

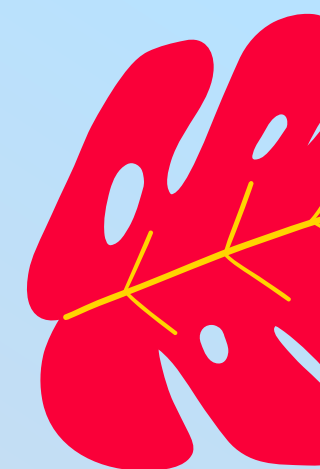


EVENTO PRESENCIAL
**IX ENCUENTRO INTERAMERICANO
DE PASTORAL EDUCATIVA**



06 y 07 de junio de 2025

www.ciec.edu.co



COLECCIÓN CIEC N° 9

**EDUCACIÓN EMOCIONAL Y ESPIRITUAL EN
TIEMPOS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL**



INTRODUCCIÓN



CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA

El Papa Francisco propone en el Pacto Educativo Global transformar los planes de estudio. Hay que romper la hegemonía de los contenidos y proponer una educación integral de calidad. En Palabras de Francisco a la Unión Católica Italiana: "ustedes tienen que enseñar no solo contenidos de una materia, sino también los valores de la vida y las costumbres de la vida. Las tres cosas que deben transmitir. Porque para aprender los contenidos es suficiente el computador, pero para entender cómo se ama, para comprender cuáles son los valores y cuáles son los hábitos que crean armonía en la sociedad se necesita un buen profesor".

El éxito de un pacto educativo global requiere otro tipo de escuela. No una escuela mejorada, arreglada o cambiada, sino transformada.

Francisco describe con frecuencia la formación integral como pilar de la nueva escuela. Él usa la metáfora de la armonía entre cabeza, corazón y manos, y así la justifica: al fomentar el aprendizaje de la cabeza, del corazón y de las manos, la educación intelectual y socioemocional, la transmisión de los valores y virtudes individuales y sociales, la enseñanza de una ciudadanía comprometida y solidaria con la justicia, y al impartir las habilidades y el conocimiento que forman a los niños y jóvenes para el mundo del trabajo y la sociedad, las familias, las escuelas y la instituciones se convierten en vehículos esenciales para el empoderamiento de la próxima generación. Entonces, sí, no se habla de un pacto educativo roto. El pacto es este.

6 y 7 de Junio de 2025 – Cupo Limitado a 800 Personas

Cierre inscripciones 5 de junio 2025



CONTENIDO

1	Escuela de diálogo: peregrinos de Esperanza en la Educación Católica del Siglo XXI.....	03
2	Pilares en los que se fundamenta la nueva educación propuesta por el Pacto Educativo Global.....	19
3	Reflejos de una generación: Un acercamiento a los jóvenes que visitan las Escuelas católicas de América.....	72
4	¿Cómo involucrar a las familias en la educación emocional y espiritual de sus hijos?.....	98
5	Claves de la educación espiritual en la escuela.....	118
6	La salud mental de nuestros niños y jóvenes.....	127
7	Retos y oportunidades de la Inteligencia Artificial en educación.....	168
8	Experiencias y casos particulares sobre el aporte de la IA a la educación.....	233
9	Despertar la educación socioemocional en la escuela.....	257
10	Comunicación y marketing pastoral.....	295
11	Desafíos y tareas de la escuela católica en tiempos de inteligencia artificial.....	328



Escuela de diálogo: Peregrinos de Esperanza en la Educación Católica del siglo XXI

Montserrat del Pozo, MN





Un nuevo tiempo, una nueva misión



¿Qué clase de escuela necesita el mundo de hoy?

Qué esperan nuestros niños/as y jóvenes de nosotros?

La Inteligencia artificial y el riesgo de perder el alma

La IA se nos presenta como aliada...
pero también como sombra

La IA no puede:

Mirar con ternura

Consolar una lágrima

Acompañar un proceso interior

Amar





La IA tiene lógica, pero no alma



Educar no es programar, **es abrazar**

Enseñar no es solo transferir datos,
sino **tocar corazones**

El desafío es **humanizar lo digital**,
no digitalizar lo humano

La Escuela Católica como espacio de diálogo- desde su identidad

“Una escuela sin identidad no dialoga; se adapta, se disuelve, se disfraza”

Dialoga porque **CREE**, porque **AMA**, porque **ESPERA**

No se impone, **propone**

No excluye, **abrazo**

No se repliega, **se abre**

Diálogo con los estudiantes y sus mundos

Diálogo con la ciencia, cultura, la tecnología

Diálogo con Dios, desde la interioridad

Diálogo con las familias, con la sociedad, con la historia





Diálogo e innovación: hacia un aprendizaje emergente

Curriculum **flexible**, con alma
Metodologías **activas**, pero con sentido profundo
Una evaluación que **acompaña** y no castiga
Tiempo para el silencio, para el juego, para la
conversación sincera

Lo que realmente transforma es **la RELACIÓN**

No hay innovación **sin humanidad**
No hay educación **sin espiritualidad**
No hay esperanza **sin vínculos reales**

Innovar con sentido



Innovar con sentido





Sal Khan
Founder, Khan Academy



El educador católico: peregrino y profeta

Peregrinos que caminan junto a sus estudiantes
Que no se ponen delante con soberbia, ni detrás
con desinterés, sino **al lado, con humildad**

Su mirada dice: **“Confío en ti”**

Su presencia dice: **“No estás solo”**

Su vocación dice: **“Tu vida tiene sentido”**

*“El educador católico es memoria de esperanza”*¹³





Maestros de saber, testigos de vida



“Cada disciplina no presenta sólo un saber que adquirir, sino también valores que asimilar y verdades que descubrir”



Tres principios de la escuela de diálogo según el Papa Francisco:

El deber de la identidad: No se puede dialogar con ambigüedad ni sacrificando la verdad.

La valentía de la alteridad: El otro no es un enemigo, sino un compañero de ruta.

La sinceridad de las intenciones: El diálogo no es una estrategia con segundas intenciones, sino un camino de verdad.





El puente viviente



“Un puente vivo entre fe y cultura, donde caminar juntos es aprender a ser humanidad en diálogo.”



¡GRACIAS!

@montsedelpozo

En un mundo de algoritmos...

by @mythicalfusion347



En un mundo de algoritmos

y de conexión,
donde brilla la pantalla
, pero falta el corazón.
Nos preguntamos hoy, con

MADE WITH SUNO

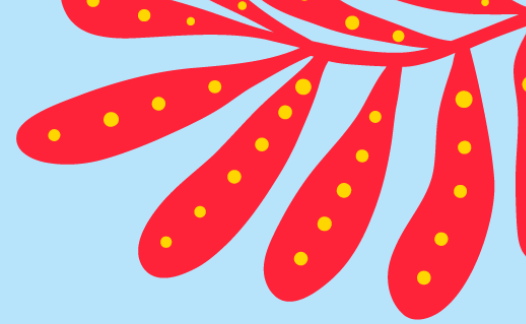




Pilares en los que se fundamenta la
nueva educación propuesta por el
Pacto Educativo Global.

Hno. Jean-Paul Valle, S.C.





Pilares en los que se fundamenta la nueva educación propuesta por el Pacto Educativo Global.





PACTO
EDUCATIVO
GLOBAL







Alex Carboni





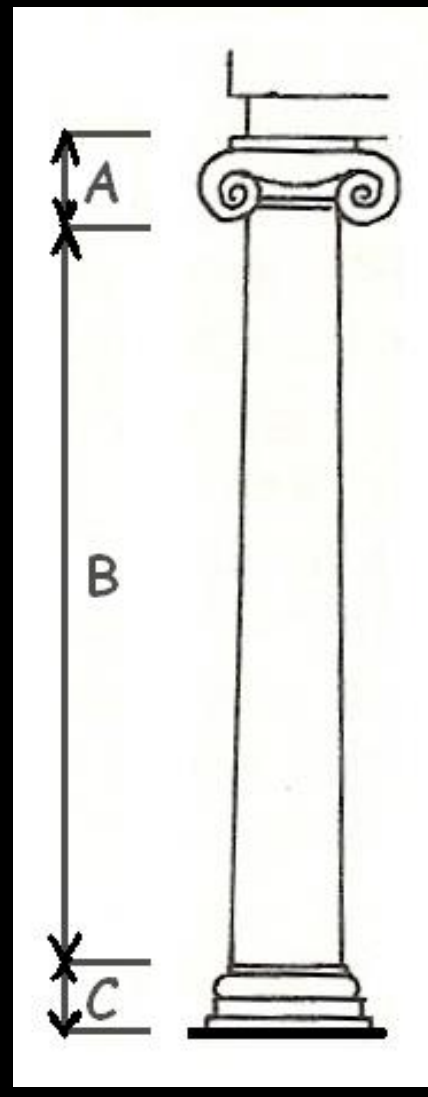




Capitel

Fuste

Basa







CONTRA TYRANNOS FOEDERE CHRISTIANA CLASSIS AD ECHINUM
EMERSEAT. PORRO VOTIS IN REDUITUM A COLUMNAE TON-
DITI LACRYARE AUREI M.DC.MD.LXXXV. GREGORII XIII. PONT.

1689



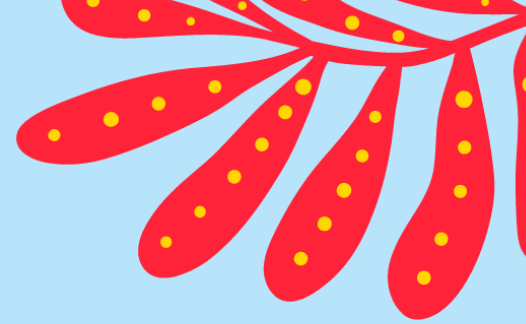












Pilares en los que se fundamenta la nueva educación propuesta por el Pacto Educativo Global.



 Esperanzadora

 Humanizante

 Integral

 Ecológica

 Trascendente

 Fraternal

 Dialogante

 Excelente

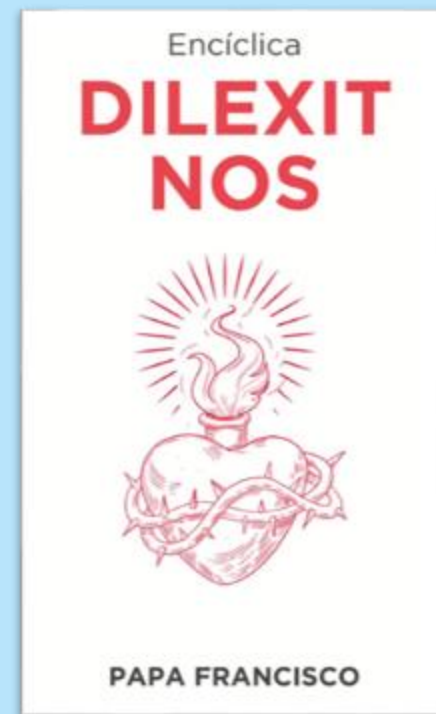
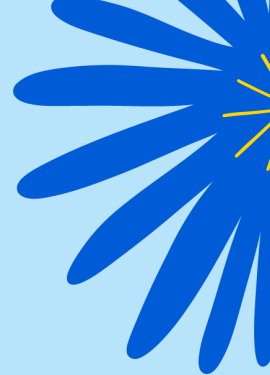
 Dinámica

 En discernimiento



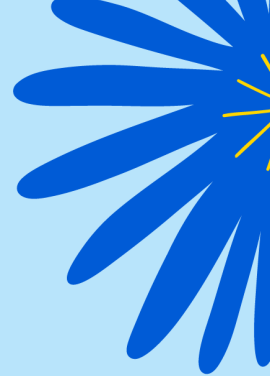


Esperanzadora





Esperanzadora



Educar es siempre un acto de esperanza que invita a la coparticipación y a la transformación de la lógica estéril y paralizante de la indiferencia en otra lógica distinta.

Videomensaje en el encuentro Global Compact on Education, 15/10/201



 Esperanzadora

 Humanizante

 Integral

 Ecológica

 Trascendente

 Fraterna

 Dialogante

 Excelente

 Dinámica

 En discernimiento





Humanizante

● Inteligencia artificial
Categoría de software

● Biblia
Libro

Creemos que la educación es una de las formas más efectivas de humanizar el mundo y la historia.

Videomensaje en el encuentro Global Compact on Education, 15/10/20



 Esperanzadora

 Humanizante

 Integral

 Ecológica

 Trascendente

 Fraterna

 Dialogante

 Excelente

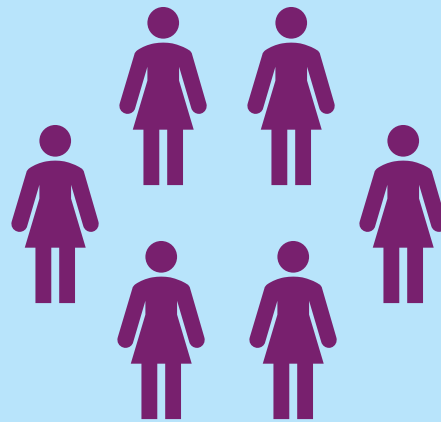
 Dinámica

 En discernimiento



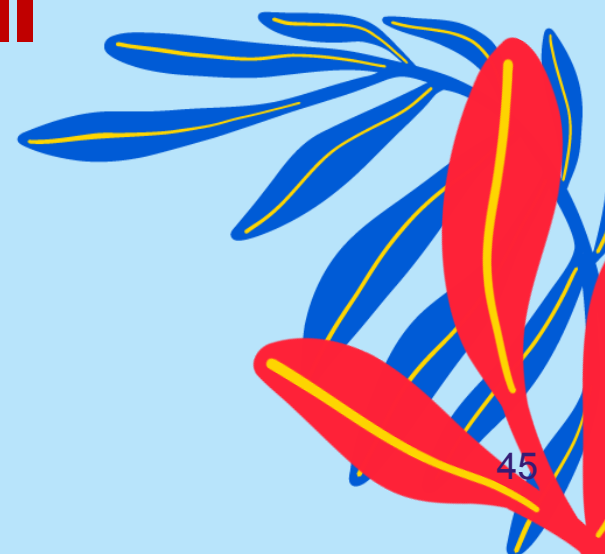
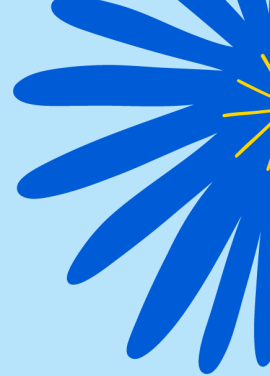
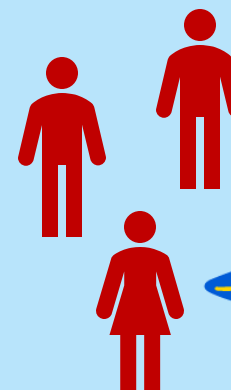
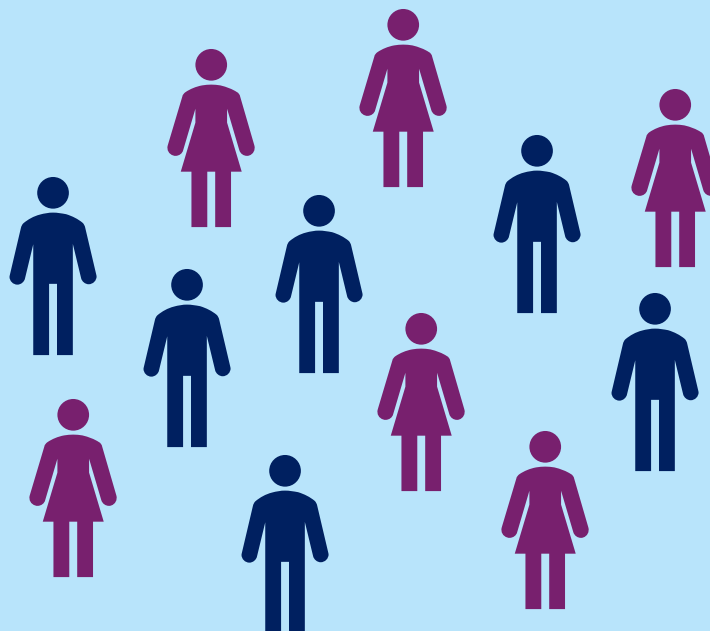
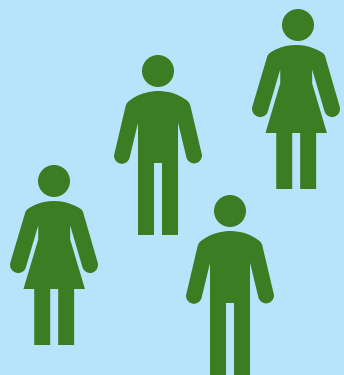


Integral



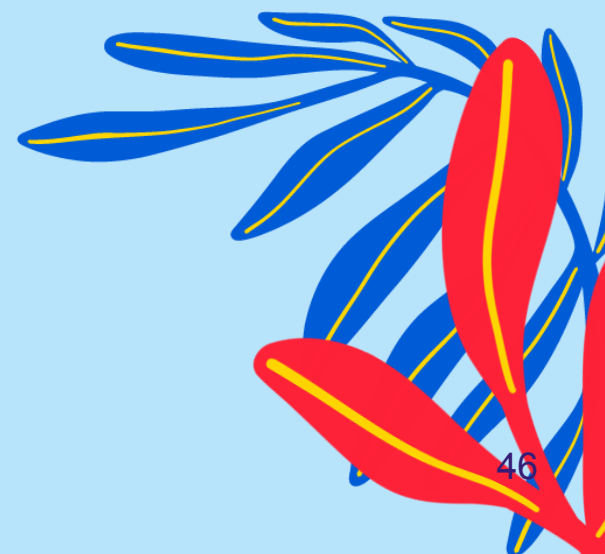


Integral





Integral





Integral



¡En la iglesia caben todos, todos, todos!
IX Encuentro Interamericano de Pastoral Educativa
Lisboa, Agosto de 2023

 Esperanzadora

 Humanizante

 Integral

 Ecológica

 Trascendente

 Fraterna

 Dialogante

 Excelente

 Dinámica

 En discernimiento





Ecológica

Se trata de educar en un estilo de vida basado en el cuidado por **nuestra casa común**. Que no sea demencial, por ejemplo, cuide a los animales en extinción, pero ignore los problemas de los ancianos.

Discurso a la Asociación Italiana de Maestros Católicos, 05/01/18



 Esperanzadora

 Humanizante

 Integral

 Ecológica

 Trascendente

 Fraterna

 Dialogante

 Excelente

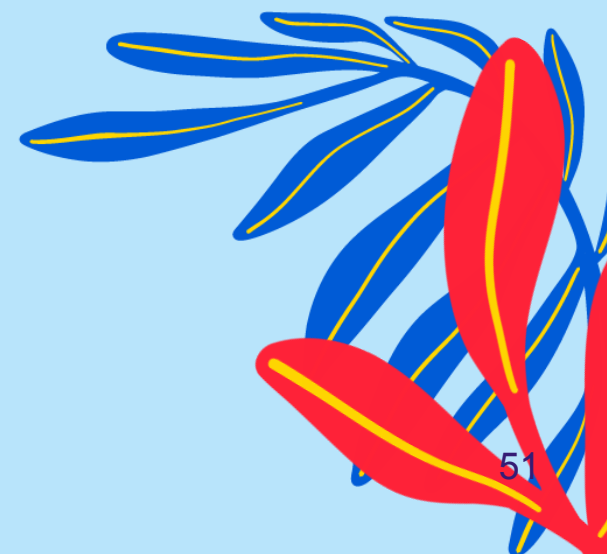
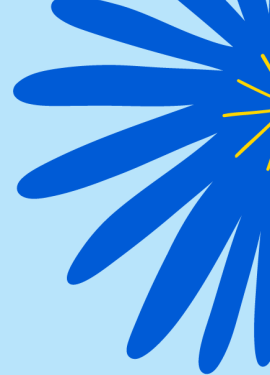
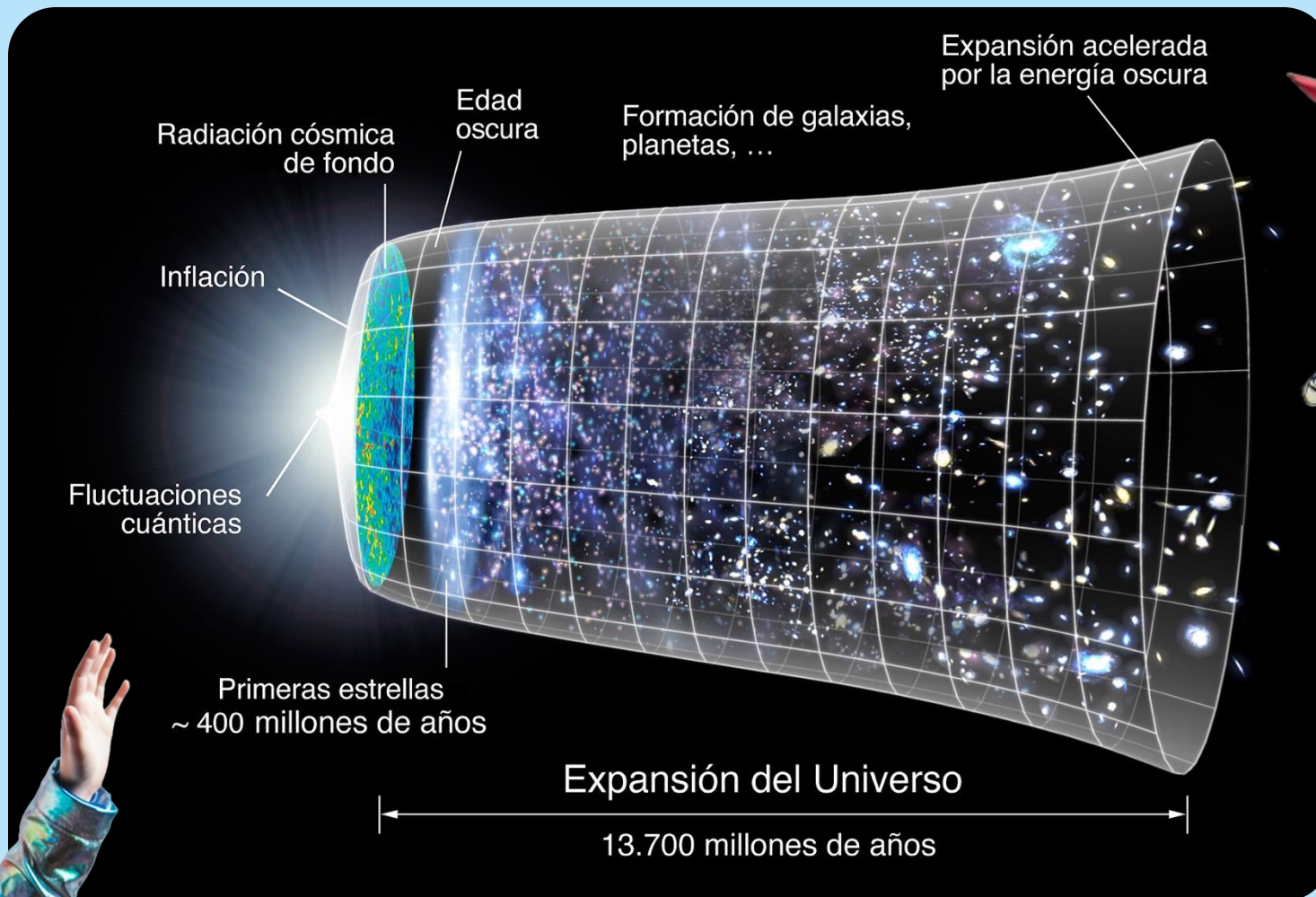
 Dinámica

 En discernimiento





Trascendente



 Esperanzadora

 Humanizante

 Integral

 Ecológica

 Trascendente

 Fraterna

 Dialogante

 Excelente

 Dinámica

 En discernimiento





Fraterna

Los maestros cristianos están llamados a estimular en los alumnos **la apertura al otro** como rostro, como persona, **como hermano y hermana** por conocer y respetar, con su historia, con sus méritos y defectos, riquezas y límites.

Discurso a la Asociación de Colegios Católicos, 05/01/18



Fraterna

 Esperanzadora

 Humanizante

 Integral

 Ecológica

 Trascendente

 Fraterna

 Dialogante

 Excelente

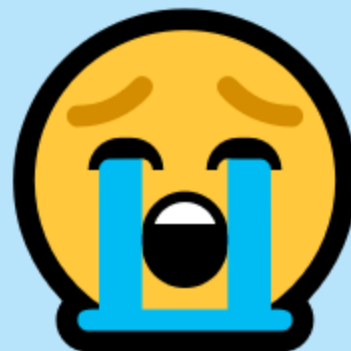
 Dinámica

 En discernimiento



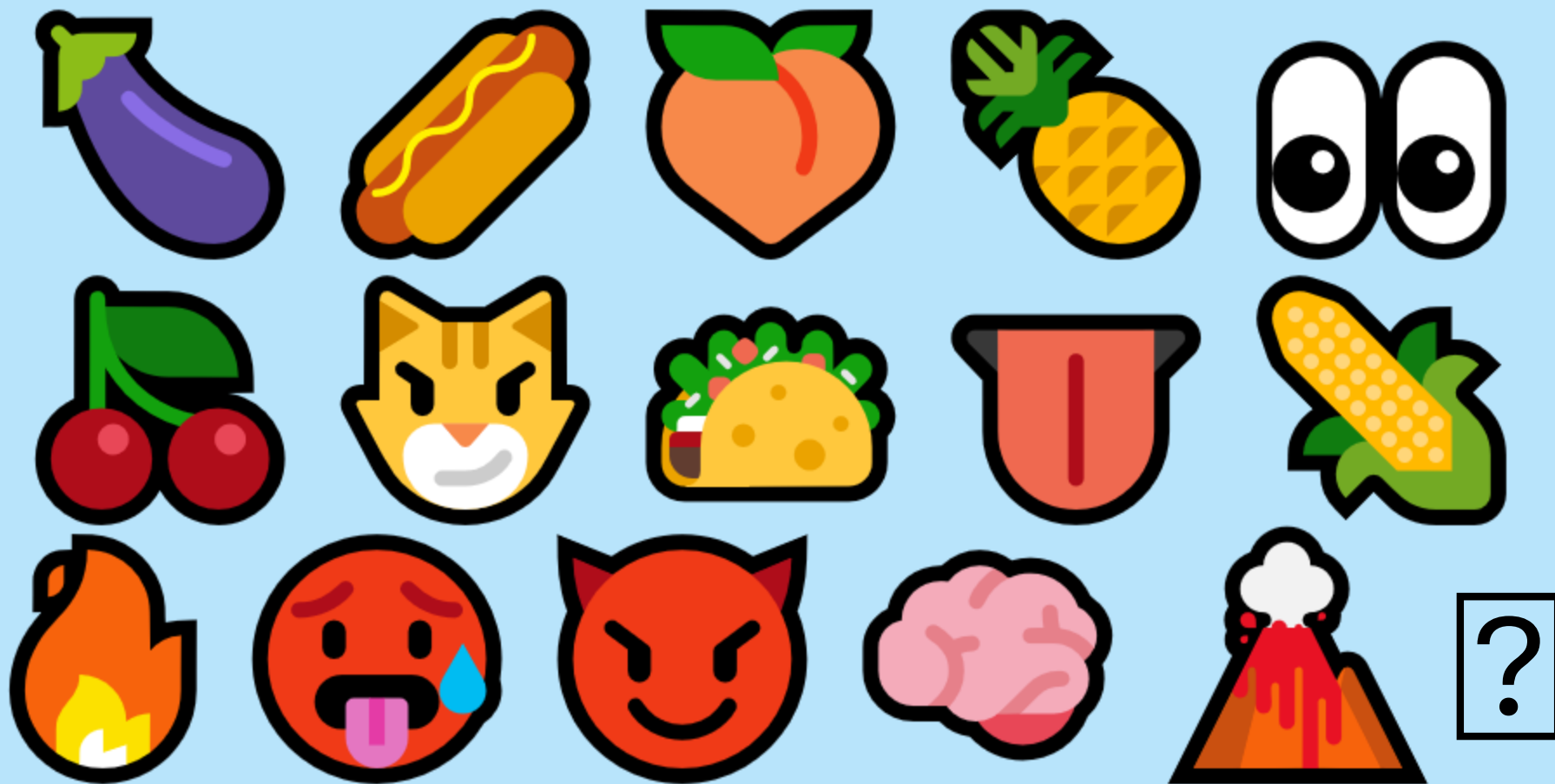


Dialogante





Dialogante



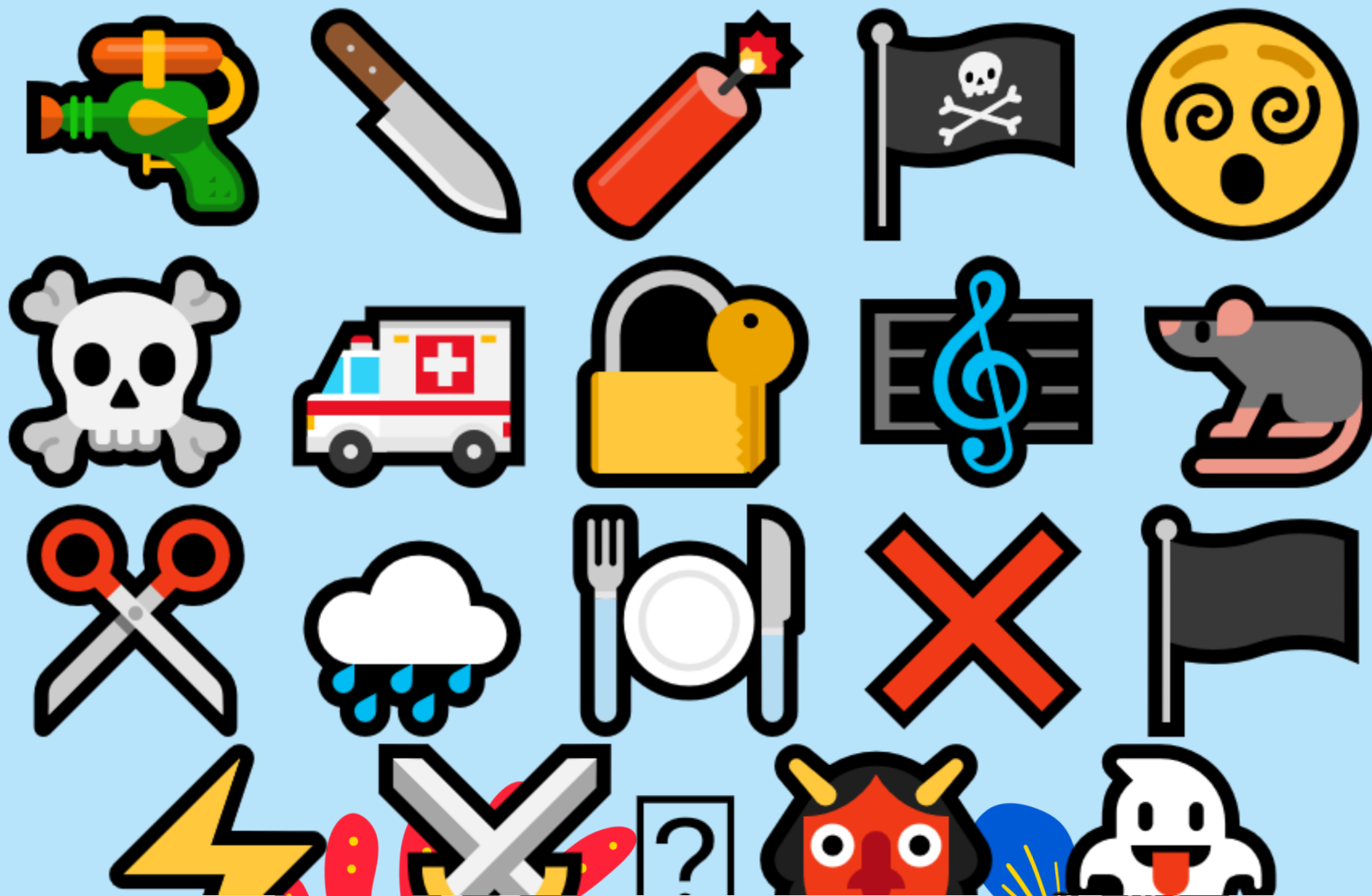


Dialogante





Dialogante





Dialogante

La educación se dirige a una generación que cambia y, por tanto, todo educador —y toda la Iglesia que es madre educadora— está llamado a cambiar, en el sentido de **saber comunicarse con los jóvenes** que tiene delante.

Discurso en la plenaria de la Congregación para la Educación Católica, 13/02/14



 Esperanzadora

 Humanizante

 Integral

 Ecológica

 Trascendente

 Fraternal

 Dialogante

 Excelente

 Dinámica

 En discernimiento





Excelente

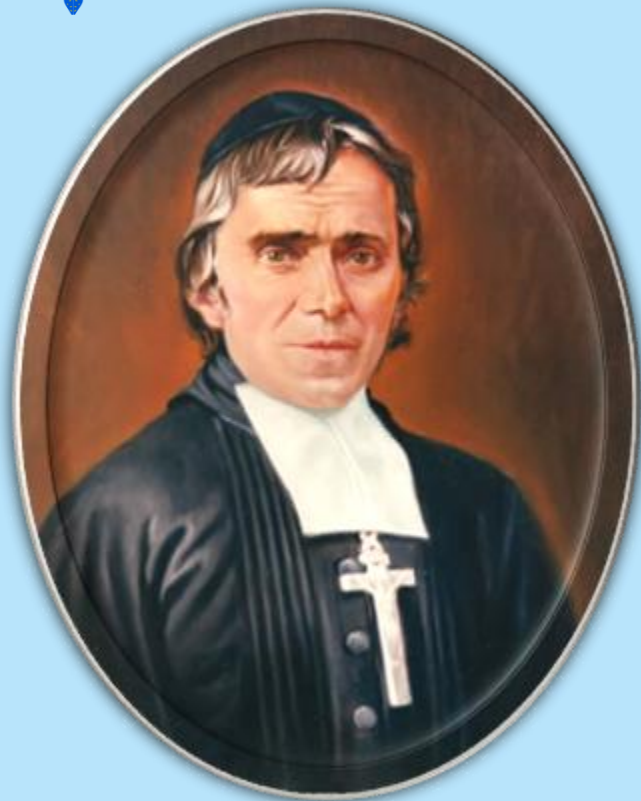
En el corazón del Pacto educativo global, está el reconocimiento de que la educación de calidad para todos es una base necesaria para proteger nuestro hogar común y fomentar la fraternidad humana.

Videomensaje para el lanzamiento de la Misión 4.7
y el Pacto Educativo, 16/12/20





Excelente



No descuidemos los medios para que nuestras escuelas no tengan nada que envidiar a otras por la intensidad de los estudios o por los éxitos académicos, pero esmerémonos, sobre todo, en educar los corazones, enderezar los caracteres, llevar la Buena Nueva a los niños y jóvenes.

Venerable Hermano Policarpo, *Positio 396*

 Esperanzadora

 Humanizante

 Integral

 Ecológica

 Trascendente

 Fraternal

 Dialogante

 Excelente

 Dinámica

 En discernimiento



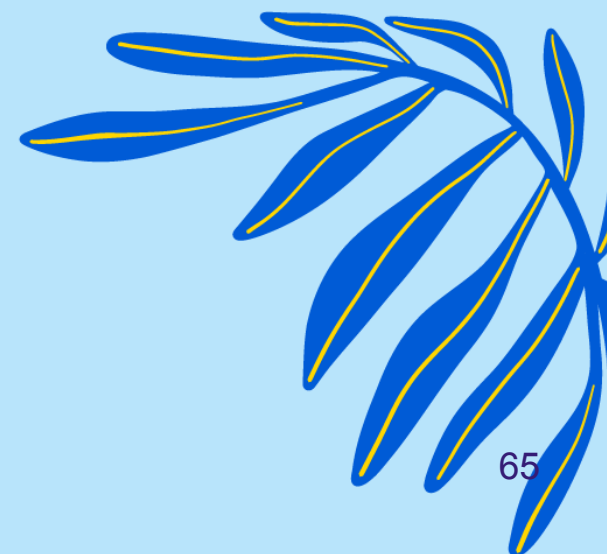


Dinámica

Del griego antiguo δυναμικός (dynamikos, 'potente'),
derivado de δύναμις (dynamis, 'fuerza').

Según el Papa Francisco, un paso audaz hacia un nuevo pacto formativo consiste en tener la **fuerza**, como comunidad (*eclesial, social, asociativa, política*), para ofrecer a la educación las mejores energías disponibles.

Instrumentum laboris, La Misión. 2. El mañana exige lo mejor de hoy



 Esperanzadora

 Humanizante

 Integral

 Ecológica

 Trascendente

 Fraternal

 Dialogante

 Excelente

 Dinámica

 En discernimiento





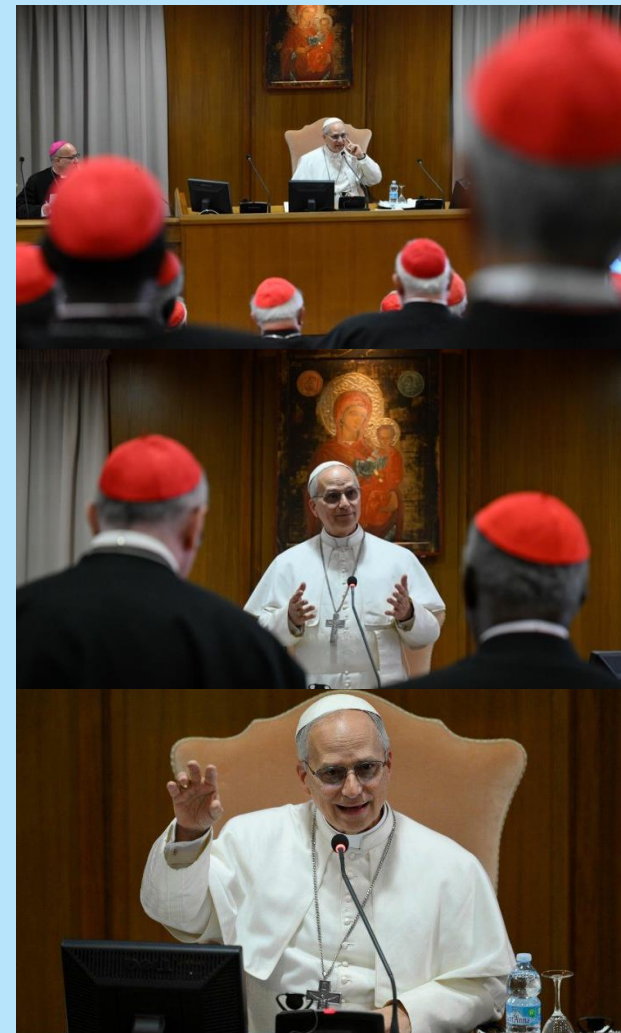
En discernimiento





En discernimiento

A nosotros nos toca ser dóciles oyentes del Espíritu y ministros fieles de sus designios de salvación, recordando que **Dios ama comunicarse**, más que en el fragor del trueno o del terremoto, en «el rumor de una brisa suave» (1 R 19,12) o, como lo traducen algunos, en una “sutil voz de silencio”.

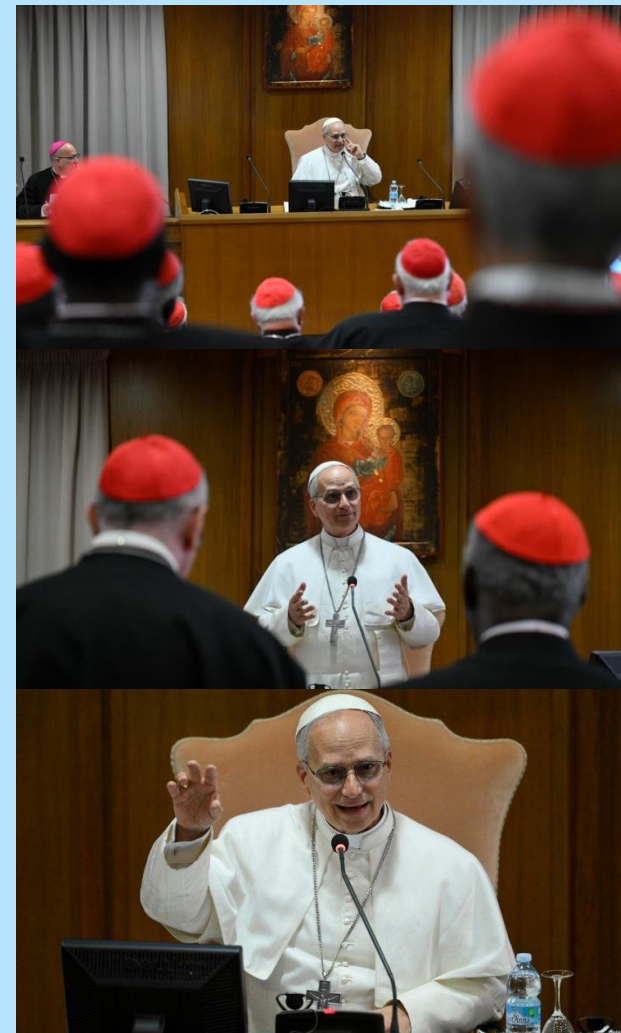




En discernimiento

Este es el encuentro importante, que no hay que perder, y hacia el cual hay que educar y acompañar a todo el santo Pueblo de Dios que nos ha sido confiado.

Discurso del Santo Padre al Colegio Cardenalicio, 10/05/25



10 pilares de la **nueva** educación

 Esperanzadora

 Humanizante

 Integral

 Ecológica

 Trascendente

 Fraternal

 Dialogante

 Excelente

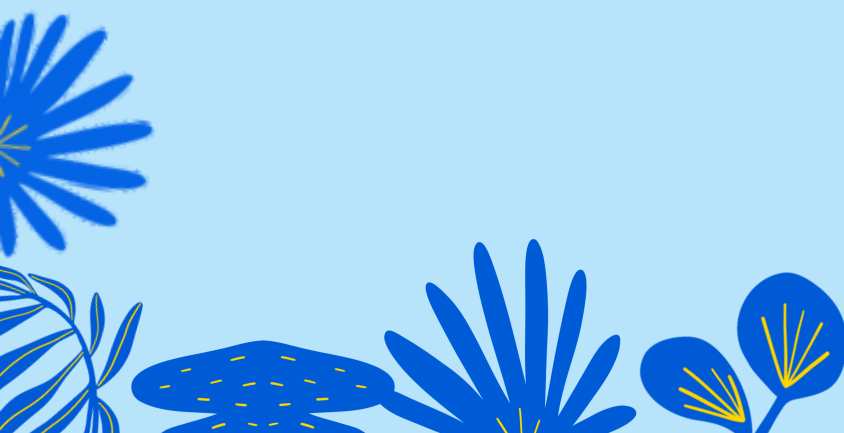
 Dinámica

 En discernimiento





¡Muchas gracias!





Reflejos de una generación:

Conociendo a los jóvenes de las
escuelas católicas de América

Francisco Javier Ortiz



28,824 ESTUDIANTES de
la Escuela Católica

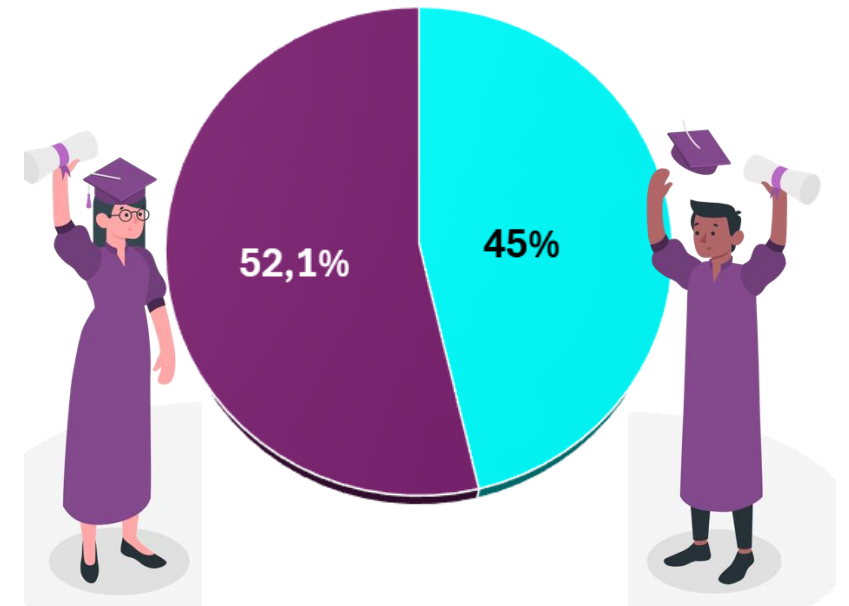
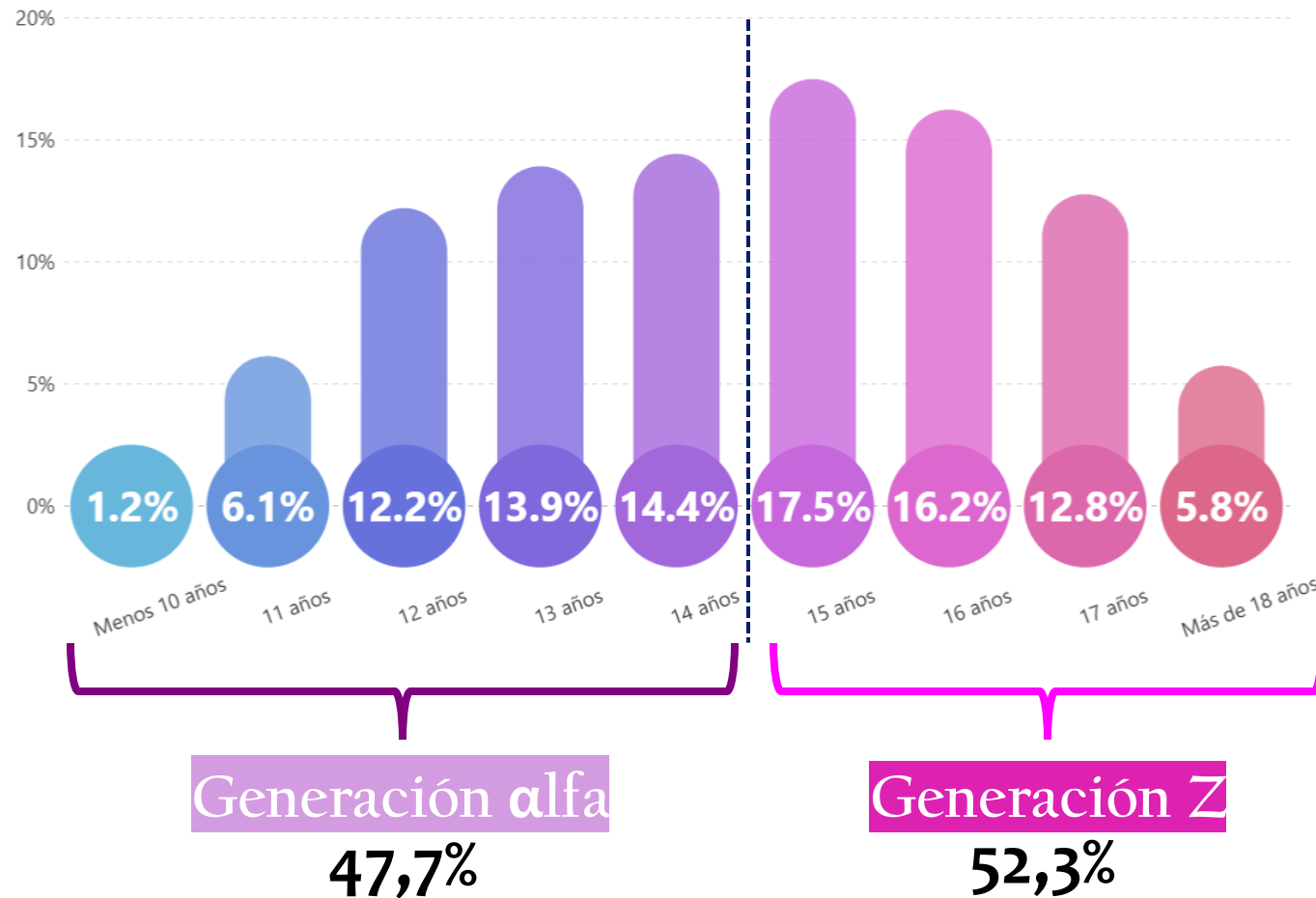
19 países



28,824
GRACIAS

¿Quién ha participado?

Coexistencia de **dos generaciones** en las aulas de los centros educativos



Algunas conclusiones (y reflexiones)



1

Autodidactas y ambiciosos, pero bajo presión

2

La IA: Una realidad académica con beneficios e inquietudes

3

El desafío del **individualismo académico** en la era de la comunidad

4

Resilencia emocional fragmentada

5

Cambios en los **patrones de comunicación**

Algunas conclusiones (y reflexiones)



6 Enseñanza **híbrida** consolidada (papel + digital)

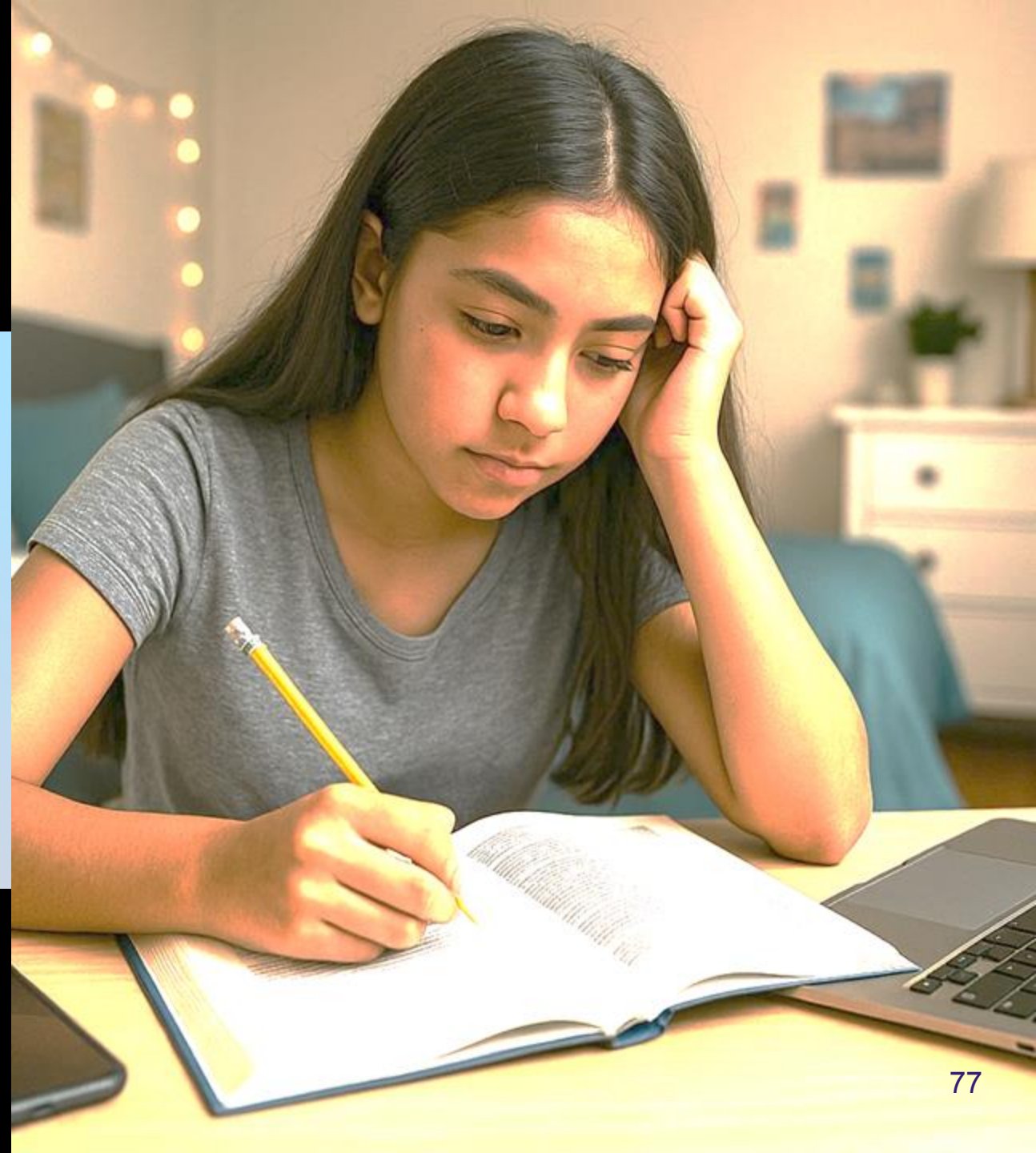
7 El **futuro** como motor desde el optimismo

8 La **paradoja social digital**

9 Los nuevos escenarios de la **socialización**

10 Fe en transición

El contexto académico



Setting de estudio

38.8%

24%

23.9%

13.3%

De lunes a viernes

Solo en el colegio

El fin de semana

Todos los días

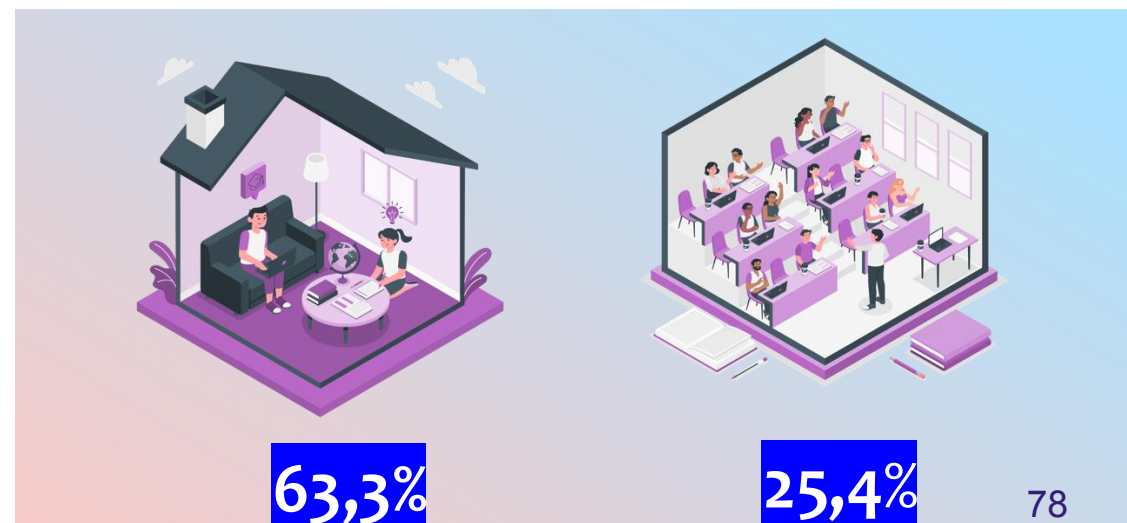
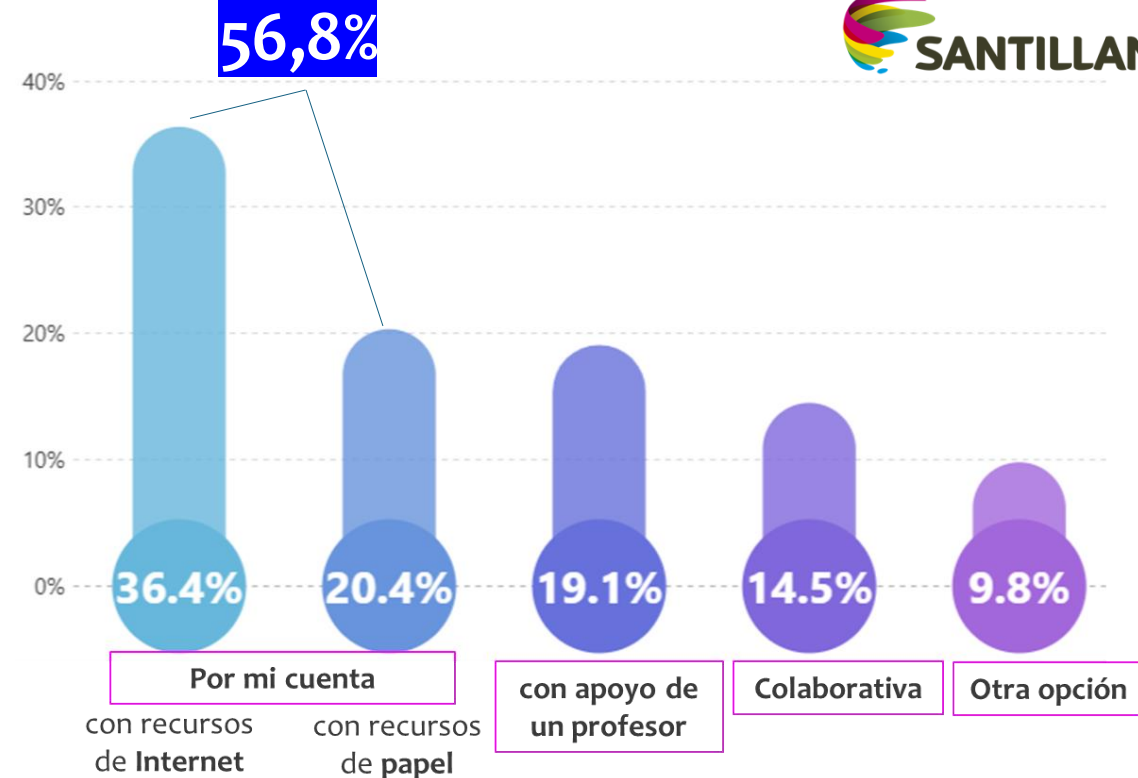
Entre 1 y 2 horas

Menos de 1 hora

Entre 2 y 3 horas

Más de 3 horas

1,8 horas
de estudio fuera
del colegio



Setting de estudio

CÓMO ESTUDIAS...

Z= 77,5%
α= 64%

1st Estudio yo **solo/a** 70,7%

2nd Con algún miembro de la **familia** 15%

3rd Con **compañeros/as** 11%

4th Con un profesor particular 3,3%

LA MEJOR FORMA DE ESTUDIAR ES...

1st Estudio **solo/a** sin ayuda 43%

2nd **Familiar** cercano (padre-madre-hermano) 29,1%

3rd **Profesores** del colegio 12,2%

4th **Compañeros de clase** 9,8%

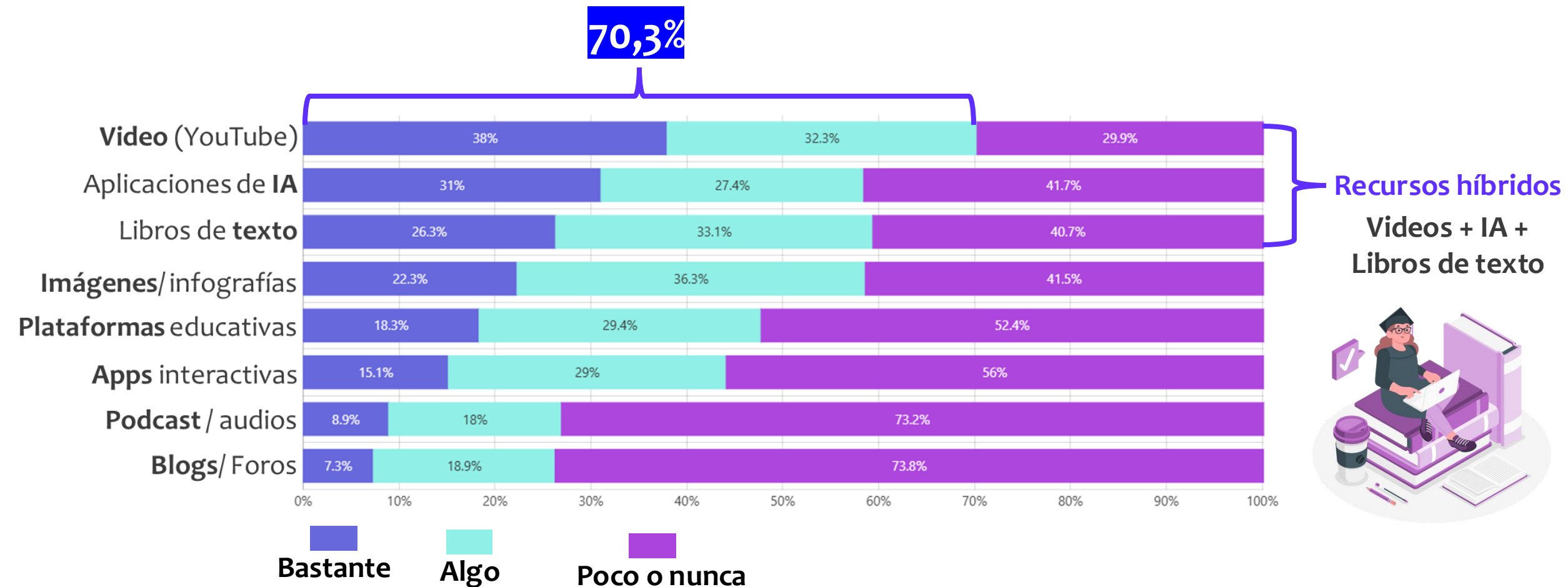
5th **Profeosores** de apoyo (fuera del colegio) 3,8%

6th **Familiares** de segundo grado (abuelos-tios-primos) 2,3%

Alta carga de **autonomía y responsabilidad personal** con la familia cercana como respaldo

Apenas prefieren estudiar de **manera asociativa o colaborativa** con compañeros

GENERACIONES AUDIOVISUALES E INTERACTIVAS



Aprendizaje a través de **contenidos visuales, asistidos y de rápida consulta**. Alejado de formatos extensos o verbales

Necesidad de **adaptación al lenguaje de lo digital** (breve, claro, visual, etc.)

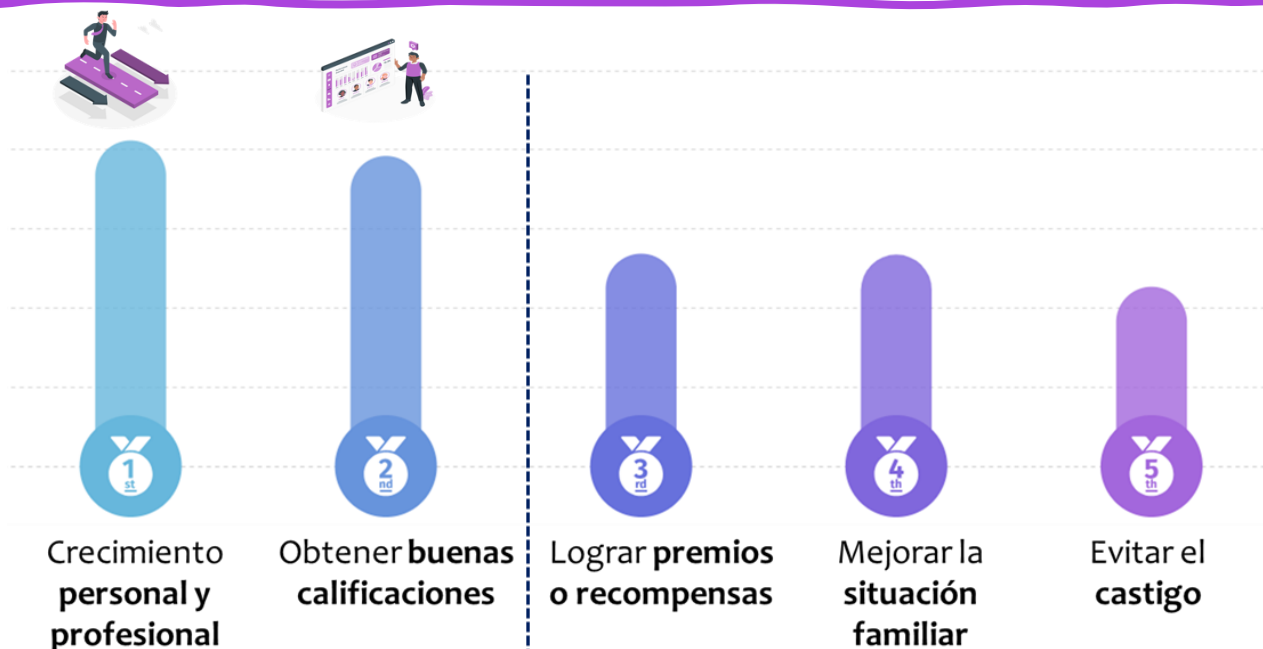
Perspectiva futura



Visión optimista de su futuro → Motivación positiva y orientada al futuro con el deseo de crecer profesionalmente y demostrar su capacidad académica.



MOTIVACIÓN PARA ESTUDIAR

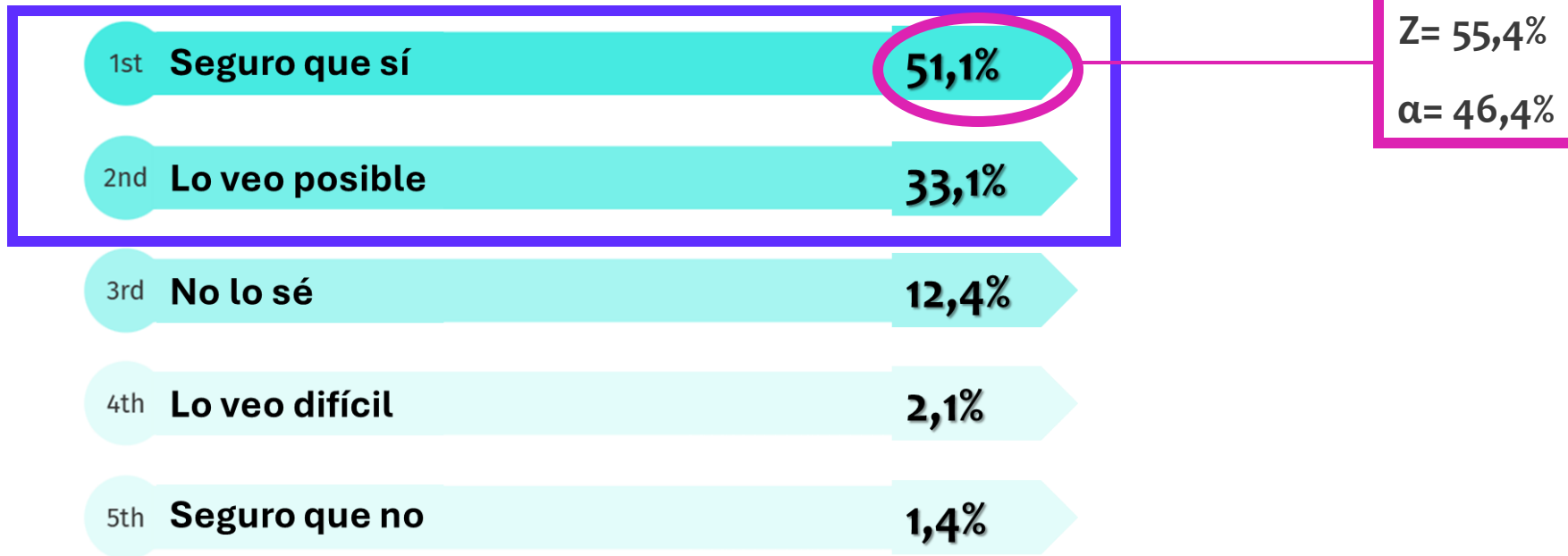


El **48%** pone en primer lugar el **crecimiento personal** y el **48%** en último lugar el **castigo**.

Generación Z	1	2	3
Generación alfa	2	1	3

Perspectiva futura

INICIO DE UNA CARRERA PROFESIONAL



El 84,2% se muestra optimista y considera que **tendrá una carrera profesional** en el futuro

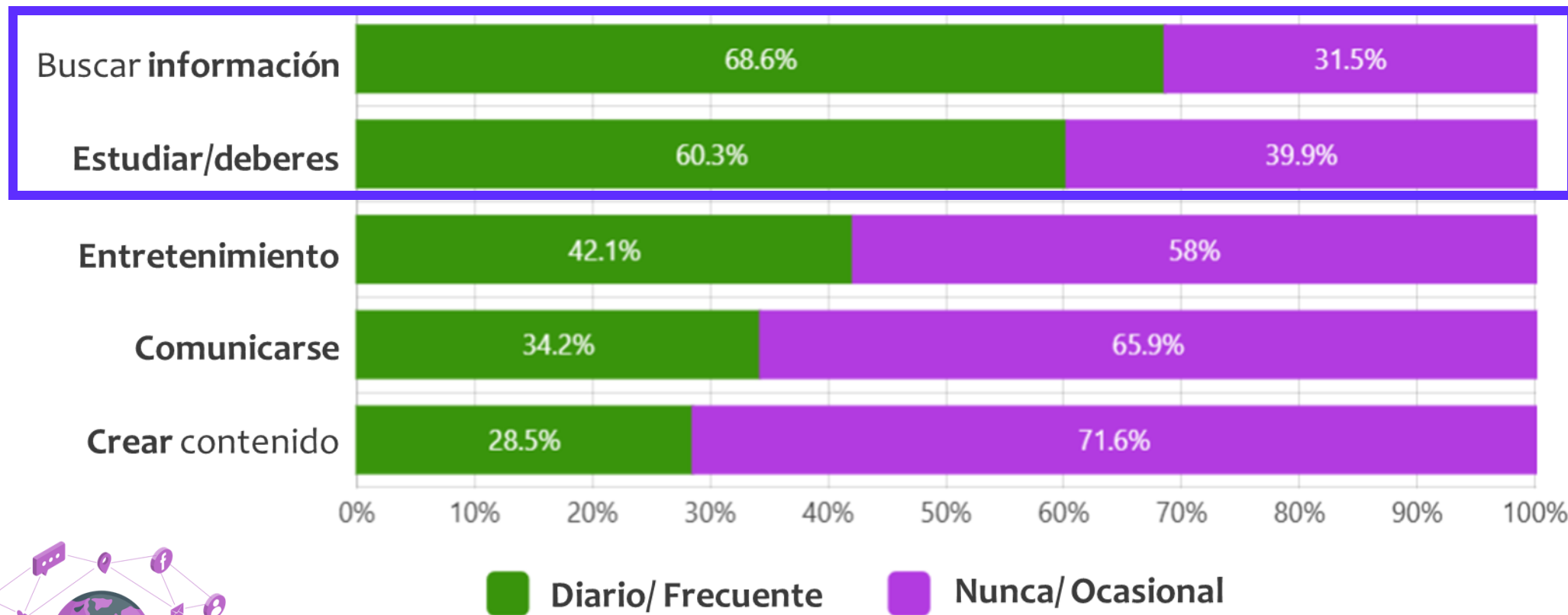




La vision de la IA



Usos principales



Dos usos dominantes y vinculados con el **ámbito académico**



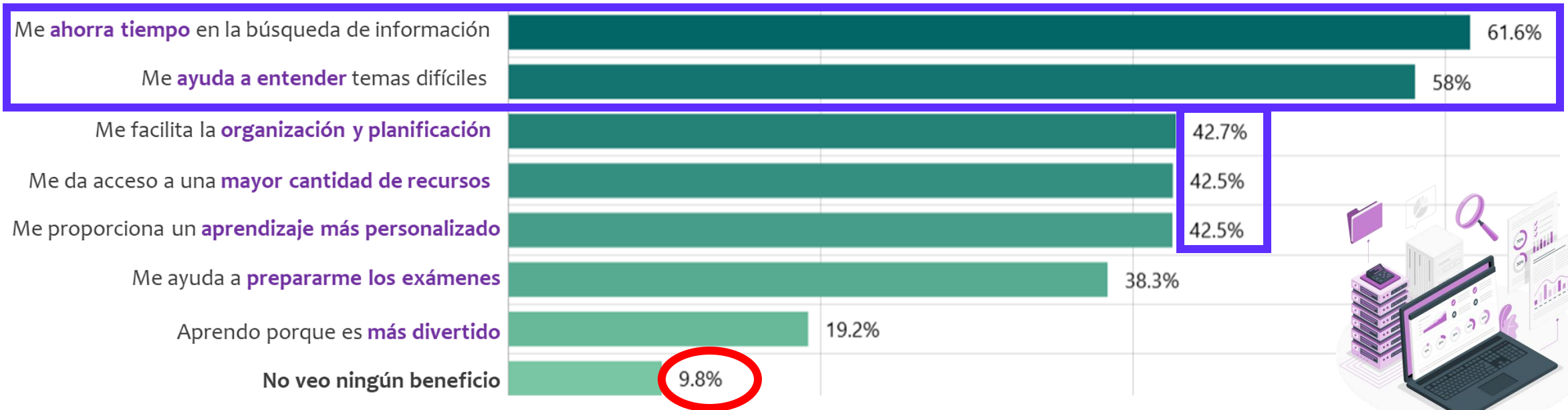
Búsqueda de información y estudiar o para hacer deberes/tareas





Beneficios

Beneficios muy funcionales y operativos



Buscan la optimización de los procesos (Asistente académico) → La IA como herramienta para resolver “cuellos de botella” en las aulas más que transformar el modo en cómo aprenden los estudiantes



Preocupaciones

Z= 56%

α = 38%

1st Pérdida de capacidad crítica o de pensamiento

47.5%

2nd La difusión de desinformación

43.9%

3rd El impacto negativo en la salud mental

33.2%

4th Protección privacidad y seguridad

32.2%

5th No veo ningún problema

30.2%

6th El riesgo en la seguridad personal

29.9%

7th La reducción de las relaciones sociales

21.6%

El mayor temor no está en los riesgos externos (como la privacidad o seguridad), sino en una amenaza interna:
la posible pérdida del juicio autónomo.



Los estudiantes no temen tanto a la IA como herramienta →
La preocupación es más humanista que tecnológica.

El verdadero desafío no es contrarlar la IA, sino **educar en su uso consciente, crítico y equilibrado.**



El tiempo libre

Actividades



Escuchar música

Usar redes sociales

Navegar por Internet

Actividades con la familia

Actividades físicas / deporte extr..

Jugar videojuegos

Ver la televisión

Reunirme con amigos fuera del c..

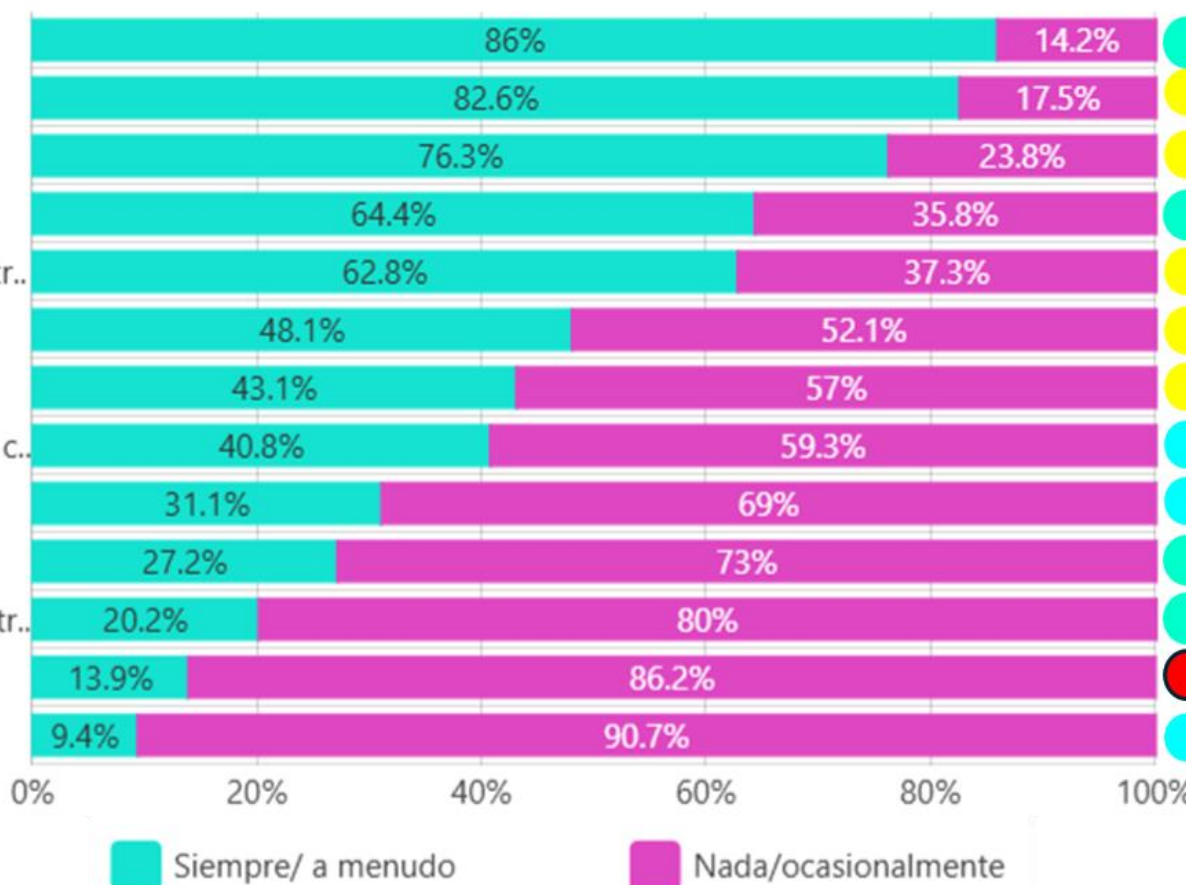
Ir a un centro comercial

Lectura (no escolar)

Actividades culturales (cine, teatr..

Actividades de pastoral

Salir a un bar / rumbear



Consumo individual digital

Frecuencia moderada

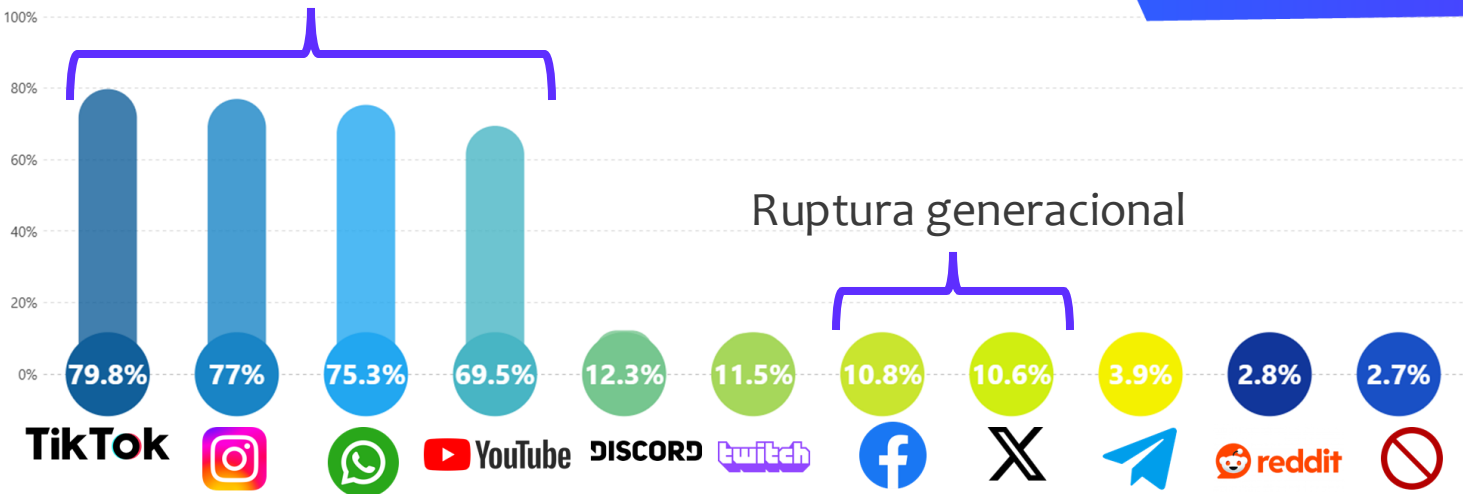
Pocas relaciones sociales

Desafección del ocio cultural

Un contexto de **alta digitalización del tiempo libre** con un **declive de actividades formativas, culturales y espirituales**

Hegemonía del **entretenimiento social**
(contenido breve, interactivo y viral)

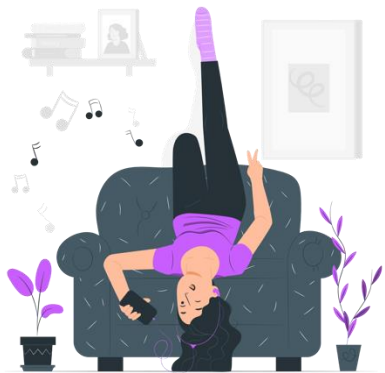
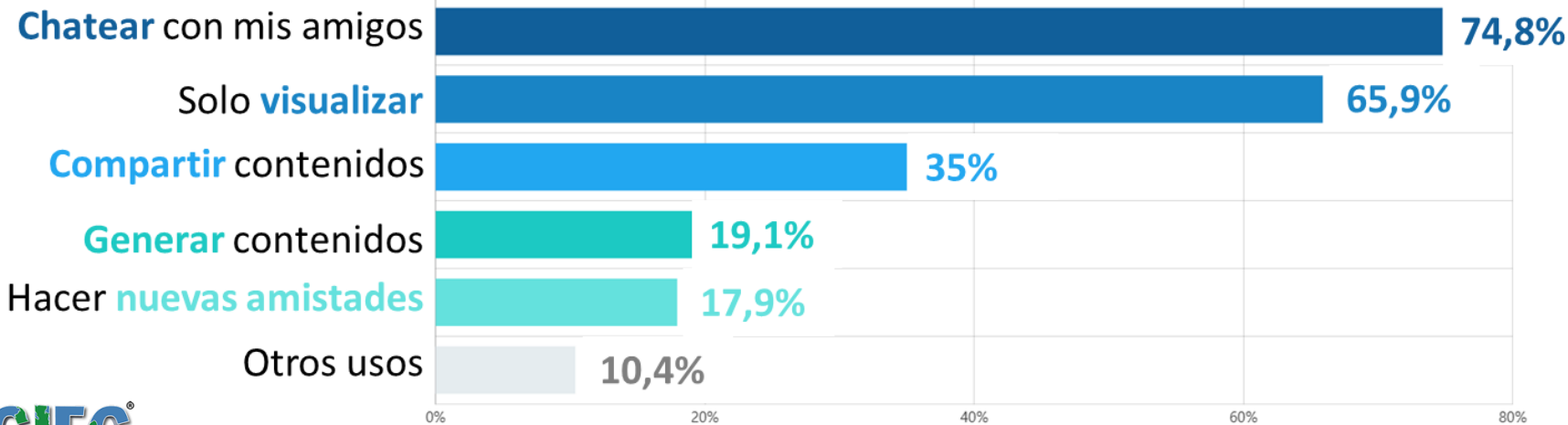
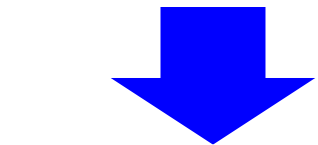
Redes sociales



Nuevas **formas de comunicarse**

Actitud pasiva

Herramientas de **socialización**

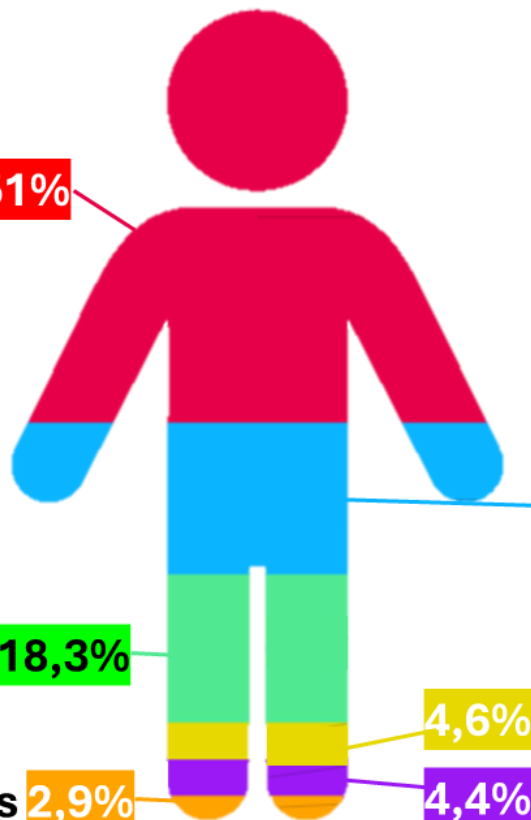


Consumo pasivo de contenido Vs
plataformas de expresión y creación

Comunicación



En **persona** **51%**



18,8% Por **mensajes** (Whats, Telegram)

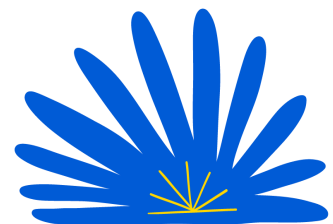
Por **RRSS** (Instagram; TikTok) **18,3%**

4,6% Por **Videollamadas** (Whats, Teams)

Otras **maneras** **2,9%** **4,4%** Por **llamadas voz**

Cambios en los **patrones de comunicación** de los jóvenes.
Solo en el **51%** prefiere las relaciones **en persona**.
A través de **APPS** → **41,7%**

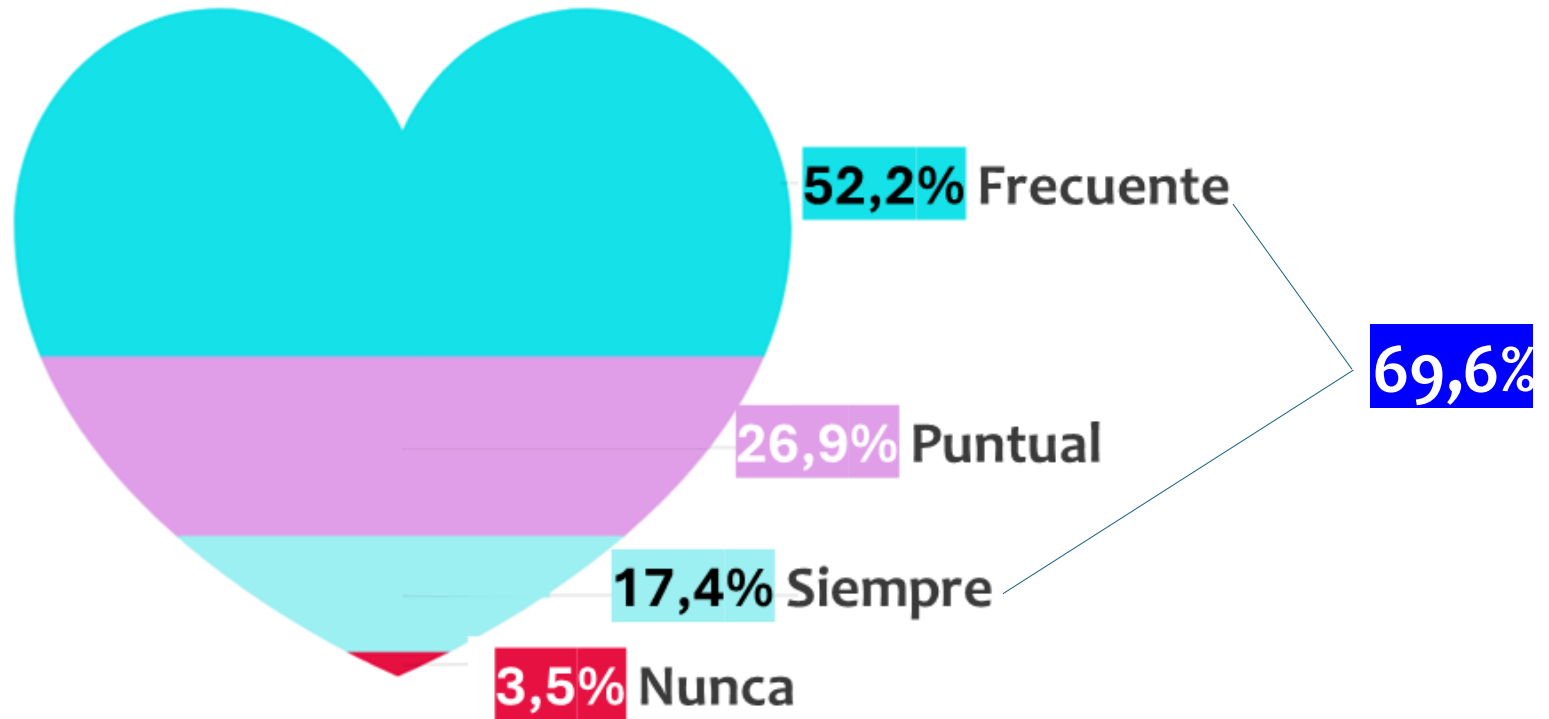
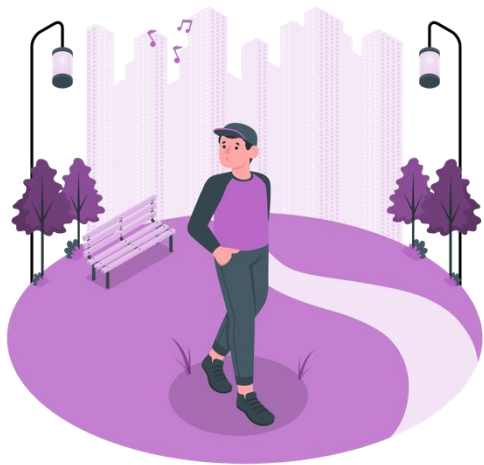
La comunicación de los estudiantes es **multimodal**, pero con preferencia hacia lo **rápido, visual, no invasivo y controlable**





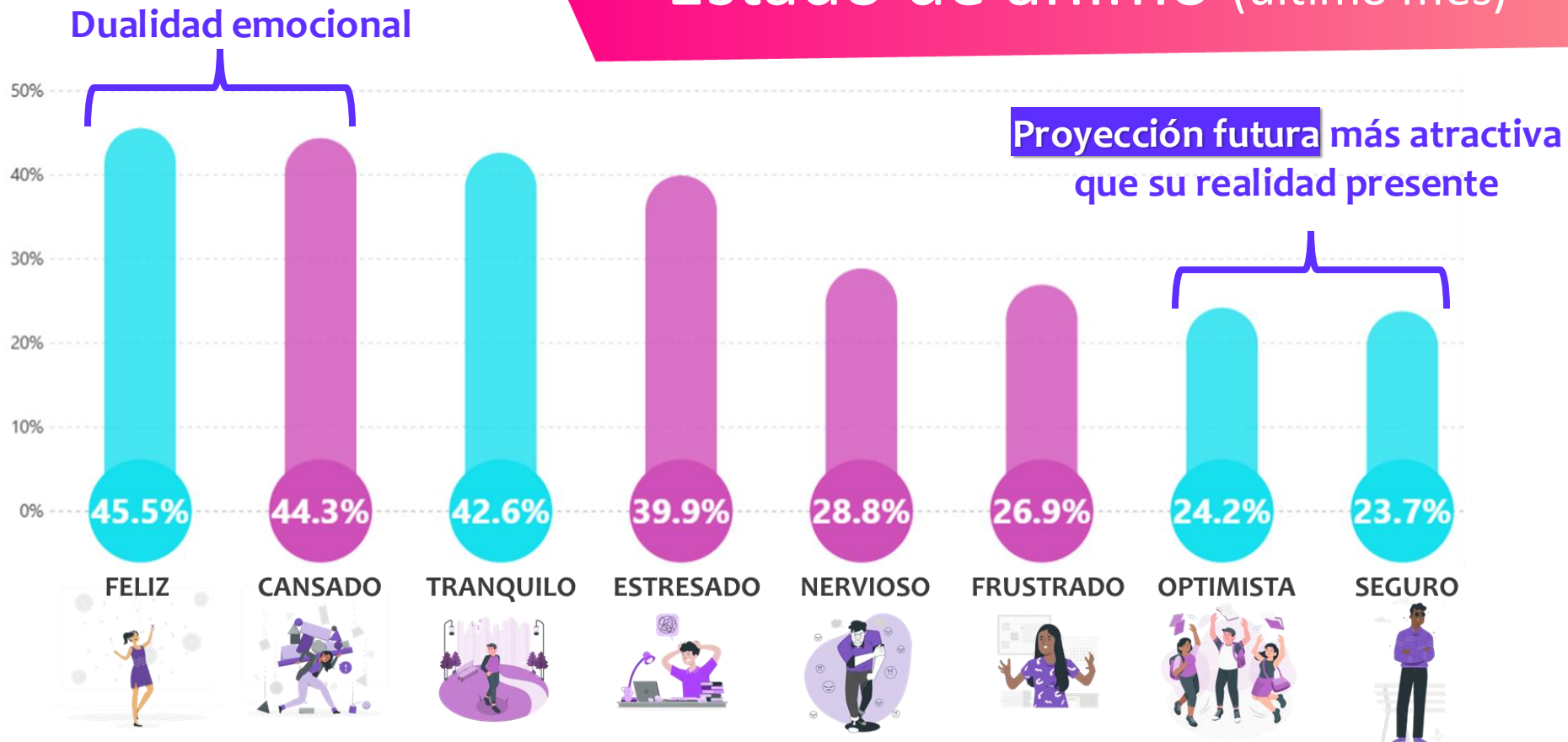
Ámbito socioemocional

Sensación de felicidad (último mes)



La **felicidad como algo posible** pero 1 de cada 3 manifiesta no estar feliz de manera constante

Estado de ánimo (último mes)

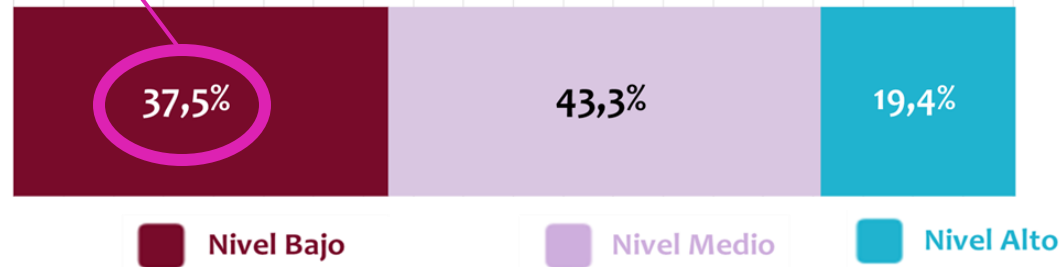


Generación Z	3	1	2
Generación alfa	1	3	2

Z= 32%
α= 44%

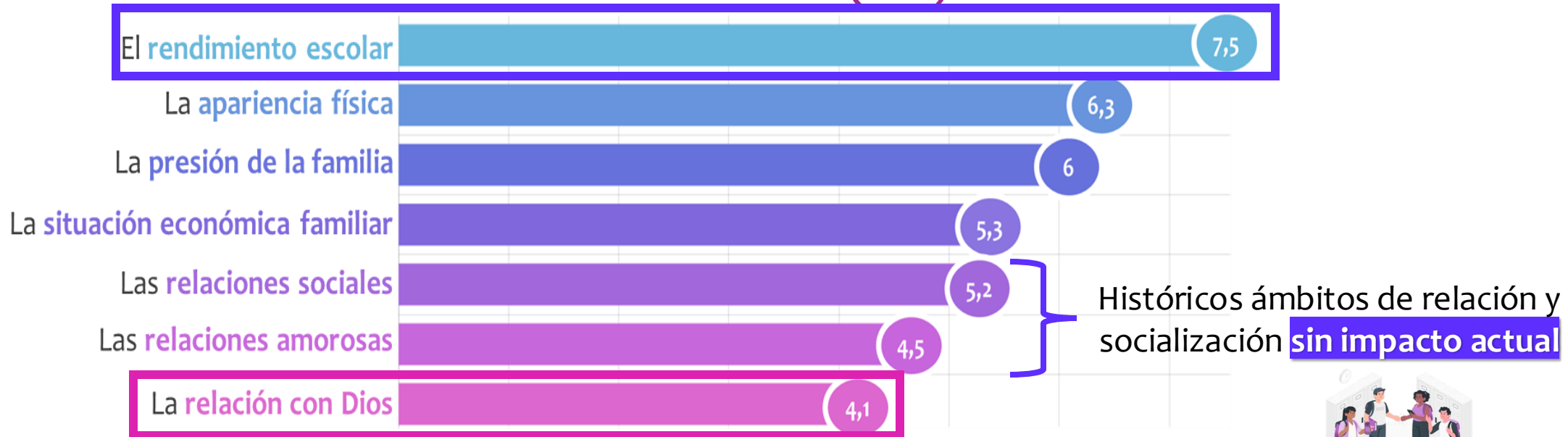
Nivel de ESTRÉS

Estrés entre los jóvenes



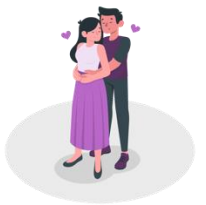
Normalización de patrones de estrés entre los jóvenes

ÁMBITOS DE ESTRÉS (1-10)



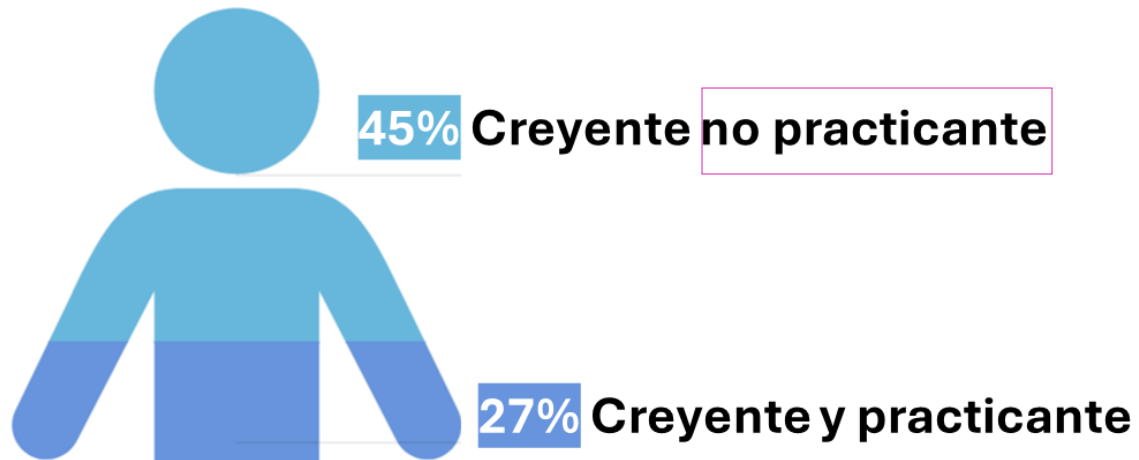
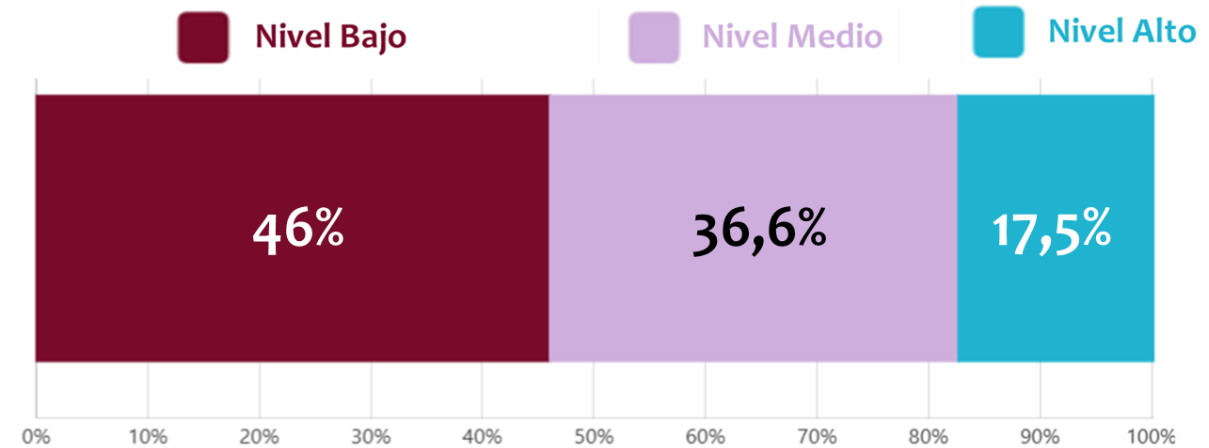
Históricos ámbitos de relación y socialización **sin impacto actual**

No es un ámbito de estrés



Visión espiritual

Nivel de ESPIRITUALIDAD



Sin definir 11,8%

Ateo 4,3%

Agnóstico 4,1%

7,8% Espiritual pero no religioso

28%



72% se manifiestan creyentes

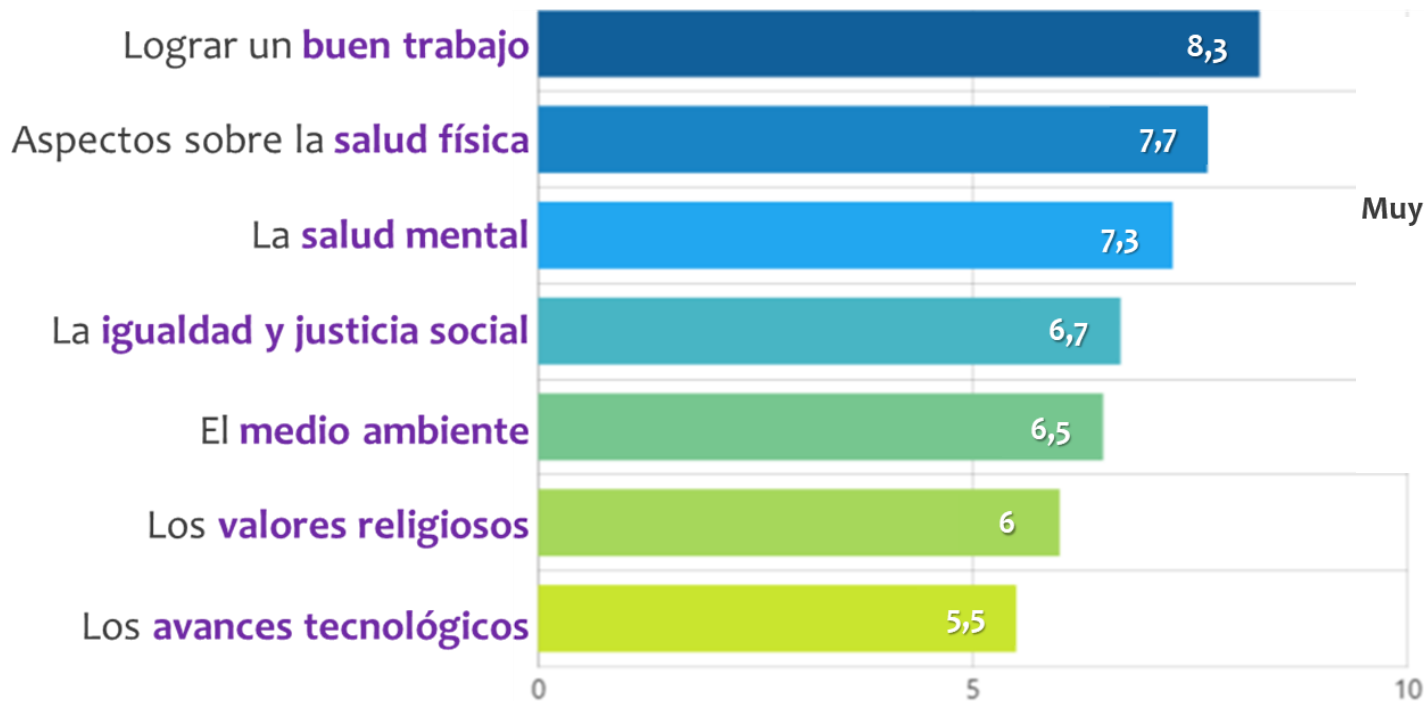
28% con patrones espirituales más cambiantes o desvinculados de la institución religiosa



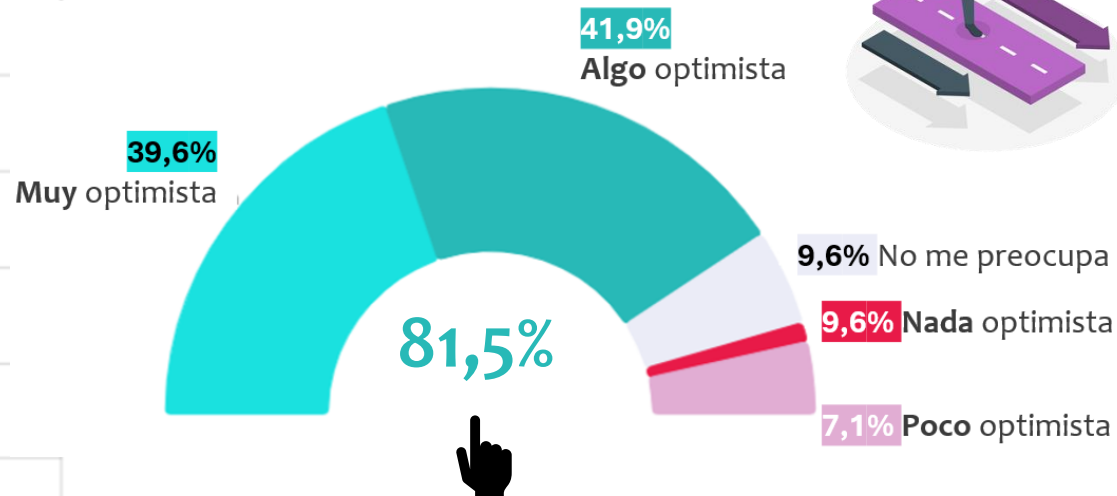
Proyección futura



PREOCUPACIONES FUTURO (1/10)



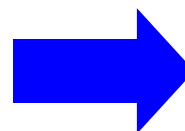
OPTIMISMO SOBRE FUTURO



Perciben que **superarán** con solvencia estas dificultades

Generación en transición:

pragmática (empleo, salud) y **fragmentada** (individual vs. colectivo)



8 de cada 10 estudiantes son optimistas respecto a su futuro

*La educación no cambia el mundo, cambia a
las personas que van a cambiar el mundo
(Paulo Freire)*



MUCHAS GRACIAS

Fran Ortiz
fjortiz@santillana.com



¿CÓMO INVOLUCRAR A LAS FAMILIAS EN LA EDUCACIÓN EMOCIONAL Y ESPIRITUAL DE SUS NIÑOS Y NIÑAS?

Carmen Pellicer Iborra
Presidenta Fundación Trilema



@carmenpellicer_



www.trilema.es



carmenpelliceriborra



¿QUÉ NOS PREGUNTAMOS HOY?

- ESPACIOS NUEVOS PARA EL **TESTIMONIO**
- CULTIVAR **EMOCIONES POSITIVAS**
- ENTRENAR LA **AUTORREGULACIÓN/AUTONOMÍA**
- ¿COMO SE APRENDEN LOS **HÁBITOS**
 - De las emociones a los sentimientos
 - De los valores a las virtudes
- COMUNIDADES Y **COMUNIÓN EDUCATIVA**, el siempre difícil equilibrio entre la familia y la escuela.
- SE APRENDER A AMAR, pero ¿**Qué NO se puede enseñar en la escuela?**
- CÓMO SE NUTRE LA **MEMORIA PROFUNDA: 8 claves** para compartir con las familias
 - Experiencias para aprender a amar
 - Experiencias para aprender a contemplar

ESPACIOS NUEVOS PARA EL TESTIMONIO

...Las familias están cambiando

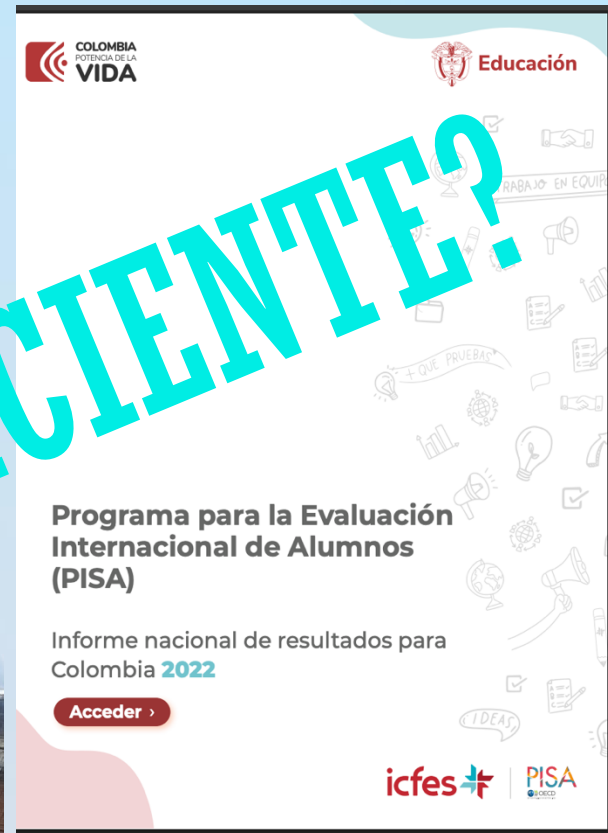


- Desorientación en la creación de un **nuevo modelo familiar**: vivienda, inestabilidad laboral, emigración, separaciones, abuelos...
- **Ceder el testigo**: Cambiar los modelos de paternidad: no son solo roles. Revisar la relación parental: Aumentar el tiempo con ellos...
- Papel de la **tercera edad**. Ayuda y apoyo intergeneracional. Políticas sociales que se centren no solo cuando los niños son pequeños, padres ancianos, adolescentes.
- **Responsabilidad social**, no es solo 'medio ambiente'. Cambios en las empresas... Terminar con los techos de cristal.' Políticas de conciliación del trabajo y la vida familiar.
- **LA TENTACIÓN DE LA AÑORANZA**... Cualquier tiempo pasado NO fue mejor

PISA EN COLOMBIA...

- Apoyo y disciplina en clases
- Creación de un entorno de aprendizaje seguro
- Asistencia regular a la escuela y puntualidad
- Colaboración con las madres y los padres

Y ESTO ES SUFICIENTE?



El grado de implicación de la familia en el proceso educativo pesa el doble como predictor de éxito escolar que su estatus socioeconómico

Apoyo de los padres cuando el estudiante tiene 15 años

■ Antes de tener en cuenta los antecedentes socioeconómicos
■ Después de tener en cuenta los antecedentes socioeconómicos

■ Situación entre los estudiantes "ocio (semanal o diariamente)"
■ "hablan sobre libros, películas o programas de televisión" padres no lo hacen

■ Diferencia de puntuación entre los estudiantes cuyos padres a menudo "hablan sobre libros, películas o programas de televisión" y los estudiantes cuyos padres no lo hacen



Colegio LESTONAC Bogotá
Clase de Matemáticas, 04-6-2025





CULTIVAR EMOCIONES POSITIVAS

- **Desarrollar las habilidades para las relaciones personales**
 - La escucha
 - El lenguaje no verbal
 - La Empatía
 - La ruptura
 - Revelar la intimidad
- **Identificar quién queremos ser, física, moral, afectiva, espiritual, intelectualmente...**
 - Efecto Pygmalion
- **Autoevaluarnos con realismo**
 - Conciencia de las posibilidades y los límites





ENTRENAR AUTOCUIDADO / AUTONOMÍA / AUTOREGULACIÓN

- Marcarse **objetivos** y alcanzar **logros**
- Ser proactivos y tomar **decisiones**
- Hacerse responsables de las **consecuencias** de nuestras acciones
- Controlar la **impulsividad** y posponer la gratificación
- Construir la **perseverancia** y la **voluntad**
- Resolver **problemas** y gestionar **conflictos**
 - Gestionar el enfado y la frustración
 - Gestionar el stress
- Desarrollar la **resiliencia**

CÓMO SE ADQUIEREN LOS HÁBITOS



- **COMPRENDER** los conceptos básicos relacionados con la alimentación, ejercicio físico, descanso, equilibrio emocional, autorregulación, estudio, ética...
- **SER CONSCIENTES** de riesgos, consecuencias, beneficios, barreras y posibilidades de actuación.
- **ANALIZAR** las influencias internas y externas
- **ACCEDER** a experiencias de éxito, modelos, recursos y estados emocionales que favorecen una vida sana y equilibrada
- **PRACTICAR** asiduamente comportamientos simples asociados a cada hábito
- **DEMOSTRAR** habilidades de comunicación y asertividad para evitar riesgos y promover una vida plena
- **PROMOVER** el bienestar integral en entornos personal, familiar y comunitario



COMUNIDAD Y COMUNIÓN EDUCATIVA ENTRE ESCUELAS Y FAMILIAS

- No es compartir espacios
 - No es compartir tiempos
 - No es compartir ideas
 - No es negociar nuestro proyecto educativo
-
- Es **COMPARTIR UNA VISIÓN Y UNOS VALORES** que dan sentido a la acción que estamos realizando juntos:
 - Estableciendo **OBJETIVOS COMPARTIDOS**
 - Fomentando **EXPERIENCIAS ENRIQUECEDORAS**
 - Explicitando criterios de **EVALUACIÓN DE LOGRO** más allá de lo académico





QUÉ COMPROMISOS PODEMOS PEDIR A LAS FAMILIAS

- Definir cuales son **los objetivos** que desean en la educación de sus hijos
- Colaborar en los **tiempos en familia** para alcanzar esos mismos objetivos
- • Estar **presente en la vida del centro** escolar y la comunidad local:
 - Estimular el aprendizaje
 - Narrar la clase
 - Conocer las dificultades y fortalezas de los hijos
 - Establecer exigencias y horizontes
 - Ofrecer recursos y experiencias de aprendizaje
 - Fomentar las relaciones humanas con los iguales
 - Aportar información sobre la vida familiar de los niños
 - Propiciar actividades compartidas
 - Participar en la gestión y organización del centro escolar

SE APRENDE A AMAR...PERO...¿QUÉ NO SE PUEDE ENSEÑAR EN LA ESCUELA?



- **Educar para la vida personal**
- **Educar para construir el hogar**
 - Responsabilidad del cuidado
 - Intimidad ... lo propio
 - Pertenencia ... tener dirección
 - Las memorias, los recuerdos
 - La comodidad ... rutinas propias
 - ¿Qué necesito yo?/¿qué necesitan los otros?
- **Educar para la acogida**
- **Enseñar las Ciencias domésticas:**
 - Nutrición, seguridad, cuidado de animales, limpieza, orden, presupuestos y compras, luz, ventilación, reparaciones domésticas, cuidado de la ropa...
- **El placer de lo casero ... ser autores de las cosas pequeñas**
 - LA cocina, jardín, decoración
 - La hospitalidad
 - Crear belleza
- **El amor a los lugares, espacios, raíces**
- **LA experiencia de la maternidad y la paternidad**
- **El crecimiento interpersonal**
 - La amistad
 - El amor romántico
- **Preparar para el trabajo**
 - El énfasis en el dinero
 - Moverse hacia la igualdad
 - Respeto y prioridades
 - Nutrir todos los talentos
- **Practicar la democracia**
 - El servicio
 - La participación

1.Y EN CONCRETO, ¿QUÉ HACEMOS LAS FAMILIAS?

TIMIDONA

Propicia el DIÁLOGO:

- Habla con cada uno de ellos a solas
- Favorece las relaciones sociales, también virtuales, con sus iguales
- Pregúntales con frecuencia
- Apaga todas las pantallas algunos ratos
- Comparte tus sentimientos y acepta y consuela su frustración
- Confía en sus posibilidades y elógielos cuando superan alguna barrera
- Ayúdales a crear propuestas para relacionarse con otros, también virtualmente
- Aprende de ellos y con ellos



2.Y EN CONCRETO, ¿QUÉ HACEMOS LAS FAMILIAS?

Fomenta la **RESPONSABILIDAD** y fija **LÍMITES**:

- Fomenta las actividades de colaboración
- Establece rutinas diarias pero flexibles
- Procura hacerles encargos y elogia los logros
- Hacerles ver que tenemos confianza en ellos y que ellos deben confiar en sí mismos.
- Establecer normas y límites firmes.
- No hagas comparaciones con hermanos o compañeros
- Cierra el día, celebrando algo positivo que han logrado



CAPRICHONA



3.Y EN CONCRETO, ¿QUÉ HACEMOS LAS FAMILIAS?

- **CUIDA los ESPACIOS dentro y fuera**
 - El amor a los lugares, hacerlos propios
 - La luz natural cuando es posible
 - El silencio o los cascos
 - Comodidad y 'movilidad'
 - El orden, el cuidado y la higiene
 - Poner en práctica medidas de ahorro y uso adecuado de agua, luz, papel, alimentos...
 - Conocer los métodos de reciclaje y utilizar los contenedores correctamente.
 - Prestar cuidado a animales y plantas.



CONTAMINÓN

4. Y EN CONCRETO, ¿QUÉ HACEMOS LAS FAMILIAS?

Equilibra el uso del TIEMPO:

- Comparte actividades ordinarias, juegos y ejercicio físico
- Respeta tiempo libre, fin de semana, fiestas
- Mantén un horario regular
- Saber dónde, en qué y cómo están jugando: Los riesgos de la ludopatía
- Crea una rutina antes de dormir o un momento de relajación antes de dormirse.
- Nunca utilices la cama como castigo.
- Pierde el tiempo y abúrrete con ellos



DIGITONA



5. Y EN CONCRETO, ¿QUÉ HACEMOS LAS FAMILIAS?



Cuida la ALIMENTACIÓN y LA HIDRATACIÓN SALUDABLE

- Enseña los hábitos alimentarios saludables predicando con el ejemplo: Comed todos lo mismo.
- Consume alimentos frescos o mínimamente procesados, potenciando que sea un menú variado.
- Comed todos juntos al menos una vez al día , en ambiente relajado
- Rompe algunas reglas en algunos momentos especiales
- Evita los distractores: las pantallas no son comensales
- Recomienda que tengan accesible un vaso de agua y que beban con regularidad.



DULCITONA



6. Y EN CONCRETO, ¿QUÉ HACEMOS LAS FAMILIAS?

MANTEN EL EQUILIBRIO Y LA CALMA:

- Genera un ambiente de seguridad
- Afronta momentos de miedo, enfado, apatía, aburrimiento con serenidad: Tú eres el adulto...
- Comprender sus miedos y no pretendas cambiar su actitud al instante.
- Reforzar la confianza y felicitarle con cada pequeño logro.
- Enseñar estrategias para enfrentarse a los miedos: respiración, pensamientos positivos, valorar si son miedos reales o no...
- Comparte con otros adultos la situación
- Evita el exceso de infoxicación
- Blinda tiempos para ti y escúchate a ti mismo



7. Y EN CONCRETO, ¿QUÉ HACEMOS LAS FAMILIAS?

Practica una DISCIPLINA POSITIVA:

- Adelántate a los problemas
- Establece límites claros, pocos y consensuados, en momentos tranquilos
- Ayudarles a comprender qué les provoca los celos o la irritabilidad.
- Facilitarles herramientas para controlar los celos: pensar antes de responder, respirar, contar...
- Priorizar el trabajo del autocontrol si se muestra prepotente, agresivo o habla despectivamente de otros en repetidas ocasiones.
- Ayudarle a asumir las conductas negativas y las consecuencias.
- Tómate una pausa y respira hondo antes de reaccionar
- Castigos cortos, realistas y vinculados a las consecuencias de lo que han hecho.

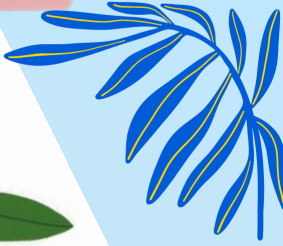


BURLATÓN

8. Y EN CONCRETO, ¿QUÉ HACEMOS LAS FAMILIAS?

Invita a la TRANSCENDENCIA

- Ayúdales a expresar sus **fortalezas** pero también sus **necesidades**
- Busca momentos para el **silencio y la soledad**
- Disfruta de la **belleza** con ellos y expresa **asombro y maravilla**
- Estimula su **creatividad** y su aprecio por el arte
- Acércales **testimonios** de personas excepcionales
- Relaciona las **creencias** personales con las celebraciones culturales
- Habla sobre Dios, Jesús, y cuenta **relatos religiosos**
- Habla sobre el **futuro**, haz planes con ellos e implícalos en su realización
- Llorar y celebra el **dolor** tanto como la fiesta.
- Ritualiza los **momentos importantes** de sus vidas
- Haz que participen en experiencias de **cuidado**
- Pídeles **sacrificios** por causas más grandes pero cercanas
- Crea experiencias de **perdón** y de **gratuidad**





‘PRIMERO VINIERON A AYUDAR EN LA ESCUELA, ANTES QUE EN SUS HOGARES’

Unir esfuerzos para alcanzar una alianza educativa amplia, con vistas a formas personas maduras, capaces de reconstruir el tejido relacional y crear una humanidad más fraterna.” FRANCISCO, 7 de febrero de 2020).



¡GRACIAS!



@carmenpellicer_



www.trilema.es



carmenpelliceriborra





Claves de la educación espiritual en la escuela

Francisco Javier Navarro Marín





¿Qué NO entendemos aquí por “educación espiritual”?

CUALQUIER ACCIÓN QUE PARTA DE LA CONCEPCIÓN DE LA REALIDAD EN **DOS ÁMBITOS:**
LO ESPIRITUAL Y LO NO ESPIRITUAL.

tiempos específicos para pastoral

personas concretas para evangelización

actividades singulares espirituales

NO ES
EDUCACIÓN ESPIRITUAL...

CONCLUSIÓN: LA EDUCACIÓN ESPIRITUAL **NO** ES UNO DE LOS ÁMBITOS DE LA ESCUELA CATÓLICA.





Hacia la delimitación de la “educación espiritual”

LA EDUCACIÓN ESPIRITUAL ESTÁ ORIENTADA AL **DESARROLLO INTEGRAL** DE LA PERSONA (no de una de sus partes).

Desde una ANTROPOLOGÍA INTEGRAL hacia...

...una EDUCACIÓN DE LA ESPIRITUALIDAD integral.

BASAR

todos los tiempos

NEFES

toda la comunidad educativa

NESHAMÁ

todos los proyectos y acciones

¿CUÁL ES ESA PERSPECTIVA QUE HACE ÚNICA E INSUSTITUIBLE A LA ESCUELA CATÓLICA?



Lo primero y lo segundo

“Busquen primero el reino de Dios y hacer su voluntad, y todo lo demás les vendrá por añadidura” (Mateo 6,33)

AÑADIDURA: Todo aquello que, siendo bueno o conveniente, puede ser desarrollado por escuelas **NO** católicas.



Cuando ponemos en el CENTRO de los planes estratégicos **AÑADIDURAS** **estamos descuidando** lo esencial a la misión de la Escuela Católica.



Hacia lo esencial

Traducir en clave educativa la MISIÓN de Jesús:
“**Vayan y hagan discípulos a todos los pueblos**” (Mateo 28,19)
“**Por el amor que se tengan los unos a los otros, reconocerán todos que son discípulos míos**” (Juan 14,35)

JESÚS NOS AYUDA A TRADUCIR

“Entonces Jesús, sabiendo que el Padre le había entregado todo, que de Dios había venido y a Dios regresaba, se levantó de la mesa, se quitó el manto, tomó una toalla y se la colocó en la cintura. Después, echó agua en una palangana y comenzó a lavar los pies de los discípulos y a secárselos con la toalla que llevaba en la cintura” (Juan 13,3-5)

- Sabiendo que de Dios había venido
- Que el Padre se lo había entregado todo
- A Dios regresaba

ORIGEN

SENTIDO

DESTINO



Necesidad de un diagnóstico compartido

ORIGEN

SENTIDO

DESTINO

DESDE LA PROPIA REALIDAD

Discernir el carisma: significativo para cada realidad
..... PERO... TRANSFORMAR... NO SOLO SATISFACER.

PRINCIPIO DE ENCARNACIÓN

Ser **realistas** desde nuestros medios: desde lo que somos
..... PERO... IMAGINAR... NO SOLO ESTANCARSE.

CONVERSANDO EN EL ESPÍRITU

Todos escuchamos al Espíritu en la Palabra y en nuestro corazón. **Todos** hablamos. **Todos** nos escuchamos.
Todos importamos.





CLAVE: MIRADA COMPASIVA

Desde un **DIAGNÓSTICO compartido** hemos vislumbrado cómo “lavar los pies” de mi realidad.

PRINCIPIO DE COMPASIÓN

Toda la comunidad educativa ha de madurar en “ser compasivos”. No es un acto voluntarista, sino que es fruto del **discipulado** de Cristo en el Espíritu.

- Tener la **mirada** de Jesús: leer la realidad, no ser ciegos a los más necesitados de nuestros alumnos.
- **Compadecerse** desde el cultivo de unas entrañas de misericordia.
- Parar, “perder el tiempo”, **ir al ritmo** de los más lentos, poner las “personas” periféricas en el centro.
- La escuela ha de ser un **hogar** de humanización.

Si la Escuela Católica no es un hogar donde se vive la compasión cristiana (es decir, es evangelizadora), podría desaparecer de la faz de la tierra y nadie la echaría de menos.

10 CLAVES

1. Misión de todos
2. Al servicio de los alumnos
3. “En el centro” las periferias
4. Experiencias de primer anuncio y discipulado
5. Plena humanidad (cf. GS 9).
6. Estrategia 360° en el barrio
7. La evangelización sobre la pastoral
8. Tiempos y espacios de **escucha**
9. **Agradecer** lo que se tiene
10. No perder la esperanza





¡GRACIAS

Francisco Javier Navarro Marín

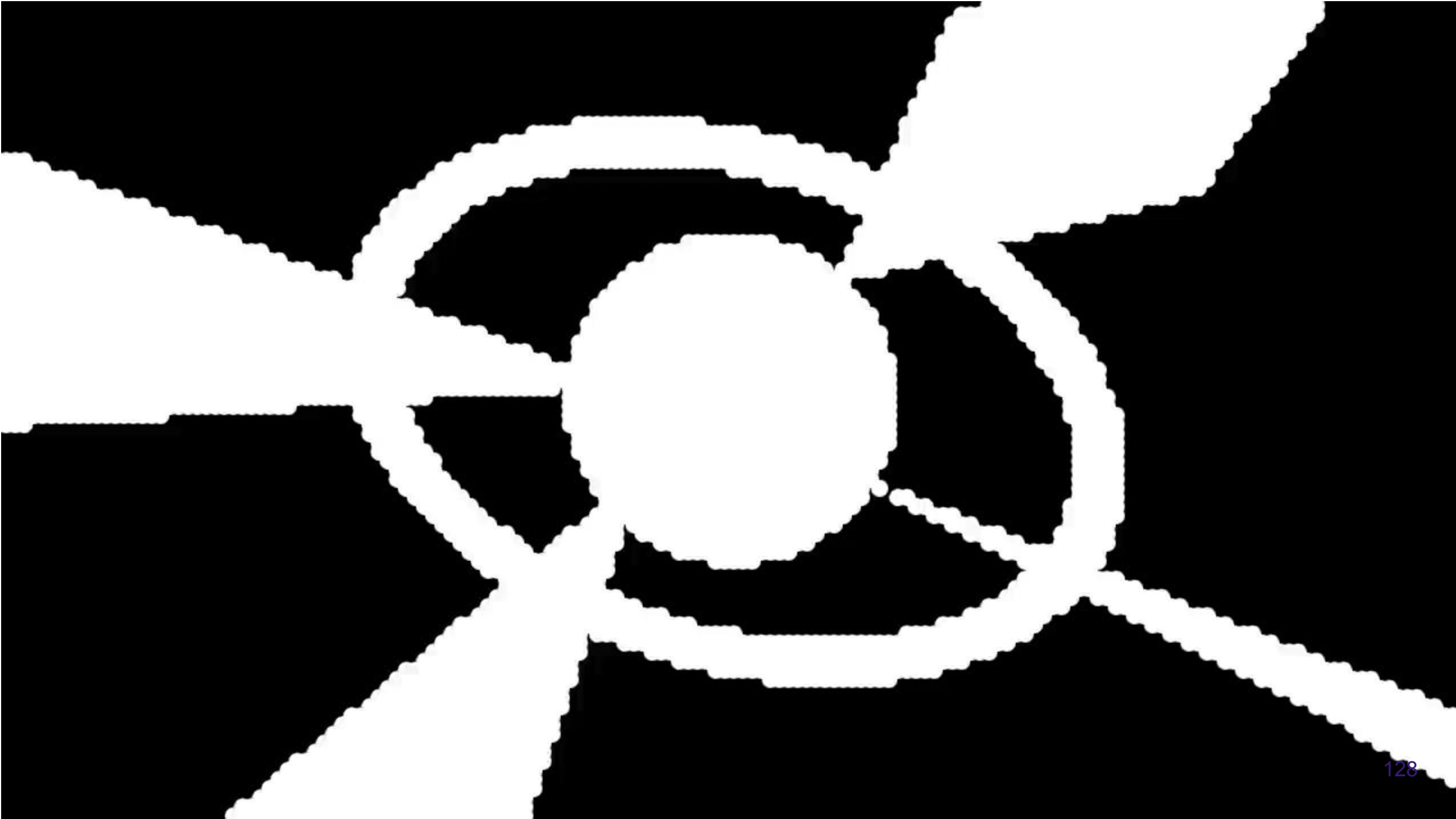




Salud Mental infancia y juventud

Juan Pedro Castellano Rico





Salud Mental



- Creciente **vulnerabilidad** de nuestros niños y jóvenes.
- **Es una realidad que demanda nuestra atención.**
(Ansiedad, depresión, adicciones, autolesiones, emociones a flor de piel...) ¿Desde **dónde** se detecta?
- **Estímulos**; Luz, sonido y movimiento. “Bebés” ¿Nos suena? Dispositivos...
- Debemos buscar otros estímulos para **gestionar su atención de otra manera.**
- **Prevenir es detectar y evitar.**



Salud Mental



La **salud mental** es un aspecto fundamental de nuestro bienestar general. Nos referimos al estado **emocional**, **cognitivo** y **conductual** que nos permite enfrentar los desafíos de la vida de manera efectiva.

Una **buena** salud mental nos permite desarrollarnos de manera óptima, mantener relaciones saludables, tomar decisiones informadas y contribuir a nuestra comunidad.

Tener salud mental no significa no tener dudas o inseguridades, sino saber tratarnos con **amabilidad** incluso en momentos difíciles con **comprensión** y **apoyo**.





Algunos aspectos clave de la salud mental incluyen

- **Bienestar emocional:** La capacidad de experimentar y gestionar emociones de manera saludable.
- **Resiliencia:** La capacidad de enfrentar y superar adversidades.
- **Pensamiento crítico:** La capacidad de pensar de manera clara y lógica.
- **Comunicación efectiva:** La capacidad de expresarse de manera clara y respetuosa.





La salud mental puede verse afectada por diversos factores

- **Estrés:** El estrés crónico puede afectar negativamente la salud mental.
- **Trauma:** Las experiencias traumáticas pueden tener un impacto duradero en la salud mental.
- **Depresión y ansiedad:** Estos trastornos pueden afectar la capacidad de disfrutar de la vida y de funcionar de manera efectiva.
- **Aislamiento social:** La falta de conexiones sociales puede afectar negativamente la salud mental.



Trastornos mentales más habituales en la infancia



- Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (**TDAH**)
- Trastornos de **ansiedad**
- Trastorno del espectro **autista** (TEA)
- **Depresión** infantil
- Trastornos del **comportamiento**

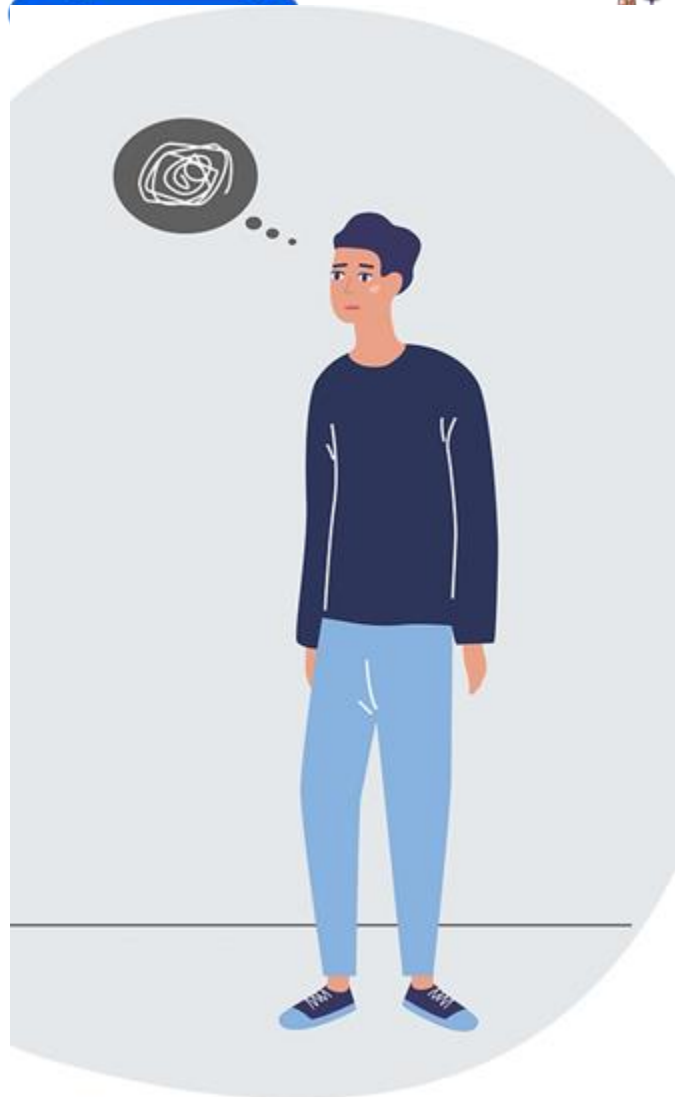


El 41,1% de jóvenes entre 13 y 18 años manifiesta o cree haber tenido un problema de salud mental en el último año, según recoge un nuevo informe de Unicef sobre salud mental publicado este martes, *Barómetro de Opinión de la Infancia y la Adolescencia 2023-2024*. Dentro de este grupo, más de la mitad (51,4%) no ha pedido ayuda, y uno de cada tres no ha hablado con nadie sobre estos problemas.

Datos OMS, el 50% de los problemas de salud mental en adultos comienzan antes de los 14 años, y el 75% antes de los 18.

Los trastornos con mayor prevalencia en la población infantil y adolescente actualmente son:

- Trastornos emocionales como la depresión y la ansiedad.
- Trastornos de comportamiento.
- Trastorno por déficit de atención, con o sin hiperactividad.
- Suicidio y autolesiones.
- Trastornos psicóticos.
- Trastornos de la conducta alimentaria.





Claves para el cuidado Salud Mental

- **Fomentar un entorno seguro y amoroso**
Relaciones positivas y estabilidad.
- **Desarrollar habilidades de afrontamiento**
Técnicas de relajación, resolución de problemas.
- **Promover hábitos saludables**
Ejercicio físico, nutrición adecuada y sueño suficiente.
- **Educar sobre la salud mental**
Información y comprensión, reducción del estigma.
- **Acceso a apoyo profesional**
Intervención temprana, terapia y asesoramiento.





Mirada Positiva

- Comprender las **raíces** de la vulnerabilidad.
- El rol fundamental de los **padres** en la prevención, trabajar la salud mental en la **familia**.
- **Fomentar** el asombro y las ganas de aprender.
- **Gestionar** la atención y reducir la dependencia digital en los más pequeños.



Recursos

- **Profesionales de la salud mental:** Psicólogos, psiquiatras y terapeutas pueden ofrecer apoyo y tratamiento.
- **Líneas de ayuda:** Muchos países tienen líneas de ayuda para la salud mental que ofrecen apoyo y orientación.
- **Grupos de apoyo:** Los grupos de apoyo pueden ofrecer una sensación de comunidad y conexión con otros que están experimentando problemas similares.



La salud mental

es un **proceso** continuo, y que buscar ayuda es el primer paso hacia una vida más **saludable** y **feliz**



Protegiendo a los niños del contenido digital dañino



Iniciativa educativa contra la exposición temprana a contenido pornográfico. Desarrollamos una estrategia integral de prevención y educación digital.

Nuestro enfoque prioriza la salud mental y el desarrollo saludable de niños y adolescentes.



Problema actual

87%

Exposición Temprana

Niños expuestos a contenido sexual
antes de los 15 años

65%

Impacto Psicológico

Experimentan ansiedad o
percepciones distorsionadas

71%

Riesgo Relacional

Desarrollan expectativas irreales sobre
relaciones íntimas

Objetivos



Metodología

Metodología Educativa



Nivel Niños

Contenido adaptado por edad con lenguaje sencillo y actividades lúdicas.



Nivel Padres

Guías de comunicación efectiva y herramientas de supervisión responsable.



Nivel Instituciones

Programas integrales para implementación en entornos educativos.



Tecnología de prevención



Filtrado Inteligente

Bloqueo adaptativo según edad y contexto

Evaluación de Riesgos

Análisis de comportamientos digitales potencialmente peligrosos



Control Parental IA

Reconocimiento avanzado de contenido inapropiado

Sistema de Alertas

Notificaciones en tiempo real a padres y tutores



Impacto social y psicológico

Prevención de Traumas

Reducimos la exposición a contenido inapropiado que puede causar traumas psicológicos duraderos.

Promovemos un desarrollo cognitivo saludable sin interferencias negativas.

Relaciones Saludables

Fomentamos expectativas realistas sobre las relaciones personales e íntimas.

Desarrollamos habilidades de comunicación y respeto mutuo desde temprana edad.

Resiliencia Digital

Creamos capacidades para enfrentar y gestionar contenido inapropiado cuando aparece.

Construimos un sentido crítico que perdura en todas las interacciones digitales.



Salud mental y cuidado

¿Qué hacen y deberían hacer
las escuelas que cuidan?

investigación



Inteligencia Colectiva



Método de Investigación Novedoso

La inteligencia surge del razonamiento colaborativo



Eficacia del Grupo

Las comunidades superan a los individuos en tareas complejas



Resolución Colectiva de Problemas

Los grupos abordan los desafíos intelectuales de manera más eficiente



Beneficios de la IC



Generación de ideas

Incremento de actividad



Herramienta de consenso

Top ten grupal

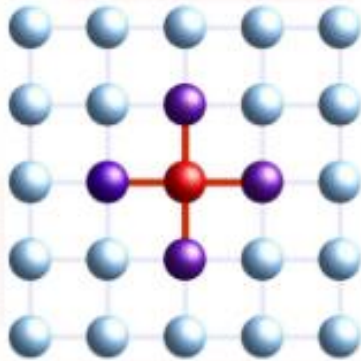


Herramienta de aprendizaje

Evolución individual

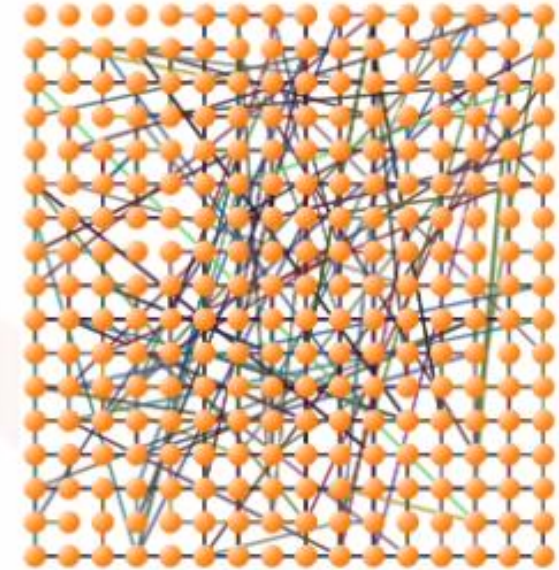


Proceso de investigación en múltiples fases



Trabajo individual

Fase 1: Reflexión personal



Colaboración en grupos pequeños

Fases 2-5: Grupos de 4+1, Dinámicos, Dispersión de las respuestas, Índice de popularidad



Consenso en grupo grande

Fases 6-7: Fase de consenso, Top, Extinción de respuestas





Beneficio de la herramienta de aprendizaje



Variables que inciden en la actividad de los participantes

- Contenido y tipo de tarea planteada
- Novedad del entorno y de la tarea
- Contexto presencial
- Motivaciones individuales

Interacción social

- Creación de un entorno colaborativo novedoso y diferente
- Fomento de la creatividad y la generación de nuevas ideas como solución de problemas

Motivación

- Por el entorno en el que se producen las tareas
- Por el tipo de tarea
- Los participantes
- Feedback
- Reto

Herramienta Consenso



Participantes en cualquier lugar

Entornos urbanos vs. rurales

Distintas CCAA

Elaboración de ideas

Más que opiniones iniciales

Trabajo colaborativo

Calidad de las ideas elaboradas

Creatividad

Complejidad de las ideas elaboradas

Consenso

Resultado final

En tiempo real

Algunas limitaciones

Sincronía

Implicación para la participación

Implicación en la tarea



La voz del alumno



Somos más que una nota



Necesitamos crecer en una comunidad que cuida



Contamos con vuestro acompañamiento



¿Qué más te gustaría que haga tu centro para que estés bien emocionalmente y seas feliz?

Relación docente-alumno

Enfoque de la enseñanza

Aprendizaje activo y significativo

Presión académica

Competencias socioemocionales del profesorado

Interacción social

Atención a la diversidad

Reconocimiento de fortalezas y debilidades

Metodologías innovadoras

¿Qué más te gustaría que haga tu centro para que tengas relaciones sanas, adecuadas y positivas con los demás?

Gestión de conflictos

Espacios de escucha

Tutorías efectivas

Estructuras de apoyo

Reflexión del docente

Sentido de pertenencia

Diálogo y mediación

Oportunidades de interacción



La voz del Alumno



La voz del Profesor



- **¿Qué más te gustaría que hiciera tu centro para que el alumnado esté bien emocionalmente y sea feliz?**
 - Énfasis en la inteligencia emocional.
 - Importancia del bienestar y un ambiente positivo.
 - Atención individualizada y conocimiento del entorno.
 - Comunicación y escucha activa.
 - Formación del profesorado.
- **Qué más te gustaría que hiciera tu centro para que el alumnado tenga relaciones sanas, adecuadas y positivas con los demás?**
 - Trabajo en valores.
 - Actividades cooperativas.
 - Formación y programas específicos.
 - Reconocimiento de buenas prácticas.

Implicaciones **Somos acción/emoción**





“El reto esté en nuestras manos,
transformar cada aula en un
lugar donde cada docente y
cada estudiante se sienta
valioso, reconocido y capaz”



ESCUELAS QUE CUIDAN



Arquitecturas del bienestar

Definición de Bienestar

“Un estado integral de equilibrio y satisfacción que engloba las 3 dimensiones de la **PERSONA.**”
Vivir con **AUTENTICIDAD**, en **ARMONÍA**

Premisas

- Habitar los espacios educativos
- Pasar el umbral de los espacios educativos
- Cultivar los encuentros, la proximidad
- De la sociedad de la pantalla a la sociedad de la vida
- Construir los espacios, soñar conjuntamente
- Claridad y calidez





estar Bien

PROGRAMA DE BIENESTAR EMOCIONAL
Y CONVIVENCIA POSITIVA

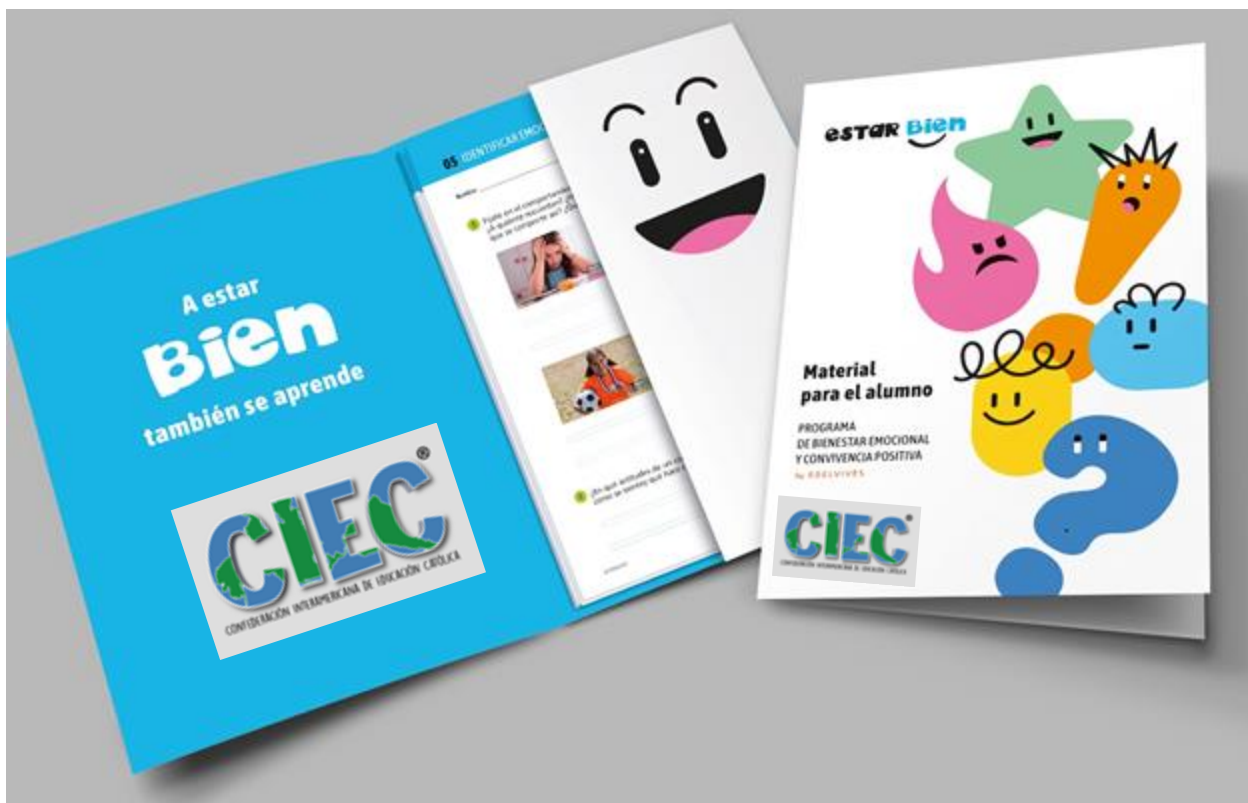




OBJETIVOS

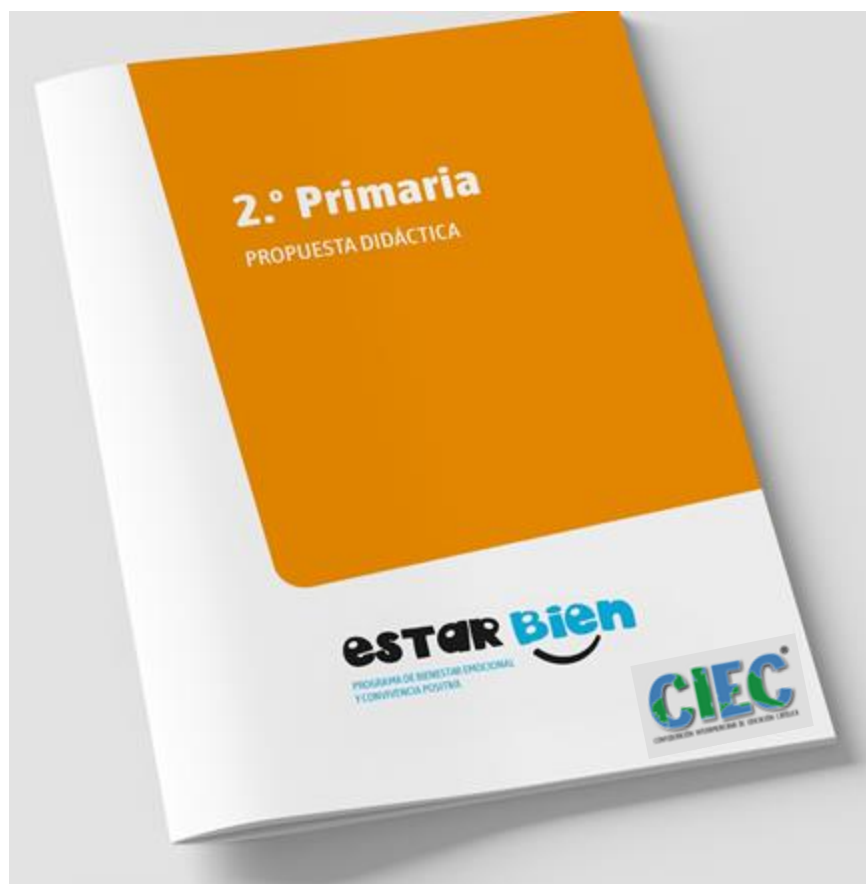
- Dotar de herramientas y recursos a los centros para ocuparse de la **educación emocional** y la **salud mental** del alumnado desde la **prevención** y el **acompañamiento**.
- Facilitar la implicación de toda la comunidad educativa en la **cultura del cuidado**.
- Posibilitar que las instituciones vinculen la singularidad de su **carisma** al compromiso con el bienestar y la salud mental de toda la comunidad educativa.
- Ofrecer a las instituciones recursos para la **visibilización** de su implicación en el bienestar y el cuidado de toda la comunidad educativa.

MATERIAL PARA EL ALUMNADO



HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

MATERIAL PARA EL PROFESORADO



MATERIAL PARA EL AULA

CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATECÚMENOS

¿Enfado?



Aunque sientas rabia,
intenta seguir tratando bien a los demás.
¡Seguro que lo agradecen!

- Para un momento
y respira hondo
- Habla de
tus sentimientos
- Reflexiona sobre
el motivo de tu enfado

estar bien | PROGRAMA DE BIENESTAR EMOCIONAL
Y CONVIVENCIA POSITIVA by EDELVIVES

CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATECÚMENOS

¿Alegría?



Es contagiosa, compártela
con quienes te rodean

- Haz algo bonito
- ¡Saca tu mejor
sonrisa!
- Disfruta el aquí
y el ahora

estar bien | PROGRAMA DE BIENESTAR EMOCIONAL
Y CONVIVENCIA POSITIVA by EDELVIVES

CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATECÚMENOS

¿Vergüenza?

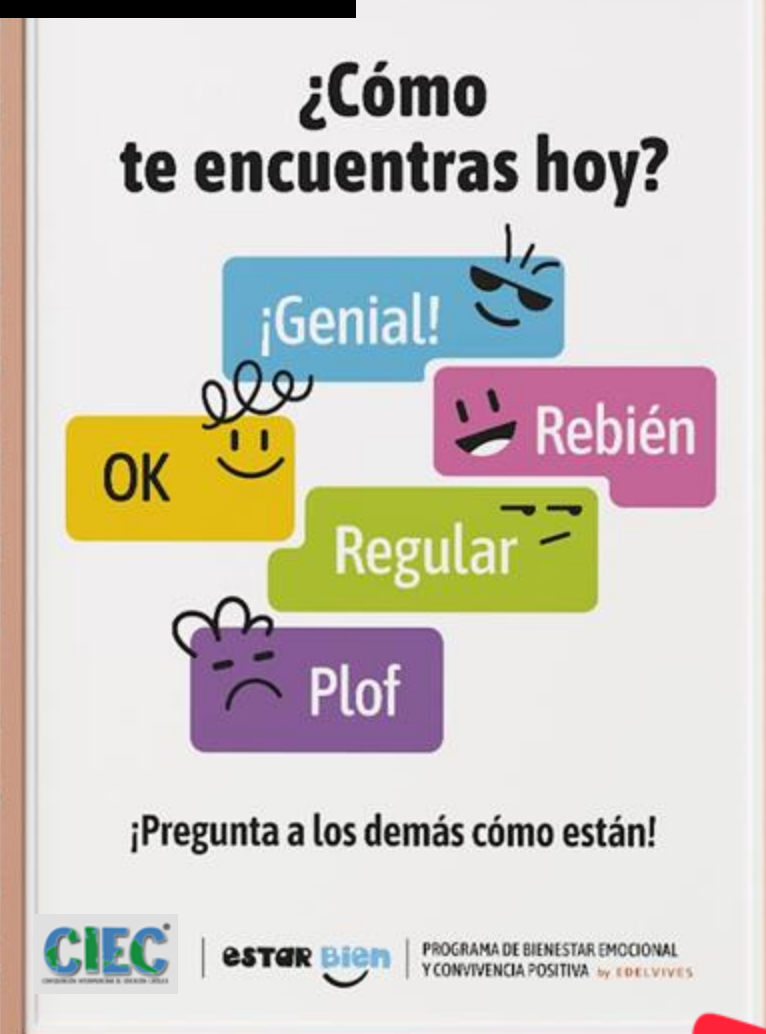
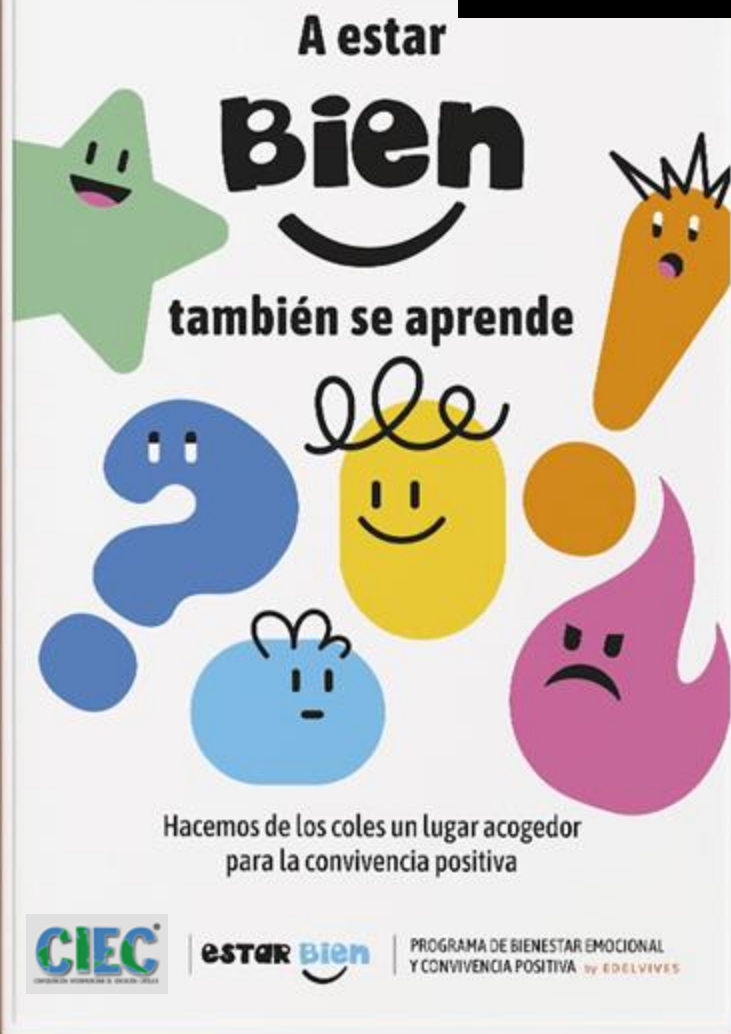


Siéntela, luego déjala ir

- Acepta tus errores
y aprende de ellos
- Quiérete mucho
- Es parte del
crecimiento personal

estar bien | PROGRAMA DE BIENESTAR EMOCIONAL
Y CONVIVENCIA POSITIVA by EDELVIVES

CARTELERÍA PARA EL CENTRO



PLACA EXTERIOR ACREDITATIVA



Sabuwona...



"te veo, eres importante
para mí y te valoro"



Es el tiempo de los vínculos.
El tiempo de los abrazos



"entonces yo existo para ti" ... shikona



¡GRACIAS!

Juan Pedro Castellano Rico
Director Fundación Edelvives





Retos y oportunidades de la Inteligencia Artificial en educación.

Samir Estefan



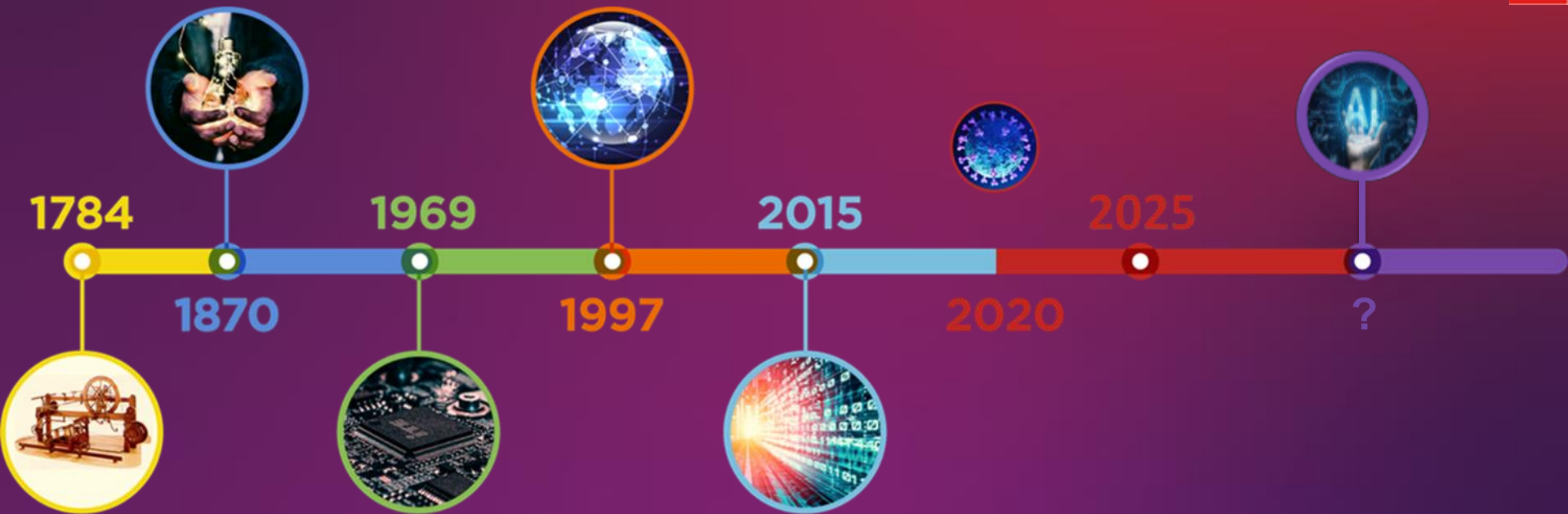


Encontrándonos en
la mitad



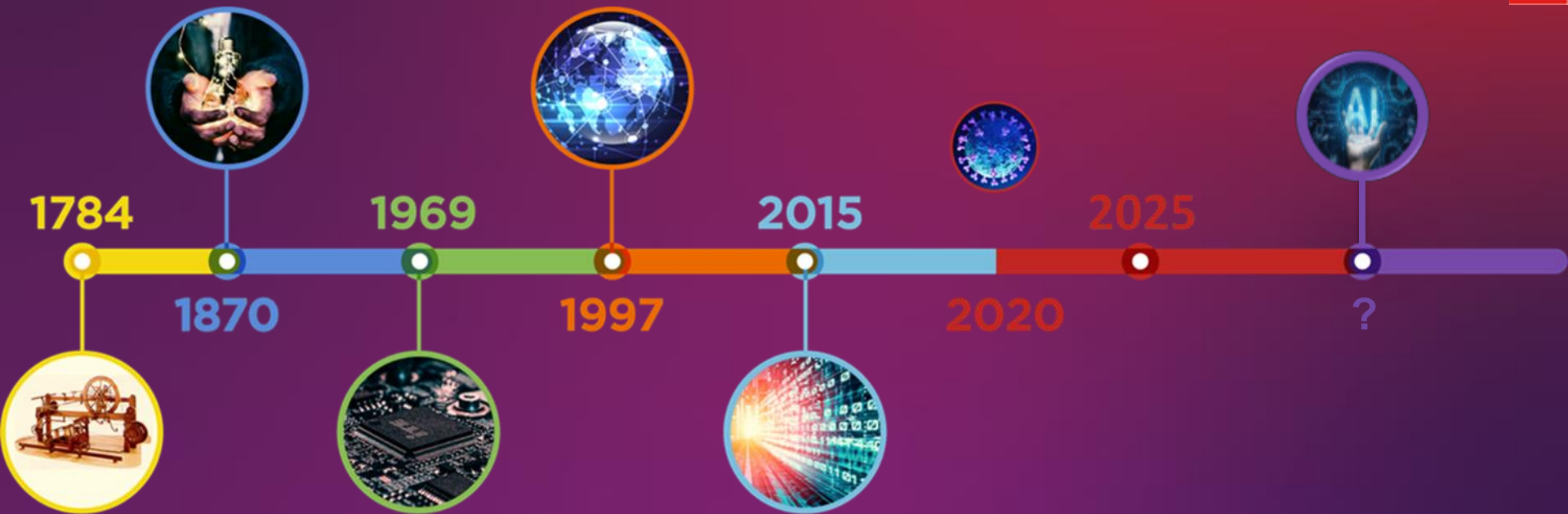
Para conocer el futuro,
primero debemos
comprender el pasado.

EL CONTEXTO





EL CONTEXTO







iSTEAM3D

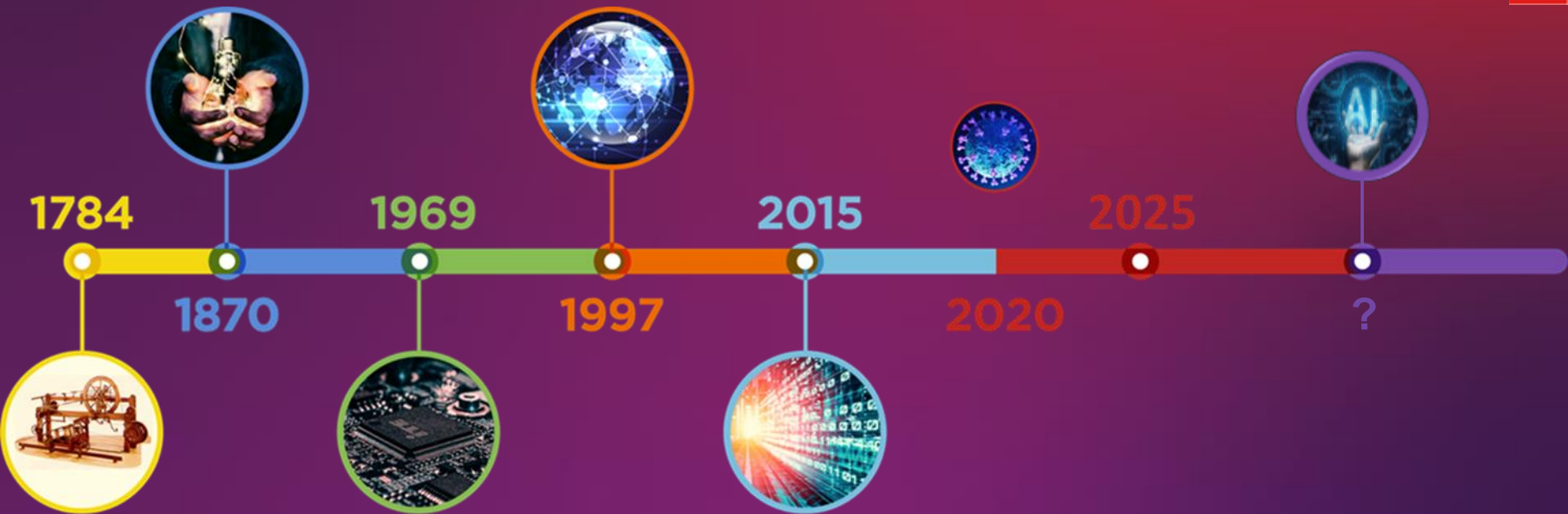
innovative science, technology, engineering, art, math
Discovering, Designing and Developing
with the arts in mind

Dubai 3D



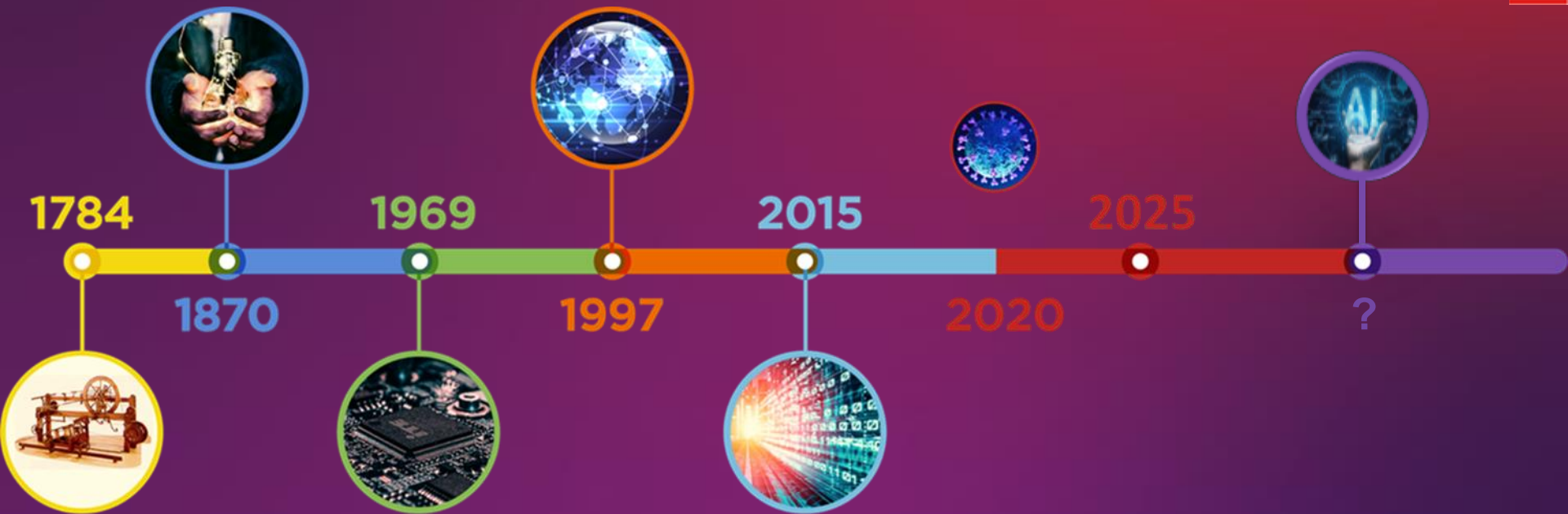


EL CONTEXTO





EL CONTEXTO



DE DATA A BIG DATA

[illegible]

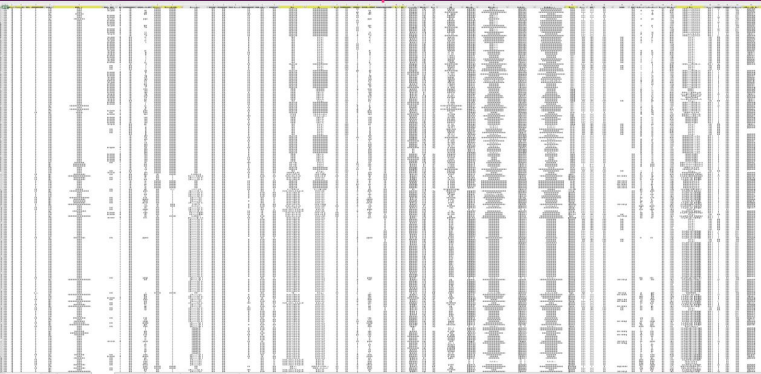
15MB



2TB

DE BIG DATA A BUSINESS INTELLIGENCE

La Inteligencia de Negocios es la brújula del Big Data: transforman números en insights, complejidad en claridad y datos en decisiones inteligentes.



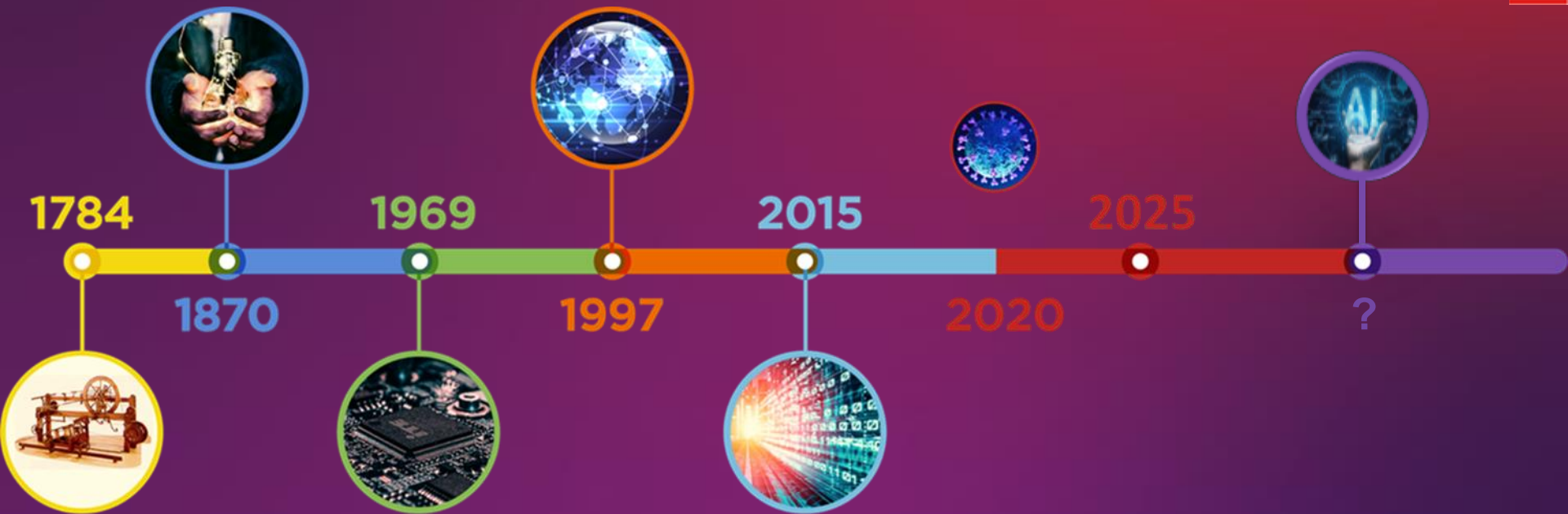
2TB





La plataforma MDM más intuitiva del mercado.

EL CONTEXTO

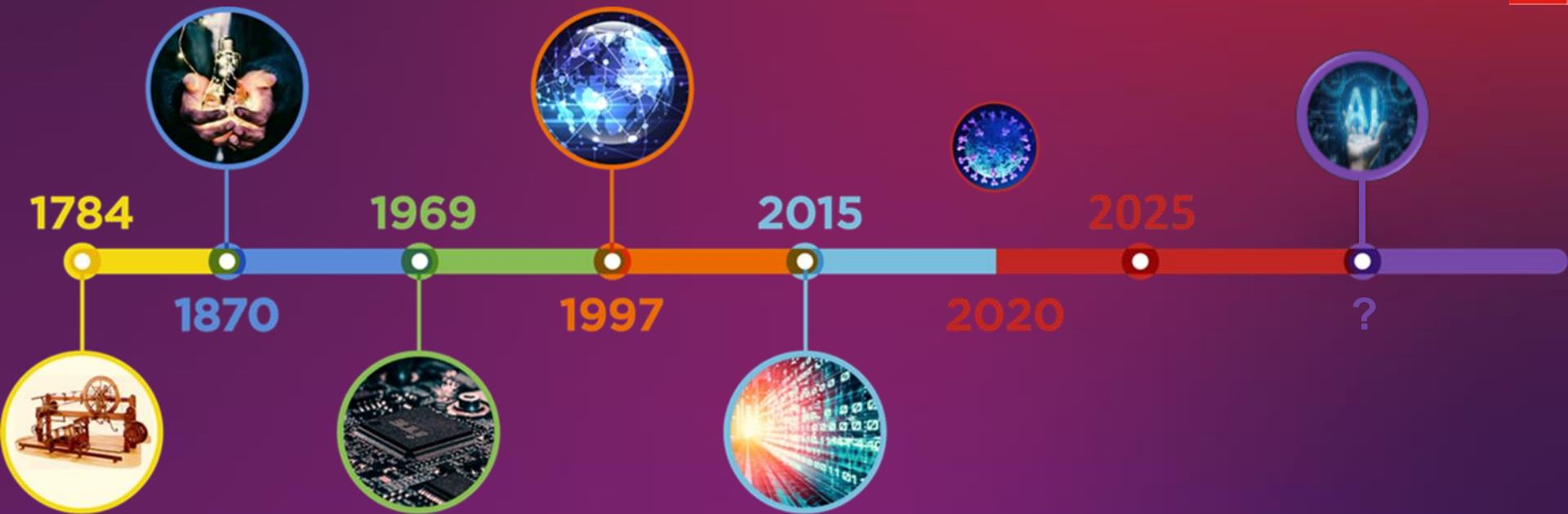








EL CONTEXTO



¿Qué es Inteligencia Artificial (IA)?

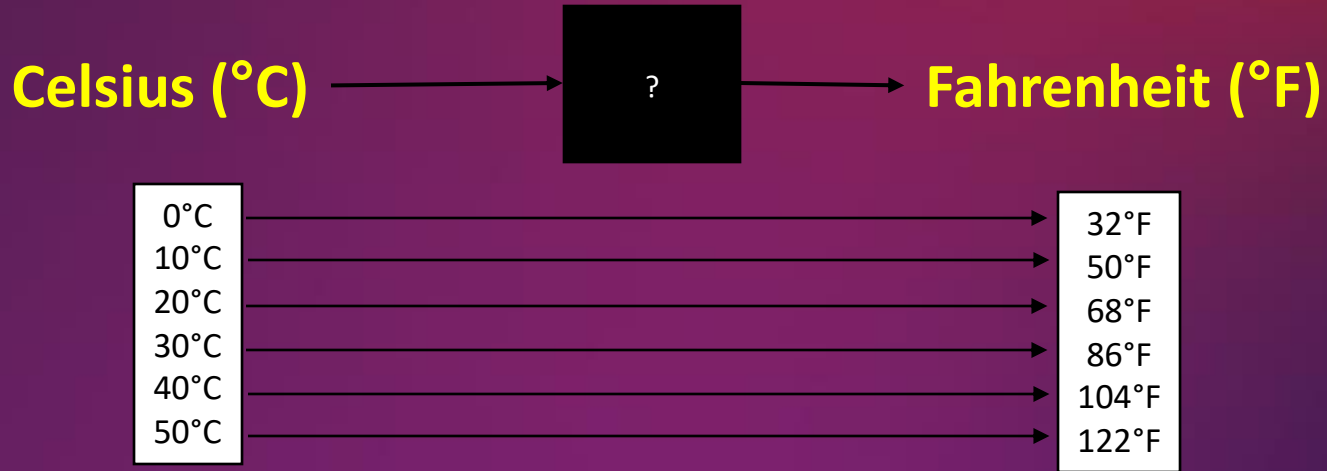


Celsius (°C)

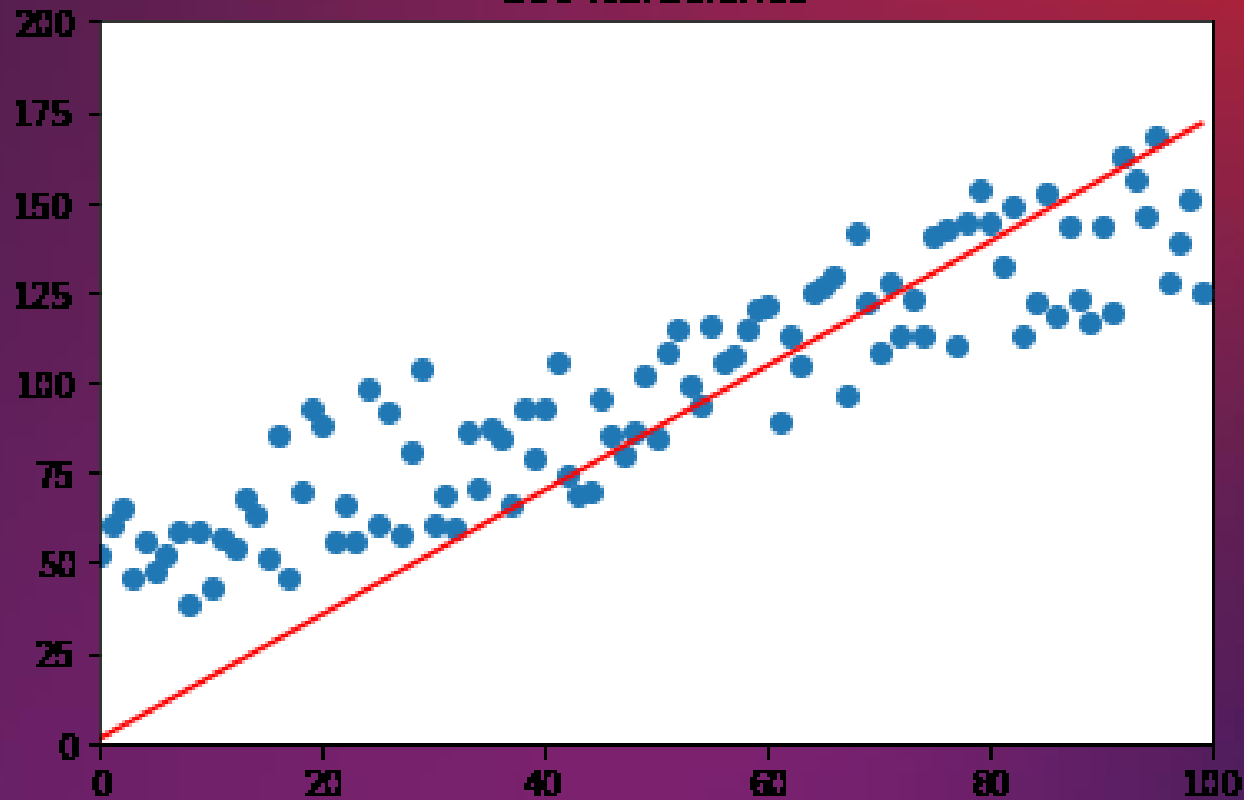
Fahrenheit (°F)

Fahrenheit + 32

¿Qué es Inteligencia Artificial (IA)?

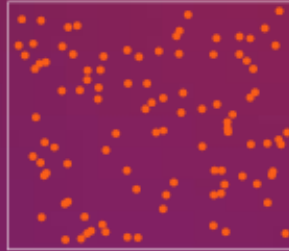


100 Iteraciones

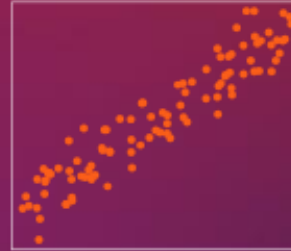


Regresiones

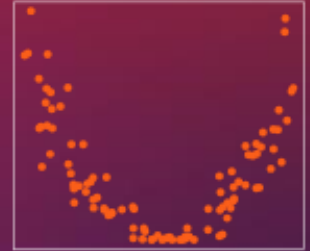
Sin relación



Relación lineal



Relación cuadrática



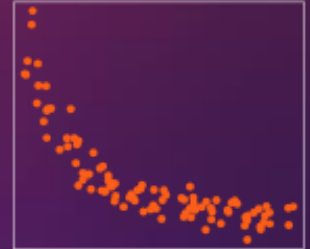
Relación exponencial



Relación logarítmica

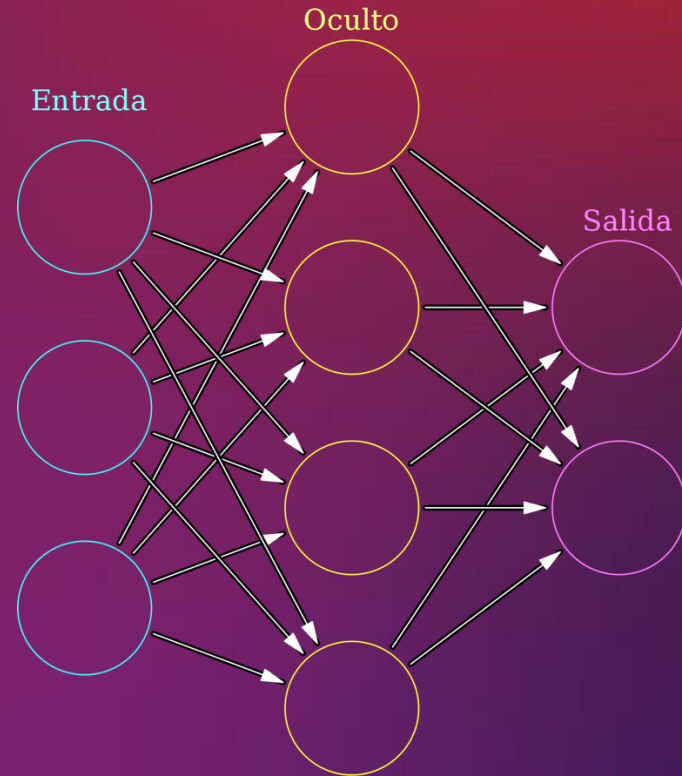


Relación inversa



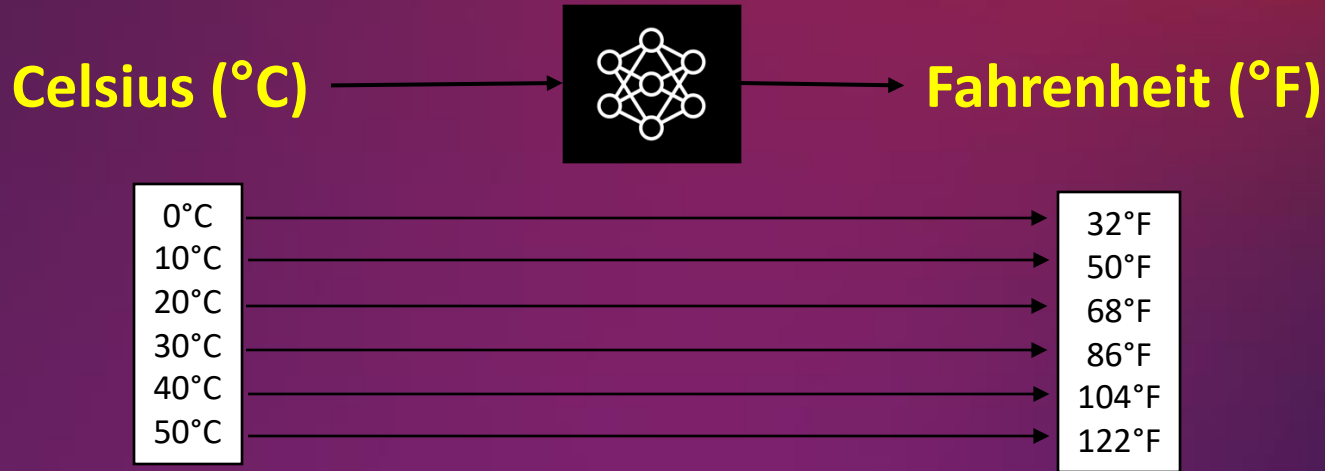


Redes Neuronales



¿Qué es Inteligencia Artificial (IA)?

Aprendizaje Automático (Machine Learning)





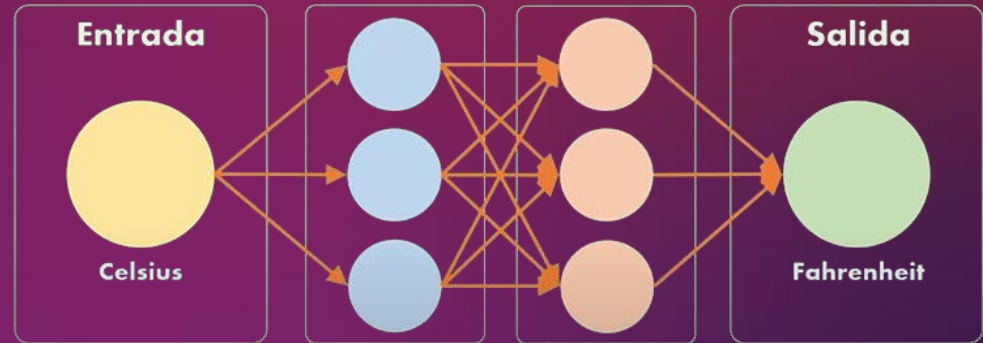
Véndeme este lapiz



viene con IA.

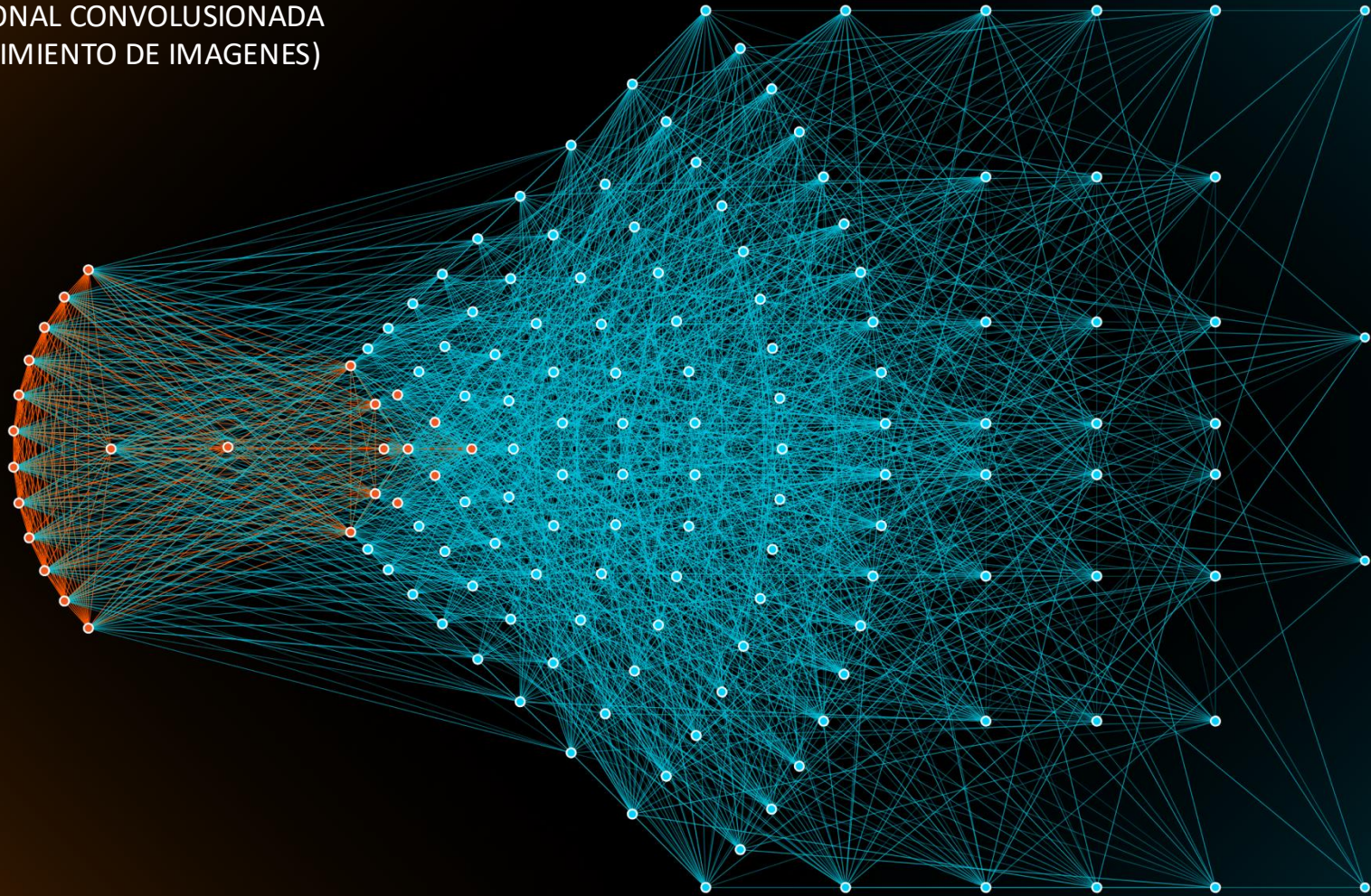
Proceso General

Proceso general

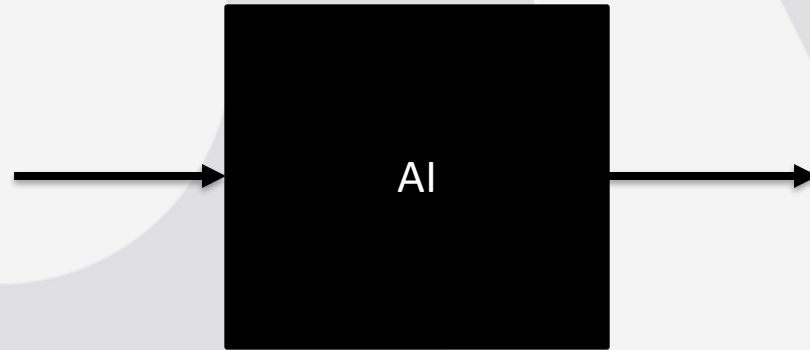


$$\text{Fahrenheit} = \text{Celsius} * 1,789 + 32,041$$

RED NEURONAL CONVOLUCIONADA (RECONOCIMIENTO DE IMAGENES)



¿Qué es Inteligencia Artificial (IA)?

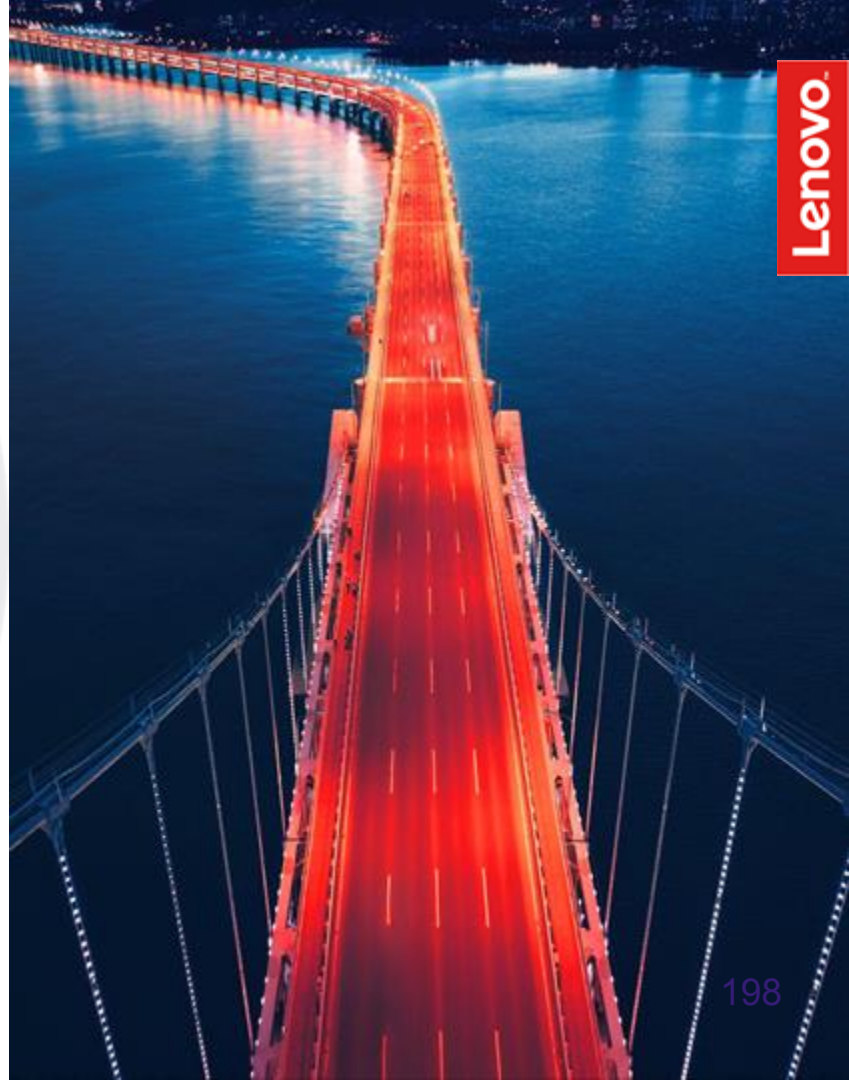


CHATGPT STATISTICS



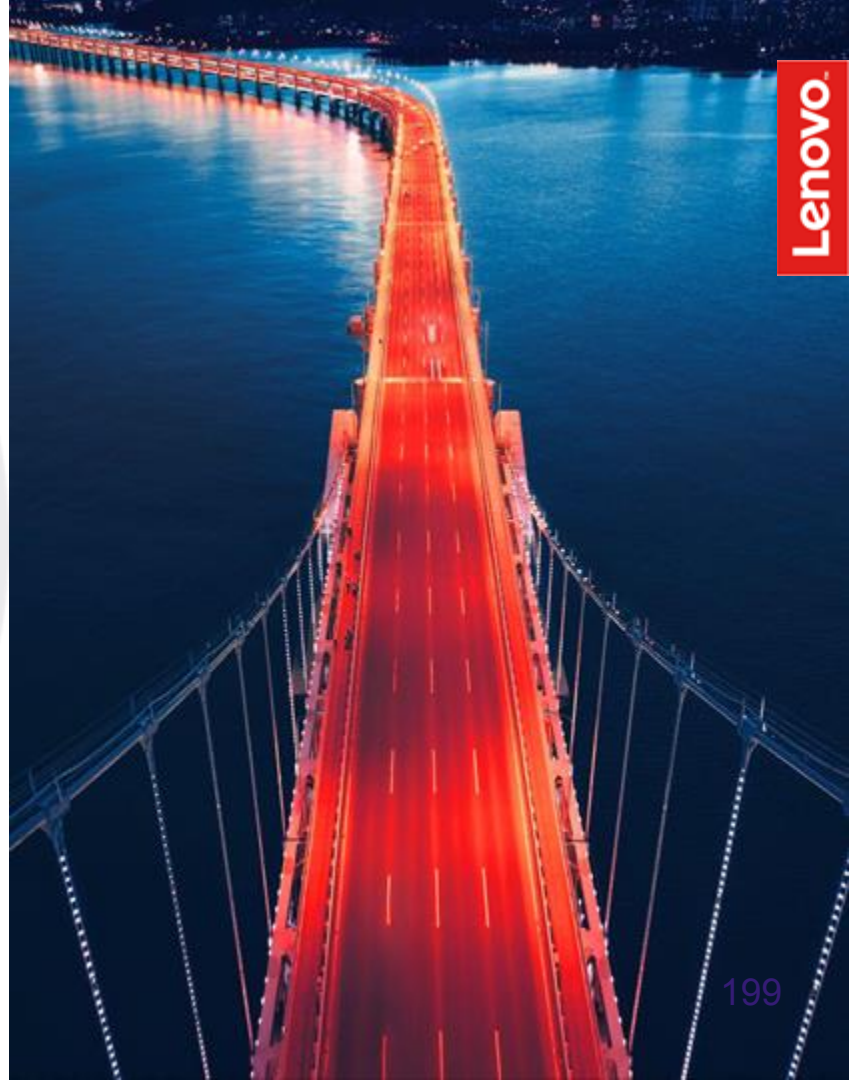
TRANSFORMERS

- Usaré bloqueador para tomar el sol en la playa.
- Pediré prestado por esta semana El Quijote en la biblioteca del colegio.



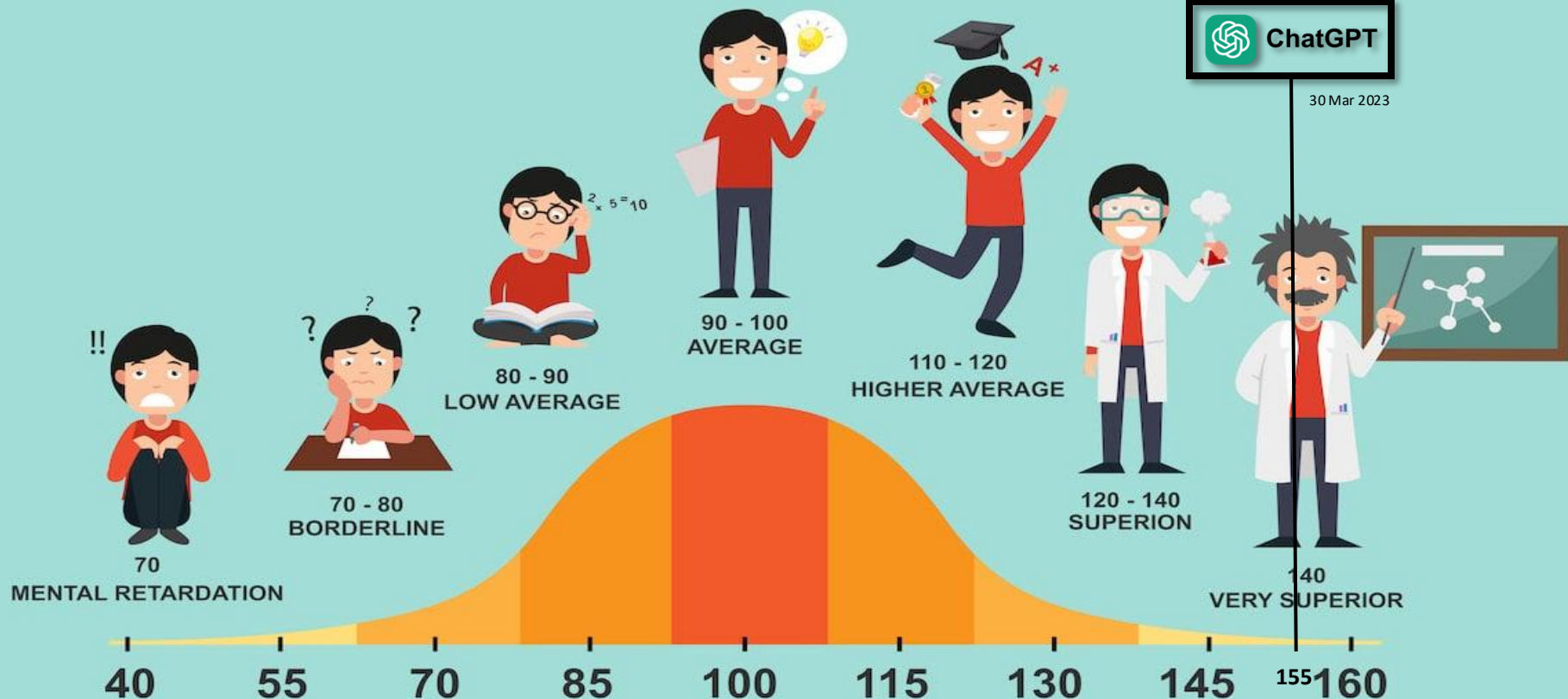
ChatGPT

- Entiende lo que escribes.
- Sabe idiomas
- Sabe matemáticas
- Sabe redactar de diferentes maneras
- Sabe programar
- Puede pasar un examen de universidad de medicina
- Puede pasar un examen de universidad de derecho
- Sabe de todo...



CHATGPT STATISTICS

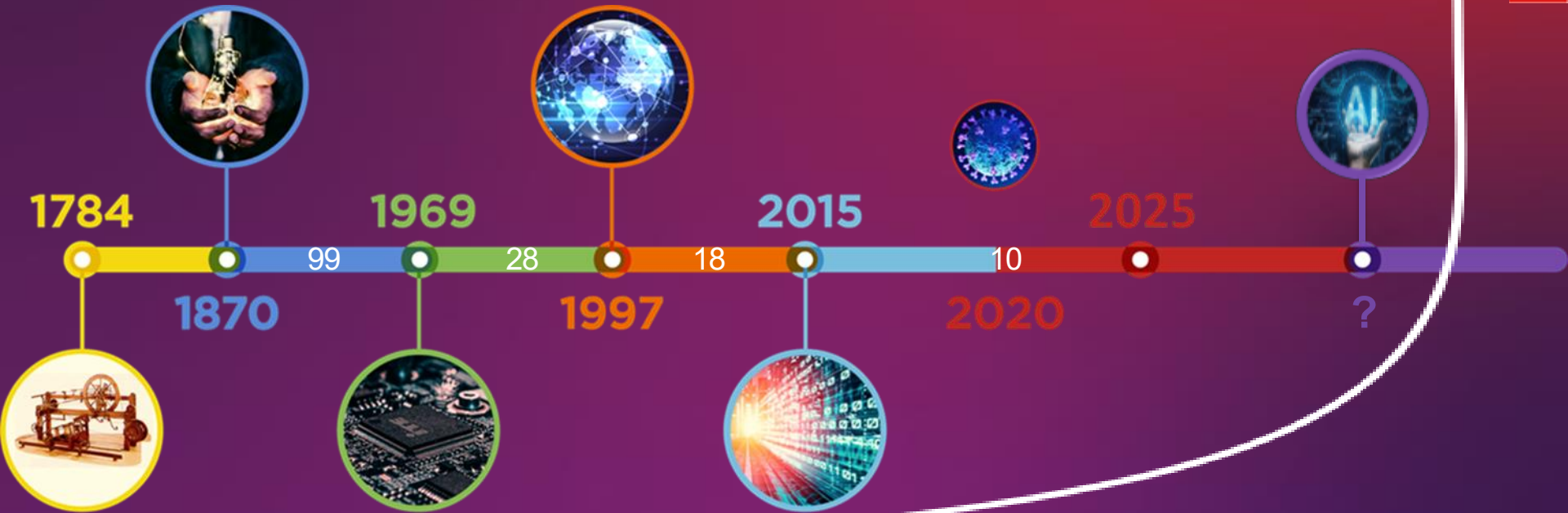




50-70 MILD MR
35-50 MODERATE MR
20-35 SEVERE MR
0-20 PROFOUND MR

IQ SCALE DISTRIBUTION

EL CONTEXTO



BBVA

Aprendemos juntos

EL PAÍS

Aprendemos juntos

Un proyecto de educación para una vida mejor

Lenovo



AI IS CHANGING THE GAME



Disfruta de un adelanto de ChatGPT en tu lengua. [Unirse a la alpha](#)

ChatGPT

DALL-E

ChatGPT Classic

Explore

Today

Binomio Cuadrado Perfecto

Binomio cuadrado perfecto

New chat

Previous 7 Days

El Salvador Google Deal

Previous 30 Days

Informe de Hallazgos: Elementos

Acta de Reunión en Word

Acta de Reunión requerida

Set up call with Jorge

Change wardrobe.

Company Slogan in English

Excel file assistance.

Assist with user request

Samir Estefan

ChatGPT 4

You

me puedes entregar todo lo consultado del binomio cuadrado perfecto en un documento de word

ChatGPT

Claro, puedo proporcionarte una explicación detallada sobre el binomio cuadrado perfecto y entregártelo en un documento de Word. Comenzaré con una descripción general del concepto y luego incluiré ejemplos y propiedades. Una vez que tenga el documento listo, te lo compartiré para que puedas descargarlo. Comenzaré a trabajar en ello ahora.

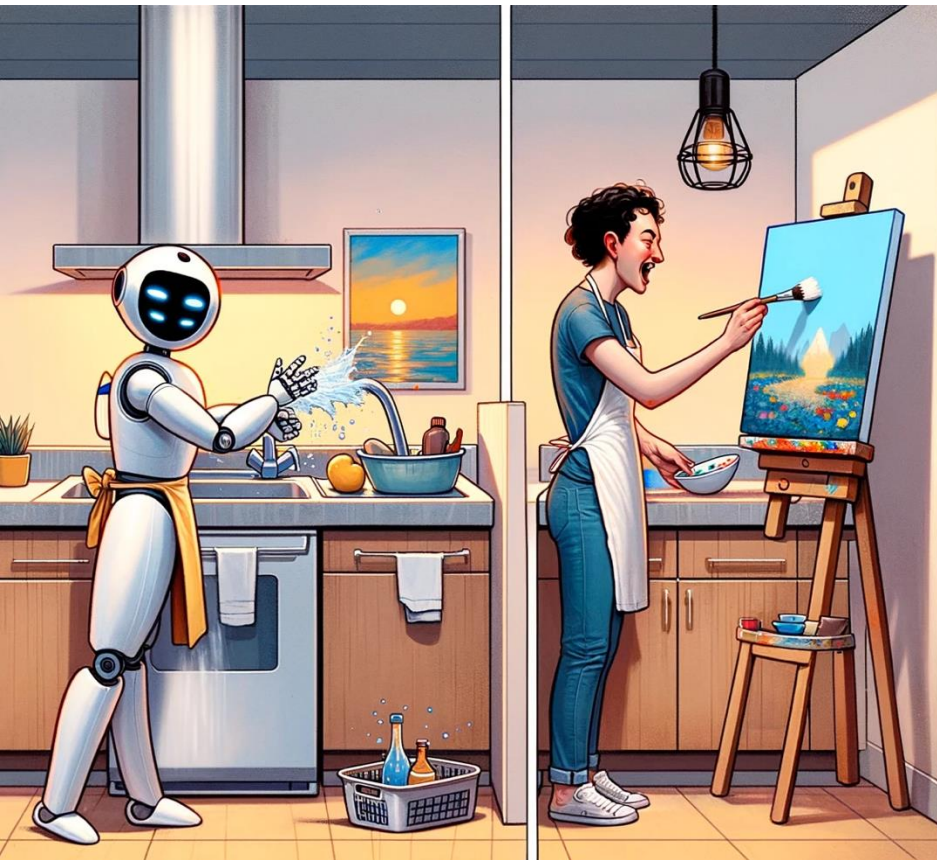
He creado un documento de Word que contiene información sobre el binomio cuadrado perfecto, incluyendo su definición, fórmula general, ejemplos y propiedades. Puedes descargar el documento desde el siguiente enlace:

Descargar Binomio Cuadrado Perfecto.docx

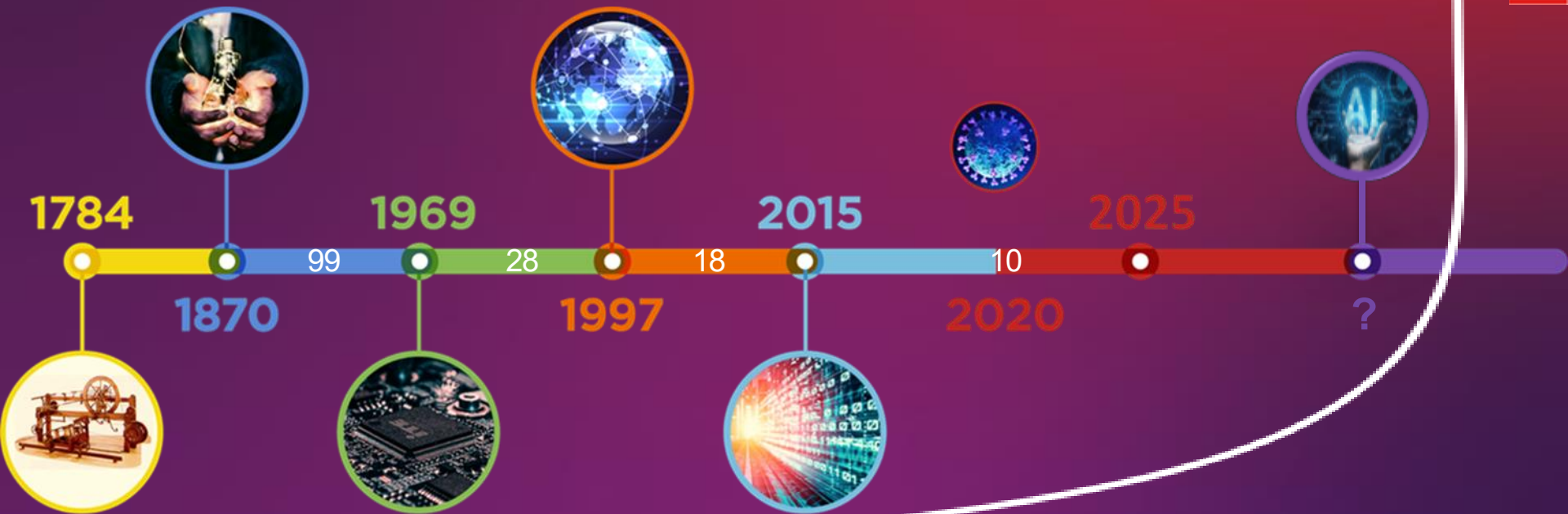
Message ChatGPT...

205

ChatGPT can make mistakes. Consider checking important information.



EL CONTEXTO



EL CONTEXTO

ChatGPT-3.5 (30/11/2022)

ChatGPT 6M Users (05/12/2022)

OpenAI & MS (23/01/2023)

ChatGPT 100M Users (01/02/2023)

Meta Llama os (24/02/2023)

ChatGPT-4 (14/03/2023)

Claude de Anthropic (14/03/2023)

Google Bard (21/03/2023)

FLI pide pausa (22/03/2023)

Claude 2 (11/07/2023)

DALL-E 3 (20/09/2023)

ChatGPT multimodal (25/09/2023)

ChatGPT-4 Turbo (06/11/2023)

Grok (06/11/2023)

MS Copilot (15/11/2023)

Gemini (06/12/2023)

ChatGPT 400M Users (02/03/2025)

Deep Research (02/03/2025)

Web search (21/02/2025)

ChatGPT 4.5 (12/02/2025)

Operator (10/01/2025)

ChatGPT o1 (02/09/2024)

ChatGPT-4o (15/05/2024)

Grok os (11/03/2024)

Stable Diffusion 3 (15/02/2024)

Sora (15/02/2024)

Gemini 1.5 (15/02/2024)

AGI

2025

cabl.
gram



Via:SORA



Que la persona de la foto haga un saludo cucuteño.



EL CONTEXTO

ChatGPT-3.5 (30/11/2022)

ChatGPT 6M Users (05/12/2022)

OpenAI & MS (23/01/2023)

ChatGPT 100M Users (01/02/2023)

Meta Llama os (24/02/2023)

ChatGPT-4 (14/03/2023)

Claude de Anthropic (14/03/2023)

Google Bard (21/03/2023)

FLI pide pausa (22/03/2023)

Claude 2 (11/07/2023)

DALL-E 3 (20/09/2023)

ChatGPT multimodal (25/09/2023)

ChatGPT-4 Turbo (06/11/2023)

Grok (06/11/2023)

MS Copilot (15/11/2023)

Gemini (06/12/2023)

ChatGPT 400M Users(02/03/2025)

Deep Research (02/03/2025)

Web search (21/02/2025)

ChatGPT 4.5 (12/02/2025)

Operator (10/01/2025)

ChatGPT o1 (02/09/2024)

ChatGPT-4o (15/05/2024)

Grok os (11/03/2024)

Stable Diffusion 3 (15/02/2024)

Sora (15/02/2024)

Gemini 1.5 (15/02/2024)

AGI

2025

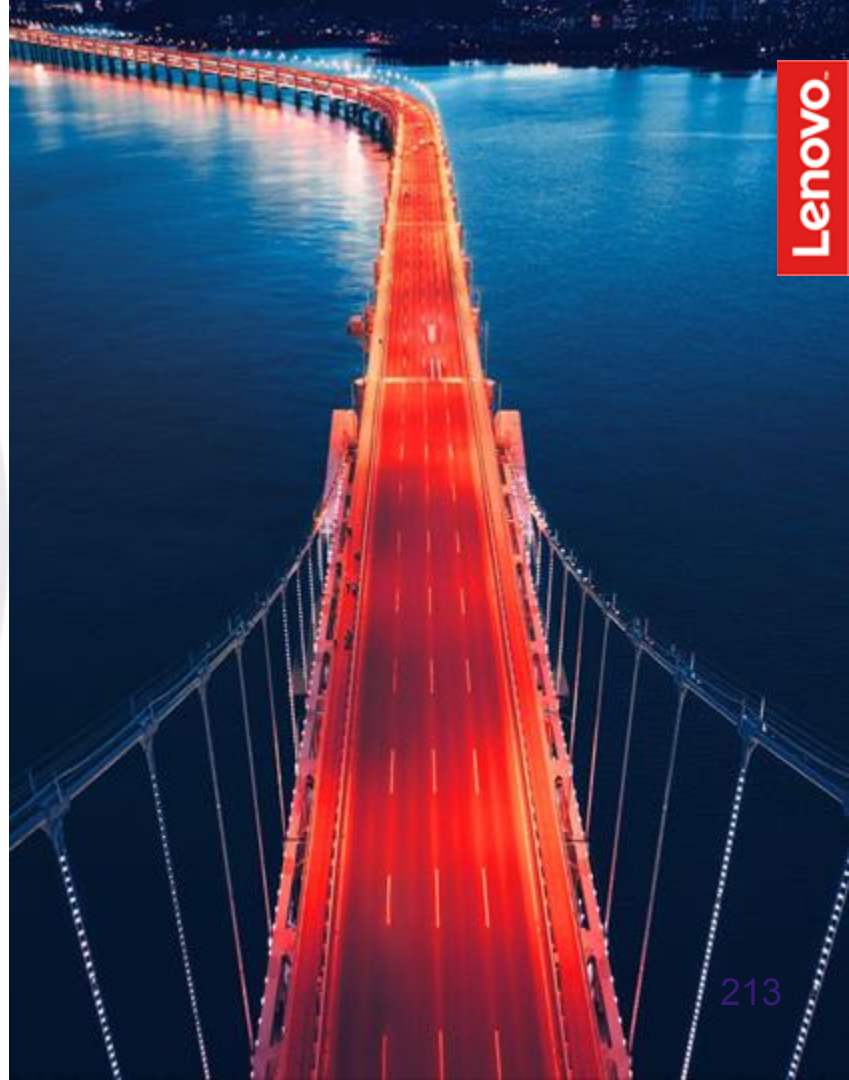
Q* = Strawberry = 01

Capital de Colombia? Bogotá

Capital de USA? Washington

1+1? 2

18x9? Too late!



EL CONTEXTO

ChatGPT-3.5 (30/11/2022)

ChatGPT 6M Users (05/12/2022)

OpenAI & MS (23/01/2023)

ChatGPT 100M Users (01/02/2023)

Meta Llama os (24/02/2023)

ChatGPT-4 (14/03/2023)

Claude de Anthropic (14/03/2023)

Google Bard (21/03/2023)

FLI pide pausa (22/03/2023)

Claude 2 (11/07/2023)

DALL-E 3 (20/09/2023)

ChatGPT multimodal (25/09/2023)

ChatGPT-4 Turbo (06/11/2023)

Grok (06/11/2023)

MS Copilot (15/11/2023)

Gemini (06/12/2023)

Claude Opus 4 (15/05/2025)

Gemini 2.5 Pro (15/05/2025)

ChatGPT 400M Users (02/03/2025)

Deep Research (02/03/2025)

Web search (21/02/2025)

ChatGPT 4.5 (12/02/2025)

Operator (10/01/2025)

ChatGPT o1 (02/09/2024)

ChatGPT-4o (15/05/2024)

Grok os (11/03/2024)

Stable Diffusion 3 (15/02/2024)

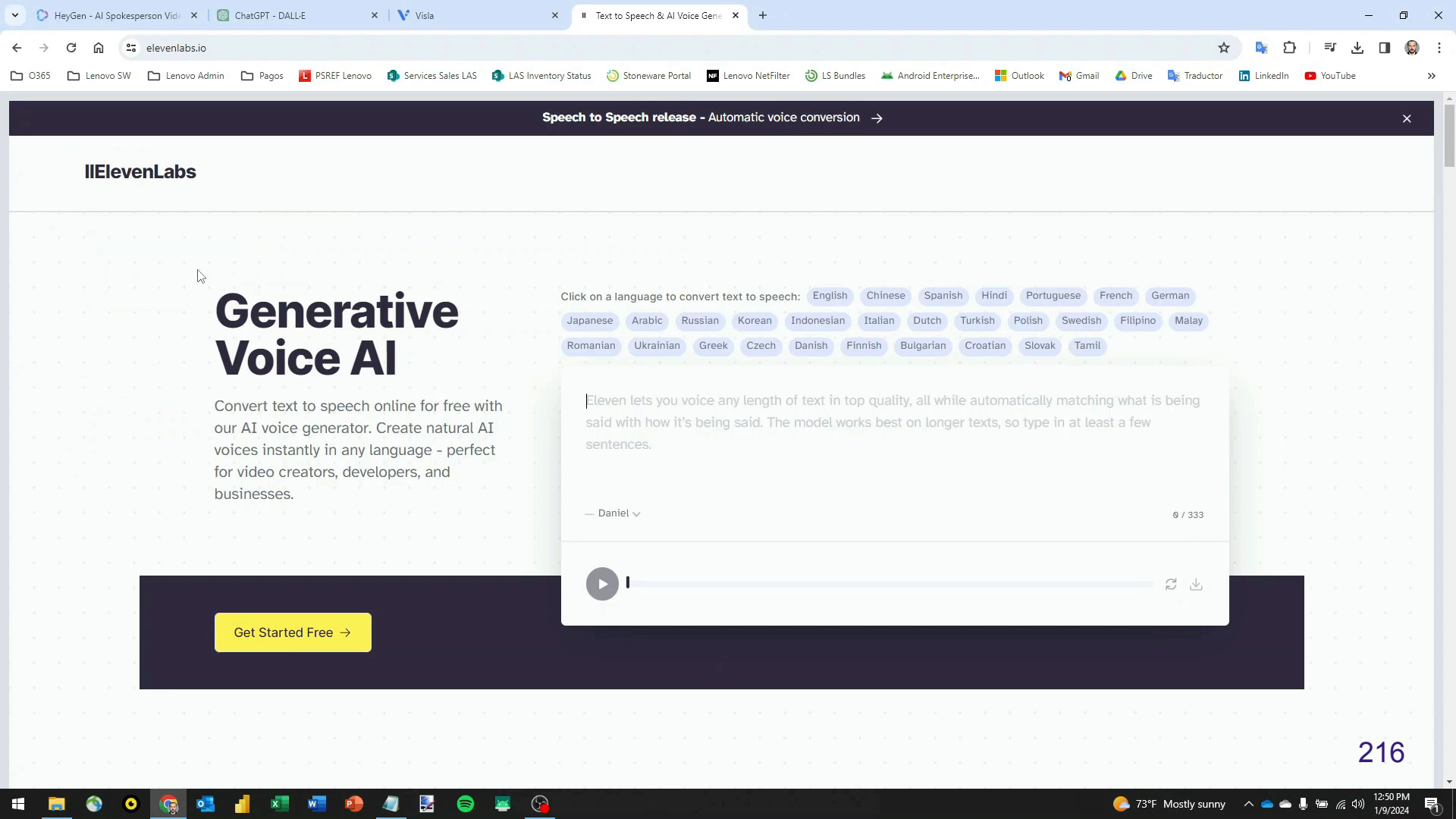
Sora (15/02/2024)

Gemini 1.5 (15/02/2024)

AGI

2025

What can I help with?



IIElevenLabs

Generative Voice AI

Convert text to speech online for free with our AI voice generator. Create natural AI voices instantly in any language - perfect for video creators, developers, and businesses.

Get Started Free →

Click on a language to convert text to speech:

English Chinese Spanish Hindi Portuguese French German
Japanese Arabic Russian Korean Indonesian Italian Dutch Turkish Polish Swedish Filipino Malay
Romanian Ukrainian Greek Czech Danish Finnish Bulgarian Croatian Slovak Tamil

Eleven lets you voice any length of text in top quality, all while automatically matching what is being said with how it's being said. The model works best on longer texts, so type in at least a few sentences.

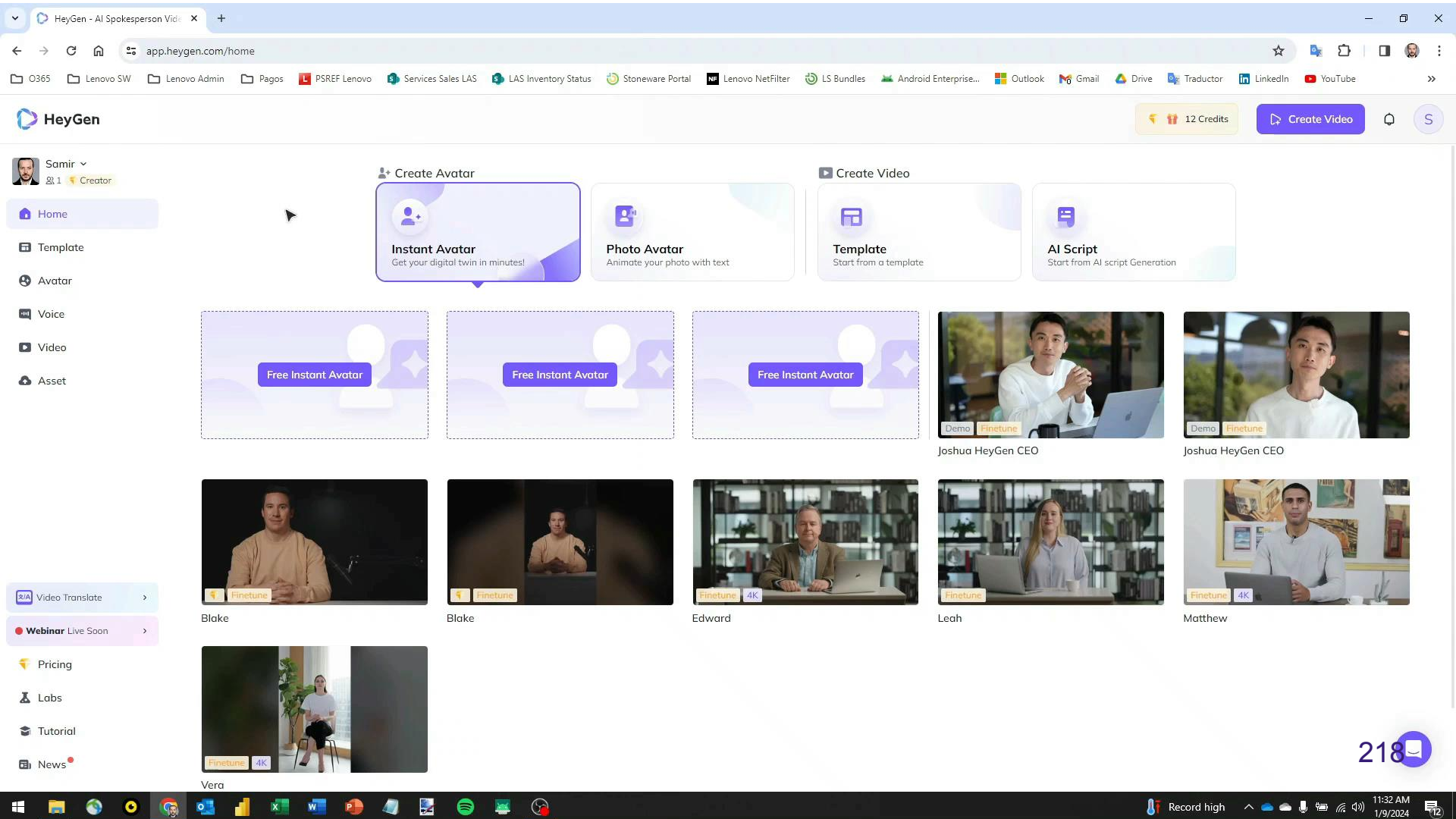
— Daniel ▾

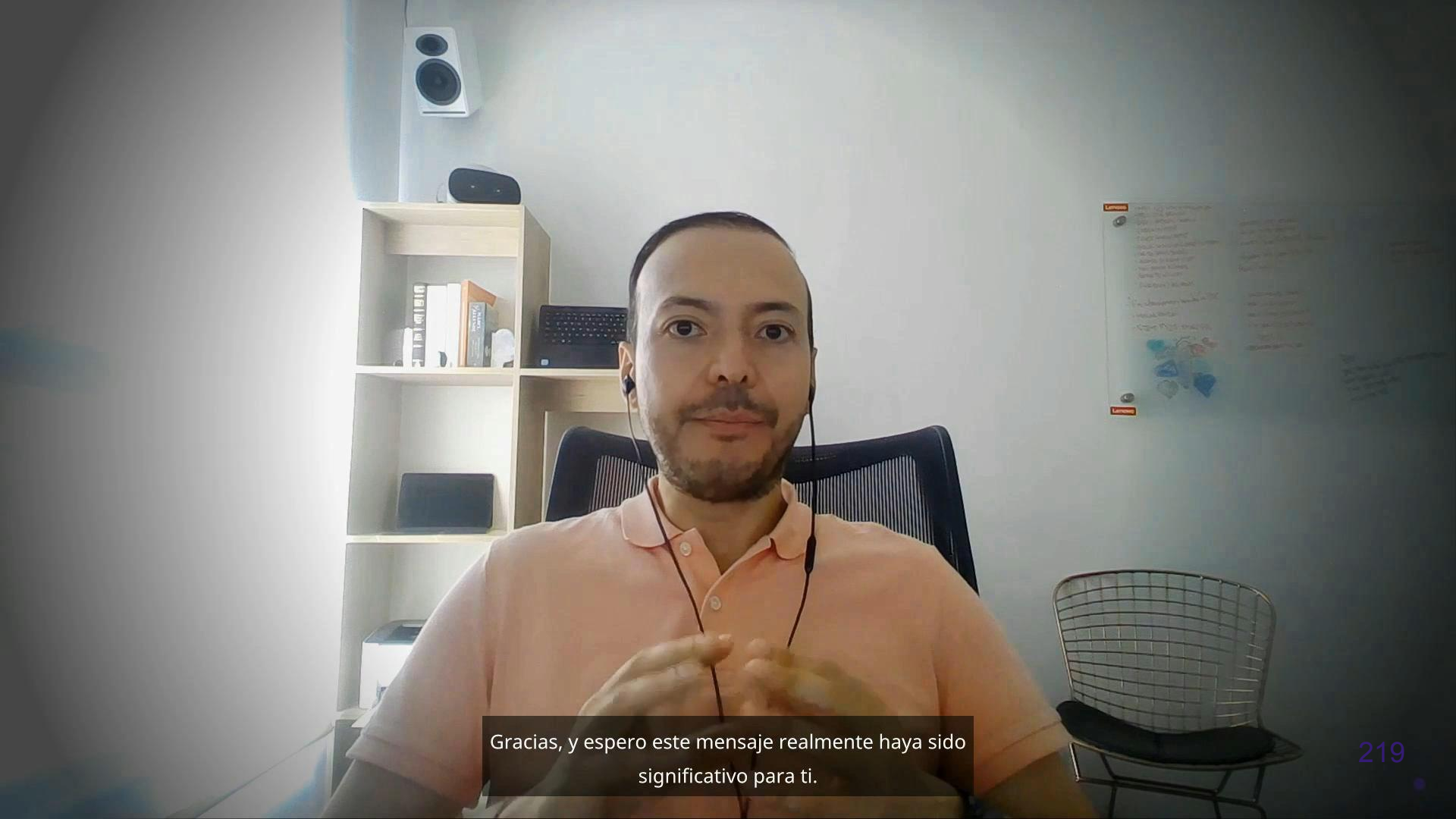
0 / 333



216



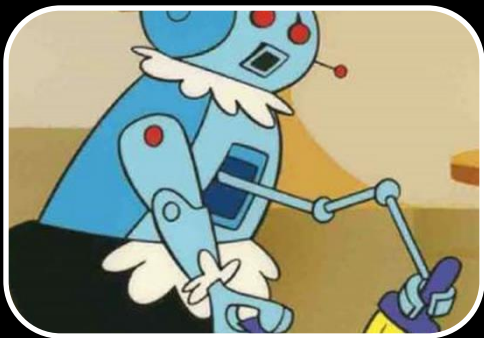




Gracias, y espero este mensaje realmente haya sido significativo para ti.

THE *Jetsons*

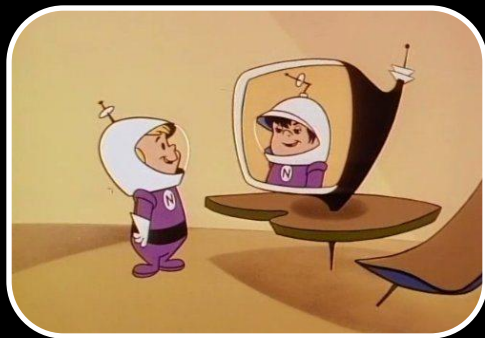




Robotic
Assistance



Jetpack



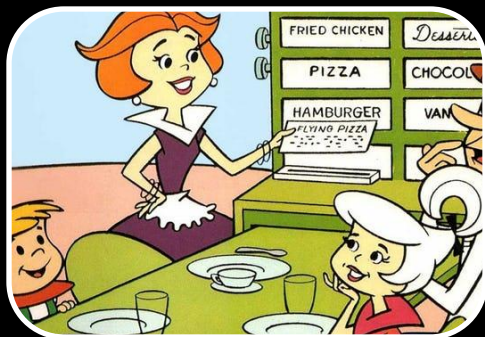
Videocalls



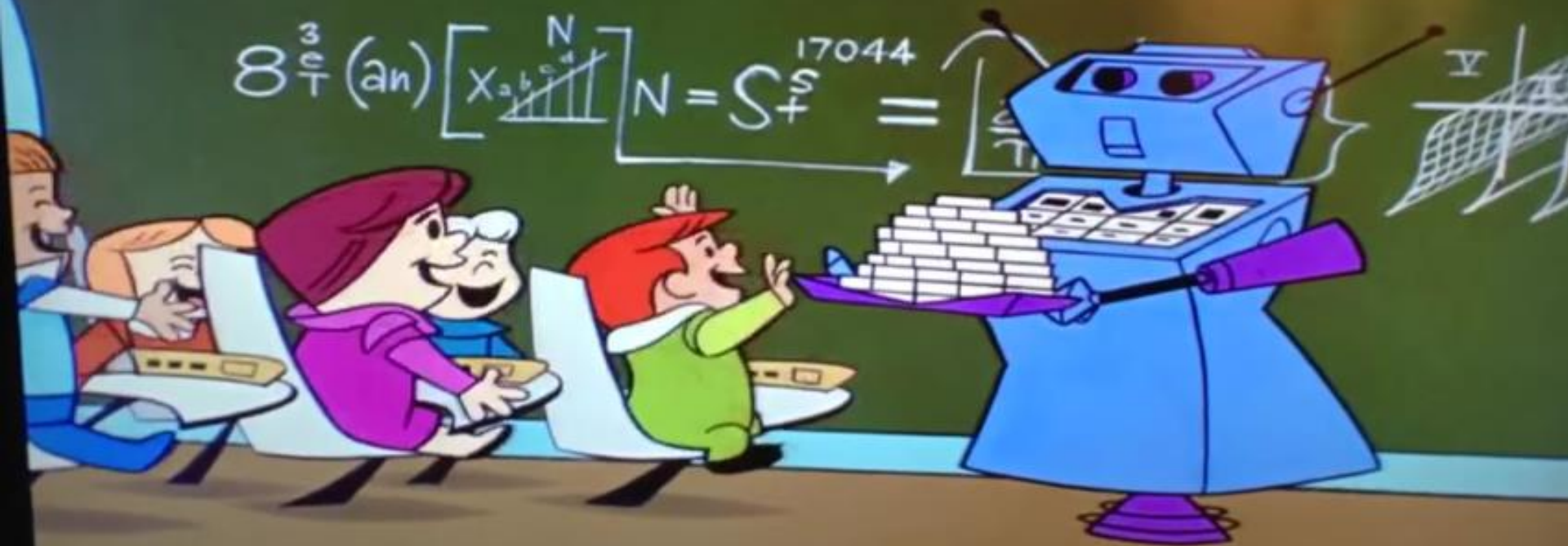
Smartwatch



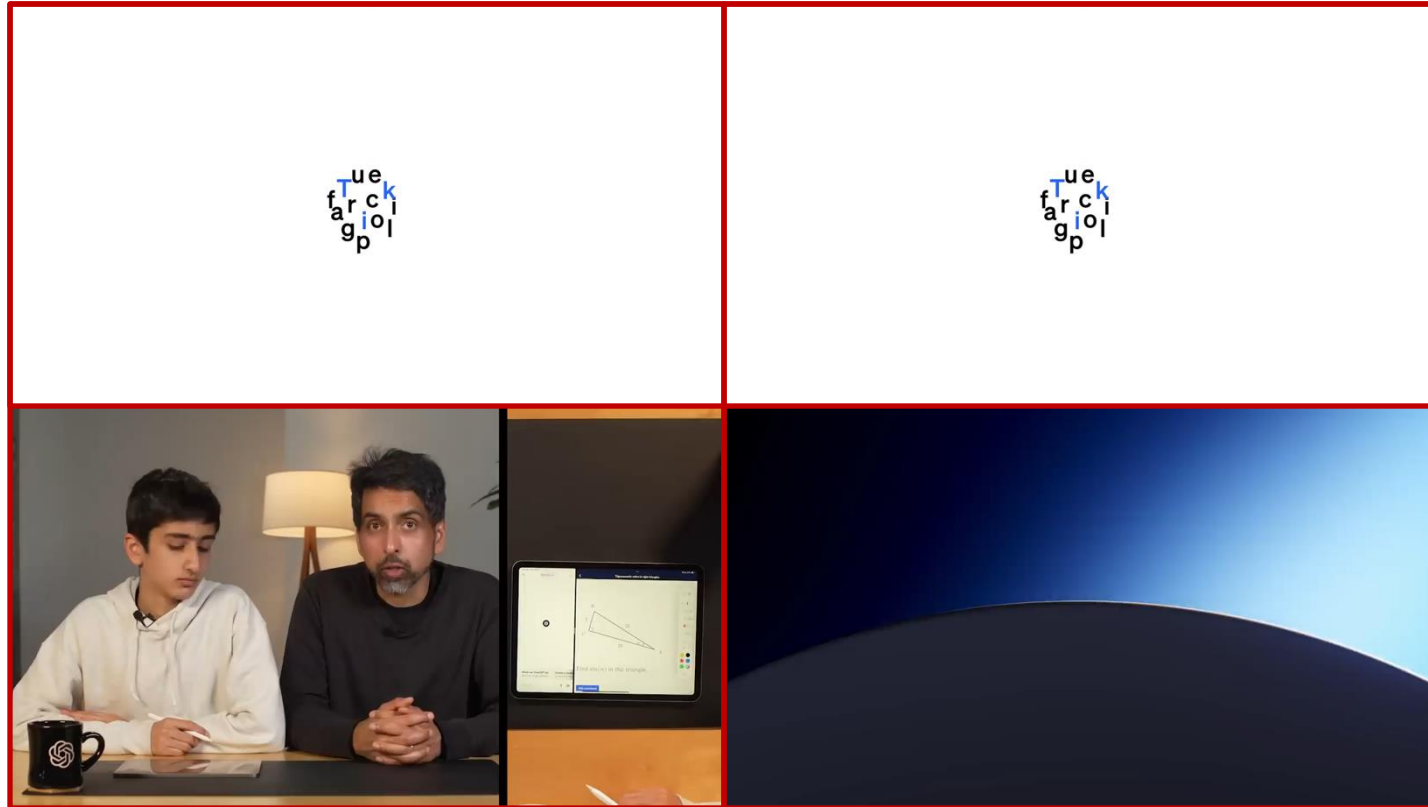
Drones



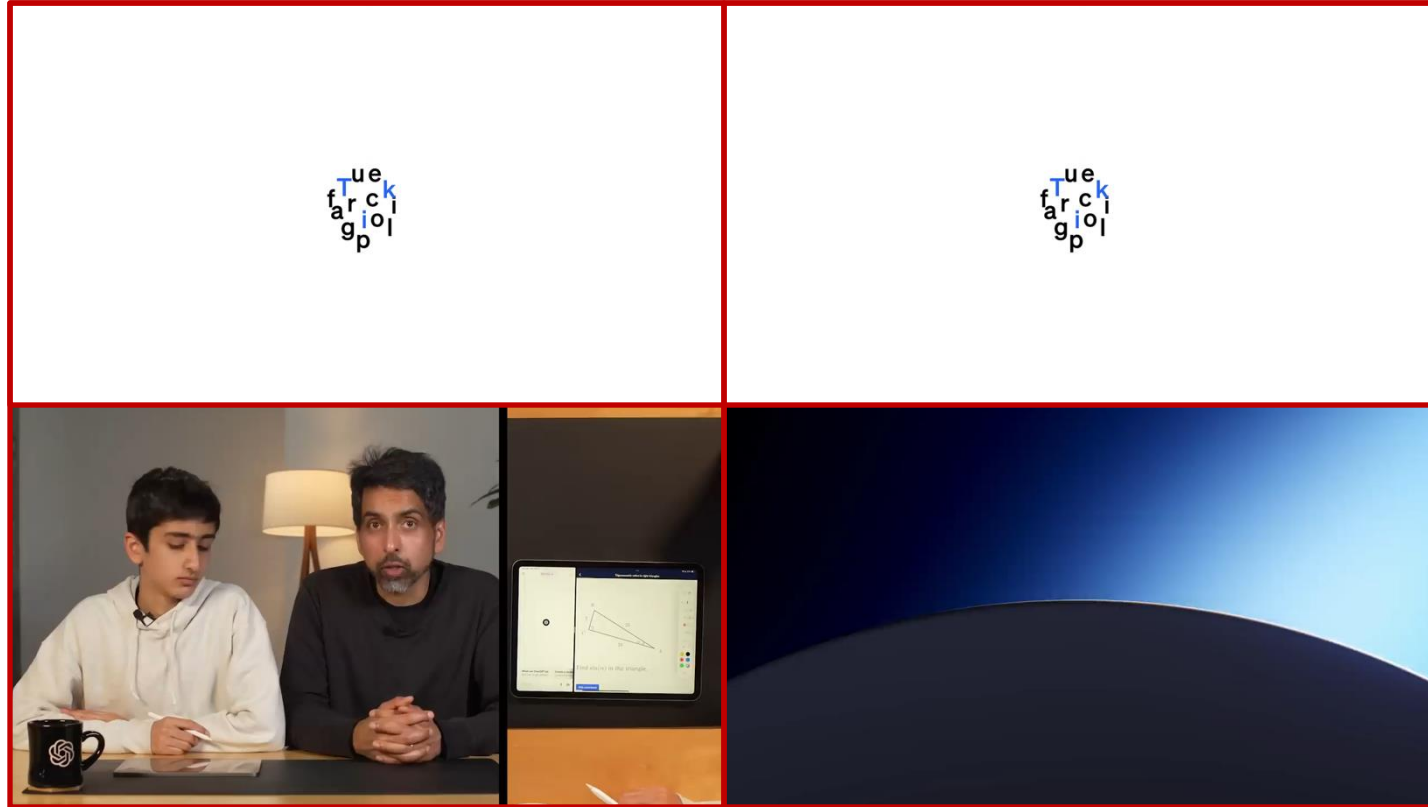
3D Printers



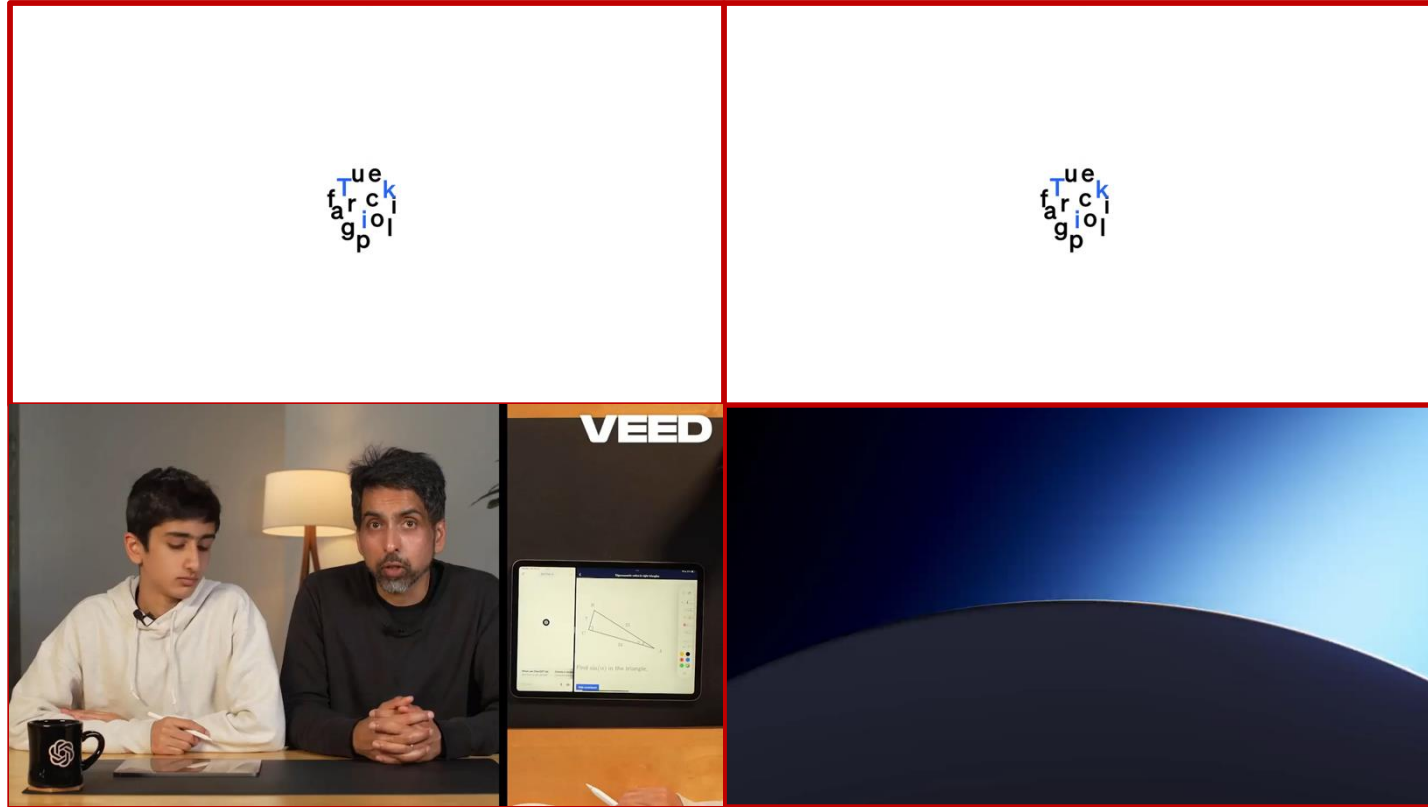
EL DESAFIO...



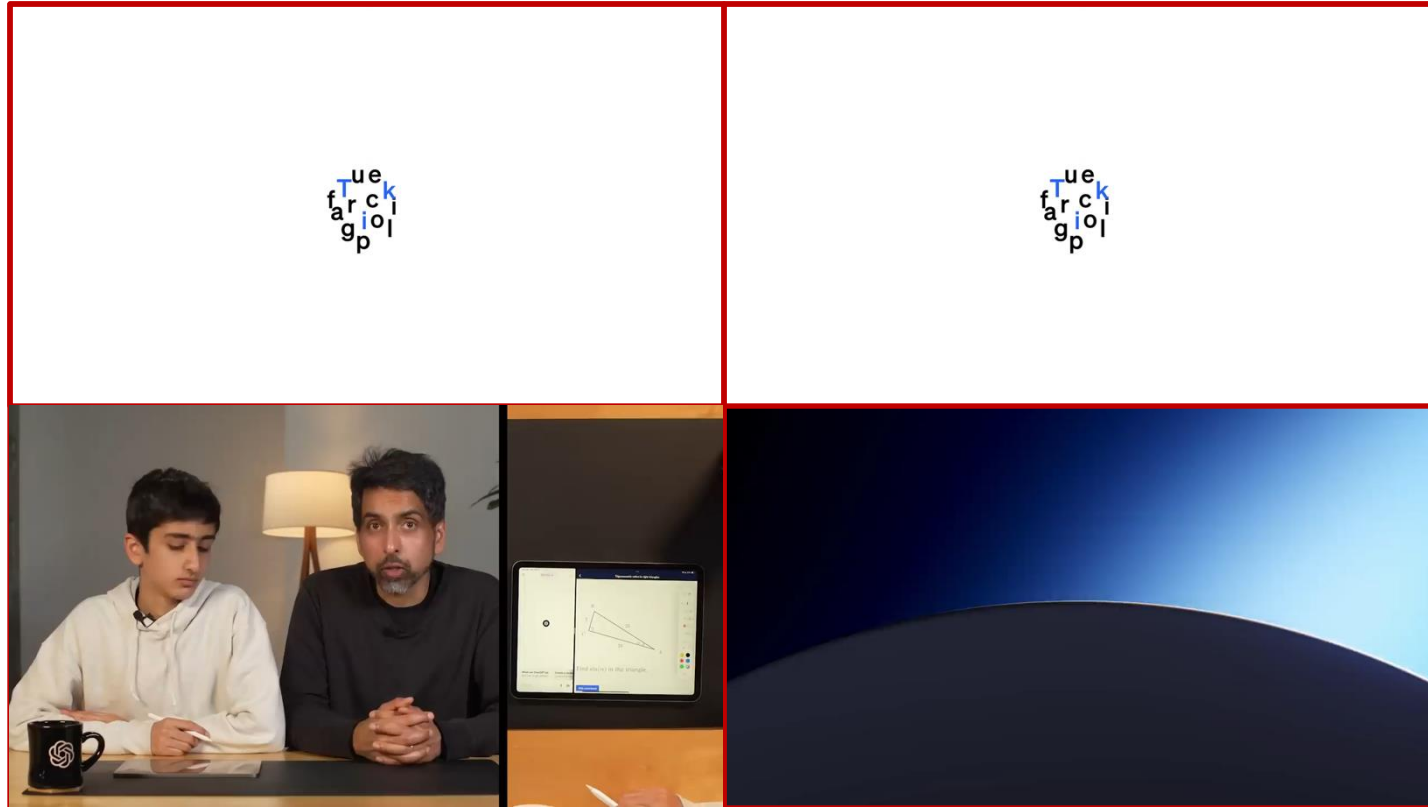
EL DESAFIO...



EL DESAFIO...



EL DESAFIO...



Lenovo AI PC

Una nueva medida para el
rendimiento del PC



CPU



NPU



GPU



NPU - Dedicated AI Engine / Neural Processing
Unit to run AI inferencing workloads

Performance Measured in "TOPS"
Trillions of Operations Per Second

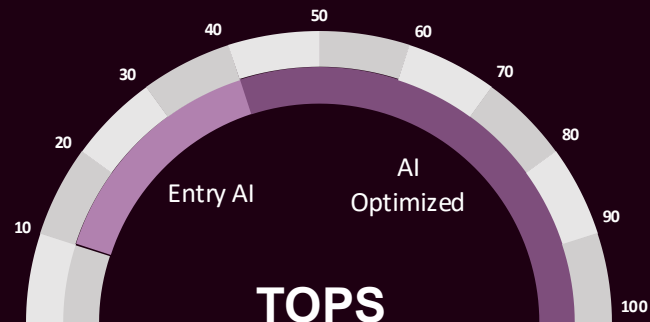


Lenovo AI PC

Para 2027, casi el 60% PCs entregado tendra capacidades de AI.
(Gartner & Canalys)

PC processor with an integrated NPU

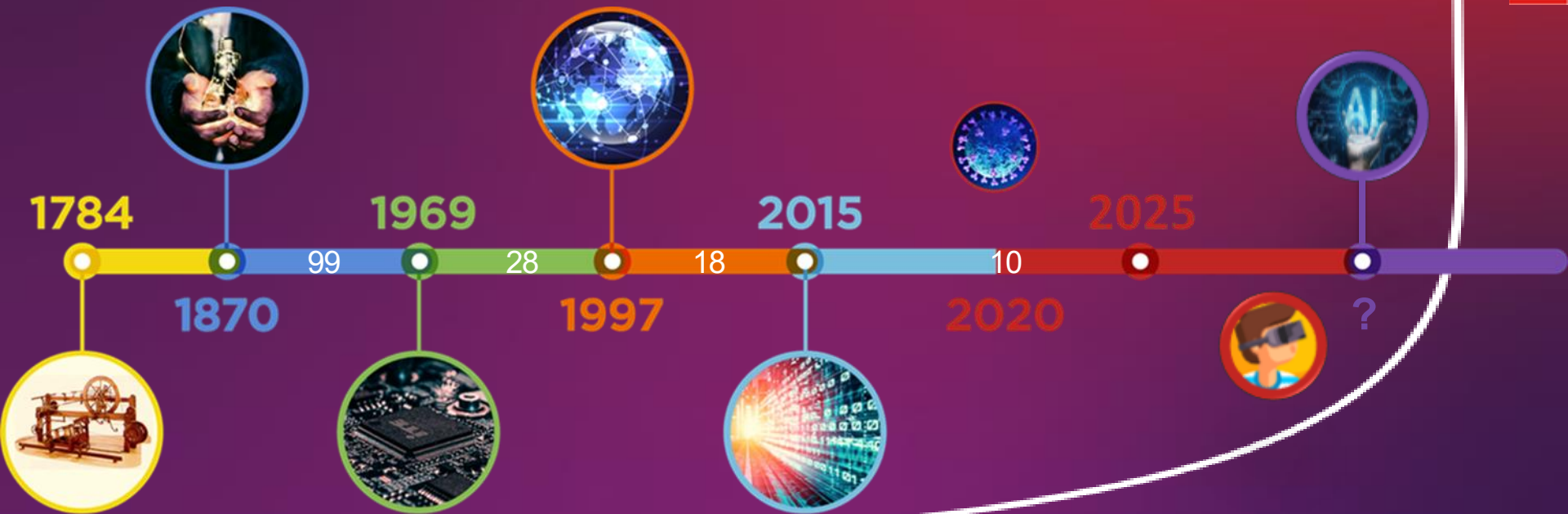
- Entry AI = 10 to 20 TOPS
- Optimized for AI = 40+ TOPS “Next Gen AI PC”



Copilot key



EL CONTEXTO







Encontrándonos en
la mitad

thanks.

**Smarter
technology
for all**



Lenovo



Experiencias y casos prácticos de la IA en educación

Fernando Revilla – Grupo SM



Las bases



El Papa León XIV ha señalado:

“La iglesia debe responder a otra revolución industrial: la de la IA”

Nos invita a reflexionar sobre los desafíos de la MISIÓN EDUCATIVA en esta época de cambio (o ¿es un cambio de época?)



Juntos cuidamos la educación

En SM reconocemos el impacto de la IA en la sociedad.

Hno. Lander Gaztelumendi – VP SM:

Juntos debemos trabajar para que la escuela católica no solo sobreviva, sino que “explote” y se reposicione y crezca apoyándose, entre otras cosas, en la IA.

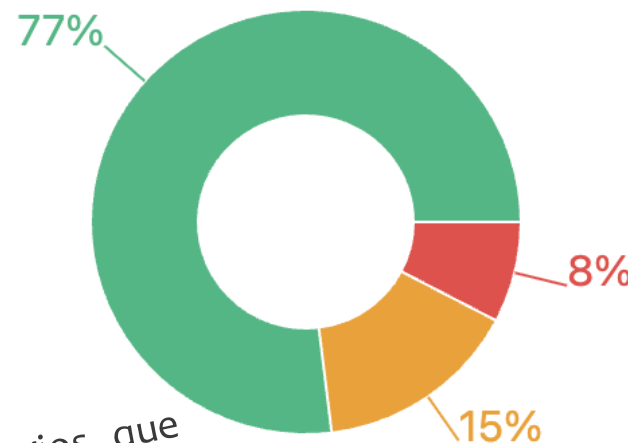


Encuesta

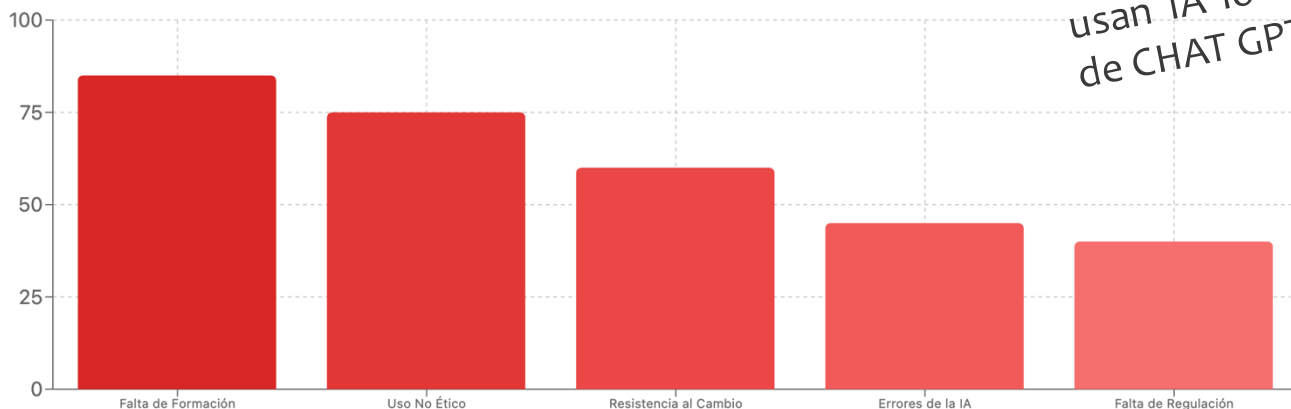
77% de los colegios católicos en México están empezando a usar IA.

15% están explorando la posibilidad.

8% no tienen ni idea...



⚠ Principales Desafíos



84% de los colegios que usan IA lo hacen a través de CHAT GPT de OpenAI.

Los retos principales que enfrentan: **falta de formación (80%), uso no ético (75%) y resistencia al cambio (60%).**

Encuesta

Casos de éxito:

- 1.- **Reducir tiempos en planeación** y organización de clases.
- 2.- **Redacción de documentos** y programas educativos.
- 3.- **Integración de citas bíblicas** en contenidos del programa.

A tener en cuenta



Reflexiones importantes

No prohibir. Lo que no se hace “arriba” se hace “abajo”.

No encapsular. No crear el “taller de IA”, la IA debe estar en todas las clases.

No centralizar en un “experto”. Esta bien tener el apoyo de algún técnico, pero la idea es que todos los profesores se conviertan en usuarios independientes.

Cuidar el uso ético de la IA.

No tenerle miedo a la IA...



Reflexiones importantes

**Usa a la IA para
aprender a usar la IA.**

Ahora sí, vamos a la práctica



Para los profesores

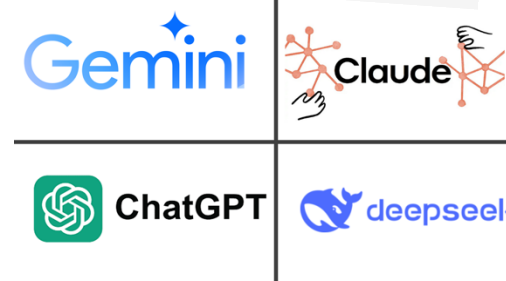
Antes que nada, TÚ TIENES QUE CAMBIAR.

1. Ethan Mollick: “Invita a la IA a la mesa”.
2. Da igual cual IA, con la versión gratuita para empezar.
3. El PROMPT está vivo.

PROMPT

“Actúa como un experto en IA, además eres un gran comunicador.
Soy un profesor de 45 años de 5º primaria de matemáticas.
Con mucha paciencia me vas a ayudar a aprender a usar la IA para:

- Planear clases.
- Hacer ejercicios y reactivos para la clase.
- Dar me ejercicios que pueda pedirle a mis alumnos con IA para ponerlo de tarea.
- Se breve y conciso en tu respuesta.”



Claves para los profesores

Planeación de clases

“Según refleja un informe de la [Internacional de la Educación](#), el **55% de los docentes encuestados considera su carga de trabajo “insostenible”**. Habitualmente esta carga de trabajo se debe a tareas administrativas...”

“Eres maestro de 5o grado de primaria.

Genera una planeación para dos clases de matemáticas cuyo tema será la raíz cuadrada.

Incluye datos identificatorios y considera que la clase tiene una duración de 50 minutos.

Presenta contextos cercanos a los intereses de los alumnos.

Además, incluye objetivo de aprendizaje, contenido pertinente del programa oficial (tu país) para la fase y el grado, secuencia didáctica de cada clase (con sugerencias), recursos para la clase, criterios de evaluación y rúbricas.”

Claves para los profesores

Planeación de clases

RESPUESTA

Inicio (10 min)

- Presentar un contexto cercano: "Imagina que quieres construir un jardín cuadrado en tu casa y sabes que el área es de 36 m^2 . ¿Cómo sabes cuánto mide cada lado?"
- Plantear preguntas para activar conocimientos previos sobre cuadrados y áreas.
- Mostrar un cuadrado dibujado en el pizarrón con lados iguales y área calculada.

Desarrollo (30 min)

- Explicar el concepto de raíz cuadrada como el número que multiplicado por sí mismo da el área.
- Ejemplo práctico: raíz cuadrada de 36 es 6, porque $6 \times 6 = 36$
- Realizar ejercicios guiados con números cuadrados perfectos: 16, 25, 49, 64.
- Uso de material concreto: cuadrados de papel cuadriculado para visualizar.
- Actividad grupal: los alumnos calculan la raíz cuadrada de áreas dadas y dibujan los cuadrados correspondientes.

Cierre (10 min)

- Recapitulación y preguntas para reforzar el concepto.
- Tarea: Buscar en casa o en imágenes objetos cuadrados y estimar la medida de sus lados si conocen el área.

Claves para los profesores

Planeación de clases

RESPUESTA

Recursos didácticos

- Pizarrón y marcadores
- Papel cuadriculado y tijeras para hacer cuadrado
- Tarjetas numéricas con áreas y números cuadrados
- Calculadoras básicas
- Imágenes o fotos de objetos cuadrados (jardines, cuadros, pantallas)

Criterios de evaluación

- Comprende el concepto de raíz cuadrada y su relación con la potenciación al cuadrado.
- Aplica la raíz cuadrada para resolver problemas en contextos cotidianos.
- Participa activamente en actividades grupales y juegos.
- Expresa con claridad y precisión sus ideas matemáticas.

Claves para los profesores

Planeación de clases

Rubrica de evaluación

RESPUESTA

Criterio	Excelente (3)	Satisfactorio (2)	Necesita mejorar (1)
Comprensión del concepto	Explica claramente qué es raíz cuadrada y su relación con la potenciación.	Explica con algunas dudas el concepto y la relación.	No logra explicar el concepto correctamente.
Aplicación en problemas	Resuelve problemas con precisión y justifica sus respuestas.	Resuelve problemas con ayuda y justificación parcial.	Tiene dificultad para resolver problemas.
Participación	Participa activamente en todas las actividades y juegos.	Participa en algunas actividades.	Participa poco o no participa.
Comunicación matemática	Usa lenguaje matemático adecuado y claro.	Usa lenguaje básico con algunas imprecisiones.	No utiliza lenguaje matemático o es confuso.

Ejemplos prácticos

Elaboración de exámenes y tareas

PROMPT

“Eres maestro de 5º grado de primaria. Genera un examen de 2 preguntas para validar el aprendizaje de la raíz cuadrada, incluye metacognición. Ten en cuenta el grado de lectura de estudiantes de 5º grado. Lista las preguntas y después, siguiendo la numeración lista las respuestas.”

RESPUESTA

 Examen: ¡Vamos con la raíz cuadrada!

1. En la cancha hay 36 balones de fútbol. Si los quieren colocar en forma de cuadrado, con la misma cantidad por fila y columna, ¿cuántos balones habrá en cada lado?

- A) 4
- B) 5
- C) 6
- D) 7

2. ¿Cuál de estos números tiene raíz cuadrada exacta?

- A) 12
- B) 16
- C) 18
- D) 20

 Respuestas:

- A) $6 \rightarrow \sqrt{36} = 6$
- B) $16 \rightarrow \sqrt{16} = 4$

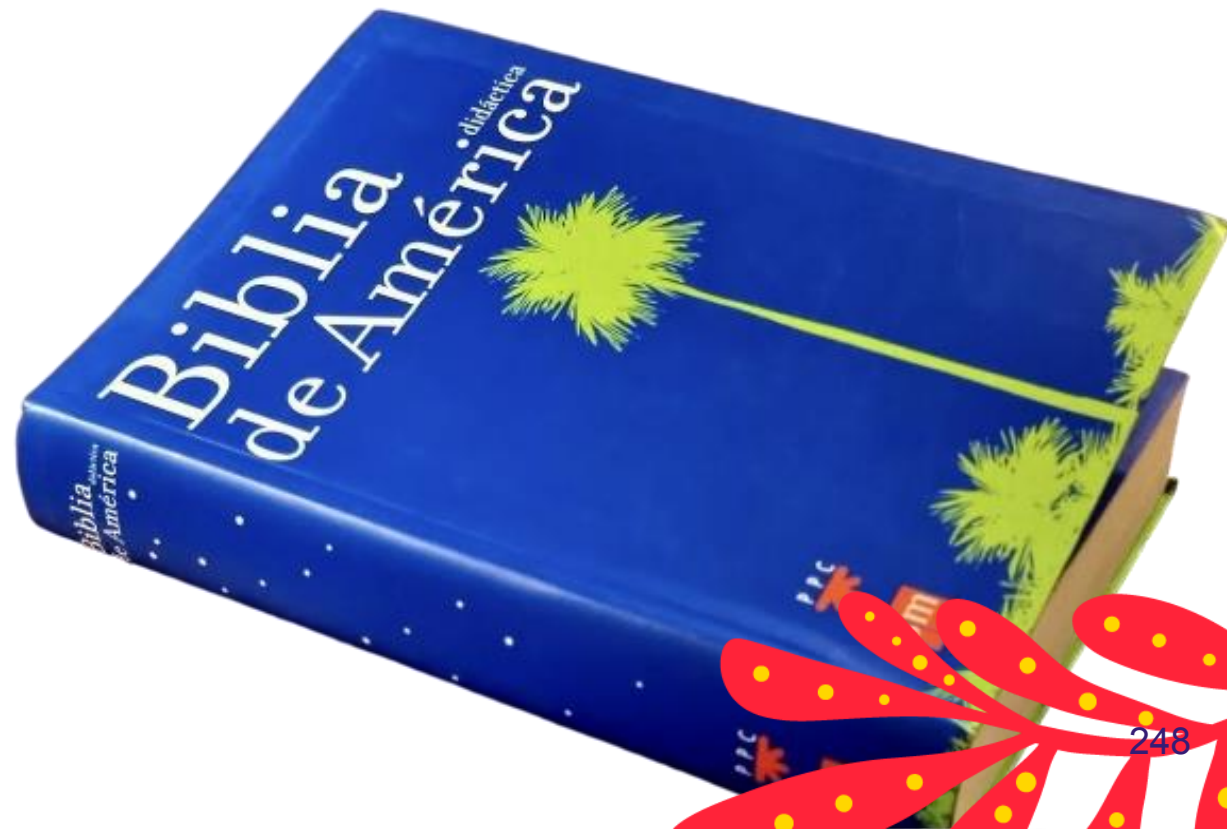
Integración Citas Bíblicas

Es una forma simple de conectar los esfuerzos en el aula con las sagradas escrituras.

Soy un docente de 5to grado y trabajo frente a un salón de 30 estudiantes.

Dame 3 citas bíblicas que puedan acompañar un ejercicio en clase donde hablamos del trabajo en equipo.

Dame también la justificación de por qué esas son buenas recomendaciones.



PROMPT

Integración Citas Bíblicas

RESPUESTA

1. Eclesiastés 4:9

“Mejores son dos que uno; porque tienen mejor paga de su trabajo.”

Justificación:

Esta cita destaca que **la colaboración multiplica los resultados**. Es muy efectiva para mostrar que, al trabajar juntos, se logra más que en soledad.

2. Corintios 12:12

“Porque, así como el cuerpo es uno, y tiene muchos miembros, pero todos los miembros del cuerpo, siendo muchos, son un solo cuerpo, así también Cristo.”

Justificación:

Este versículo ofrece una metáfora potente: **cada persona es como una parte del cuerpo** y todas son necesarias para que el cuerpo funcione. En el contexto del aula, ayuda a enseñar que cada estudiante aporta algo único al equipo y que **la diversidad de habilidades es una fortaleza**.

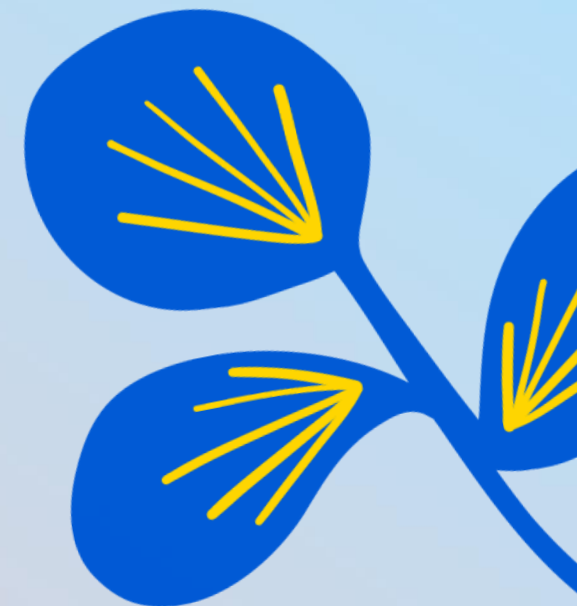
3. Gálatas 6:2

“Sobrellevad los unos las cargas de los otros, y cumplid así la ley de Cristo.”

Justificación:

Aquí se refuerza el valor del **apoyo mutuo y la empatía** en el trabajo compartido. Puede servir para hablar sobre qué hacer cuando un compañero tiene dificultades y cómo ser un equipo también significa cuidar unos de otros.

¡Para los estudiantes!



Ayúdame a entender

Usar la IA como un tutor personalizado, con paciencia infinita y pudiendo usar los gustos del estudiante a su favor (ej. Enseñame como mi coach de futbol).

PROMPT

Hola, soy un niño de 5º grado y quiero aprender cómo se hace una raíz cuadrada.

¿Me lo puedes explicar paso a paso como si tuviera 10 años?

También dame algunos ejemplos fáciles y divertidos para practicar.

Si puedes, usa dibujos o comparaciones con cosas ligadas al futbol, soy fan del Real Madrid.

RESPUESTA

 **Paso a paso: ¿Cómo sacar la raíz cuadrada?**

Vamos a usar un ejemplo con 16 (como si fueran 16 pelotas de fútbol del Real Madrid  ):

Paso 1: Piensa en un número que, si lo multiplicas por sí mismo, te da 16.

• $2 \times 2 = 4$ 

• $3 \times 3 = 9$ 

• $4 \times 4 = 16$ 

 ¡Lo encontramos!

 Entonces:

$\sqrt{16} = 4$

Ayúdame a darle sentido

¿Para que sirve realmente una raíz cuadrada?

Hola, soy un niño de 5º grado y quiero entender para que sirve la raíz cuadrada. Se cómo hacerla, pero no sé qué hacer o que resolver con ella. **Como me gusta mucho el futbol, dame ejemplos del Real Madrid.**

 **Ejemplos con fútbol y el Real Madrid:**

 **1. Asientos para los fans**

Hay **49 fans del Real Madrid** que quieren tomarse una foto desde arriba, en forma de cuadrado.

 ¿Cómo los colocas?

 Haz la raíz cuadrada de $49 \rightarrow \sqrt{49} = 7$

 **Resultado: 7 filas de 7 personas.** ¡Un cuadrado perfecto para la foto!

 **2. Reparto de uniformes**

El club tiene **100 uniformes nuevos** para la cantera (los jugadores jóvenes del Madrid).

Quieren organizarlos en montones cuadrados para saber si están completos.

 $\sqrt{100} = 10$

 Entonces: hacen **10 montones de 10 uniformes.**

Ayúdame a practicar

Ayúda a crear ejercicios para que el alumno pueda practicar lo aprendido en clase.

Hola, soy un niño de 5º grado y ya se resolver la raíz cuadrada. Tengo examen en unos días y necesito practicar. Dame 10 ejercicios para resolver que vayan de más fácil a más difícil.

Dámelos uno a uno y espera a que intente resolverlo, igual y te hago preguntas. Una vez tenga el ejercicio bien pasamos al siguiente. Por favor usa ejemplos de futbol.



Ejercicio 1:

En un entrenamiento del Real Madrid hay **4 conos** para hacer zigzag. Los colocaron en forma de un cuadrado perfecto.



¿Cuántos conos hay en **cada lado** del cuadrado?



$\sqrt{4} = ?$

¡Tu turno! Escríbeme tu respuesta.

(Si tienes duda, pregúntame y lo resolvemos juntos.)

RESPUESTA

¡Importante!

Familiarizar a los estudiantes con las distintas formas de utilizar la IA de manera productiva.

No estigmatizar a la IA, darle uso abierto (que no lo sientan como que hacen trampa cuando la usan para una tarea o trabajo). Ejemplo evaluar el prompt no la tarea.

Enseñar a los estudiantes ser super críticos con las respuestas de la IA.

💬 ¿Qué es una raíz cuadrada?

Imagina que tienes un equipo de fútbol y quieres hacer **dos equipos iguales** con los mismos jugadores.

La **raíz cuadrada** te dice **cuántos jugadores hay en cada equipo** si los divides en partes iguales.

Por ejemplo:

• Si tienes **9 jugadores**, ¿puedes hacer **2 equipos iguales**?

👉 **Sí: 3 jugadores en cada equipo, porque $3 \times 3 = 9$**

Entonces:

📢 **La raíz cuadrada de 9 es 3.**

Para cerrar

DEBES empezar a utilizar IA, “invítala a la mesa”.

Es una conversación, tu prompt no tiene que ser perfecto la primera vez. Sigue hablando con el “robot” hasta que te dé lo que quieres. NO LE TENGAS MIEDO... No tienes que pagar, y el modelo de IA que uses al principio es irrelevante.

Para no perderte, empieza sustituyendo tareas repetitivas que te quitan tiempo, como los ejemplos que dimos, y verás que pronto pasarás a cosas más complejas.

Diviértete, haz preguntas raras, pide ayuda en tus proyectos personales, tips para viajes, ¡lo que se te ocurra! Mientras más lo uses mejor te va a ir.



¡GRACIAS!

Fernando Revilla - Grupo SM





**Despertar la educación
socioemocional en la
escuela.**

Hernán Aldana Marcos





¿Por qué necesitamos despertar la educación socioemocional?

¿Qué son las emociones?



Emoción deriva de la palabra latina *emotio*
“movimiento, impulso o aquello que mueve hacia”

Fuerza primaria que activa o energiza nuestros
comportamientos.





Las emociones nos impulsan, detienen o alejan de:

- Acciones
 - Objetos
 - Personas
 - Decisiones
 - **Aprendizajes**





Pacto Educativo Global

Educar es un acto de **esperanza** porque implica confiar **en la capacidad transformadora de la persona humana**, apostar por un futuro mejor y comprometerse con una sociedad más justa desde los valores del Evangelio.



Necesitamos la energía de las emociones





Teoría abierta y construida de las emociones positivas.



Bárbara Fredrickson

Las emociones positivas: mejoran la atención, **cognición y acción**, ampliando la gama de percepciones, procesos, pensamientos y acciones.

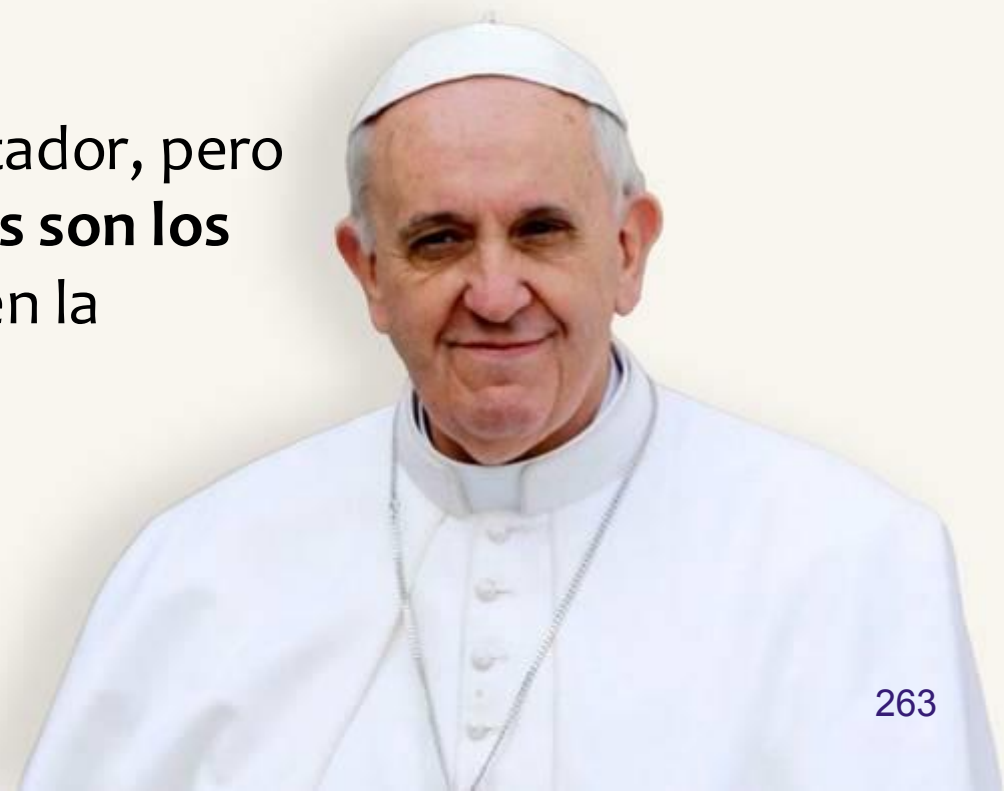
Emociones positivas en alumnos y en docentes





Pacto Educativo Global

Para aprender los contenidos es suficiente el computador, pero para entender **cómo se ama**, para comprender cuáles son los valores y cuáles son los hábitos que **crean armonía** en la sociedad se necesita **un buen profesor**.



¡Qué no esté quemado!

¿Por qué necesitamos despertar la educación socioemocional?



1- Porque bajo emociones positivas **la personas (alumnos y docentes)** **obtienen la energía para transformarse** para generar un mundo más amoroso usando **sus manos, corazón y cabeza.**





Salud mental

- **66,3** % de los Colombianos han enfrentado problemas de salud mental (70% mujeres - 75% 18-24 años).

Ansiedad
Depresión

Emociones negativas sin energía trasformadora



¿Por qué necesitamos despertar la educación socioemocional?

- 1- Porque bajo emociones positivas **la personas (alumnos y docentes) obtienen la energía para transformarse** para generar un mundo más amoroso usando **sus manos, corazón y cabeza**.
- 2- Porque necesitamos una población con una buena salud mental. **Necesitamos regular nuestras emociones.**





Atrocidades humanas



Mucho saber y ¿el ser?



¿Por qué necesitamos despertar la educación socioemocional?



- 1- Porque bajo emociones positivas **la persona se transforma** para generar un mundo más amoroso usando **sus manos, corazón y cabeza**.
- 2- Porque necesitamos una población con una buena salud mental. **Necesitamos regular nuestras emociones.**
- 3- Necesitamos **transmitir los valores y virtudes** individuales y sociales, la enseñanza de una ciudadanía comprometida y solidaria con la justicia.

Si queremos realmente un bienestar socioemocional debemos:

Comprender: aumentar el conocimiento sobre las causas y consecuencias de las emociones.

Emitir (expresión emocional): aprender cómo expresar las emociones de manera precisa y apropiada.

Percibir y pronosticar (reconocimiento emocional): desarrollar consciencia sobre las emociones propias y la de los demás.

Categorizar: ampliar el vocabulario necesario para describir las emociones.

Regular: adquirir estrategias para manejar las emociones de manera efectiva.



¿Qué es la regulación emocional?

Modificar los estados emocionales con un fin determinado.

La regulación emocional puede ocurrir en nosotros y en otros.



1- Significación – conceptualización



Lo que se sabe es lo que se siente



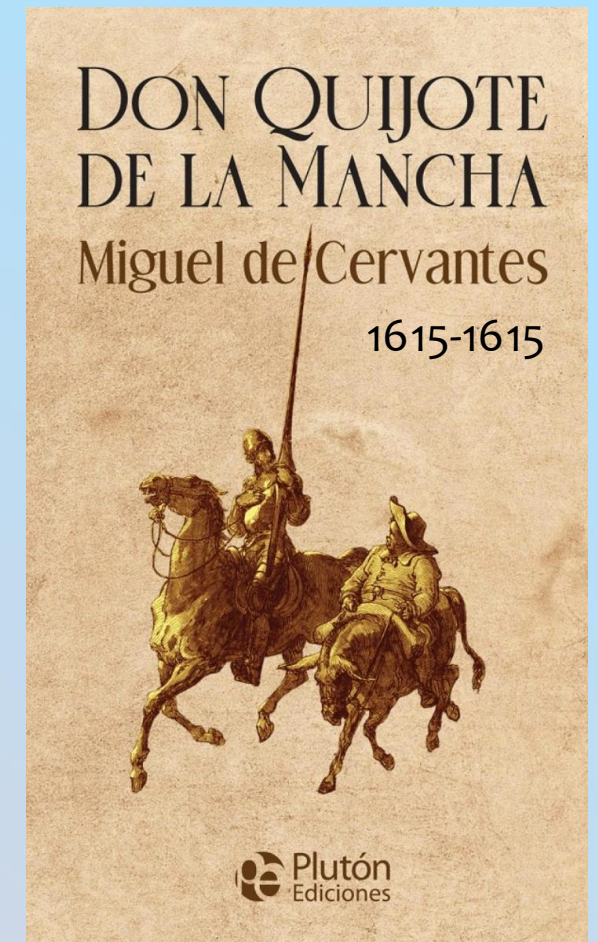


“El Quijote” utiliza casi 23.000 palabras diferentes.

Hoy un ciudadano medio utiliza 5.000

**Para hablar, los jóvenes
utilizan sólo 240 palabras**

¿Cuántas se refieren a emociones?





- Abandono,
- Abatimiento,
- Abrumado,
- Aburrimiento,
- Abuso,
- Aceptación,
- Acompañamiento,
- Admiración,
- Afecto,
- Aflicción,
- **Agobio,**
- Agradecimiento,
- Agravio,
- Agresión,
- Alarma,

Emociones y sentimientos con la letra A

- Alborozo,
- Alegría,
- Alivio,
- Alteración,
- Amabilidad,
- Amargura,
- **Ambivalencia,**
- Amor,
- Angustia,
- Añoranza,
- Ansiedad,
- Apatía,
- Apego,
- Apoyo,
- Aprobación,
- Armonía,

- Arrepentimiento,
- Arrogancia,
- Arrojo,
- Asco,
- Asombro,
- Atracción,
- Ausencia,
- Autonomía.





• Emociones y sentimientos con la letra B

Benevolencia,
Bondad.

• Emociones y sentimientos con la letra C

- Calma,
- Cansancio,
- Cariño,
- Celos,
- Censura,
- Cercanía,
- Cólera,
- Compasión,
- Competencia,
- Comprensión,
- Compromiso,
- Concentración,
- **Condescendencia,**
- Confianza,
- Confusión,
- Congoja,
- Consideración,
- Consuelo,
- Contento,
- Contrariedad,
- **Correspondencia,**
- Cuidado,
- Culpa,
- Curiosidad.



Emociones y sentimientos con la letra D

- Decepción,
- Dependencia,
- Depresión,
- Derrota,
- Desaliento,
- Desamor,
- Desamparo,
- Desánimo,
- Desasosiego,
- Desconcierto,
- Desconfianza,
- Desconsideración,
- Desconsuelo,
- Desdén,
- Desdicha,
- Desencanto,
- Deseo,
- Desesperación,
- Desgano,
- Desidia,
- Desilusión,
- Desmotivación,
- Desolación,
- Desorientación,
- Desprecio,
- Desprestigio,
- Desprotección,
- Destrucción,
- Desvalimiento,
- Desventura,
- Devaluación,
- Dicha,
- Dignidad,
- Discordia,
- Disforia,
- Disgusto,
- Dolor,
- Dominación,
- Duda,
- Duelo.



Emociones y sentimientos con la letra F

- Fastidio,
- Felicidad,
- Fervor,
- Firmeza,
- Fobia,
- Fortaleza,
- Fracaso,
- Fragilidad,
- Frenesí,
- Frustración,
- Furia.

Emociones y sentimientos con la letra E

- Ecuanimidad,
- Empatía,
- Encanto,
- Enfado,
- Engaño,
- Enjuiciamiento,
- Enojo,
- Entusiasmo,
- Envidia,
- Espanto,
- Esperanza,
- Estima,
- Estremecimiento,
- Estupor,
- Euforia,
- Exaltación,
- Exasperación,
- Excitación,
- Éxtasis,
- Extrañeza.



Emociones y sentimientos con la letra G

- Generosidad,
- Gozo.

Emociones y sentimientos con la letra H

- Halago,
- Hastío,
- Honestidad,
- Honorabilidad,
- Hostilidad,
- Humildad,
- Humillación.



Emociones y sentimientos con la letra I

- Ilusión,
- Impaciencia,
- Imperturbabilidad,
- Impotencia,
- Incapacidad,
- Incompatibilidad,
- Incomprensión,
- Inconformidad,
- Incongruencia,
- Incredulidad,
- Indiferencia,
- Indignación,
- Inestabilidad,
- Infelicidad,
- Inferioridad,
- Injusticia,
- Inquietud,
- Insatisfacción,
- Inseguridad,
- Insuficiencia,
- Integridad,
- Interés,
- Intolerancia,
- Intrepidez,
- Intriga,
- Invasión,
- Ira,
- Irritación.



Emociones y sentimientos con la letra J

- Júbilo,
- Justicia.

Emociones y sentimientos con la letra L

- Lástima,
- Libertad,
- Logro,
- Lujuria.

Emociones y sentimientos con la letra M

- Manipulación,
- Melancolía,
- Menosprecio,
- Mezquindad,
- Miedo,
- Molestia,
- Motivación.

Emociones y sentimientos con la letra N

- Necesidad,
- Nostalgia.



Emociones y sentimientos con la letra O

- Obligación,
- Obnubilación,
- Obstinación,
- Odio,
- Omnipotencia,
- Optimismo,
- Orgullo,
- Ostentación.

Emociones y sentimientos con la letra P

- Paciencia,
- Pánico,
- Parálisis,
- Pasión,
- Pavor,
- Paz,
- Pena,
- Pereza,
- Persecución,
- Pertenencia,
- Pesadumbre,
- Pesimismo,
- Placer,
- Plenitud,
- Preocupación,
- Prepotencia,
- Pudor.



Emociones y sentimientos con la letra R

- Rabia,
- Rebeldía,
- Recelo,
- Rechazo,
- Regocijo,
- Rencor,
- Repudio,
- Resentimiento,
- Reserva,
- Resignación,
- Resiliencia,
- Resistencia,
- Respeto,
- Resquemor.

Emociones y sentimientos con la letra S

- Satisfacción,
- Seguridad,
- Serenidad,
- Simpatía,
- Soledad,
- Solidaridad,
- Sometimiento,
- Sorpresa,
- Sosiego,
- Suficiencia,
- Sumisión.



Emociones y sentimientos con la letra T

- Temor,
- Templanza,
- Tentación,
- Ternura,
- Terquedad,
- Terror,
- Timidez,
- Tolerancia,
- Traición,
- Tranquilidad,
- Tristeza,
- Turbación.

Emoción con la letra U

- Unidad

Emociones y sentimientos con la letra V

- Vacilación,
- Vacío,
- Valentía,
- Valoración,
- Venganza,
- Vergüenza,
- Vulnerabilidad.

Sentimiento con la letra Z

- Zozobra



Formas de adquirir significación emocional en niños y adolescentes

- Excursiones (naturaleza, museos, fábricas).
- Leer cuentos, sobre todo a niños pequeños, aunque todavía no entiendan bien el idioma.
- Jugar.
- Ver películas.
- Cocinar con ellos y probar comidas nuevas.
- Viajar por el mundo.
- Charlar con amigos y con profesionales, con otros adolescentes.
- Las autonarrativas (diario, escribir cuentos).
- Arte (poesía, fotografía, danza, música, etc.).
- Actividad física.
- **Asignaturas con un rico lenguaje (catequesis, idiomas, literatura, teatro, filosofía, etc.).**



Significación

Tu lenguaje condiciona lo que sentís y lo que haces sentir a los demás.

2- Compasión



Conversar con alguien compasivo.
Alguien que quiera escucharte con empatía.

La palabra sana hay que huir de la soledad.





Formas de lograr la Compasión

- Ampliar los almuerzos y recreos.
- Alargar los tiempos de paso entre clases.

Descansa el cuerpo y la mente del estudiante y del docente, también aportan tiempo para conectarse con los demás.





Formas de lograr la Compasión



Mesa para la paz



Aumentemos el trabajo
grupal





Formas de lograr la Compasión

Salidas- actividades extracurriculares



Momentos especiales de
encuentro docente-
alumno más personal.





Formas de lograr la Compasión

Escucha activa
Contame qué te pasa



Pacto Educativo Global

Poner **en el centro** de todo proceso educativo formal e informal **a la persona**, su valor, su dignidad, para **hacer sobresalir su propia especificidad, su belleza, su singularidad.**





¡Ánimo!
¡No lo tomes así, un aplazo no es nada!
¡No es para tanto esta pandemia!
¡No exageres, no tengas miedo!
¡Deja de estar tan triste y preocupado!



Debemos animarlo que hable de sus emociones y saque sus propias conclusiones.





Pacto Educativo Global

Educar implica creer que los frutos de ese esfuerzo se verán en el futuro. Aunque no se obtengan resultados inmediatos, el educador actúa con **la esperanza** de que lo sembrado dará fruto.

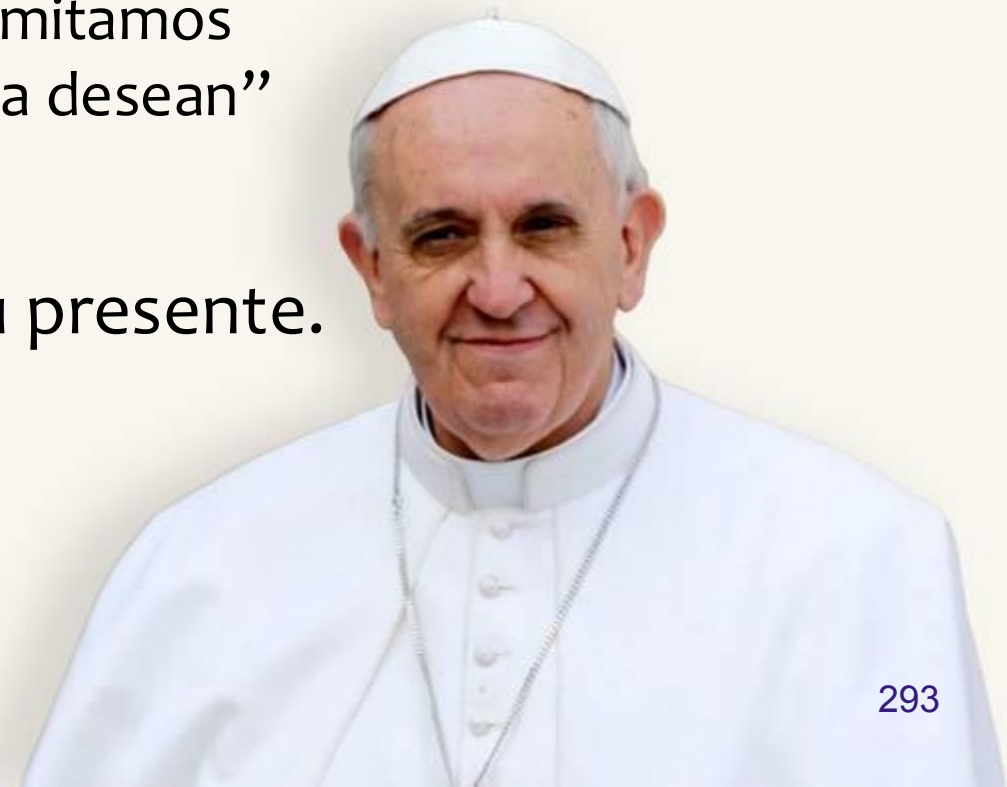




No perdamos la esperanza

“Dejémonos atraer desde ahora por la **esperanza** y permitamos que a través de nosotros sea contagiosa para cuantos la desean”

Que la fuerza de la esperanza pueda colmar tu presente.



Bula de convocación del jubileo ordinario del Año 2025



¡GRACIAS

Hernán Aldana





Las 4 P's del Marketing pastoral

Dr. Víctor Núñez Fernández



Las 4 P's del marketing



**¿Qué
producto
ofrecemos?**





Evangelización

PRODUCTO



**Transmisión de
Valores Cristianos**

Fomento de la Fe

**Actividades y eventos
espirituales**

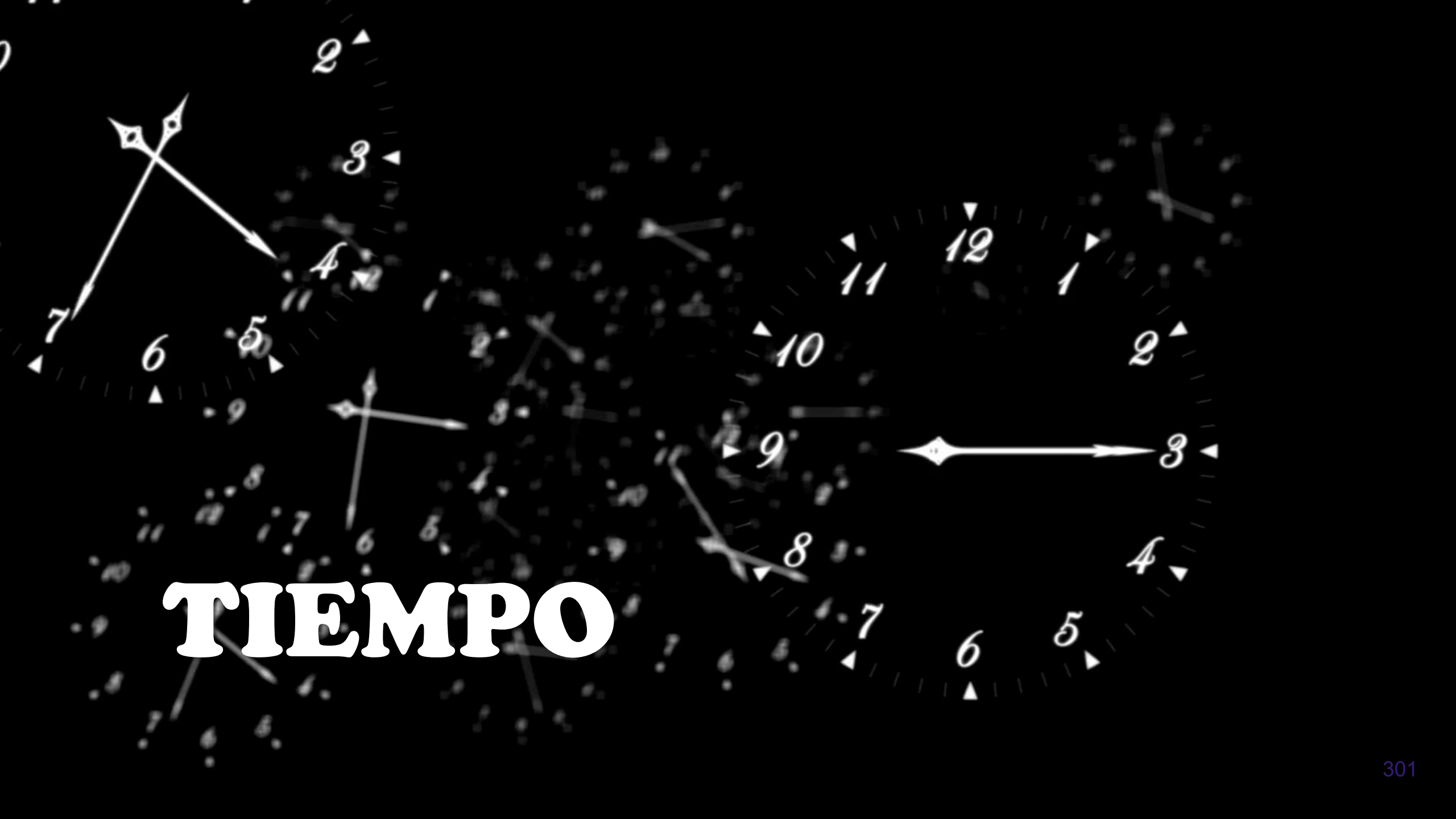




PRECIO

**¿Qué precio
pagan nuestros
destinatarios?**



The background is a dark, textured collage. It features several clock faces of different sizes and orientations. Some clock hands are visible, pointing to various times. Interspersed among the clock faces are faint, white line drawings of constellations, with stars represented by small dots. The overall aesthetic is a blend of time and astronomy.

TIEMPO



Atención

PLAZA / DISTRIBUCIÓN

**¿QUÉ CANALES
UTILIZAMOS
PARA OFRECER
NUESTRO
“PRODUCTO”?**





Espacio físico

A photograph of a classroom. A female teacher stands at the front, facing a group of students seated at their desks. The students are looking towards the teacher. The classroom has large windows on the left, a whiteboard on the right, and colorful decorations on the walls. The text "En el aula" is overlaid in the center.

En el aula

Misas y catequesis



Celebraciones religiosas



Campamentos



Espacio virtual

Redes sociales





- Blogs y páginas web
- Vídeo (Youtube)
- Videojuegos y gamificación
- Y....



**RADIO VATICANA**

LIVE NOW SCHEDULES EVENTS PODCAST ARCHIVE

Radio Vaticana Danza Spagnola N°5

Channel: Spanish

PODCAST

Ordene por Automático

**THE POPE'S VOICE**
IN PODCAST

**PEREGRINOS DE LA ESPERANZA**
Las historias, testimonios, entrevistas, experiencias del Año Santo 2025: Jubileo de la Esperanza.

**VATICAN NEWS**
Informativos diarios en español
DE LUNES A SÁBADO: Transmisión 13:30 horas

**Audiencias Generales**
Desde la Plaza de San Pedro, Audiencia General del Santo Padre
28-05-2025 09:50

**ÁNGELUS**

**AUDIENCIAS PAPALES**

**PALABRA DEL DÍA**



"Internet puede ofrecer mayores posibilidades de encuentro y de solidaridad entre todos; y esto es algo bueno, es un don de Dios"



Esta foto de Autor desconocido está bajo licencia [CC BY-ND](#)

**“Predicar
siempre, predicar
en todas partes”**

Santo Domingo de Guzmán



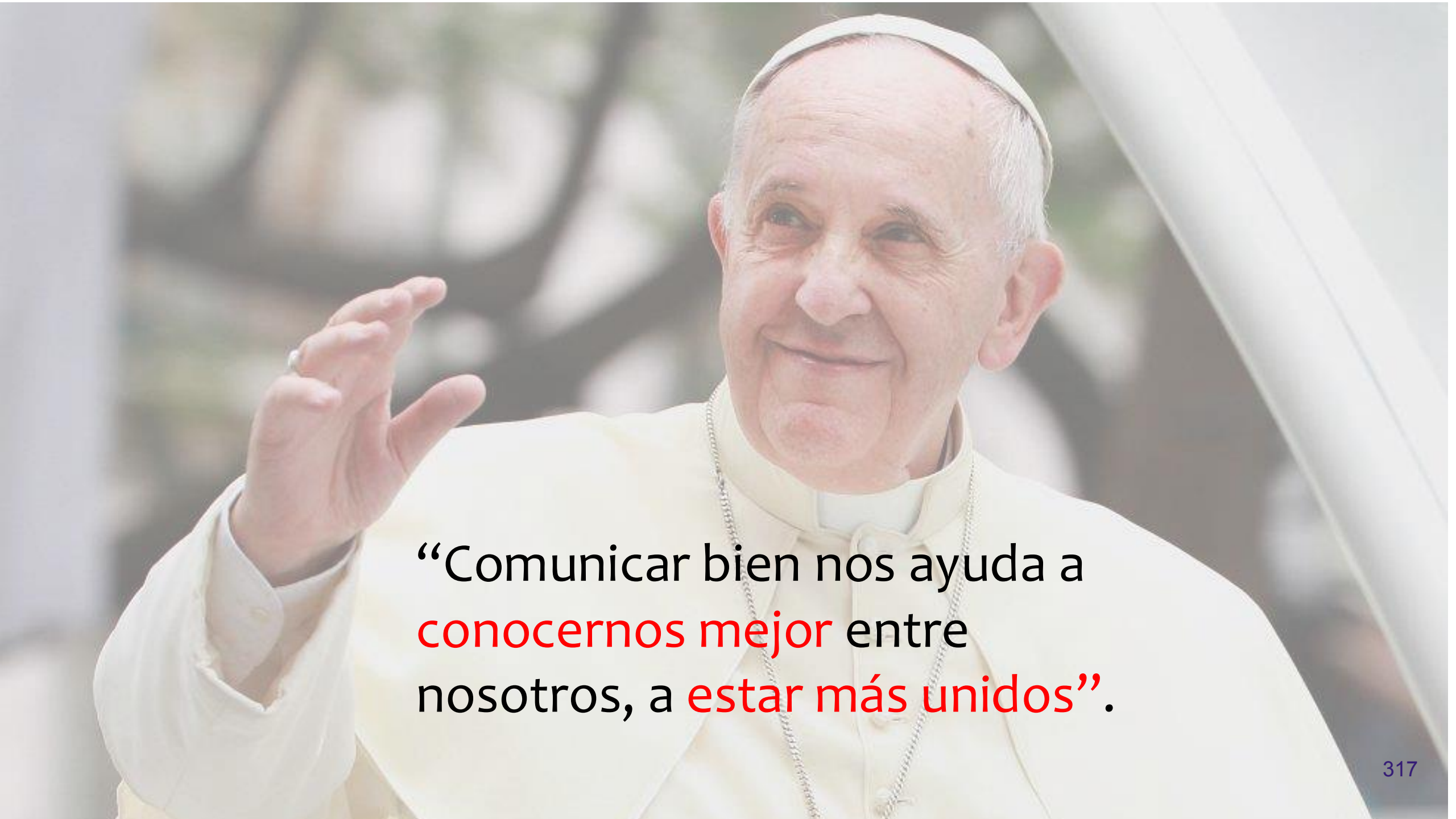


**Promoción =
Comunicación**

“Somos lo que comunicamos”

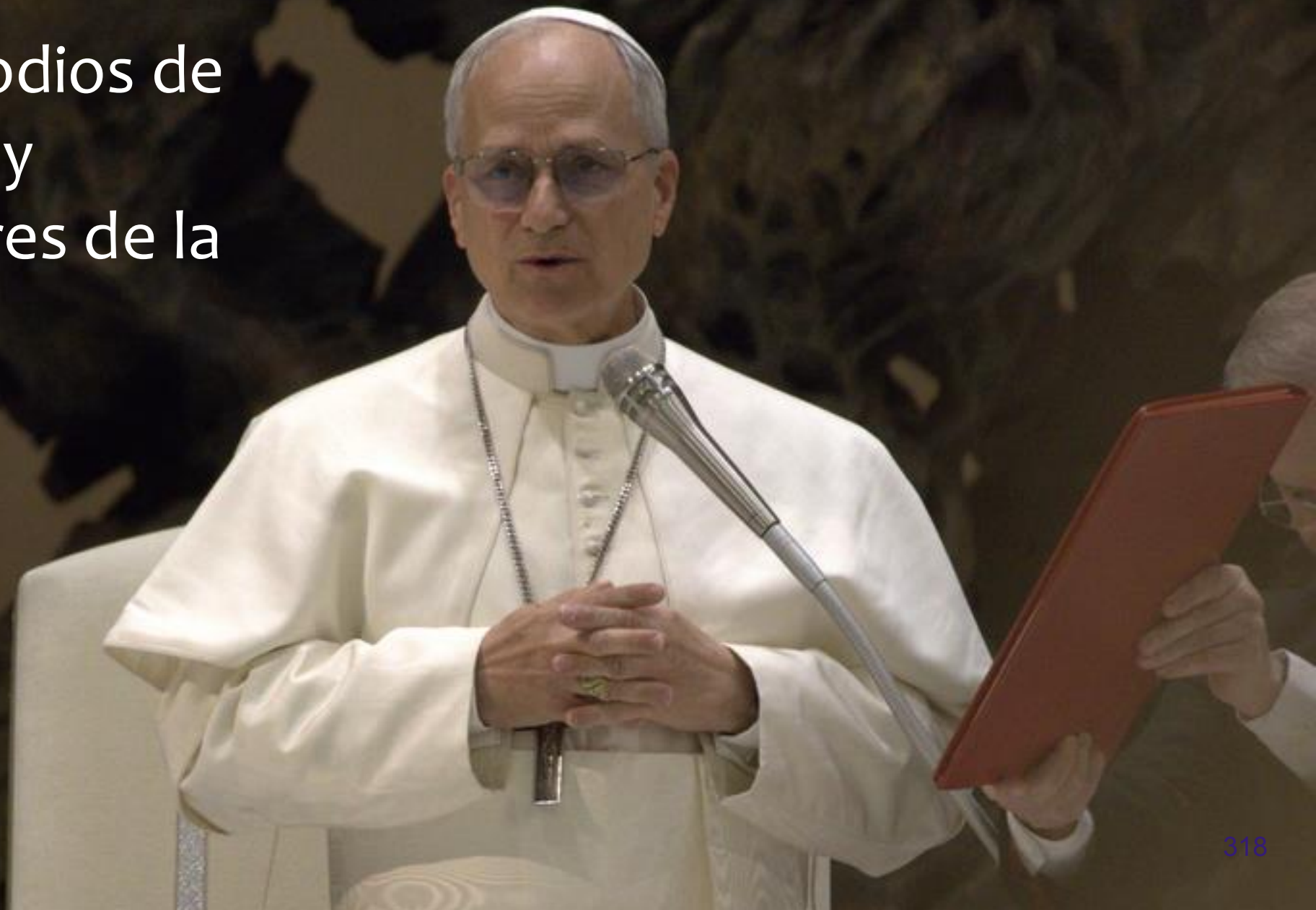
San Francisco de Sales



A close-up photograph of Pope Francis, an elderly man with white hair, wearing a white zucchetto and a white cassock with a pectoral cross. He is smiling and waving his right hand. The background is blurred, showing some architectural elements.

“Comunicar bien nos ayuda a
conocernos mejor entre
nosotros, a **estar más unidos**”.

“Sean custodios de
la memoria y
constructores de la
UNIDAD”



**Pero hay una 5 P...
la más importante**

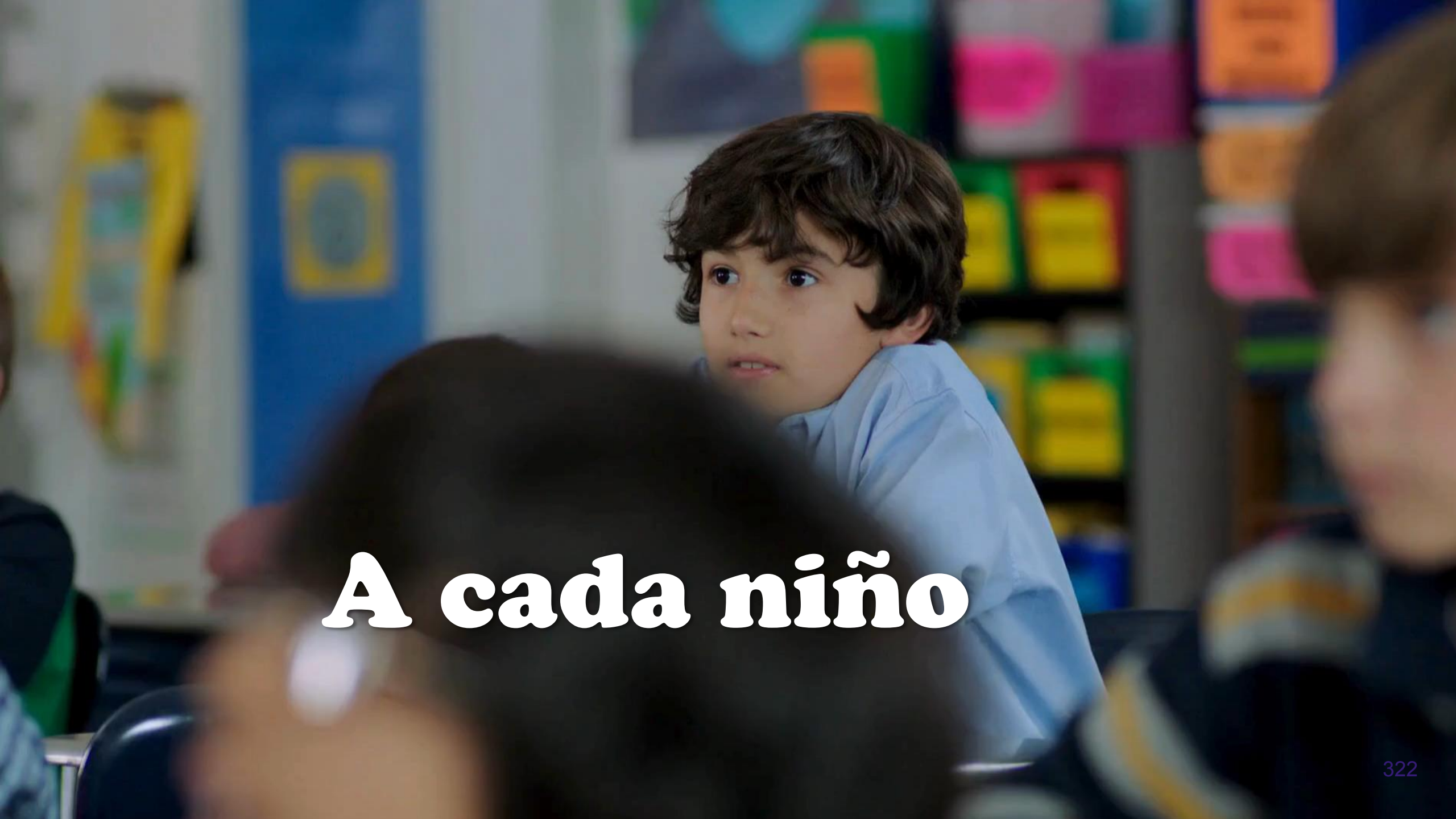


LAS PERSONAS



**PARA
PONER EN EL
CENTRO...**





A cada niño



A cada familia

A young woman with dark hair pulled back, wearing a dark blue V-neck top, stands in a classroom. She is holding a blue spiral-bound notebook in front of her. Behind her is a green chalkboard mounted on a white wall. The text "A cada profesor" is overlaid in white, bold, serif font across the lower half of the image.

**A cada
profesor**

**“El mejor marketing es el
que no parece marketing”**



¡GRACIAS!

Dr. Víctor Núñez Fernández
victor@schoolmarket.es







LOS DESAFÍOS Y TAREAS DE LA ESCUELA CATÓLICA EN TIEMPOS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL





DESAFÍOS Y TAREAS

Ámbito antropológico

Pedagógicas

Gestión

Organizativas

Ámbito de las relaciones







Solo una



POSICIONARSE







POSICIONARSE



Camino

“Convencidos de que el conocimiento, la ciencia, en concreto la IA, son un camino para el **progreso y mejorar la educación**”



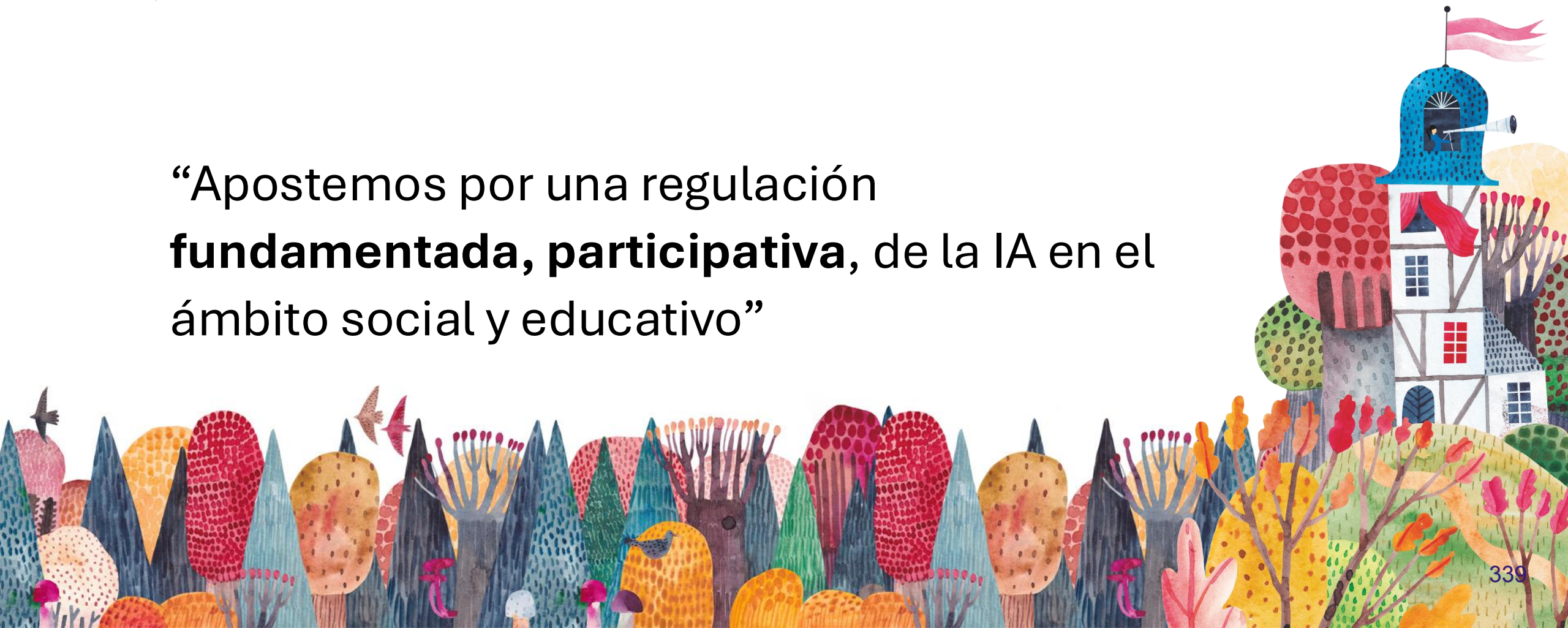


“Comprometernos a aplicar la IA de forma **responsable y accesible** a todos en el ámbito educativo”

Responsabilidad

Regulación

“Apostemos por una regulación
fundamentada, participativa, de la IA en el
ámbito social y educativo”



Orientación



“Utilizar la IA conscientemente en los procesos educativos, orientada hacia los **objetivos de aprendizaje**”



“Promover un uso de la IA
coherente con la ética del cuidado,
que asegure el bienestar y
protección de la infancia y la
juventud”

Ética del cuidado





Relación

“Creemos en el **poder transformador** de las relaciones humanas y en una IA que las potencie y mejore”





Competencias

“Nos enfocamos en desarrollar en los niños y jóvenes competencias **críticas y éticas**”



Legalidad



“Utilizar la IA de acuerdo a la legalidad, **respetando los derechos** de las personas”





“La creatividad, la empatía, la curiosidad y el sentido del humor son **valores esenciales** en la infancia y juventud que merecen nuestra defensa y cuidado”

Creatividad



Pregunta continua





Gracias



sm



fundación sm