza misma de “pacto global”, pretende ser absolutamente incluyente. No pretende excluir a nadie, sino generar relaciones fraternas entre todos.

Por ello mismo, debe ser internacional, intercultural, interracial, interreligioso, interdisciplinario, intergeneracional, etc.

# Los objetivos del Pacto Educativo Global

**Dado que un pacto es un acuerdo de voluntades, se trata de unificar esfuerzos para transformar la humanidad con un cambio de paradigma cultural a partir de la educación.**

**Ese esfuerzo transformador se propone trabajar a partir de siete grandes objetivos:**

- 1. Poner en el centro de todo proceso educativo a la persona, rechazando la cultura del descarte.**
- 2. Escuchar la voz de los niños, adolescentes y jóvenes, para construir un futuro de justicia y de paz, y una vida digna.**
- 3. Fomentar la plena participación de las niñas y de las jóvenes en la educación.**
- 4. La familia como educadora.**
- 5. Educar para acoger, abriéndonos a los más vulnerables y marginados.**
- 6. Encontrar, desde el estudio, otras formas de entender la economía, la política, el crecimiento y el progreso, en la perspectiva de una ecología integral.**
- 7. Salvaguardar y cultivar nuestra casa común, siguiendo los principios de subsidiariedad y solidaridad y de la economía circular.**

## Identificación de claves pedagógicas en los objetivos del PEG

Entiendo por “claves pedagógicas” aquellas estrategias, énfasis y relaciones en que nos invita a trabajar el Pacto Educativo Global.

Una lectura cuidadosa de los siete grandes objetivos del PEG planteados por el Papa Francisco nos ofrece ya las claves pedagógicas esenciales que estamos buscando.

Podemos identificar allí varios elementos importantes, que, combinados, nos señalan ya énfasis pedagógicos esenciales en los que podría y debería trabajar la escuela católica.

Veamos que, en estos objetivos, están implícitos:

- 1. Núcleos educativos básicos (la persona, la familia, el mundo como “casa común”)
- 2. Agentes nuevos e inclusivos (niños/as, jóvenes, mujeres, los vulnerables y marginados)
- 3. Principios de acción y proyección de carácter económico y ético-político que tienen su fundamento en la idea de “ecología integral”
  - Crecimiento, progreso, reciclaje, subsidiariedad, etc.
  - Justicia, paz, dignidad, solidaridad, participación.

Combinando estos elementos, podemos encontrar

**DIEZ CLAVES PEDAGÓGICAS BÁSICAS**

# Diez claves pedagógicas para la construcción

## del PEG en la escuela católica

1. Enfatizar el crecimiento personal e interpersonal, más que habilidades cognitivas e instrumentales
2. Repensar a fondo el rol educativo de la familia
3. Escuchar a los niños, niñas y jóvenes
4. Reconocer el rol protagónico (no subordinado) de las mujeres en la educación católica
5. Hacer de la educación un movimiento ecológico, inclusivo, pacificador y de equipo
6. Introducir los principios básicos de la ecología integral como parte constitutiva de una institución católica (la escuela como parte de la “casa común”)
7. Proyectar el futuro de la institución educativa a partir de los principios económicos y ético- políticos derivados de una “ecología integral”.
8. Promover una cultura de permanente *inclusión* (que evita y rechaza toda forma posible de exclusión) y *participación* de todos los miembros de la comunidad educativa
9. Cultivar en las instituciones educativas diversas formas de pensamiento superior: analítico, intuitivo, crítico, reflexivo, creativo, solidario
10. Trabajar en redes de cooperación intelectual y en la creación de vínculos de fraternidad universal

## CLAVE PEDAGÓGICA 1: Enfatizar el crecimiento personal e interpersonal, más que habilidades cognitivas e instrumentales

Se trata, desde luego, de un énfasis, pues el desarrollo de habilidades cognitivas e instrumentales es también una parte esencial del crecimiento de las personas. Las personas crecen en la medida en que desarrollan sus capacidades intelectuales, artísticas, deportivas, etc.

Pero el énfasis está en el *crecimiento como personas en el marco de una comunidad*. En una auténtica comunidad lo importante no son los resultados externos logrados (por ejemplo, altos puntajes en pruebas de Estado, o rendimientos económicos), sino que las personas que conforman la comunidad crezcan de forma permanente.

En una auténtica comunidad (y eso tiene que ser la escuela católica), tienen cabida tanto la cooperación como la sana competencia en la medida en que ayudan al crecimiento de todos los miembros de la comunidad.

En una comunidad (que es más que una simple asociación para obtener fines externos) solo se crece bien cuando al mismo tiempo crecemos todas las personas.

### el rol educativo de la familia

Nadie duda de que la familia cumple una función educativa primordial, pues es la institución que nos acoge al nacer, con la que mantenemos un vínculo continuo a lo largo de la vida y en donde aprendemos los hábitos intelectuales y morales más básicos.

Sin embargo, la familia ha tendido (tal vez como un efecto de la ilustración y la modernidad) a delegar cada vez más parte de su función educativa en la escuela. Y ello hasta el punto de que hoy muchos definen a las escuelas como “parqueaderos de niños”, es decir, como el lugar donde los padres dejan estacionados a sus hijos mientras se van a trabajar.

Aunque este es un fenómeno que se vio transformado por la presencia regular de los niños y los padres durante la pandemia, la verdad es que todos percibimos una ruptura de la escuela con la vida con graves consecuencias pedagógicas: se desprecia el aprendizaje natural del niño (solo vale lo que aprende en la escuela) y, sobre todo, se desliga el conocimiento de la vida.

Aquí hay una inquietud de fondo: *¿cómo superar esta ruptura de la escuela con la vida familiar y social?, ¿cómo restablecer los vínculos orgánicos entre familia, escuela y sociedad?*

Hay experiencias pedagógicas muy valiosas que nos pueden ayudar a pensar estos asuntos, como la de la Escuela Experimental de la Universidad de Chicago, liderada por el filósofo y pedagogo John Dewey.

## CLAVE PEDAGÓGICA 3:

### Escuchar a los niños, niñas y jóvenes

- El Papa nos invita, por otra parte, a recuperar el llamado pedagógico de Rousseau: “¡Escuchemos a los niños, niñas y jóvenes!”.
- Por supuesto, es un llamado más inclusivo que el de Rousseau... y que hay que entender en el sentido del evangelio (“dejen que los niños vengan a mí”):
  - ✓ Un educador, antes que enseñar a toda costa, debe saber **OBSERVAR** y **ESCUCHAR** a aquellos a quienes dirige su enseñanza, pues este es el punto de partida de todo esfuerzo pedagógico. Un educador católico cuida de los más vulnerables...
  - ✓ Se trata de observarlos y escucharlos en lo que son: de identificar sus posibilidades, sus necesidades y sus rasgos característicos (sus formas de razonar, de sentir, de pensar, etc.
  - ✓ Se trata, sobre todo, de no buscar en ellos a los adultos del futuro, sino a seres sensibles y pensantes que tienen intereses propios, modos de ver propios y, sobre todo, que se esfuerzan por ser...

## CLAVE PEDAGÓGICA 4: Reconocer el rol protagónico

(no subordinado) de las mujeres en la educación católica

No hay que ser feminista (yo no lo soy) para reconocer que la historia, la sociedad en general, e incluso la Iglesia, tenemos una deuda histórica con las mujeres. No pretendo entrar aquí en las discusiones, a menudo ideologizadas, de las cuestiones de género.

Se trata, eso sí, de reconocer el papel protagónico que las mujeres siempre han tenido en la educación: como madres, como maestras, e incluso como líderes intelectuales y pedagógicas tan importantes como María Montessori, en el siglo XX, o Martha Nussbaum.

Lo que hay que evitar es que este papel fundamental de las mujeres en la educación católica no quede ensombrecido por cierta tendencia, que ha existido a lo largo de los siglos, a que el trabajo educativo de las mujeres quede, como tantas otras cosas, quede subordinado a la primacía de los varones. Hay que luchar, entonces, contra toda manifestación de machismo en las instituciones católicas.

Pero hay un reto aún más esencial:

*¿cómo enriquecer todos nuestros procesos educativos con la*

*visión femenina centrada en el cuidado de las personas y la creación de fraternidad?*

## CLAVE PEDAGÓGICA 5: Hacer de la educación un movimiento ecológico, inclusivo, pacificador y de equipo

Solemos ver la educación de un modo individualista. Concebimos, por ejemplo, el aprendizaje y la evaluación en términos individuales: lo que importa es qué aprenda o qué resultados obtenga cada uno. Pero, como bien decía Paulo Freire: “Nadie educa a nadie. Nadie se educa solo. Los hombres nos educamos entre sí y en contacto con el mundo”.

En la reflexión que la Iglesia, bajo el liderazgo del Papa, viene haciendo en torno a la educación se rompe de forma abierta con esta visión individualista. Allí la educación debe ser concebida como:

- ✓ Un movimiento **ecológico** (que busca restaurar la unidad del hombre consigo mismo, con los otros seres humanos, con las otras criaturas y con Dios mismo).
- ✓ Un movimiento **inclusivo** (pues busca integrar a todos los que han sido alguna vez excluidos).
- ✓ Un movimiento **pacificador** (porque cree en la paz como utopía siempre posible).
- ✓ Un movimiento **de equipo** (porque solo se realiza en interacción cooperativa y crítica con otros).

*(Discurso del Santo Padre a los participantes en la Asamblea Plenaria de la Congregación para la Educación Católica, Roma, 20 de febrero de 2020)*

Cada una de estas caracterizaciones de la educación nos plantea retos muy diversos sobre el modo como trabajamos en nuestras instituciones que cada uno puede identificar por sí mismo...

## CLAVE PEDAGÓGICA 6: Introducir los principios básicos de la ecología integral como parte constitutiva de una institución católica (la escuela como parte de la “casa común”)

Uno de los efectos más positivos que tuvo la promulgación de la encíclica *Laudato si'* fue que muchas instituciones católicas se la tomaron en serio; y, por ello, hicieron el esfuerzo por pensar toda su gestión (por ejemplo, sus procesos de producción, distribución, intercambio y consumo) con criterios de ecología integral.

Ello nos ha llevado a comprender que la gestión pedagógica es más que un asunto didáctico; y que, puesto que una institución católica es por naturaleza educadora, también es una función pedagógica definir a quién se le compran los diversos insumos que se requieren, qué tipo de materiales ha de utilizar y cómo debe tratar sus residuos sólidos o tratar el agua que consume.

Una pregunta esencial que debe hacerse toda institución educativa católica es esta:

**¿Cómo deben vivirse en la vida diaria de la escuela los principios económicos (de crecimiento, reciclaje, subsidiariedad, etc.) y los principios ético-políticos (de justicia, paz, dignidad, solidaridad y participación) que son propios y dan sustento a una ecología integral?**

## CLAVE PEDAGÓGICA 7: Proyectar el futuro de la

### institución educativa a partir de los principios económicos y ético-políticos derivados de una “ecología integral”

Los principios económicos y ético-políticos que dan sustento a una ecología integral deben estar encarnados de forma efectiva en la gestión de una institución católica.

En esto no se cansa de insistir el Papa Francisco al formular los objetivos del PEG: “rechazar la cultura del descarte” (Obj. 1); “encontrar, desde el estudio, otras formas de entender la economía, la política, el crecimiento y el progreso, en la perspectiva de una ecología integral” (Obj. 6); “salvaguardar y cultivar nuestra casa común, siguiendo los principios de subsidiariedad y solidaridad y de la economía circular” (Obj. 7).

Estos son principios ecológicos, pero también principios pedagógicos. Por ello mismo, deben estar a la base de toda planeación y proyección de una institución católica. Deben orientar:

- ✓ Tanto la gestión de la institución a nivel macro (sus metas institucionales, por ejemplo).
- ✓ Como la vida diaria de la escuela católica a nivel micro.

Para una y otra cosa, es esencial cultivar en el conjunto de la institución un pensamiento y lenguaje ecológicos. No se trata de hacer de la ecología un discurso más, o de promover el terrorismo ecológico, pero sí de crear un lenguaje común a la hora de enfrentar estos temas.

**CLAVE PEDAGÓGICA 8: Promover una cultura de permanente inclusión (que evita y rechaza toda forma posible de exclusión) y participación de todos los miembros de la comunidad educativa**

Si la educación es un movimiento inclusivo, es por principio una lucha contra toda forma de exclusión por razones de clase, género, raza, religión, etc. Toda forma de exclusión es no solo una forma de injusticia, sino que tiene indeseables consecuencias pedagógicas.

En la escuela católica cabemos todos. Y ello no implica renunciar a la identidad católica de la institución; por el contrario, es poner en práctica su “catolicidad”, en su sentido original y genuino de “universalidad”. El católico es incluyente porque es universal.

Una educación que sea realmente inclusiva supone desarrollar tres movimientos que han de darse de forma simultánea: uno de no-exclusión, otro de inclusión y otro de participación.

La lucha por una cultura inclusiva supone, por tanto:

- ✓ Una lucha permanente contra toda forma de exclusión
- ✓ Un ejercicio permanente de educación inclusiva (por ejemplo, de personas con diversas dificultades funcionales)
- ✓ Una búsqueda permanente de oportunidades y formas de participación de todos los miembros de la comunidad educativa.

## CLAVE PEDAGÓGICA 9: Cultivar en las instituciones

educativas diversas formas de pensamiento superior:

analítico, intuitivo, crítico, reflexivo, creativo, solidario

El Papa Francisco ha insistido siempre en que *educar es un acto de esperanza...* Pero no se trata de una esperanza fácil, sino de una esperanza activa, dotada de creatividad, imaginación y conocimiento.

El hombre se distingue de otros seres de la naturaleza por su capacidad racional, por el hecho de ser pensante y reflexivo. Pero esta capacidad de pensar mejor se puede desarrollar en diversas direcciones:

- ✓ Como ejercicio analítico que lleva a descomponer un problema y hallarle una buena solución.
- ✓ Como una capacidad intuitiva para captar el núcleo de un asunto y resolverlo inteligentemente.
- ✓ Como una capacidad para aplicar criterios relevantes al examen de situaciones problemáticas.
- ✓ Como la posibilidad de reflexionar sobre el sentido de lo que piensa, siente y hace.
- ✓ Como la disposición para expresar un punto de vista propio a través de tareas creativas.
- ✓ Como la búsqueda de relaciones más fraternas y justas entre los miembros de una comunidad.

El PEG debería poder trabajar sobre este esfuerzo por cultivar en las instituciones católicas estas

diversas formas de pensamiento superior: ANALÍTICO, INTUITIVO, CRÍTICO, REFLEXIVO, CREATIVO, SOLIDARIO.

Se vienen haciendo esfuerzos muy valiosos en ese sentido en las instituciones católicas... pero habría que hacerlo de forma cada vez más sistemática.

## CLAVE PEDAGÓGICA 10: Trabajar en redes de cooperación intelectual y en la creación de vínculos de fraternidad universal

La educación es cada vez más un ejercicio de comunicación... Y esto se nos ha vuelto cada vez más evidente a partir de la pandemia, que nos ha exigido, a falta del encuentro personal y directo, a multiplicar las estrategias de comunicación.

Educar implica extender redes de cooperación de todo tipo... Y esto tiene un efecto pedagógico inusitado, pues a través de ello se generan nuevas relaciones de aprendizaje. Pensemos, solo a manera de ejemplo, en las muchas cosas que aprenden nuestros estudiantes a través de diversos tipos de intercambio: intelectuales (congresos, foros, etc.), artísticos, deportivos, etc.

Con ello no solo se lucha contra el aislamiento y el individualismo educativo, sino que se logran dos efectos educativos absolutamente esenciales:

- La creación de redes de cooperación intelectual (que son la base de todo el trabajo científico, académico y social).
- La creación de vínculos de fraternidad universal: a través de conocer otras personas, otros grupos humanos, otras culturas, otras religiones logramos una mejor comprensión del verdadero sentido de una HERMANDAD UNIVERSAL.

**Muchas gracias**

**Diego Antonio Pineda Rivera**

**Correos electrónicos:**

**[diegopi@javeriana.edu.co](mailto:diegopi@javeriana.edu.co)**

**[diegoantpineda@yahoo.com](mailto:diegoantpineda@yahoo.com)**



# Elaboración de proyectos en clave de Pacto Educativo Global

Carlos Sánchez de la Cruz





# Una propuesta para la acción

---

- Un sencillo itinerario
- Eminentemente práctico y realista
- Que requiere de valentía y participación de todos

Discernimiento

Ecumenismo

Bien Común

Compromiso

Circularidad

Responsabilidad

Sinodalidad

Fraternidad

Interioridad

Silencios Servicio Juntos Pobreza Egoatría

Apertura Identidad Justicia Ternura Alegría Escucha

Alteridad Unidad **Alianza** Diversidad Encuentro

Diálogo Humanizar Libertad Francisco Coraje

Integral Lazos Misericordia Esperanza Emergencia

Descarte Salida Humanismo Comunidad

Aldea Generosidad Creatividad

Cuidado Indignación

Solidaridad

Reciprocidad

Ciudadanía

Casa Común

Trascendente

Disponibilidad



# Sumario



- CLAVES

---

- PREVIO

1. Calendario provisional
2. Formación básica
3. Sensibilización
4. Adhesión



- PROYECTO

1. Opciones
2. Equipo PEG
3. Elección
4. Desarrollo
5. Puesta en práctica
6. Evaluación

- DESEO FINAL

---



# Claves del PEG

## ■ CAMBIAR EL MUNDO

(no una mera propuesta educativa)

## ■ UN CAMINO EDUCATIVO (nueva educación / rediseñar la escuela)

- Persona en el centro / Acto de amor
- Futuro / Acto de esperanza
- Humanizadora / Compasión, cuidado creación
- Integral (pluridimensional) e integradora
- Interioridad (trascendencia) y exterioridad
- Escucha de los jóvenes
- En salida (hacerse cargo de la realidad)
- Encuentro / fraternidad

## ■ CAMINAR JUNTOS (sinodalidad / red)

Familia, educadores, jóvenes, instituciones





# ■ PREVIO

## 1. Calendario provisional

Es fundamental establecer un calendario provisional para las siguientes acciones:

- Formación básica sobre el PEG
- Sensibilización
- Adhesión
- Elección de proyecto
- Elaboración del proyecto
- Puesta en práctica

Durante un curso deberían realizarse todas estas acciones, incluso iniciar la puesta en práctica del proyecto, que se desarrollaría a lo largo del siguiente año, en el cual se realizaría también una primera evaluación.



# ■ PREVIO

## 2. Formación básica

Debe llevarse a cabo una primera formación básica en torno al Pacto Educativo Global: qué es, intuiciones, llamada, alcance, etc.

Estaría dirigida a toda la comunidad educativa y tendría un valor principalmente **informativo**:

- Equipo Directivo
- Claustro profesores
- Familias (AMPA, etc.)
- Alumnos (clase)

Bastaría con una sesión de 1 hora o 1h30min., centrada en la intuición-mensajes del Papa: anuncio (19 sept 2019) y mensaje (15 oct 2020).



# ■ PREVIO

## 3. Sensibilización

Tras una sesión de carácter más informativo, hay que desarrollar una o varias sesiones de sensibilización, igualmente dirigidas a:

- Equipo Directivo
- Claustro profesores
- Familias (AMPA, etc.)
- Alumnos (clase)

Sería una o varias sesiones más **participativas y reflexivas**, donde se insista en que el PEG es una llamada que se nos dirige, que requiere de las mejores fuerzas, de una revisión crítica de lo que hacemos, y que implica compromiso.



# ■ PREVIO

## 4. Adhesión

Una adecuada sensibilización llevará a dar el paso: ¿nos comprometemos?

- Acto solemne-celebrativo
- Elaboración y lectura de un manifiesto
- Difusión / comunicación:
  - Logo en la puerta del centro
  - Flyers, diseños, etc.
  - Lugar destacado en redes y web del centro (no solo provisional)
  - ‘Embajadores’: perfiles de profesores, padres y alumnos, firmas de correo electrónico.



# ■ PROYECTO

## 1. Opciones

- Puede:
  - Hacerse una relectura del Plan de Centro (Proyecto Educativo) en clave de Pacto Educativo Global.
  - Llevarse a cabo pequeños proyectos con algunos grupos, en determinadas etapas.
- **LO ÓPTIMO**, sin embargo (porque es más valiente, englobante, sinodal, en red...), es:
  - Un **proyecto común** que asuma toda la comunidad educativa y en el cual participen todas las etapas, también las familias y los propios jóvenes; incluso podrían asumirse junto a otros centros e instituciones.



# ■ PROYECTO

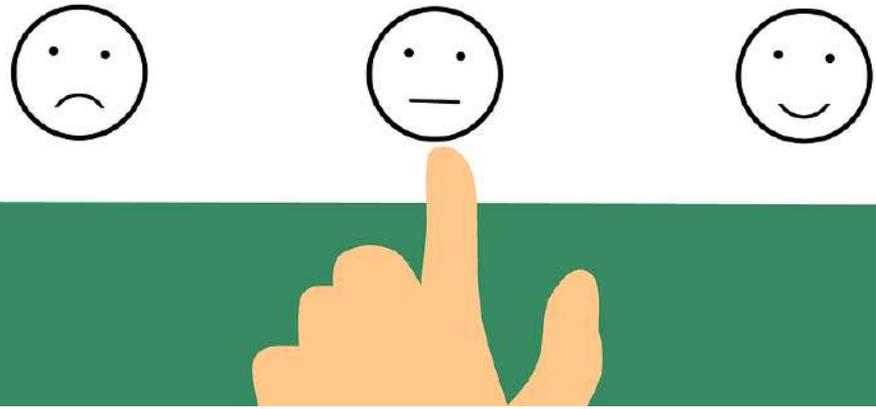
## 2. Equipo PEG

- Crear un equipo (Equipo PEG), que incluya a representantes de:
  - Equipo Directivo
  - Claustro profesores
  - Familias (AMPA)
  - Alumnos (clase)
- No olvidar:
  - Las mejores energías
  - Servidores...
- Que pueda trabajar en red
  - Con otros colegios
  - Asociaciones, etc.

# ■ PROYECTO

## 3. Elección del proyecto

- El Equipo PEG estudia la realidad y presenta tres o cuatro propuestas solamente esbozadas:
  - Que respondan a los puntos de compromiso presentados por el Papa, mejor si asume varios de esos puntos
  - Que sean 'urgencias' que redimensionar en el centro o institución
  - SMART: Specific (específico), Measurable (cuantificable), Attainable (alcanzable), Relevant (pertinente) y Time-bound (de duración determinada).
- Se comunican a la Comunidad Educativa, de modo que ésta pueda participar en la elección del proyecto, que implicará después a todos.



# Recordemos

Mensaje del Papa - 15.10.2020

03

## MUJER

Fomentar la plena participación de las niñas y de las jóvenes en la educación.

02

## ESCUCHA

Escuchar la voz de aquellos a quienes transmitimos valores y conocimientos, para construir juntos un futuro de justicia y de paz

01

## PERSONA

La persona en el centro: su valor, su dignidad, su belleza, su singularidad y, al mismo tiempo, su capacidad de relacionarse, rechazando cultura del descarte

04

## FAMILIA

Tener a la familia como primera e indispensable educadora

05

## ACOGIDA

Educar y educarnos para acoger, abriéndonos a los más vulnerables y marginados.

06

## OTRO MODO

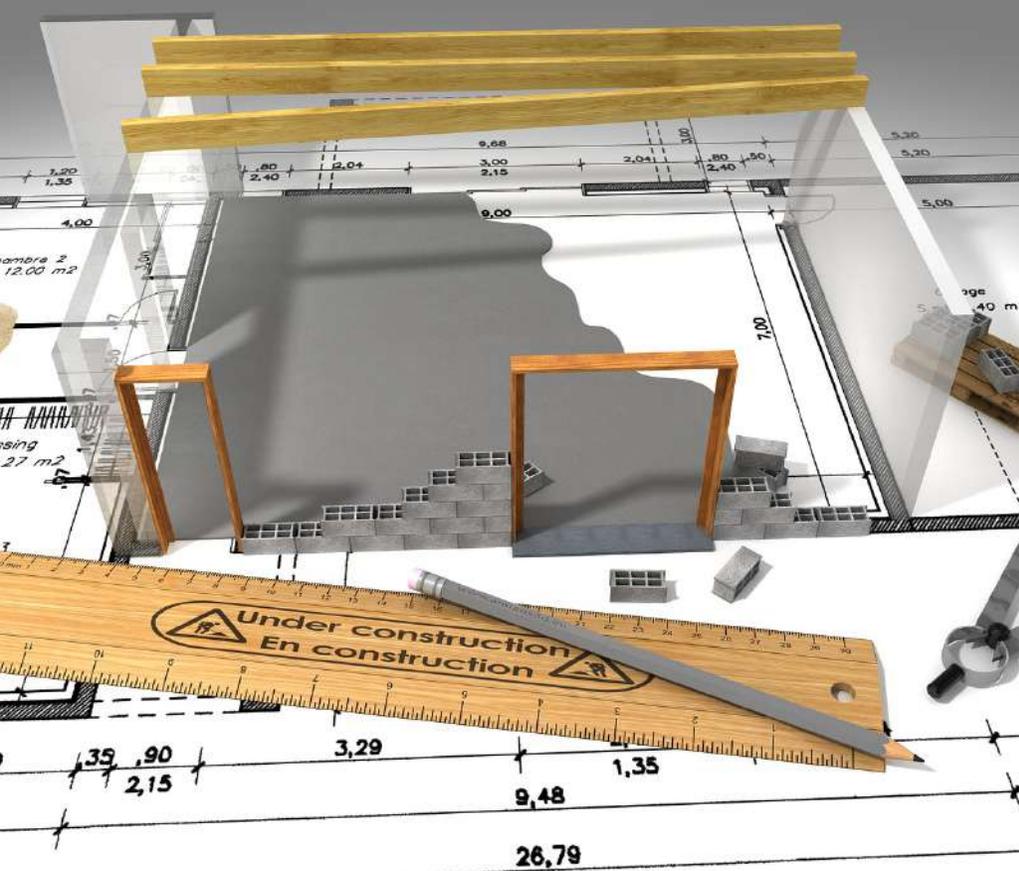
Estudiar otras formas de entender la economía, la política, el crecimiento y el progreso, al servicio del hombre y de toda la familia humana en la perspectiva de una ecología integral.

07

## CASA COMÚN

Salvaguardar y cultivar nuestra casa común, protegiéndola de la explotación de sus recursos, adoptando estilos de vida más sobrios, energías renovables y respetuosas del entorno humano y natural,

# 7 PUNTOS DE COMPROMISO



# ■ PROYECTO

## 4. Elaboración del proyecto

- El Equipo PEG asume el proyecto que ha recibido más votos por parte de la comunidad educativa y lo desarrolla extensamente (Plan):
  - Introducción
  - Diagnóstico (DAFO)
  - Objetivos generales
  - Grupos de interés
  - Objetivos específicos por grupos de interés
  - Mensaje
  - Plan de Acción
- Se hace llegar a la comunidad educativa, que aportará sugerencias de mejora, que después se incorporarán hasta su elaboración definitiva.



# ■ PROYECTO

## 5. Puesta en práctica

- El Equipo PEG promueve la puesta en práctica del proyecto, concretamente del plan de acción.
- Sería interesante que las acciones en que se concreta el proyecto escogido siguieran los pasos propuestos por el P. Klein, SJ, en su planteamiento de puesta en práctica del PEG:
  - Sensibilización
  - Concientización
  - Interpelación
  - Movilización...



01

## SENSIBILIZACIÓN

El PEG no se concreta en una acción episódica, temporal, sino en **estrategias de larga duración**. Lo primero es sensibilizarse, compadecerse, **condolerse** con los graves problemas que vive el mundo. Tiempo para **rezar** y tomar la actitud del **buen samaritano**. Consideraciones teórico-reflexiva de los problemas, pero también **de modo experiencial, presencial**.

02

## CONCIENTIZACIÓN

Es importante concientizarse, de modo personal y grupal, sobre **las causas y manifestaciones**, en orden a bosquejar la sanación que las propuestas del Pacto podrían ofrecer. Es fundamental esta **visión crítica** de la realidad, para no quedarse en una consideración superficial, apenas repetitiva. Reapasionarse con una **educación más abierta e incluyente**.

03

## INTERPELACIÓN

**Firmar el Pacto Educativo** es un gesto que compromete a la persona, al grupo y a la institución. Implica **reformulaciones profundas** para las instituciones de educación. Son temas a desarrollar la dignidad de la persona y los derechos humanos, la interioridad y la trascendencia, la ecología integral, la fraternidad, el desarrollo social y económico, la paz y la ciudadanía.

04

## MOVILIZACIÓN

Compromiso, personal y colectivo, para ayudar a reconstruir el Pacto Educativo Global. Esa tarea la persona no la realiza sola, sino asociados a otros, construyendo con ellos la 'Aldea de la Educación'. El Papa sugiere la tríada: centrar (persona) invertir (mejores energías), formar (servicio). Cada uno es protagonista en este pacto.

05

## VERIFICACIÓN

Hay que ir verificando, de modo personal y grupal, la incidencia de las acciones y las cuestiones que van suscitando, así como los resultados que se manifiestan. Ha de estar basado no en impresiones, sino en indicadores precisos y conocidos con anterioridad.

# PUESTA EN PRÁCTICA

## 5 etapas

LUIZ FERNANDO KLEIN, SJ  
*Delegate for the Jesuit Provincials'  
 Conference of Latin America (CPAL)*



(Texto)



# ■ PROYECTO

## 5. Evaluación

- El Equipo PEG irá verificando la incidencia de las acciones, los puntos de mejora, así como los resultados obtenidos.
- Es importante que la evaluación se lleve a cabo, no a partir de opiniones o impresiones, sino de indicadores precisos y conocidos con anterioridad.
- Sería deseable que esta evaluación se compartiera con toda la comunidad educativa y que pudiera significar el comienzo de un nuevo proyecto o la profundización en ese mismo proyecto.

# Deseo final

---

- **valentía de colocar a la persona en el centro**
- **valentía de invertir las mejores energías con creatividad y responsabilidad**
- **valentía de formar personas disponibles que se pongan al servicio de la comunidad**

